

GUÍA DE CURSO (AÑO 2015 - Plan 2013)

Unidad Curricular Obligatoria

INSTITUTO Educación y Desarrollo Humano – Psicología Social –
Psicología Clínica

UNIDAD CURRICULAR Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

ENCARGADA/O DE LA UNIDAD CURRICULAR Prof. Agr. Gabriela Etchebehere

CURSO Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión

DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO Prof. Adj Silvana Contino y Margarita Fraga. (Instituto de Clínica)
Prof. Adj. Cecilia Marotta y Maria Julia Perea (Instituto de Social)
Prof. Agr. Gabriela Etchebehere (Instituto de Educación)

CICLO:

Marque con una cruz una sola opción de Ciclo

Inicial

1er semestre
 2do semestre

Formación integral

3er semestre
 4to semestre
 5to semestre

MÓDULO:

Marque con una cruz una sola opción

Psicología

Articulación
de saberes

Metodológico

Referencial

Prácticas y Proyectos

FORMATO DEL CURSO (sólo para la Modalidad Reglamentada):

Teórico

Seminario

CRÉDITOS DEL CURSO:

5

10

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS SUGERIDOS

| | | |
|---|---|-------------|
| x | Teorías Psicológicas | 1° Semestre |
| x | Historia de la Psicología | |
| x | Herramientas para el trabajo intelectual | |
| x | Epistemología | |
| x | Articulación de saberes I | |
| x | Iniciación a lo universitario | |
| | Psicología del desarrollo | 2° Semestre |
| | Procesos cognitivos | |
| | Metodología general de la investigación | |
| | Métodos y herramientas orientadas a la extensión | |
| | Articulación de saberes II | |
| | Formación Integral | |
| | Psicología Social | 3° Semestre |
| | Psicología, Sujeto y Aprendizaje | |
| | Métodos y Técnicas cualitativas | |
| | Ética y deontología | |
| | Articulación de saberes III | |
| | Construcción de itinerario | |
| | Psicopatología Clínica | 4° Semestre |
| | Psicología y Salud | |
| | Métodos y Técnicas cualitativas | |
| | Herramientas, técnicas de evaluación, diagnóstico e intervenciones psicológicas | |
| | Diseño de proyectos | |
| | Articulación de saberes IV | |
| | Neuropsicología | 5° Semestre |
| | Psicología Clínica | |

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Objetivos formativos:

- Introducir al estudiante en los lineamientos generales para el abordaje de las realidades y el trabajo en Extensión Universitaria.
- Sensibilizar respecto a los fundamentos políticos, académicos y pedagógicos de la Extensión Universitaria.
- Presentar las herramientas y técnicas básicas para el trabajo en Extensión Universitaria.

3. CONTENIDOS DEL CURSO – BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Incluir cada ítem y a continuación la bibliografía

- Breve historización de la Extensión universitaria latinoamericana.
- Extensión en Psicología: de ayer a la actualidad.
- Extensión como aprendizaje integral.
- Herramientas metodológicas vinculadas al trabajo en Extensión Universitaria: investigación acción participativa, observación participante, sistematización, ecología de saberes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bralich, J. (2006) *La extensión Universitaria en el Uruguay*. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar
- Burghi, N y Contino, S. (2013) Clínica en la Extensión Universitaria: articulaciones posibles. Desafíos de una praxis con jóvenes vulnerables. En: *Congreso Extenso 2013*. Noviembre de 2013. Eje 8: Salud: una mirada integral desde la extensión universitaria. Publicado on- line www.extension.edu.uy
- Carrasco, J.C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. En: *La Gaceta Universitaria*. Año 3, N° 2/3. Noviembre – Diciembre 1989.
- CSEAM. Carrasco, J.C. Cassina, R., Tommasino, H. (s/d) (Consejo Editor) *Extensión en Obra: Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria* (pp. 07- 69, 82-91) Programa de Formación en Extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio –Universidad de la República. Montevideo. Taller Gráfico.
- Etchebehere, G. et al (2008) Capítulo 5. Propuestas metodológicas En: *Educación Inicial: desafíos, perspectivas y acciones*. Montevideo. Psicolibros Universitario.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (1999) La FEUU y la Extensión Universitaria. En: FEUU (1999) IX Convención de la FEUU. Material fot., pp. 19 – 28.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, FEUU (2004). Enseñanza – Extensión, un encuentro necesario (s/d)
- Freire, P.(s/f) *¿Extensión o Comunicación?* La concientización en el medio rural. Bs. As.: Siglo.
- Felipe Stevenazzi (s/d) La entrevista, Material de circulación interna.
- Jara, O (s/f) El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales ALFORJA, Programa Coordinador de Educación Popular
- Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. En *Revista de Psicología*. Universidad de Chile. Vol.X,N°2. Año 2001.
- Rodríguez, A; Giménez L, Netto C, Bagnato M, Marotta C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. En: *Revista de Psicología*, Universidad de Chile Vol. X, 002, 101-109.

- Robirosa, M., Cardarelli, G. y Lapalma A. (1990) Capítulos 3 al 9 inclusive. En: *Turbulencia y Planificación Social* UNICEF. Bs. As: Siglo XXI
- Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Periódico enDiálogo. Disponible en: <http://www.extension.edu.uy/endiologo>
- Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario, Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).
- UdelaR. (2010). Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio. En : *HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA # 10 LA EXTENSIÓN EN LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA*. (pp. 11-24) Documento Rectorado. Montevideo. Universidad de la República.
- UdelaR. (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República*. Montevideo: UdelaR.
- Unidad de Proyectos del SCEAM (2009) Aproximación al concepto de sistematización de experiencias.

4. METODOLOGÍA

Teóricos: 8 encuentros de 1 hora y media semanal. Tareas subgrupales paralelas al curso teórico. Apoyo en plataforma EVA.

La generación se dividirá en 2 momentos de cursada:

8 Teóricos en agosto-setiembre

8 Teóricos en octubre-noviembre

5. EVALUACIÓN

Detallar requerimientos de aprobación del curso y examen (tipos de pruebas parciales y/o final)

Realización de un prueba de evaluación final en modalidad on-line de preguntas sobre los contenidos trabajados en el curso.

Nota mínima de aprobación: 3. Nota mínima para exonerar: 9.

Los estudiantes que no aprueben el curso podrán igualmente rendir el examen en el período inmediato

OBSERVACIONES