



Anuario 2007

Facultad de Psicología.
Universidad de la República
Dirección: Tristán Narvaja 1674.
Teléfono: (5982) 4008555.
Fax: 4008640.
www.psico.edu.uy
Email: postmaster@psico.edu.uy

Anexo Mercedes.
Dirección: Mercedes 1737 - Montevideo
Teléfono: (589 2) 408 2629.

Regional Norte.
Rivera 1350 - Salto
Teléfono: (589 73) 34816

Diseño y diagramación: Patricia Carretto
Tel: 309 7417 / Cel: 099 509 483
E-mail: paticarretto@adinet.com.uy

Se terminó de imprimir en el mes de diciembre de 2007

ISBN 978-9974-

Hecho el depósito que marca la ley.

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción parcial o total de cualquier medio gráfico o informático sin previa autorización del editor.

Prólogo

Este Anuario expone el clima creciente de trabajo en nuestra casa de estudios, tanto como la orgullosa continuidad institucional de un proyecto universitario que registra de este modo el desempeño durante el año 2007.

Se trata de una publicación que pretende constituirse en ayuda para los sueños y desafíos de un año 2008 en el que los universitarios tenemos particulares compromisos y expectativas: concretar aspectos centrales de la Segunda Reforma Universitaria es nuestra principal responsabilidad asumida.

Para ello, necesitamos que la producción colectiva y que vaya más allá de límites mentales preestablecidos logre nuevas formas de hacer. Nuevas modalidades de formación y producción de conocimientos integradas e integrales. Diseños organizativos que hagan de la gestión una tarea de todos los integrantes de la Facultad. Más respaldo al cogobierno para que sea más participativo y eficiente.

Es decir, propósitos complejos y apasionantes, que requieren de este modo de producción: objetivos claros y disposición a sostener una cultura de diálogo y conversación como verdaderos actos humanos. No podría ser de otro modo: la comunicación que la Facultad comienza a mejorar con la sociedad uruguaya está hecha de la misma consistencia que la que podríamos entender como interna.

≈

Las y los estudiantes del Curso 2007 de Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay, junto con sus docentes, producen su capacidad amorosa de construir relaciones necesarias que contribuyen a superar la precariedad vivida como natural.

Más que acerca de lo hecho, este Anuario sienta las bases para provocar crisis de pensamiento, de haceres. Entender qué nos pasó está por delante, en las prácticas nuevas que como comunidad académica nos demos. Si esta publicación se convierte en objeto para el pensamiento, si circula, si enoja, si emociona, si se lee en los más diversos puntos del país, seguramente ya será 2008.

Circulará entre nosotros el Primer Congreso de Estudiantes de Montevideo de 1908, la Reforma de Córdoba de 1918, la forja y aprobación de la Ley Orgánica de 1958. Y el Segundo Congreso del Pueblo. Es decir, la memoria se tensará para enfrentar el recuerdo propio de los íconos, cosa que también anticipan las palabras de Enrico que introducen este texto.

El año 2008 será alegre.

Prof. Psic. Luis Leopold
Decano



INTRODUCCIONES

¿Qué es un Anuario? Quizás sea mejor preguntarnos cómo un anuario deviene cristal, transparencia, acciones sobre acciones. Capacidad de producirnos.

Este anuario debería ser los sentidos que el lector le dé, como las miradas que tenemos de la Facultad y de la Psicología.

Tan importante es este resultado-producto Anuario como el proceso de su producción. Preguntarnos qué podemos hacer, qué podemos saber, qué queremos ser, son las preguntas que tienen que definir las prácticas de y en nuestra Facultad. Esto debe mostrar un Anuario.

El recuerdo es traicionero, la memoria colectiva, no. En tanto ésta se hace entremedio, entre muchos, entre generaciones, entre distintas funciones, entre distintos actores, entre distintas prácticas, entre distintos esfuerzos, sueños e ilusiones, precedencias.

La memoria es la capacidad de apropiarnos de lo que hacemos y de lo que somos capaces de hacer, la memoria es del futuro, de lo que somos y estamos siendo.

En la EUP no se hizo un Anuario, en el Curso de Psicología Infantil tampoco, en el IPUR se realizó uno en 1995.

El decano Luis Leopold le propuso al curso de Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay realizar el Anuario 2007 y este curso transformó sus seminarios del 2° semestre en una actividad de indagación para recopilar, discutir y ordenar información de quiénes somos y queremos ser. El equipo docente realizó un formulario que fue difundido para todos los docentes, áreas, cursos, unidades, instancias académicas, para relevar información actual, pertinente y heterogénea. Asimismo, se llevaron a cabo una serie de entrevistas dirigidas a diferentes actores institucionales, entre ellos integrantes del sector administrativos y gremios.

Desde los primeros pasos de creación del Centro Único, hasta el IPUR y de allí a la creación de Facultad pasó mucho tiempo, se generaron muchos procesos organizativos, académicos e institucionales.

Desde 1995, único anuario al año de creada la Facultad de Psicología, a la actualidad también se produjeron muchos movimientos, instalaciones de regímenes diferentes.

El ingreso de estudiantes, la cantidad y la potencia fueron marcando las virtudes y deficiencias de la Psicología universitaria pública de la Universidad de la República. Las creaciones y transformaciones de programas analíticos y planes de trabajo, de proyectos de investigación, de enseñanza y de extensión, servicios a la población centralizados y descentralizados, pasantías por convenios, refundaciones y creaciones de nuevas unidades académicas, transformaciones algunas lentas y otras rápidas de cursos en Áreas, secciones, secretarías y departamentos administrativos, desarrollo de los primeros posgrados, cursos para graduados, cientos de conferencias, seminarios, jornadas, charlas, mesas redondas, congresos, convenciones, asambleas señalan la acumulación y velocidad de las prácticas en la casa de estudios, las que no deben quedar silenciadas.

Información diseminada, pura acción que produce institución. Fragmentada, omitida, fugaz, transformada, re-interpretada, a veces móvil, otras veces

quietud peligrosa. Práctica dura y pura, actividad colectiva no siempre reapropiada colectivamente. La Facultad es su propio movimiento, un anuario debe contribuir a relatarlo, describirlo, entenderlo... memoria. A condición de que la captura sea breve, necesaria y colectiva. Es un anuario que debe ser lanzado, relanzado continuamente. Es lo que somos, una pálida imagen de lo que somos y de lo que estamos siendo. Este anuario tiene que ser eso, para dejar de serlo...

Tiene que expresar las luchas de fuerzas, posiblemente muestre más el equilibrio inestable que la duración de las fuerzas de los actores de ésta organización y sus anhelos, sus proyectos, sus prácticas, sus desconfianzas y sus confianzas, desacuerdos y acuerdos.

Anuario herramienta de trabajo, fotografía institucional, casi filmación, intento de imagen y movimiento. Más que radiografía, polvareda disipándose, que permite vislumbrar algunas acciones, chispazos que hacen pensar en el choque creativo de ideas, proyectos, planes y concreciones.

El nuevo decanato arriesga la idea de realizar un anuario, con estas características, con este formato, con estos procedimientos. Que nos revele qué hacemos, cómo, con quiénes, para qué. Apropiación colectiva y provocación. Cada vez más la vida gira con la información, la información no sólo son datos sino lo que con ellos hacemos, capacidad de ser hablados o de producir sentidos y hablar por nosotros mismos.

Cuánto puede enunciar un anuario así y qué hacemos con esto. Entre el desafío de transformar continuamente y el ocultamiento de nuestras mezquindades. Posiblemente todo eso sea parte de lo que un anuario que se precie de tal debe mostrar, posiblemente todo eso tenga diferentes velocidades de circulación.

Veremos qué hacemos con lo que estamos sabiendo, haciendo.

El equipo de Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay realiza en el segundo semestre del año Seminarios de Profundización, este año íbamos a trabajar los sentidos que produjo la crisis del 2002 en diferentes niveles. En particular nos interesaba desarrollar las transformaciones que generó en prácticas universitarias. El objetivo era trabajar con los estudiantes la consistencia generada para poder analizar las prácticas que se crean a partir de una crisis social muy importante. El objetivo era comprender los procesos modificadores y de rápida naturalización en las organizaciones como la Universidad, tanto en el plano de sus discurso ético y disciplinar como sus lógicas, políticas administrativas, de gobierno y los recorridos de sus actores.

Pero el desafío de trabajar el Anuario de Facultad aparece en escena y nos permite de una manera más cercana, posiblemente de implementación y utilización más efectiva en nuestra casa de estudio.

Decidimos modificar el objeto de indagación y el ejercicio docente, redirigiendo las tareas hacia la obtención de información y entender los procesos de producción de la Facultad de Psicología. Los objetivos históricos generales, los objetivos actuales concretos, la diagramación de las actividades, así como el diseño de la textura institucional. En esta línea, sería interesante realizar un

cruzamiento de los aportes del Anuario, con el prolongado y necesario proceso de evaluación institucional.

Definimos que los seminarios trabajaran sobre la historización y coactualización de la Facultad. Se conformaron cinco colectivos de estudiantes, no menor de 30 estudiantes y un máximo de 100, que tenían como objetivo trabajar aspectos programáticos vinculados con la Universidad y la Facultad en la actualidad. Reflexionaron con cada docente sobre los modos de producción de Facultad a través del relevamiento de información de “zonas “ de la Facultad.

Los Seminarios recopilaron materiales (fotografías, filmaciones, datos en soporte papel o informatizados) sobre: Estructura académica, Estructura administrativa, Areas, cursos, Unidades, servicios, pasantías y estructura de cogobierno.

Por otro lado el curso de Universidad envió a todas las instancias docentes de Facultad un formulario que relevó información pertinente.

En pocos días Facultad fue relevada por agrupamientos estudiantiles que realizan preguntas a todos los actores de Facultad.

Todo el proceso de relevamiento produjo una masa de información importante que cuestionó la capacidad de ordenamiento, interpretación y selección del Equipo de Universidad y de Decanato.

El Anuario hubiera sido imposible de realizar con este estilo móvil activo, si no contara con la acción estudiantil que tendrá un agradecimiento individualizado y colectivo. Tampoco se podría haber realizado sin el diseño de una propuesta docente como la llevada adelante por Jorge Chávez, Cecilia Baroni, Grisel Prieto, Gonzalo Yañez y Paribanú Freitas. El intenso trabajo de ordenamiento y sistematización de los datos que realizó Cecilia Baroni fue imprescindible tanto como el apoyo de Gonzalo Correa en facilitar, viabilizar aspectos vinculados a la logística, finanzas y también su trabajo en la organización de materiales.

El Anuario no es un anuario es una actividad productora de múltiples sentidos institucionales que busca o juega entre el congelamiento burocrático y el desborde fugaz creatividad, intempestivo. Ojalá un instrumento que hable de nuestras prácticas, es decir de nuestras carencias, broncas y nuestras pasiones alegres, productoras líneas inventivas necesarias para Facultad.

Prof. Adj. Psic. Enrico Irrazábal

Montevideo, 27 de noviembre de 2007

Estimados todos:

Nunca hicimos un anuario, por lo menos nosotros. Es la primera vez que podemos llevarlo a cabo y eso implicó el esfuerzo, el apoyo y la confianza de mucha gente. Sabemos que va a generar efectos la publicación de una visión actualizada de nuestra Facultad, esa es la intención. Pero de todas maneras queremos hacer algunas consideraciones porque creemos que esto es lo que se pudo hacer, sabemos que podría ser de distintas maneras, que podría incluir más cosas, o menos, que puede no ser del agrado, que puede resultar aburrido, que faltan cosas, que faltan datos, que no hay fotos de todos, que a quiénes se entrevistó y a quiénes no, etc.

Nosotros hicimos una apuesta: hacer lo que pudiéramos, tirar una moneda al aire, empezar a mostrar-nos, a compartir algo de lo que hacemos, de lo que trabajamos. Seguramente aprenderemos de la realización de este anuario, pero las evaluaciones vendrán después, hoy les queremos contar cómo lo hicimos y algunas impresiones que nos quedaron.

¿Cómo lo hicimos?: Dispositivo pedagógico-dispositivo anuario.

Una parte del trabajo se centró en la realización de cinco seminarios con un eje en común y varios objetivos, uno de ellos: Relevar toda la estructura académica, administrativa y de cogobierno de la Facultad de Psicología correspondiente al año 2007.

Los dispositivos didácticos que llevaron adelante los distintos docentes permitieron que los estudiantes se apropiaran rápidamente de la propuesta. Esto implicó diseñarla en conjunto con los estudiantes, tomando en cuenta las características de cada grupo, sus intereses y preocupaciones. Las diversas dinámicas que surgieron, como ponerle nombre a los grupos, presentar los avances en formato de dramatización, la elaboración de fichas y pautas en común para las entrevistas a realizar, permitieron ir generando un sentimiento de pertenencia y compromiso con la producción del Anuario 2007, que se ve reflejado en el Capítulo: Impresiones de los participantes.

Los cinco seminarios comenzaron a correr (tal cual) y los estudiantes de Primer Ciclo, inscriptos en los mismos, en conjunto con el equipo docente, elaboraron diversas estrategias que les permitieron, por un lado, recabar la información requerida así como conocer aquello a lo que se acercaban. Es así que se confeccionaron fichas (estructura administrativa) y formularios (estructura académica), se hizo un blog (anuariopsi2007.blogspot.com), se realizaron entrevistas, se buscó bibliografía, planes de trabajo, materiales elaborados por las diferentes unidades académicas y administrativas, se sacaron fotos, se filmó, se caminó por los diferentes sectores de la Facultad, se golpearon puertas, se habló con gente. Algo del orden del movimiento se comenzó lentamente a poner en juego. Porque de eso se trata, de movernos de nuestras cotidianidades, de reconocernos y reconocerse como parte fundamental, como engranaje de engranajes.

La pista nos la da lo que no pudimos hacer, a los que no pudimos llegar. No pudimos llegar a todos, de 300 docentes llenaron el formulario correspondiente menos de la mitad. Muchos de los grados más altos no pudieron hacerlo en tiempo y forma y faltaron datos imprescindibles para lograr un equilibrio mayor entre unos y otros sectores (por llamarlos de alguna manera). Sin embargo, a pesar de la primera dificultad, sí pudieron ser entrevistados, muchos de los actores involucrados, gracias al trabajo intenso de los estudiantes devenidos entrevistadores en una experiencia de iniciación a la investigación. Estas vicisitudes hacen a este anuario tan singular que, desde un inicio, intentó construirse de una forma diversa, amplia y participativa. El que haya sido construido por muchos, por estudiantes entrevistando, por personas entrevistadas, por fotografías anónimas, por manos impacientes de traspasar horas de cintas, horas de papel, por tolerantes oídos y bocas, por un correteo casi constante por los pasillos de la Facultad y por otras instituciones con las que nos vinculamos, hace de este anuario un gran rompecabeza que se armó con el cuidado que merece este tipo de armados; un armado complejo lleno de diferencias, las cuales se notarán en una lectura cuidadosa. Valgan estas aclaraciones que refuerzan la necesaria participación de muchos en este tipo de emprendimientos. Una multitud hizo este anuario, el próximo esperamos será hecho por más multitudes.

***Por equipo docente de Universidad e Historia
de la Psicología en el Uruguay y Decanato
Cecilia Baroni y Gonzalo Correa.***



TAN SÓLO UN POCO DE HISTORIA

Orígenes de la Psicología

Los campos donde surge la Psicología en Uruguay adquieren significación en un texto más amplio que es la construcción y desarrollo del Estado moderno, la proliferación de las disciplinas, el nuevo sistema capitalista de producción, en el escenario de nuestro país. Los campos donde se desarrolla la Psicología en nuestro país son la Educación formal; la medicina y los estudios con W. Radecki.

Las actividades en psicología en un primer momento se reducen a consideraciones generales dentro de programas de estudios de filosofía en secundaria; la circulación de obras y teorías entre interesados en la temática; más tarde serán prácticas realizadas por personas que no eran psicólogos y finalmente comienza una fase de formación sistemática, formal y universitaria donde surge la figura del Psicólogo Profesional.

El auge de la Pedagogía a principios del siglo XX, con el surgimiento de la “Escuela Nueva”, el desarrollo de la educación en Uruguay, el ingreso masivo de niños y maestros a esta actividad y las dificultades que comenzaban a cristalizarse en los procesos educativos producen el surgimiento de la demanda de la disciplina psicológica.

En el campo de la medicina la demanda se constituirá a partir del obstáculo para comprender enfermedades en los niños que no tienen una etiología física, quien reclamará la ayuda de esta novel disciplina.

Tanto la educación como la medicina comparten un tercer plano que está relacionado con el control de “las conductas desviadas”, consideradas como patologías (“individual” de orden psicológico y “social”: delincuencia, abandono de niños, prostitución.)

Este primer período de surgimiento de la Psicología en Uruguay se despliega desde fines de 1800 hasta mediados de 1900 y será una Psicología experimental, psicométrica y más tarde funcionalista.

La Psicología Universitaria

Es en la década de los 50, del siglo pasado, cuando la Psicología en nuestro país comienza a diseñar su camino independiente de otras disciplinas.

En 1950 se realiza el primer Congreso Latinoamericano de Psicología en Uruguay, contando con el apoyo del Gobierno Nacional, lo que comienza a mostrar su trascendencia en el medio.

Tiempo antes, en la década del 30 W. Radecki es invitado a dar clases en la Facultad de Medicina, si bien esta es una experiencia en la Universidad no revestía el carácter de cursos de formación sistemáticos y que ofrecieran título universitario.

En 1945 el Dr. Julio Marcos propone comenzar a abordar ciertas enfermedades infantiles desde la psicología, integrando un equipo que se formará para esta práctica. La actividad se desarrolla en la Clínica Médico Psicológica del Hospital de niños P. Visca, dependiente del Ministerio de Salud Pública, pero en el ámbito de la cátedra de Pediatría de la Facultad de Medicina. El curso de

Psicología aplicada a la Infancia nace en 1950 en la Sección de Auxiliares del Médico de la Facultad de Medicina. En 1965 los cursos funcionarán en el Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela, en la Escuela de Colaboradores del Médico; en 1978 modificará su nombre pasándose a llamar Escuela de Tecnología Médica.

En 1967 se otorga el título de Técnico Universitario a quienes egresan del curso de Técnico en Psicología Infantil. Esta formación abarca un amplio espectro étéreo, una especialización en niños y tiene un componente clínico acentuado.

También en la década del 50 se inicia el proceso de creación de otro centro universitario de formación en Psicología. En 1956 comienzan a desarrollarse las actividades en el Instituto de Psicología y la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad de la República.

Esta formación tiene un contenido amplio que promueve un conocimiento en otras áreas de las ciencias humanas y sus planes de estudios apuntan a la producción de un psicólogo investigador y no sólo un profesional liberal.

El plan considerado como el más avanzado se aprueba en 1971 y se pone en marcha en 1972.

Pero la experiencia de la psicología universitaria sufrirá contratiempos severos. Los dos cursos reseñados y toda la Universidad serán sacudidos por la crisis y el avasallamiento de las libertades ciudadanas e intelectuales más impactantes y destructivos de la historia nacional.

Paradoja interna: el golpe dentro del golpe

El 27 de junio de 1973 se produce el golpe de Estado en nuestro país; este proceso se venía percibiendo desde muchos años atrás. Hoy con la perspectiva del tiempo este análisis cobra otra dimensión y para esto basta indagar en la prolifera producción sobre el tema, en la publicación de archivos secretos, en los juicios internacionales y en la Operación Cóndor.

En síntesis un golpe de Estado que reorganiza un país a nivel social y político de manera que permite generar las condiciones para una reestructuración multidimensional socioeconómica dando como resultado lo que hoy denominamos racionalismo neoliberal o globalización. El costo social de tal modificación aún hoy es inconmensurable, sólo el devenir de futuras investigaciones nos permitirá acceder a esta comprensión.

En medio de la dictadura la Universidad realiza sus elecciones democráticas para elegir sus autoridades cogobernantes. Estas elecciones por primera vez son fiscalizadas por la Corte Electoral, según lo impone una Ley de Educación previa al golpe de Estado. En esas elecciones se produce la victoria más amplia de los gremios estudiantiles, docentes y de egresados en la historia de la Universidad. Las esperanzas de la dictadura de lograr un respaldo en el ámbito universitario se deshacen. En octubre de ese año, en un incidente no aclarado, explota una bomba en Facultad de Ingeniería muriendo un estudiante. Al otro día se produce lo que se esperaba tiempo antes: un golpe dentro del golpe. La intervención de la Universidad llegaba para quedarse. Por lo menos hasta 1984.

La intervención realiza un cambio de modelo universitario, del modelo latinoamericano, con sus componentes principales de autonomía y cogobierno, centrado en la docencia, la investigación y la extensión a un modelo autoritario dogmático, donde se desarrolla básicamente la trasmisión de conocimientos a partir de los supuestos imperantes.

El curso de Psicología infantil se cierra durante dos años. El Instituto y la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias son clausurados para siempre.

En 1975 la intervención universitaria aprueba la creación de un centro llamado Escuela Universitaria de Psicología y en 1978 realiza la apertura de sus cursos. Esta creación significó un descenso abrupto de la calidad académica marcada por una estructura docente que no cuenta con grados superiores (Grados 4 y 5), los que tienen como objetivo principal la función de producción de conocimientos nuevos a partir de la investigación y la modificación de los contenidos programáticos alcanzados hasta ese momento por la psicología nacional e internacional. Se modifica sustancialmente la concepción y los objetivos de la formación en psicología, centralizándose exclusivamente en la reproducción y aplicación tecnológica del instrumental psicodiagnóstico, como definición del rol profesional, de acuerdo a la concepción de la medicalización.

La construcción y reconstrucción de la Psicología universitaria

La recuperación de la democracia en el país señala el comienzo de la restauración universitaria, de los principios autonómicos, de su posición crítica y de su compromiso social. Este proceso no solo está constituido por la vigencia de la Ley Orgánica de 1958, autonomía, cogobierno y funciones universitarias, sino que también por la presencia de nuevos problemas a resolver. Los diagnósticos primarios constatan el descenso de la calidad docente; la reducción presupuestal; la explosión de la matrícula estudiantil; la inclusión en el ámbito universitario de la formación privada, desconocida para un país conformado en la ideas varelianas de educación gratuita y laica; la inadecuación de planes de estudios, programas, políticas de investigación y de extensión, el debilitamiento del relacionamiento con la sociedad: La necesidad de iniciar un proceso de reforma universitaria que fue detenida a comienzos de la década del 70.

En su gran mayoría estos aspectos son compartidos por el resto de las universidades de América Latina y responden en gran medida a las dictaduras establecidas en la segunda mitad del siglo XX.

Esta es la textualidad, las características singulares de nuestro proceso universitario que constituyen la situación de la Psicología universitaria.

Ipur se mueve

El reestablecimiento de la democracia interna y la asunción del gobierno de los ordenes universitarios posibilita la reconstrucción de la Psicología univer-

sitaria. Este proceso transitará por la creación de un Centro Único de formación en Psicología, que permita una adecuada administración de los recursos (superpuestos) entre los dos centros universitarios de formación. Pero sobretodo que posibilite una implementación de la formación de grado y postgrados diferente y superior, por medio de la creación de una currícula que tome la experiencia nacional e internacional de la psicología contemporánea.

La idea del Centro Único se comienza a gestar mucho antes de la caída de la intervención. En julio de 1984 la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay expresa en un documento público la necesidad de la unificación y la creación de una Facultad de Psicología. En octubre de 1985 el Prof. Juan Carlos Carrasco, Director restituido del Instituto de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias, envía un petitorio al rectorado, donde analiza la situación institucional de la Psicología universitaria. Recoge la opinión de todos los ordenes implicados con relación a la formación y surge de aquí la propuesta de conformar una comisión Intergremial de Psicología que profundizará en el análisis de la situación y realizará propuestas alternativas que permitan crear el Centro Único de formación. La segunda propuesta de Carrasco es la constitución de un Claustro de la Psicología como ámbito general de discusión.

A fines de ese año se conforma el Claustro de la Psicología Universitaria, este órgano propondrá la creación de un Instituto Asimilado a Facultad de Psicología. Se promueve esta figura porque posibilitaría:

A) la reformulación y o creación de nuevas estructuras que permitirían un funcionamiento adecuado con relación a las políticas universitarias.

B) la unificación de la Psicología universitaria, administración de recursos eficientemente y la elevación del nivel académico.

C) la expedición de títulos universitarios de nivel académico adecuado a los desarrollos alcanzados.

Los fines y objetivos buscados eran promover el desarrollo y la divulgación de la Psicología al servicio de la comunidad; una formación docente ajustada a la problemática actual de la formación y la generación del compromiso universitario; apuntando a transformar la compartimentación en los conocimientos universitarios.

En diciembre de 1987 se crea el Instituto de Psicología de la Universidad de la República, asimilado a Facultad. La concepción de una formación en Psicología que permita desarrollar la producción de conocimientos en directa relación con las necesidades sociales señala que el nuevo emprendimiento no es solamente la unificación de planes de estudios anteriores (EUP y Psicología Infantil). Con esta creación se busca contribuir a evitar una Universidad federativa y a una Federación de Cátedras en cada Facultad.

Lo central del IPUR fue el interrelacionamiento entre la estructura académica y el plan de estudios, con el apoyo administrativo adaptado a tal formato.

El Instituto buscó cumplir con los fines universitarios a través de un diseño que organiza la formación en un Ciclo de Pregrado de cinco años; un Ciclo de especializaciones y de doctorados. El criterio principal del actual Plan de Estudios es la articulación entre los diferentes Cursos, Talleres, y Servicios con el objetivo

de asegurar la integración de los conocimientos que provienen de distintos campos de saber psicológico. Esta articulación se lograría mediante la selección de núcleos de problemas que son trabajados como temática central en los talleres del ciclo correspondiente.

La Estructura Académica Institucional permite el desarrollo de este Plan de estudios y multiplica las instancias de cogobierno universitario.

En esta estructura existen dos planos diferentes; un plano orgánico similar a cualquier Facultad de la Universidad, es decir Asamblea de Claustro, como órgano deliberativo y elector del Decano; un Consejo de Facultad como órgano resolutorio y un Decano, como instancia ejecutiva. Y otro plano compuesto por las nuevas estructuras denominadas Coordinadoras: Coordinadora de Departamentos (C.D.); Coordinadora de Pre-Grado (C.P.G.); Coordinadora de Servicios (C.S.) y Unidades académicas (U), encargadas de planificar ejecutar y evaluar las actividades.

La C.D. trabaja en las grandes líneas de investigación. En la actualidad existen Áreas transitorias y Cursos no adscriptos a Áreas que se encargan de la actividad docente básicamente, en el futuro se implementarán los Departamentos que como función central tienen a su cargo la producción de conocimientos. En los Departamentos encontramos equipos docentes dedicados a la investigación que se desplazarán a dar cuenta de estas a través de la inscripción en distintos cursos del pre-grado.

La C.P.G. es la instancia de coordinación de los contenidos y actividades en los cinco ciclos. En ésta se realizan dos tipos de coordinaciones simultáneas. Por un lado se viabiliza la articulación en cada ciclo de las actividades docentes, lo que permite un nivel de acoplamiento horizontal. Y por otro lado se realiza una conexión de la práctica docente en toda la formación de grado. Produce un nivel de coordinación vertical.

La C.S. centra sus actividades en la inserción en la comunidad y es asiento de la formación de post-grado. Permite un desarrollo del relacionamiento social de la Facultad y es un espacio donde estudiantes y docentes implementan sus estrategias de diagnóstico, intervención, atención, pasantías, lo que marca un fuerte componente de práctica psicológica.

Las Unidades atienden necesidades específicas de estudiantes y docentes, en apoyo a la investigación, en asesoramiento estudiantil, en la formación docente, en cursos de formación permanente para graduados y asesoramiento en extensión.

La creación de la Facultad de Psicología

El 15 de marzo de 1994 el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República aprueba, por unanimidad, la creación de esta Facultad.

A partir de la década del cuarenta se crea el Curso de Técnico en Psicología Infantil; en la década del cincuenta el Instituto y la Licenciatura de Psicología; en los setenta la Escuela Universitaria de Psicología y se cierra por dos años Psicología Infantil y definitivamente la Licenciatura; a fines de los ochenta nace el

IPUR; han pasado sesenta años de Psicología universitaria y un siglo de vicisitudes, una historia forjada por muchos acontecimientos en la Psicología nacional. Este es el proceso, la trayectoria de la Psicología que nos muestra la trascendencia de la aprobación de la Facultad en 1994.



ALGUNOS DATOS...

A continuación se presenta una serie de datos que, de cierto modo, pueden mostrar un pantallazo general de la Facultad de Psicología en el momento actual. Si bien los números en sí poco dicen de las realidades que construimos, forman parte de un estado de situación del cual partir para transformar.

Presupuesto¹

Sueldos

Docente: \$27.302.978
Funcionarios: \$11.074.092
Becas y Pasantías: \$2.658.935
Corrección del Presupuesto Histórico: \$343.458

Gastos

Gastos: \$ 489.360
Art. 542: \$129.352
Corrección del Presupuesto Histórico: \$121.412

Inversiones

Inversiones: \$111.345
Corrección del Presupuesto Histórico: \$121.412

Ingresos y egresos de estudiantes

Ingresos 2007: 1.251
Egresos 2007 (aprox.): 300

Números de docentes y funcionarios

302 funcionarios docentes
395 cargos docentes
85 funcionarios no docentes

¹ Los datos que a continuación se detallan hacen referencia a la asignación presupuestal 2007. No se incluyen las partidas provenientes por incremento salarial, a principio de año, ni aquellos traspasos producto de proyectos institucionales aprobados desde las comisiones sectoriales.



COGOBIERNO

El 29 de agosto de 2007, la Asamblea de Claustro, dirigida por el Sr Rector Rodrigo Arocena, eligió, como nuevo Decano de la Facultad de Psicología, al Profesor Luis Leopold. Esto implicó que la entonces Decana, Profesora Sylvia Castro, cesara en sus funciones.

Asimismo, el 30 de octubre se realizaron las elecciones universitarias, modificándose para el 2008, la integración de las delegaciones al Claustro de la Facultad y a la Asamblea General del Claustro de los tres órdenes, y la delegación al Consejo de Facultad por parte del Orden Estudiantil.

Cabe resaltar que a partir de la asunción del nuevo decanato, los funcionarios se integraron al consejo de forma permanente, aunque aun sin voto.

A continuación se expone la nómina de las actuales autoridades de nuestra Casa de estudios.

Decano: Prof. Psic. Luis Leopold

Asistentes Académicos:

Br. Gonzalo Correa
 Lic. Wilson Darakjian
 Lic. Maria Ana Folle
 Lic. Alicia Rodríguez

**Consejo de la Facultad
 Orden Estudiantil**

Titulares:	Suplentes:
Br. Martina Celiberti Aguayo Br. Jorge Diego Suárez Br. Germán Onetti Riveiro	Br. Laura Islas Br. Eliane Gerber Br. Natalia Osorio Br. Carolina Fernández Br. Larissa Carracedo Br. Daniela Osorio

Orden Docente

Titulares:	Suplentes:
Prof. Lic. Psic. Adriana Cristóforo Prof. Psic. Luis Leopold Prof. Psic. Doris Hajer Prof. Agda. Alicia Cabezas Prof. Adj. María Ana Folle	Prof. Lic. Psic. David Amorín Prof. Adj. Psic. Robert Perez Prof. Agda. Madelón Casas Prof. Agdo. Enrico Irrazábal Prof. Psic. Alica Kachinovsky Porf. Psic. Víctor Giorgi Prof. Adj. Lic. Gabriel Picos Prof. Agda. Psic. Gabriela Prieto Prof. Agda. Psic. Adriana Gandolfi

Orden Egresados

Titulares:	Suplentes:
Lic. Psic. Alejandra Veroslavsky Lic. Psic. Carlos Vassallo Lic. Psic. Milagros Borges	Lic. Psic. Wilson Darakjian Lic. Psic. Andrés Copelmayer Lic. Psic. Adriana Negrín Lic. Psic. Laura Dutrenit Lic. Psic. Claudia Bermúdez Lic. Psic. Enrique Echegoyen

Orden de Funcionarios

Titulares:	Suplentes:
María Hernández Adriana Da Graça	Niurka Fernández Mario Franco

Asamblea del Claustro Orden Estudiantil

Titulares:	Suplentes:
Br. Pilar Lezama Br. Natalia Laino Br. Rogelio Ramírez Br. Celso Pintos Br. Ismael Ibarra Br. María Eugenia Panizza Br. Soledad Silva Br. Dulcinea Cardozo Br. Diego González Br. Betiana Craviotto	Br. Lucía Salgado Br. Thetis Dimitriadis Br. María Eugenia Vifiar Br. Alberto Sciara Br. Natalia Delgado Br. Lorena Martínez Br. Lucía De Los Santos Br. Marcela Mujica Br. Mercedes Sánchez Br. María del Pilar Márquez Br. María Noel Palletro Br. Nelson Pizarro

Orden Docente

Titulares:	Suplentes:
<p>Asistente Lic. Psic. Laura Scarlatta Prof. Agdo. Lic. Psic. Alejandro Raggio Prof. Adj. Lic. Psic. Miriam Nuñez Prof. Adj. Lic. Psic. Patricia de la Cuesta Ayudante Lic. Psic. Gabriel Eira Asistente Lic. Psic. Aurora Crespo Ayudante T. R. M. Federico Ramos Ayudante Lic. Psic. Claudia Lema Prof. Adj. Lic. Psic. Daniel Conde Prof. Adj. Lic. Psic. Leonardo Martinelli Asistente Lic. Psic. Rolando Arbesún Ayudante Lic. Psic. Lis Pérez Asistente Lic. Psic. Julia Tabó Ayudante. Psic. María Carbajal Asistente Lic. Psic. Gabriela Bañuls</p>	<p>Mabela ruiz Mónica Lladó Clara Weisz Gabriela etchebehere Clara Netto Aldo Martín María Nelly Rodríguez Rita Amaral Mónica Olaza María Julia Perea Jorge Chávez Ana Russo Marcello Leggiadro María del Carmen Azpiroz Paribanú Freitas Gabriela Giordano María Nancy López María José Bagnato María Alejandra Gutiérrez Laura De los santos Carmen de los santos Michel Dibarboure Ababel Beniscelli Joaquín rodríguez Daniel Parafita Sandra Carro Carlos Arévalo Graciana Dondo Alejandro Amy</p>

Orden Egresados

Titulares:	Suplentes:
Lic. Psic. María del Luján Alsina Lic. Psic. Dinorah Quijano Lic. Psic. José Luis Fernández Lic. Psic. Enrique Echegoyen Lic. Psic. Silvia Arrambide Lic. Psic. Alejandro Klein Lic. Psic. María del Verdún Dominguez Lic. Psic. Amelia Masse Lic. Psic. Beatriz Alvarez Lic. Psic. Denisse Dogmanas	Lic. Psic. Carlos Vassallo Lic. Psic. Daniel Yiansens Lic. Psic. Gabriela Montado Lic. Psic. Milagros Borges Lic. Psic. Claudia Bermúdez Lic. Psic. Carolina Moll Lic. Psic. Adriana Negrín Lic. Psic. Laura Vilas Lic. Psic. Alejandra veroslavsky Lic. Psic. Marta Rodríguez Villamil Lic. Psic. Wilson Darakjian Lic. Psic. Mirta Impagliazzo Lic. Psic. Lucía del Corso Lic. Psic. Juan Andrés Dotta Lic. Psic. Giovana Garelo Lic. Psic. Raquel Galbotti Lic. Psic. Gabriel Laneri Lic. Psic. Pablo Martínez Lic. Psic. Teresita González Lic. Psic. Mónica Crespo

Asamblea General del Claustro Orden estudiantil

Titulares:	Suplentes:
Gonzalo Correa Martina Celiberti	Laura Mastropiero Mariana Menéndez Lucía De Los Santos Valentina Duffour

Orden docente

Titulares:	Suplentes:
Fernando Berriel Ana María Araujo Luis Grieco	Mariela Gandolfo Gabriel Picos Reissig Alejandra Gutiérrez Iris Peña Juan Fernández Romar Alberto Servillo

Orden de Egresados

Titulares:	Suplentes:
Amelia Masse Teresita González	Dinorah Quijano Ma. Del Luján Alsina Alejandro Klein Alejandra Veroslavsky

Trazar líneas, analizar trazos e intentar secuencias y cortes entre 12 años de distancia no parece ser tarea fácil, aunque más no se trate de presentar algunas tramas discursivas recogidas en las entrevistas que una cuarentena de estudiantes salieron a realizar en una especie de dispositivo – espora.

¿Cómo investigar el cogobierno desde la implicación e intentando generar a partir de ella alguna línea de análisis? ¿Cómo hacerlo colectivamente desde trayectos heterogéneos? ¿Cómo intentar llevar a algún plano de consistencia algo del encuentro entre docente y estudiantes para investigar la trama institucional que nos sostiene sin quedar atrapado en ella ni caídos de ella?

Cuando repaso esas preguntas desde las cuales arriesgar una propuesta pedagógica con los estudiantes, repaso también la locura de la propuesta.

Pensar este anuario, y particularmente este capítulo desde una exterioridad objetiva, esperando encontrar un dato, un fragmento que dé sentido total a lo que nos pasa institucional y socialmente, más que falaz resultaría empobrecedor.

Nuestra estrategia fue disponer y disponernos de superficies donde el discurso pudiera derramarse. Donde decir y decirnos. Donde descubrimos diciendo y descubrimos en nuestros dichos. Investigar el cogobierno e investigarnos en nuestras prácticas y representaciones respecto del cogobierno, deviniendo cogobernantes (poder) a partir de un ejercicio pretendidamente académico (saber).

Sin embargo algunas líneas atraviesan este campo y lo ordenan momentáneamente. La lectura de ellas se hace desde la más absoluta honestidad intelectual, una cierta humildad epistémica, y un decidido arrojo y compromiso.

001: las velocidades. 12 años, un anuario, una semana de reflexión universitaria, un Centro de Estudios para la Reforma Universitaria dentro de la FEUU, ¿4? Convenciones Ordinarias de la Federación con eje en la reforma, dos PLEDURes, y la sensación de muchos es que todo va muy lento. Incluso de los estudiantes de esta generación que en sus trabajos nos interpelan sobre el paso (o no paso) del tiempo. ¿Qué cosas han cambiado y cuáles no?.

Decir que las cosas siguen igual también sería injusto. Poco a poco parece que llegamos a un 4, 5% del PBI que ahora debería ser 6, o pasamos de un convento alquilado y compartido con una sociedad filantrópica a un edificio propio, con un área de salones más o menos nuevos y grandes (que ya no tienen baldosas), siempre a fuerza de esa gimnasia universitaria de la marcha por presupuesto. Mal que bien, con apoyo de unos u otros, con deudas, migraciones, asperezas y quién sabe cuántas cosas. Parecería que vamos rumbo a lograr dos tandas propias de Magisters, bajo el más absoluto respeto al sello que adornó tantos materiales comprados en la fotocopidora del C.E.U.P. que rezaba casi como una cantinela, “No al cobro de los postgrados”.

002: la participación. El problema tan mentado, la representatividad, la falta de compromiso, la ética del sacrificio, la sociedad postmoderna y con suerte hasta el agujero de ozono. Todo termina cayendo en ese gran agujero negro conceptual que a la vez que sirve para que podamos mantener en la vuelta un buen margen de angustia y padecimiento, también sirve para movilizar un quantum de

orgullo, porque “nosotros”, “los que sí participamos”, somos casi, casi, el último prototipo del hombre nuevo.

Si por cada charla, debate y regodeo intelectual en torno a esta categoría, de la cual me permito dudar su buena fabricación, se hubiera comprado en esta Facultad una lamparita, seguramente podríamos iluminar el edificio hasta que tan noble dispositivo tecnológico caiga en desuso cual cassette basf.

Por un lado los que participamos, que no entendemos por qué la barra sigue sin venir a la asamblea si hace ya casi 10 años que funcionamos con horarios rotativos y fijando principio y fin de la misma (que no me vengan ahora con aquellos argumentos modernos que no venían porque terminaban votando a las 2 de la mañana y cocinaban todo, si de la era Mallada para acá 22:30 ya no queda nadie en la Facultad!). Por el otro los que vemos toda la ingeniería organizacional y política de la Facultad como una cuerda ya girando para saltar, y a nosotros como enyesados.

Lo único que no se puede negar es que referente al cogobierno, la participación, y su prima hermana la representatividad, siguen siendo los best sellers de cualquier problema militante. Así lo atestiguan las cintas grabadas por los estudiantes.

003. la agenda. ¿Qué se hizo y que no?, ¿qué se debería haber hecho?, ¿qué se debería hacer?. Aquí el discurso se tensa entre el análisis tan contemporáneo de los futuribles (futuros posibles) hasta la historia virtual (qué hubiera pasado si el hombre no hubiera ido a la luna o no se hubiera forrado la universidad de negro). Habitan esta zona del discurso muchos anhelos y muchas potencias. La mirada parece no recaer en el vaso medio vacío y se habla de profundizaciones, de espacios de debate, de reformulación de tecnologías participativas, de generación de información. También del cambio del plan de estudios y de inclusión de nuevos segmentos institucionales (o el reconocimiento a los ya existentes) en su capacidad de participar. También la integración como desafío. La integración interna de cada segmento, la integración universitaria que por fin desplace la mecánica de la federación de facultades, y la integración de la Universidad y el social histórico del cual es un pliegue institucional.

Todavía quedan discursos que debemos reconceptualizar. “Devolver a la sociedad, que nos permite a nosotros pensar porque todo el pueblo paga los impuestos”. Dispositivo que sigue sosteniendo y siendo sostenido desde la lógica molar del Estado y el Capital. “Intercambio entre la sociedad y la Universidad”, que termina solidificando el dualismo allí donde no lo hay. Pasos que colectivamente deberíamos tal vez, a modo de sugerencia desde esta violenta posibilidad discursiva, olvidar de una buena vez.

004. las prácticas. Como plantea Diego Andrada en su trabajo de reflexión del seminario: Cogobierno no significa nada, si no es en una red de sentidos, en una serie de series siempre históricas y sociales. ¿Cómo salir del territorio moral de la discursividad del cogobierno y poder inventar territorios potenciales colectivos desde el cual poder hacer con otros?. ¿Cómo no dar la vida por el cogobier-

no, como pedía nuestro actual rector, para inventar vida desde el cogobierno?, ¿Cómo poder forrar de negro cada día la universidad para reconstruir y generar nuevos regímenes de enunciación y de visibilidades respecto a la universidad para aquellos que transitamos sus pisos y junto con los que no? ¿Cómo producir desde allí discursos colectivos que a partir de la reconceptualización nos permitan habitar otras mallas de discurso y otras posibilidades vinculares de poder?. ¿Cómo construir entonces desde el cogobierno, junto con otros, posibilidades de decir y de hacer vida en regímenes de poder cada vez menos opresores?

Sin duda que son más las líneas que dan forma a la institución y que ordenan al cogobierno como categoría conceptual, como universo simbólico de referencia, como práctica institucional y como dispositivo de producción de subjetividad. Sin embargo el tiempo es corto, votamos tres minutos por orador y somos muchos para hablar ... ¿Quién sigue en la lista?. **Paribanú Freitas**



ESTRUCTURA ACADÉMICA

Áreas

Área de Biología y Neuropsicología

Esta Área consta de tres Cursos:

Bases Biológicas del Comportamiento Humano. Primer Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: Martes 17 a 19 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 228

Desarrollo Neuropsicológico. Segundo Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: Jueves de 11 a 12 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 228

Neuropsicología. Quinto Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: Lunes de 9:30 a 10:30 hrs.

Martes de 11 a 12:30 hrs. Miércoles de 9 a 10:00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 228

Equipo docente:

Lic. Psic. Blanca do Canto. Grado 3.

Prof. Marta Zubiaurre. Grado 3.

Psic. María Sol Leira. Grado 3..

Lic. Psic. Gabriela Mujica. Grado 2.

Lic. Psic. Laura Múmoli. Grado 2

Lic. Patricia Arévalo. Grado 2.

Lic. Pilar Ruiz. Grado 2.

Lic. Gabriela Varela. Grado 2.

Dra. Ximena Rivas. Grado 1.

Lic. Virginia Comas. Grado 1.

Br. Paul Ruiz. Grado 1.

Área de Epistemología y Antropología Filosófica

Esta Área consta de dos Cursos:

Introducción a la Epistemología (Primer Ciclo)
Horarios de atención a estudiantes: Jueves 22:00 hrs.
Teléfono: 4008555 Interno 231.

Antropología Filosófica (Básico y Profundización) (Cuarto Ciclo)
Horarios de atención a estudiantes: Martes 10:30 hrs.
Teléfono: 4008555 Interno 231.

Equipo Docente:

Prof. Alejandro Amy. Grado 5, 20 hrs. Encargado del Área de Epistemología y Antropología Filosófica.

Prof. Adj. América Sanromá. Grado 3, 15 hrs. Encargada del Curso de Epistemología. Coordinación del Curso, tanto en la interna del equipo, como en la Coordinación del Primer Ciclo y con Cursos de otros Ciclos. Responsable de la preparación de protocolos de parciales y exámenes, control de las actas correspondientes y contactos del Curso con las distintas dependencias de la Facultad.

Asist. Marianella Lorenzo. Grado 2, 19 hrs. Dicta dos seminarios en el Curso de Antropología Filosófica (con sus correspondiente seguimiento y corrección de los trabajos finales) y da los módulos D y E en el Curso de Epistemología.

Asist. Sergio Rozas. Grado 2, 15 hrs. Dicta un seminario en el Curso de Antropología Filosófica (con su correspondiente seguimiento y corrección de los trabajos finales), da los teóricos del módulo A en el curso de Epistemología.

Asist. María Lourdes García. Grado 2, 11 hrs. Dicta el módulo B en el Curso de Epistemología. Pasaje de actas de parciales y exámenes.

Ayud. Sabela de Tezanos. Grado 1, 15 hrs. Dicta un seminario en el Curso de Antropología, da teóricos en el Curso de Epistemología., es suplente en las reuniones de Coordinación de Primer Ciclo, hace el pasaje de actas de parciales y exámenes.

Prof. Adj. Mario López. Encargado del Curso de Antropología Filosófica.
Ayud. Laura Silvestri

Colaboradores Honorarios:

Estela Antuña

Federico Frontán

Honorarios Mariana Risso

Actividades:

- Participación en la Comisión Organizadora de los Cursos de Técnicas de Trabajo Intelectual.
- Asistencia al Curso de Técnicas de Trabajo Intelectual para docentes dictado por el Prof. Andrés Bresciano.
- Participación en la preparación de las Jornadas sobre Migración y Exilio.
- Presentación del tema: "Reflexiones sobre Hanna Arendt", en las Jornadas sobre Migración y Exilio.
- Elaboración del texto de bienvenida al Curso de Epistemología incluido en el CD de presentación al Primer Ciclo.
- Participación en el Proyecto "Identificación de Propuestas Universitarias de Apoyo a la Formación de Docentes en Educación Media".
- Participación en la Investigación sobre "Modelos de Intervención en Psicología" del Área de la Salud.
- Participación en el Proyecto del Primer Ciclo sobre "Transformación de materiales didácticos a multimedia" (Sanromá, América. PLAN DE TRABAJO 2007/2008)

En Cuarto Ciclo, los seminarios de profundización correspondientes al Segundo Semestre y a la Opción profundización son:

- Edgar Morin, para pensar la complejidad. Docente responsable: Mario López
- Algunos problemas en torno a la noción de cuerpo en la modernidad. Docente responsable: Marianella Lorenzo
- El problema de la irracionalidad: perspectiva filosófica y psicoanalítica. Docente responsable: Laura Silvestri
- Experiencia artística y juego. Docente responsable: Sylvia Montañés
- Sensibilidad y representación. Docente responsable: Sergio Rozas
- El concepto de libertad en Sartre. Docente responsable: Sabela de Tezanos
- Las instituciones: derecho y familia. Docentes responsables: Alejandra Grieco y Ma.Luisa Salaberry.
- Discursos, representaciones y prácticas del sistema penal juvenil. Docentes responsables: Raquel Galeotti y Carlos Varela.
- Pensando la violencia: construcción, de-construcción y alternativas. Docente responsable: Verónica Burstin
- Los marcos referenciales de la psicología jurídica en discusión. Docente responsable: Mariela Gandolfo

Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica

Esta Área consta de seis Cursos:

Introducción al Diagnóstico. Segundo Ciclo.
Horario de consulta: Martes 14hrs.

Teoría y Técnica de la Entrevista. Segundo Ciclo.
Horario de consulta: Martes 14hrs.

Exploración de los Aspectos Intelectuales y del Desarrollo. Tercer Ciclo.
Horario de consulta: Martes de 17 a 18hrs.

Técnicas Proyectivas (Básico y Profundización). Cuarto Ciclo.
Horario de consulta: Jueves de 15.30 16.30hrs.

Rorschach. Cuarto Ciclo.
Horario de consulta: Miércoles de 17 a 18hrs.

Diagnósticos Psicológicos (Básico y Profundización). Quinto Ciclo.
Horario de consulta: Lunes 19hs
Tel.: 40008555 Interno 222.

Equipo docente:

Adriana, Cristóforo. Prof. Tit. Grado 5, 28 hrs.
Encargada del Área y de las actividades de enseñanza.
Coordinadora del equipo de estudiantes y responsable del proyecto “Construyendo una casoteca- materiales didácticos”
Investigación: Subjetividad y dificultades de aprendizaje
Participación en la pasantía Clubes de niños del INAU. Supervisión de estudiantes

Alicia, Muniz. Prof. Agda. Grado 4, 20hrs.
Encargada de las actividades de investigación y extensión.
Responsable del proyecto Extensión: Factores de riesgo en ingresantes UTU- Cerro.
Investigación: Pata Negra y Rorschach infantil.

Nancy, López. Prof. Adj. Grado 3, 25hrs.
Encargada de los cursos de Técnicas Proyectivas y Rorschach.
Responsable de los teóricos.
Supervisión de estudiantes en la Profundización de Técnicas Proyectivas.
Práctica docente–asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.

Susana, Martínez. Prof. Adj. Grado 3, 20hrs.
Encargada del curso Exploración de los Aspectos Intelectuales.

Responsable de los teóricos.
Responsable de la investigación Baremación WISC III.

Silvia, Muzante. Prof. Adj. Grado 3, 20hrs.
Encargada del curso Diagnósticos Psicológicos.
Responsable de los teóricos.
Práctica docente – asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de la práctica de estudiantes.

Julia, Tabó. Prof. Adj. Grado 3, 25hrs.
Encargada de los cursos Introducción al Diagnóstico y Teoría y Técnica de la Entrevista. Responsable de los teóricos

Sylvia, Bonomo. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en Policlínica Tiraparé IMM
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico

Pablo, Cabo. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención
Supervisión de estudiantes de Técnicas Proyectivas y Rorschach.

Elika, Capnikas. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención
Supervisión de estudiantes de Exploración de los Aspectos
Investigación: Baremación WISC.

Silvana, Contino. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Técnicas Proyectivas y Rorschach.

Esther, Deutsch. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico y Entrevista.

Michel, Dibarboure. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Técnicas Proyectivas y Rorschach.

Patricia, Domínguez. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en Policlínica Tiraparé IMM.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.

Margarita, Fraga. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Técnicas Proyectivas y Rorschach.

- Norma, Iglesias. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico y Entrevista.
- Evelina, Kahan. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Técnicas Proyectivas y Rorschach.
- Claudia, Martínez. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.
- Cristina, Palas. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial – Regional Norte.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico y Entrevista.
- M. Noel, Parraviccini. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Exploración de los Aspectos
Investigación: Baremación WISC III.
- Gabriela, Pollak. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.
- Lourdes, Salvo. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención y en
APEX 3ª edad.
Supervisión de estudiantes de Exploración de los Aspectos.
Investigación: Baremación WISC III.
- Sandra, Sena. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.
- Adriana, Tortorella. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención y en
Policlínica Buceo IMM
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.
- Mónica, Varela. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.

Dinorah, Venturino. Asistente Grado 2, 20hrs.
Práctica docente-asistencial en la Unidad de Extensión y Atención.
Supervisión de estudiantes de Diagnóstico Psicológico.

Analía, Cacciatore. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Rorschach

Teresa, De Armas. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Rorschach.
Investigación: Subjetividad y dificultades de aprendizaje

Rossina, Delgado. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación Talleres Diagnóstico y Entrevista.
Investigación: Subjetividad y dificultades de aprendizaje

Aracelis, Delgado. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación Talleres Diagnóstico y Entrevista

Sandra, Falero. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos.
Investigación: Baremación WISC

María Noel, Givogre. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos
Investigación: Baremación WISC

Soledad, Gurri. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Rorschach
Investigación: Pata Negra

Cecilia; Gutiérrez. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos
Investigación: Baremación WISC

Cristina, Levaggi. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación Talleres Diagnóstico y Entrevista.
Proyecto Extensión, Regional Norte: "Quedate"

Natalia, Mirza. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Rorschach.
Proyecto Extensión: Factores de Riesgo en ingresantes UTU-Cerro.

Liliana, Olivera. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos.
Investigación: Baremación WISC y Pata Negra.

Ximena, Palabé. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Rorschach.
Proyecto Extensión: Factores de Riesgo en ingresantes UTU-Cerro.

Alfredo, Parra. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos.
Investigación: Baremación WISC

Verónica, Pou. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación Talleres Diagnóstico y Entrevista
Investigación: Subjetividad y dificultades de aprendizaje

Cecilia, Rodríguez. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación de grupos teórico-prácticos: Exploración de los Aspectos.
Investigación: Baremación WISC

Valeria, Valazza. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Coordinación Talleres Diagnóstico y Entrevista.

Cristina, Vázquez. Ayudante Grado 1, 15hrs.
Licencia sin goce del sueldo durante el año 2007.

Actividades:

- Organización de las III Jornadas de Diagnóstico e Intervención Psicológica: “Avatares de la clínica y sus intervenciones. Conceptualizaciones y prácticas”. Montevideo, 8 y 9 de junio de 2007.
- Plenarios clínicos quincenales
- Talleres con la Prof. Cristina Weigle.
- Ateneos mensuales.
- Participación por invitación a Jornadas de Investigación en la UBA.
- Invitación al Ateneo de Servicios para participar en la discusión de la Investigación sobre Figura Humana en Servicio de Vejez.
- Talleres de Pata Negra en el Servicio de Atención Psicológica a niños y adolescentes.
- Participación por invitación en el Congreso de Rorschach en la UBA.
- Creación de la WEB del Área.

Investigación:

- Subjetividad y dificultades de aprendizaje (no presentado ni financiado).
- Dificultades de aprendizaje e indicadores de contexto en el test Pata Negra (no presentado ni financiado).
- Rorschach en niños (no presentado ni financiado).
- Baremación WISC III (aprobado y financiado por CSIC).

Proyecto de extensión:

- Screening de adolescentes ingresantes en UTU-Cerro.
- Proyecto de extensión para Regional Norte: Liceo n°2 de la ciudad de Salto: Quedate: Afianzando vínculos para enfrentar la deserción". (Aprobado y financiado por CSEAM)
- Participación en la UAEXAM en relación a las actividades propuestas para atención de la Emergencia surgida por las inundaciones (Treinta y Tres).
- Reuniones con: docentes de la Facultad, integrantes del MIDES y participación en la reunión de apoyo a estudiantes que participaron en las encuestas en Facultad de Arquitectura.
- Creación de materiales didácticos: "Construyendo una casoteca" (no presentado ni financiado)

Producción:

- "El WISC y el Kaufman ABC en las dificultades de aprendizaje"
- "Investigación de cambio psíquico en pacientes psicóticos"
- "Suerte de subjetivación"
- "Acerca del nombre como productor de lo inconsciente"
- "Posibles estrategias de intervención: espacios narrativos"
- "Intervenciones posibles en niños con graves déficit"
- "La madre y la muerte. Desarrollo teórico a partir de un material clínico"
- "Avatares en la clínica hospitalaria"
- "El momento de la consulta. Comprensión, aproximación diagnóstica y su implicancia en la devolución"
- "Reflexiones sobre el trabajo con adolescentes en la consulta psicológica"
- "Fred-Fredy Entre la potencia y la impotencia"
- "Apertura del proceso diagnóstico en niños a través de intervenciones lúdicas"
- "Entre cuentos y aprendizajes"
- "Situaciones críticas y el quehacer técnico"
- "Camila e Isabel: estigma y desamparo"
- "Dificultades de aprendizaje y subjetividad. Investigación a través de la técnica: Situación Persona Aprendiendo"
- Libro: Entrevista. Devenires en la Clínica. Ed. Psicolibros Universitario. Junio 2007.

Área de Psicoanálisis

Esta Área consta de dos Cursos:

Introducción al Psicoanálisis. Segundo Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: miércoles de 11 a 12.30 hrs.

psicoanalisissegundo@gmail.com

Psicoanálisis. Tercer Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: lunes 11: 15 a 12.15 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 262

Equipo docente:

Prof. T. Lic. Doris Hajer. Encargada del Área.

Prof. Adj. Psic. Mirian Núñez. Encargada del Curso.

Asist. Lic. Elina Carril.

Asist. Psic. M^a Nelly Rodríguez.

Asist. Lic. Rosario Vaeza.

Asist. Lic. Gabriela Prieto.

Asist. Lic. Graciela Dondo.

Asist. Lic. Irene Barros.

Ayud. Lic. Iris Peña.

Ayud. Lic. Marilen Bettini

Ayud. Lic. Gonzalo Corbo.

Ayud. Lic. Pilar Bacci.

Ayud. Lic. Liliana de la Cruz.

Ayud. Lic. Roberto García Podestá.

Ayud. Lic. Gabriela Bruno.

Ayud. Lic. Bruno Cancio.

Colaboradores Honorarios:

Lic. Alejandra Cepellini

Lic. Cecilia Rodríguez

Lic. Ruben Quepfert

Lic. Alfredo Vales

Lic. Paola Andrès

Actividades:

- Segundo Ciclo: SOLes (Seminarios Optativos Libres).
- Tercer Ciclo: Seminarios Curriculares Obligatorios.

Área de Psicología Social

Esta Área consta de tres Cursos:

Introducción a la Psicología Social. Segundo Ciclo.

Horarios de atención a estudiantes: Viernes de 17:30 a 19:30 hrs.

Psicología Social. **Tercer Ciclo.**

Horarios de atención a estudiantes: Jueves de 10 a 11 hrs.

Psicología Grupal e Institucional (Básico y Profundización). **Cuarto Ciclo.**

Horarios de atención a estudiantes: Jueves de 11 a 12:30 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 221.

Equipo docente:

Joaquín Marqués, Efectivo, Grado 4, 15-25 hrs. Coordinación y dirección del Área, enseñanza, investigación. Maestrando en Ciencias Agrarias. Opción: Desarrollo Rural Sustentable. Facultad de Agronomía. UDELAR.

Alejandro Raggio, Efectivo, Grado 4, 21hrs. Coordinación y dirección del Área, enseñanza, investigación.

Juan Fernández, Efectivo, Grado 4, 21-23hrs. Coordinación y dirección del Área, enseñanza, investigación.

Gabriel Eira, Efectivo, Grado 3, 12-22 hrs. Encargado de curso, enseñanza, investigación y extensión

Gabriela Etcheverry, Efectivo, Grado 3, 16-25 hrs. Encargada de curso, enseñanza y extensión.

Adriana Molas, Efectivo, Grado 3, 16-31 hrs. Encargada de curso, enseñanza e investigación. Maestranda en "Políticas Sociales y Derechos de la Infancia" Udelar- UNICEF.

Ana Luz Protesoni, Efectivo, Grado 3, 25hrs. Encargada de curso, enseñanza e investigación. Maestranda en "Psicología y Educación". Fac. de Psicología-Udelar.

María Ana Folle, Efectivo. Grado 3, 10-17 hrs. Encargada de curso, enseñanza, investigación y extensión.

Tommy Wittke, Efectivo, Grado 3, 12hrs. Enseñanza y actividades de coordinación.

Rolando Arbesún, Interino, Grado 3, 12-50 hrs. Enseñanza, investigación y extensión. Maestrando en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.

Nelson De León, Efectivo, Grado 2, 20 hrs. Enseñanza, investigación y extensión.

Enrico Irrazabal, Interino, Grado 3, 10-15 hrs. Enseñanza.

Alfonso Lans, Efectivo, Grado 2, 20 hrs. Enseñanza.

Luis Goncalvez, Interino, Grado 2, 10-15 hrs. Enseñanza.

María Isabel Laumann, Interino, Grado 2, 12-18 hrs. Enseñanza.

Liliana Zufiaurre, Efectivo, Grado 2, 20 hrs. Enseñanza e investigación.

Jorge Maceiras, Interino, Grado 2, 12-17 hrs. Enseñanza e investigación. Magister en Sociología. Universidad de la República

Gabriela Bañuls, Interino, Grado 1, 7-10 hrs. Enseñanza, investigación y extensión. Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología, UdelaR.

Beatriz Almandóz, Interino, Grado 1, 15-23 hrs. Enseñanza.

Norma Iglesias, Interino G1 15-20, enseñanza.

Docentes honorarios:

Lic. Alejandra Bentancor.

Lic. Eduardo Brites.

Lic. Alejandro Burgueño.

Lic. Lisette Grebert.

Lic. Carlos Machado.

Lic. Márquez.

Lic. Laura Valeta.

Actividades:

- Jornada de Formación docente, organizada por la Red de Psicología Social (Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación) realizada el 30 de agosto de 2017. Sala Acuña de Figueroa.
- Conferencia: Una experiencia brasilera de trabajo en salud con Dra. Fátima de Oliveira y Dr. Jorge Bichueti y Laboratorio Esquizodramático, junto con Psic. Lucia Santos Coelho y Psic. Kamilla Falco Batista.
- Co-Organizadores de la Jornada “Encuentros Posibles: Clínica y política, salud mental y derechos humanos” 12 y 13 de octubre de 2017, Facultad de Psicología.

Investigación:

- Procesos de significación en las prácticas de consumo de pasta base, 2007-2009.
- Investigación: Participación y Dispositivos Institucionales, Presupuesto Participativo. Inicio 2007.
- Valoración de la depresión en pacientes oncológicos de fin de vida. (CSIC) No financiado.
- Diagnóstico situacional del problema de drogas en la Cárcel de Canelones. (CSIC- I+D, 2006) Obtuvo informe positivo no así financiación. (Juan Fernández Romar).
- Ley de Seguridad Ciudadana: transformaciones en las formas políticas y las prácticas del control institucional en el Uruguay” (I+D, CSIC 2006) Aprobado y financiado, en curso. (Rolando Arbesún)
- Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, metodologías de abordaje en diagnóstico, rehabilitación y prevención. Financiado por la CSIC en 2005 en etapa final de ejecución. (Adriana Molas)

Extensión e interdisciplina:

- “Desencerrando: mujeres privadas de libertad”, presentado a CSEAM 2007, aprobado, no financiado. (Rolando Arbesún)
- “Impacto de la Tarea Hospitalaria en los trabajadores del Centro Hospitalario Pereira Rossell”- no financiado CSEAM.

Enseñanza:

- “Encuentro educativo en el espacio virtual”. CSE no financiado.

Producción:

- Informe FLACSO 2007: Reformas en el sector defensa y seguridad en América Latina. Rolando Arbesún
- Publicación: “Vivencias desde el último peldaño”, Ana Luz Protesoni - coautora, Dolmen, Chile 2007
- “Violencia familiar; una clínica del encuentro “. Molas, Adriana. Inédito.

Seminarios de Profundización en Psicología Grupal e Institucional:

Estos seminarios se desarrollan en el segundo semestre luego de finalizado el Curso Básico configurando espacios de reflexión, aprendizaje e investigación sobre temáticas relevantes para la Psicología Social uruguaya. El cupo y las temáticas serán establecidos cada año en virtud de las posibilidades docentes del Área y las necesidades institucionales de la Facultad de acuerdo con lo que se establezca oportunamente en la Coordinación de Cuarto Ciclo.

Los Seminarios de Profundización realizados son:

- El cuerpo en la clínica socia. Docente responsable: Luis Goncalvez.

- Investigación de los procesos grupales e institucionales en el deporte. Docente responsable: Joaquín Marqués.
- Grupos, organizaciones e instituciones en el campo de la salud mental. Docente responsable: Nelson de León.
- El campo de la Psicoterapia. Docente responsable: Alfonso Lans.
- Estrategias de intervención en usos problemáticos de drogas. Docente responsable: Juan Fernández.
- Organización del trabajo y producción de subjetividad. Docente responsable: Tommy Wittke.
- Defensa, Ejército y soberanía: genealogía de las FFAA en el Uruguay. Docente responsable: Rolando Arbesún.
- Políticas criminales: modelos, políticas y estrategias de control social. Docente responsable: Rolando Arbesún.
- Ética de las transformaciones clínicas. Docente responsable: Alejandro Raggio
- Clínica: producción de subjetividad en la 2da. Generación. Docente responsable: Enrico Irrazábal.
- Violencia Familiar y Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes. Docente responsable: Adriana Molas.
- Cuidados paliativos. Docentes responsables: Ana Luz Protesoni y Mónica Reyna.

Área de Psicología Evolutiva

Esta Área consta de un Curso:

Curso de Psicología Evolutiva (Segundo Ciclo)

Horario de atención a estudiantes:

Teléfono: 4008555 Interno

Equipo Docente:

Prof. Ps. David Amorín.

Prof. Adj. Psic. Gabriela Giordano.

Prof. Adj. Psic. Cristina Pereiro.

Prof. Adj. Psic. María J. Pimienta.

Asist. Ps. Mercedes Hernández.

Asist. Ps. Marcia Press.

Asist. Ps. Silvia Sica.

Colaboradoras Honorarias:

Ps. Rita Barboza.

Ps. María Boyadjian.

Ps. Andrea Machado.

Investigadores Asociados:

Dra. Nelda Cajigas.

Dr. Alejandro Klein.

Lic. Alejandro Vásquez.

Consultor permanente del Área: Prof. Emérito Ps. J.C. Carrasco.

Actividades:

- Curso Curricular de Psicología Evolutiva en el Segundo Ciclo.
- Pasantía de Psicología Evolutiva para estudiantes de 4to y 5º Ciclo implementada en Clubes de Niños del INAU, (Convenio INAU-Área de Psicología Evolutiva).
- Pasantía de Egresados: "Crisis de la Mitad de la Vida y Género Masculino".

Investigación:

- Características del Desarrollo de niños y adolescentes en contextos críticos (Área de Psicología Evolutiva.- INAU).
- Género Masculino y Crisis de la Mitad de la Vida. Financiado por CSIC.
- Transformaciones y cambios en la familia.
- Concepciones infantiles acerca del pensamiento. Línea de investigación a desarrollar: "Método clínico-crítico de J. Piaget"
- Relevamiento de producciones filmicas tanto científicas como comerciales como fase preliminar para la creación de un archivo (videoteca, cd-rom, dvd, etc.) del Área.

- Indagación bibliográfica para la elaboración de un modelo teórico acerca del ser concebido como “compleja entidad bio-psico-ambiental” y su relación con el concepto de producción de subjetividad.

Área de Salud

Esta Área consta de tres Cursos:

Niveles de Atención en Salud. Tercer Ciclo.

Horario de atención de estudiantes: Martes 20:00 a 20:30 hrs. Entrepiso.

Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria. Cuarto Ciclo

Horario de atención de estudiantes: Martes 13:30 a 14:30 hrs.

Técnicas de Atención Comunitaria. Quinto Ciclo.

Horario de atención de estudiantes: Miércoles 12:00 a 13:00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 260

Equipo Docente

Prof. Titular Lic. Víctor A. Giorgi

Prof. Agda. Psic. Alicia Rodríguez Ferreyra..

Prof. Agda. Susana Rudolf.

Prof. Agda. Lic. Adriana Gandolfi.

Prof. Adj. Carlos Güida

Prof. Adj. Graciela Loarche

Prof. Adj. Psic. Luis Giménez..

Prof. Adj. Lic. Clara Netto.

Prof. Adj. Eduardo Sívori.

Prof. Adj. Delia Bianchi.

Prof. Adj. María José Bagnato.

Asist. Ma. Julia Perea.

Asist. Daniel Parafita.

Asist. Lic. Mónica Cortazar.

Asist. Dra. Lic. Joseli Otegui.

Asist. Lucía Pierri.

Asist. Federico Ramos.

Ayud. Natalia de Ávila.

Ayud. Lic. Débora Rydel.

Ayud. Lic. Mónica Da Silva.

Ayud. Lic. Ana C. Rodríguez.

Colaboradores Honorarios:

Lic. Daniela Sena

Lic. Irma Castro

Lic. Sabrina Rossi.

Lic. Alejandro Garnateo

Investigadores Asociados:

Lic. Alejandra Arias

Oscar Rorra

Zulema Suárez
Cecilia Marotta
Laura López.

Actividades:

- Pasantía: “Construyendo modelos de intervención desde la psicología de la salud”.
- Seminario de investigación: “Inclusión social y subjetividad”, en el marco del curso
- Técnicas de Atención Comunitaria, Área de Salud. Docente responsable: Alicia Rodríguez.

Investigación:

- “Satisfacción de Usuarios: una estrategia de transformación en el cambio de Modelo de Atención. Doc. responsable: Prof. Agda. Lic. Ps. A. Gandolfi. CSIC, no financiado.
- “Inclusión social y subjetividad”. CSIC, sin financiación. En ejecución: 2007. Docente responsable: Psic. Alicia Rodríguez Ferreira.

Extensión:

- “Mejoramiento de las prácticas del Área de Salud de la Facultad de Psicología desde la perspectiva de la formación basada en competencias” Doc. responsable: Prof. Agda. Lic. Ps. A. Gandolfi. CSEAM, no financiado.

Producción académica:

- Memoria y mediación. Estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas. Lic. Déborah Rydel Niski en co- autoría. Inédito
- Algunas consideraciones sobre la metamemoria en niños de 2do y 4to. de Escuela Pública Nº 45. Rydel, D. y Salerno, M. Inédito.
- “Community Psychology in the River Plate Region (Argentina-Uruguay)”, de Enrique Saforcada, Victor Giorgi, Antonio Lapalma, Alicia Rodríguez, Ana Gloria Ferullo, Susana Rudolf y Saul Fuks. Publicado en: “International Community Psychology: History and Theories”. Editado por: Stephanie Reich (University of California), Manuel Riemer (Vanderbilt University), Isaac Pilliellensky (University of Miami) y Maritza Montero (Universidad Central de Venezuela).
- “Social Policies in Uruguay: A view from the political dimension of Community Psychology”. Rodríguez, A. Aprobado para su publicación en American Journal of Community Psychology (AJCP).
- “La enseñanza de la Psicología Comunitaria. Perspectivas y desafíos en el caso de Uruguay”. Rodríguez, A. Publicado en: Aportes de la Psicología Comunitaria a problemáticas de la actualidad latinoamericana. Compilado por Enrique Saforcada, Nélica Cervone, Jorge Castellá Sarriera, Antonio Lapalma y Martín De Lellis. Buenos Aires: JVE Ediciones.

- Rodríguez, A. Ponencia en el espacio de “Conversaciones sobre la Psicología Comunitaria en América Latina”, en el II Foro de Psicología Comunitaria, organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 30, 31 de agosto y 1ro. de setiembre de 2007.
- “Retos para la Psicología Comunitaria en el campo de las Políticas Sociales” en - Publicación del Coloquio: “La psicología en el campo de las Políticas Públicas”, realizado el 18 de octubre de 2006, en www.psico.edu.uy.

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

Esta Área consta de dos Cursos:

Psicología Genética

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 18:15 a 18:45 hrs.

Psicolingüística

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 20 a 21:00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 229

Equipo Docente

Prof. Titular Dra. Mag. Ps. Ling. Carmen Torres.

Prof. Adj. Ps. Ling. Leonardo Peluso. Lic. en Lingüística. Maestrando en “Estudios Fronterizos” (FHCE-UDELAR).

Asist. Lic. Karen Moreira. Maestranda en Psicología y Educación. (Fac. de Psicología. UdelaR.) y en Psicología Cognitiva (UBA)

Ayud. Lic. Karina Curione

Ayud. Lic. Daniela Díaz

Ayud. Lic. Cs. Biol. Déborah Rydel.

Ayud. Lic. José Luis Rodríguez

Ayud. Lic. Graciela Boces.

Ayud. Lic. Ana Fedorczyk

Ayud. Lic. Ana Ma Fernández

Ayud. Lic. Andrea Viera. Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología. UdelaR.

Colaboradora Honoraria

Lic. María José Salerno

Actividades:

- Organización de las 1ras Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. “Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas”. Montevideo, 5 de octubre de 2007.

Investigación:

- Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad. Docente responsable: Andrea Viera.
- Sentido común y conocimiento disciplinario en Psicología” (aprobado por CSIC, pero no financiado). Docente responsable: Karen Moreira.
- Sordos y oyentes en un liceo común: investigación e intervención en un contexto intercultural. Docente responsable: Leonardo Peluso.
- Estandarización de la lengua y cultura sorda en el Liceo 32. Docente responsable: Leonardo Peluso. El mismo se ubica en el marco del convenio

de cooperación existente entre la Facultad de Psicología de la Universidad de la República y el Liceo No. 32.

Producción Académica:

- Libro: C. Torres (comp) Avances de Investigación en Instituciones Educativas. Dimensiones psicológicas y lingüísticas. Ed. Waslala, 2007.
- Moreira, Karen. “El problema del cambio conceptual en estudiantes de Psicología”. En XIV Jornadas de investigación de la UBA.
- Moreira, Karen. “Curriculum y evaluación” en Relaciones.
- Moreira, Karen. “La identidad como transformación: las propiedades de la acción y las conservaciones”. En 1eras Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística.
- Moreira, Karen (en co-autoría). “Memoria y mediación: estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas”. En 1eras Jornadas del Area de Psicología Genética y Psicolingüística.
- Peluso, L. (2007), “Estudios interculturales y cultura escrita: algunas problematizaciones en torno al concepto de escritura y de sujeto letrado”. En Entre el sueño y la realidad: nuestra América Latina Alfabetizada, Edición de la Sociedad de Dislexia del Uruguay, Montevideo: 313-320.
- Larrinaga, J.A. y L. Peluso (2007), “Educación bilingüe de los sordos: consideraciones acerca de la escritura, procesamiento del conocimiento y rol docente”. En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur, Tomo III, Ediciones de la Fac. de Psicología de la UBA, Bs. As.: 464-466 (ISSN 1667-6750).
- Rydel, D. (en coautoría) “Memoria y mediación. Estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas.” En 1eras Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística.
- Rydel, D.; Salerno, J.. “Algunas consideraciones sobre la metamemoria en niños de 2do y 4to. de la Escuela Pública N° 45.” En 1eras Jornadas del Área de Psicología Genética y Psicolingüística.
- Torres, C., Fedorczyk, A y A. Viera (2007) “Prácticas de escritura en grupo en estudiantes universitarios de Psicología”. Jornadas de Investigación. La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza, Facultad de Psicología, UBA.
- Torres, C; Fedorczyk, A y A. Viera (2007) “Dificultades en las prácticas de escritura en estudiantes de Historia y Psicología”. 1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología genética y Psicolingüísticas. Avances de Investigación en instituciones educativas, Facultad de Psicología, (UDELAR), Montevideo, 5 de octubre.
- Torres, C.; Fedorczyk, A y A. Viera (2007) “Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología”. 1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología genética y Psicolingüísticas Avances de Investigación en instituciones educativas, Facultad de Psicología, (UDELAR), Montevideo, 5 de octubre.

Área de Psicopatología

Esta Área consta de dos Cursos:

Psicopatología. Tercer Ciclo

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 17:30 hrs.

Psicopatología Clínica. (Básico y profundización). Cuarto Ciclo.

Horario de atención a estudiantes: Jueves de 19 a 20:00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 242

Equipo docente:

Prof. Tit. Lizardo Valdez.

Prof. Adj. Lic. Gabriela Prieto.

Prof. Adj. Lic. Mercedes Couso.

Asist. Lic. Michel Dibarboure.

Asist. Jenny Kovacs

Asist. Virginia Errandonea

Ayud. Psic. Cristina Deberti.

Ayud. Lic. Ana Paula Yáñez.

Ayud. Lic. Carlos Arévalo.

Ayud. Lic.. Alejandra Gutiérrez.

Ayud. Lic. Maria Azpiroz.

Ayud. Lic. Milton Romani.

Ayud. Lic. Laura de Los Santos.

Ayud. Lic. Geraldina Pezzani.

Ayud. Lic José Gallego.

Ayud. Ruben García.

Colaboradores honorarios:

Lic. Antonio García

Lic. Galia Lebovici

Lic. Jacqueline Ledesma

Lic. Carina Pion

Actividades del Curso de Psicopatología:

- Teóricos semanales
- Prácticas quincenales obligatorias en el Hospital Psiquiátrico Vilardebó.
- Instancias teórico clínicas quincenales.

Seminarios de profundización de Psicopatología Clínica:

- Introducción a las temáticas Obesidad, Anorexia y Bulimia. Docente responsable: Helenna Cantonnet.
- Duelo normal y patológico desde la teoría kleiniana. Docentes responsables: Nelly Ligugnana y Cristina Deberti.

- Psicopatología, estructuras y clínica. Docente responsable: Ernesto Anzalone.
- Vínculo, vincularidad, acontecimiento. Docente responsable: Nelsón Gottlieb
- La locura y sus entramados. Docente responsable: Alejandro Ojeda.
- La incidencia de la cultura sobre la práctica y la producción teórica. Docentes responsables: Winston Reali y Laura de los Santos.
- Casos Locos. Docente responsable: Jorge Bafico.
- Extraviada: locura y crimen. Docente responsable: Diego Nin.
- Narcisismo y neurosis. Docente responsable: Guillermo Labraga.
- De la clínica de la neurosis obsesiva y de la histeria. Docente responsable: Alba Medina.
- Psicopatología Psicoanalítica viajando hacia la clínica. Docente responsable: Dr. Víctor Raggio.
- Clínica de la psicosis. Docente responsable: Marcelo Gonzales Imaz.
- Psicopatología del niño y del adolescente. Docente responsable: Gabriela Dutra.
- Aproximación clínica y psicopatológica de las adicciones. Docentes responsables: Cristina Deberti y Juan Triaca.

Proyectos:

- Contribución al diseño y validación de estrategias de rehabilitación psicosocial de usuarios del 3º nivel de Atención en Salud”. Presentado para la aspirantía de extensión horaria, en el marco del Fortalecimiento del espacio interdisciplinario. Docente responsable: Michel Dibarboure.

Producción:

Itinerario es una publicación periódica creada y actualizada por el Área de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Tiene por finalidad, publicar trabajos originales vinculados a la Psicopatología en general y temáticas afines; e incluye además, artículos relacionados con la docencia universitaria en esta disciplina o disciplinas afines.

Itinerario:

Revista del Área de Psicopatología de la Facultad de Psicología de la UdelAR
www.itinerario.psico.edu.uy
 Email: itinerar@psico.edu.uy
 Consejo Editor: Psic. Gabriela Prieto y Psic. Cristina Deberti.
 Diseño: Col. Hon. Lic. Ernesto Anzalone.

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones

Esta Área consta de un Curso:

Psicología Laboral. Quinto ciclo.
Horario de atención a estudiantes: lunes, martes, miércoles y viernes, de 9 a 13 hrs. Jueves de 16 a 18 hrs.
Tel.400.85.55 Interno 233.
Email:ptrabajo@psico.edu.uy
2007: Montevideo y Regional Norte

Equipo docente:

Prof. Tit. Psic. Luis Leopold. Grado 5, 20 hrs.
Prof. Agdo. Lic. Psic. Tommy Witkke. Grado 4, 10 hrs.
Prof. Adj. Psic. Beatriz Martínez. Grado 3, 10 hrs.
Encargada en el 2007 del Curso de Psicología Laboral
Prof. Adj. Lic. Psic. Gonzalo Fuentes. Grado 3, 10 hrs.
Coordinador, en el 2007, de la organización de las VIII Jornadas de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo.
Asist. Lic. Psic. Silvia Franco. Grado 2, 10 hrs.
Asist. Lic. Psic. Gabriela Castillo. Grado 1, 10 hrs. Regional Norte.
Ayud. Lic. Psic. Mercedes Martín. Grado 1, 10 (+5) hrs.
Ayud. Lic. Psic. Alejandro Vásquez. Grado 1, 10 (+20) hrs.
Ayud. Lic. Psic. Pablo Melogno. Grado 1, 10 (+10) hrs.

Investigadores Asociados

Lic. Psic. Daniel González.
Lic. Psic. Mónica Martucci.
Lic. Psic. Roxana Montero.
Lic. Psic. Gabriela Pérez.

Responsable de Secretaría Administrativa

Lic. Psic. Carolina Farías

Actividades:

- Taller: "El trabajo profesional de los Licenciados en Psicología en la organización del trabajo: el caso de las evaluaciones psicológicas, particularmente en los procesos de selección de personal y provisión de puestos por concurso", realizado el 14 de diciembre de 2006.
- VIII Jornadas de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo: "Innovación en la Organización del Trabajo", realizadas el 10 de junio en Regional Norte y el 16 y 17 de junio en Montevideo.
- IV Foro - Ateneos de Análisis e Intervención Organizacional, realizados entre el 30 de agosto y el 18 de octubre.
- Curso: "Innovación, Cultura Organizacional y Psicología del Trabajo", realizado entre el 8 y 12 de octubre.

- Mesa Redonda: “Estado Actual de la Investigación en el Uruguay. La importancia de pensar las prácticas innovadoras”, realizada el 9 de octubre.
- Taller: “Cultura Organizacional Universitaria. Aportes para pensar a Facultad de Psicología”, realizada el 16 de octubre.
- Proyecto de Experimentación Productiva Grundrisse. Seminario: “Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858”. Este espacio funciona desde el 22/10/06, con una frecuencia semanal (miércoles de 14 a 15.30 en Mercedes 1737), abierto a nuevas integraciones.
- Seminario: “150 años de los Grundrisse de Karl Marx: una lectura colectiva de la teoría”, realizada el 24 de octubre.

Proyecto de Inversión:

- “Condiciones Psicológicas y Organizaciones para el desarrollo de las prácticas innovadoras en el Sector Productivo de las TICs”. (Avalado y financiado por CSIC)

Investigación:

- “Escala de la Capacidad Emprendedora: construcción y validación” (Prof. Agdo. Lic. Psic. Tommy Wittke, Investigadores Asociados Lic. Psic. Daniel González, Mónica Martucci, Roxana Montero, Gabriela Pérez).
- “Techos de Cristal en el Uruguay”. (Prof. Adj. Psic. Beatriz Martínez).
- “Calidad de Vida en el Trabajo”. (Asist. Lic. Psic. Silvia Franco).

Extensión:

“La demanda del sector público como instrumento de la capacidad productiva nacional”. (Avalado, no financiado). Facultad de Psicología, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Económicas.

Producción:

Libro: Innovación y Cambio en las Organizaciones: nuevas perspectivas del trabajo humano. Ed. Psicolibros-Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones, 2007.

“Modelo Psicológico de Análisis Organizacional”, Tommy Wittke, 2007, (en prensa), aprobado para ser presentado y publicado en el Quinto Simposio Internacional de Análisis Organizacional, Buenos Aires, Argentina

En el marco del Curso de Psicología Laboral 2007 se realizan actividades integradas de extensión y enseñanza con las siguientes organizaciones:

- IMM. Intendencia Municipal de Montevideo
- AEBU. Asociación Empleados de Bancos del Uruguay - PIT-CNT
- OSE. Obras Sanitarias del Estado (Montevideo y Salto)
- MEF. Ministerio de Economía y Finanzas
- SUNCA. Sindicato Único Nacional de la Construcción y Anexos - PIT-CNT
- UNTMRA. Unión Nacional de Trabajadores del Metal y Ramas Afines - PIT-CNT

- FANCAP. Federación de Funcionarios de la Administración Nacional de Combustibles, Alcohol y Portland - PIT-CNT
- SUANP. Sindicato Único de la Administración Nacional de Puertos - PIT-CNT (Montevideo y Salto).
- Hospital de la Mujer - Centro Hospitalario Pereira Rosell.
- INIA. Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (Montevideo y Salto).
- CECEA. Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas y Administración - ASCEEP - FEUU
- ONSC. Organización Nacional de Servicio Civil.
- MSP. Ministerio de Salud Pública (Montevideo y Salto).
- UCAT. Unión Cooperativas de Taxis.
- COOTELPA. Cooperativa Telefónica de Paradas de Taxi.
- UCL. Unidad Cooperativa Lavadero.
- UCOOL. Unión Cooperativa de Limpieza: "Brazos Unidos"
- DESEM. Jóvenes Emprendedores
- PTI-C. Parque Tecnológico Industrial del Cerro.
- COUTRAM. Cooperativa Uruguaya de Trabajadores Metalúrgicos.
- INJU. Instituto Nacional de la Juventud.
- DSLMA-PIT-CNT. Departamento de Salud Laboral y Medio Ambiente. Fundación Gastesi-Martiricorena (Salto).
- IMS. Intendencia Municipal de Salto (Salto).

Área de Psicología Educacional

Esta Área consta de un Curso:

Psicología Educacional. Quinto Ciclo.

Horario de atención a estudiantes: Martes de 9 a 10.00 hrs. Jueves de 17 a 18.00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno

Equipo Docente:

Prof. Tit. Alicia Kachinovsky.

Prof. Adj. Susana Martínez

Asist. Magdalena Filgueira.

Asist. Claudia Lema.

Ayud. Yoanna Muñoz.

Ayud. Gabriela Gadea.

Ayud. Elisa Margall

Colaboradores Honorarios:

Licenciada Silvia Cardoso

Licenciada Gabriela Dieste

Licenciada Gabriela Ures

Investigadores Asociados:

Lic. Ma. Jimena Cubría.

Lic. Ángela Ochandorena.

Cursos no adscriptos a Áreas

Sociología e Historia Social del Uruguay

Horarios de consulta de estudiantes: Jueves de 17 a 19 y 30 hrs.
Teléfono: 4008555 Interno 230.

Equipo docente:

Prof. Agda. Dra. Ana María Araújo Felice. Grado 4. Dedicación Total (D.T.)
Miembro de honor y miembro del comité científico y académico del Congreso Internacional de Psicología y sociología clínica. (Abril 2007, Belo Horizonte, Brasil).

Tareas: Responsable del Equipo docente y de la planificación general en Docencia, Extensión e Investigación del curso.

Planificación y Formación del Equipo docente en Investigación y metodologías de Investigación. Curso teórico (compartido con el grado 3).

Tareas de Coordinación: Coordinación general de Jornadas, Mesas Redondas, etc. Cursos paralelos en distintas Áreas de la Facultad en metodología de investigación. y asesoramientos de tesinas, etc. Coordinación de Publicaciones del Equipo. Coordinación con la RED MUNDO DEL TRABAJO (UdelaR). Coordinación con otros servicios de la UdelaR. Coordinación con diversas organizaciones sociales y actores sociales en la tarea de Extensión (Pit-Cnt; Ministerio de Trabajo; MEC-Área de DD.HH. y trabajo, etc).

Nombre: Soc. Betty Weisz. Grado 3, 18 hrs.

Responsable del curso (teóricos compartidos con la Grado 4).

Responsable de un subgrupo de Profundización (Asesoramiento de Trabajos de campo y coordinación). Miembro de la RED MUNDO DEL TRABAJO.

Participación a las tareas de organización general del curso.

Soc. Mag. Mónica Olaza y Soc. Jorge Barceló. Grados 2, 18 hrs.

Responsables de dos subgrupos de profundización.

Asesoramiento y coordinación de los trabajos de campo. Participación a la reunión semanal del equipo. Participación en los seminarios y reuniones de Formación organizadas por la grado 4.

Lic. en Antrop. Juan Berhau y Lic. Lisette Grebert. Grados 1, 13 hrs.

Co-responsables de Subgrupos de profundización y co-responsables de los Trabajos de campo de los estudiantes, con la supervisión del Grado 4 y del Grado 3.

Participación en reuniones semanales y en las instancias de formación en investigación organizadas por el Equipo.

Participación obligatoria a los teóricos del Curso.

Actividades:

Organización de:

Jornada: “Hipermodernidad y transformaciones en la vida cotidiana y en el mundo del Trabajo” con la participación del Prof. Jacques Rhéaume (Uqam. Montreal-Canada) Conferencia en el Paraninfo de la UdelaR del Prof. Rhéaume y Seminario de Investigación en Sociología Clínica (16 al 21 de Abril 2007)

Dos mesas Redondas: “Historia no oficial: vida cotidiana y subjetividad” con la participación de docentes e investigadores de la UdelaR y actores sociales. 25 y 27 de Setiembre del 2007.

Investigación:

Se presentó a fines del 2006 la investigación CSIC (I+D): “Trabajo y no trabajo en el Litoral norte del país” coordinada por Ana María Araújo y participación de la Soc. Betty Weisz y la Soc. Shirley Ferreira. Se realizó la publicación correspondiente.

Extensión:

Participación en Jornadas del MEC- Área Trabajo y DD.HH. (Conferencias y Taller en Montevideo y Florida).

Trabajos de campo (dentro de la orientación general del Curso) sobre Exclusión Social y Precariedad laboral realizados por los estudiantes y coordinados por todo el Equipo docente.

Docencia:

Comisión de Educación permanente a nivel Central: se aprobaron dos Seminarios InterServicios con Facultad de Derecho, Facultad de Medicina y Facultad de Psicología: “Transformaciones en el Mundo del Trabajo y repercusiones en la vida cotidiana” y “Transformaciones en el mundo del Trabajo y Movimiento sindical”. Cursos de Formación en:

“Historia de vida y Sociología clínica” para docentes de Taller de todos los Ciclos de Facultad de Psicología (Curso de 18 horas) Set. y Oct. 2007 “Historia de vida y análisis clínico en Investigación” en la Maestría de “Psicología y Educación” de la Facultad de Psicología.

Curso-Taller: “Metodologías cualitativas de investigación e Historias de vida en profundidad” para estudiantes de 2do ciclo organizado por la Coord. Psic. Raquel Lubartowski.

Publicaciones.

Libros:

Trabajo y no Trabajo en el Litoral Norte del país. Ed. Argos 2006 y 2007. Coord. Ana María Araújo.

Sobre cercanías y distancias: problemáticas vinculadas a la fragmentación social. Ed. Cruz del sur. Oct. 2007. Artículo de Ana María Araújo. Sociología clínica. (Reedición y ampliación) Ed. Argos, 2007.

Universidad e Historia de la Psicología en el Uruguay

Horario de atención a estudiantes: Martes de 20 a 21 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 230

www.universidad2007.blogspot.com

Email: equipodocentehistoria@gmail.com

Equipo Docente:

Enrico Irrazábal. Grado 3, 20 (+2) hrs. Maestrando en Psicología Social. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología, Argentina.

JorgeChávez. Grado 2, 25 (+2) hrs. Maestrando en Psicología y Educación. Fac. de Psicología, UdelaR.

Cecilia Baroni. Grado 1, 20 (+3) hrs. Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología, UdelaR.

Grisel Prieto. Grado 1, 10 (+12) hrs.

GonzaloYáñez. Grado 1, 10 (+12) hrs.

Paribanú Freitas De Leon. Grado 2, 10 hrs. Maestrando en Trabajo Social y Políticas Públicas

Objetivos:

Introducir a los estudiantes, al equipo docente y a otros actores universitarios en el proceso de aprendizaje y creación del “ser universitario”, a partir del encuentro con lógicas de sentidos de historia que permitan entender y proporcionar herramientas para actuar en la coactualidad con un sentido crítico como psicólogos y futuros psicólogos universitarios.

Obtener con el despliegue de esta propuesta una red de trabajo con diferentes estructuras y actividades académicas de Facultad, incorporándonos en trabajos compartidos a partir de proyectos conjuntos en los diferentes ciclos.

Consolidar el equipo docente, concretar la regularización de la carrera docente. Continuar con la formación docente en Facultad.

Producir conocimientos específicos de historia de la Universidad y la Psicología en el Uruguay a partir de los proyectos compartidos con las diferentes instancias de Facultad y la Universidad.

Continuar con la política de producción y publicar.

Realización de encuentros de intercambio con invitados nacionales y extranjeros.

Actividades de docencia.

Fundamentación y objetivos

El curso se ha transformado en el correr del cumplimiento de los planes de trabajo anteriores. Se logró generar un cuerpo teórico consistente, realizando modificaciones conceptuales que incorporaron la discusión colectiva y la experiencia docente.

Los contenidos del Curso promueven el análisis y la comprensión de temáticas actuales que reclaman un abordaje problematizador. Se realizarán recorri-

dos por diferentes estratificaciones históricas, que nos permitan indagar el país, el espacio universitario, la Psicología y como estas se acoplan, construyendo estrategias moduladoras de subjetividades y de subjetivación.

En estos años hemos publicado una serie de libros, en el 2007 trabajamos con la apoyatura de una bibliografía central, producida por el equipo: Acontecimiento 2.

Construimos nuevas modalidades de comunicación con docentes y estudiantes a través de la web-blog.

Realizamos investigaciones y comenzamos un intercambio con investigadores de Latinoamericanos interesados en las historias de las Psicologías en nuestro continente; realizamos el 1º Acontecer 2005 (una serie de conferencias y encuentros con académicos de la Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo Bs. As).

En el 2007 conformamos “Encuentros Posibles” con otros equipos docentes y con los cuatro gremios universitarios. Se realizó una jornada con tres mesas vinculadas a Clínica y Política, Desmanicomialización, DDHH y Salud Mental.

Contribuimos con los objetivos generales y específicos establecidos para el Primer Ciclo, aportando información propia del curso y habilitando al estudiante a realizar la confrontación del mismo con sus expectativas sobre el tema, como surge de los ejes temáticos del ciclo.

Trabajamos en la producción de una historia “para psicólogos”, en la comprensión y elaboración de diagramas de indagación que den cuenta de las líneas de visibilidad y enunciación de las prácticas de poder-saber y sus relaciones con las prácticas de objetividad y subjetividad.

Un análisis historizante que sea un aporte y una apertura para entender la multiplicidad puesta en juego en la producción de la vida. De allí una historia como “disciplina específica de la psicología”, que no haga otra cosa que desterritorializar y transdisciplinarizar.

Donde el estudiante puede construir una concepción de historia como devenir deseante; que contemple herramientas técnicas que se incorporan a su formación como psicólogos, permitiéndole articular con otros saberes en su formación, posibilitando diagnósticos, estrategias de abordajes e intervenciones inmanentes.

Trabajamos sobre el conocimiento de la Universidad de la República, sus objetivos, fundamentos, funcionamiento, los diversos cometidos asignados históricamente y se resalta el proceso reformista actual. Y el secuestro de las producciones colectivas a través de las privatizaciones empresariales y el representacionismo estatal disciplinar.

Incursionamos en la historia de la Psicología en nuestro país a partir de la Facultad actual y del proceso de reglamentación por ley de la profesión. Se proporciona una visión del papel que la Psicología desempeña en la realidad nacional. Incorporando la visión crítica que surge de las evaluaciones que se hace de la experiencia de trabajo desde la creación del IPUR. Apuntando a la inserción

del estudiante como universitario y cogobernante de la Facultad de Psicología, en la historia de la Psicología en el Uruguay.

Propiciando la obtención de un conocimiento de su casa de estudios, en cuanto a su producción, organización, proyectos, conceptos rectores, normativas y con relación a la elaboración de reformas que se están procesando. En definitiva ubicación, inclusión y apropiación de espacios en el momento actual de la Facultad.

Metodología:

Trabajamos en modalidad teórica de aproximadamente 25 clases de 1 hora y 30 minutos de duración, en dos turnos (matutino y nocturno). En régimen de asistencia libre.

Se utilizan para esto diferentes modalidades grupales e instrumental técnico que dispone la Facultad.

En el segundo semestre se continúa con los teóricos y comienzan *Seminarios de Investigación*, con el objetivo de investigar los procesos de la Universidad de la República y de la psicología que incluyen a la Facultad de Psicología de la UDELAR. El período que abordamos actualmente es el de los últimos quince años. Entre marzo y mayo los docentes delimitan temáticas, esbozan problemáticas de análisis y realizan las primeras recopilaciones y el esquema de investigación. Entre julio y octubre el docente trasmite en formato de seminario la fundamentación teórica y las líneas de indagación construidas.

Se realiza la búsqueda de información guiada. Se construyen las fichas. Ubicados los primeros juegos de fuerzas estabilizados, comienza la nueva etapa de análisis con estudiantes.

En Noviembre se finaliza con un informe “de avance” o un informe final.

El régimen de los *Seminarios de Investigación* tiene una frecuencia semanal, con una duración de 2 horas.

Pueden cursar los seminarios de investigación los estudiantes que hayan obtenido la nota 6 o más en el primer parcial y opten por inscribirse en un horario de seminario. La asistencia es obligatoria.

Se implementan *conferencias y dos mesas redondas* (que en algunos casos toma la forma de cine foro) con docentes del curso e invitados. El objetivo de estas actividades es incluir diferentes perspectivas de las temáticas contempladas en el programa, así como incluir problemáticas emergentes de la conflictiva situación nacional.

Ciclo de cine: se proyectan películas que por su temática, guión y estética proporcionan el soporte analítico para los objetivos del plan.

Web-Blog: www.universidad2006.blogspot.com. Creamos un espacio virtual con el objetivo de intensificar el diálogo con los estudiantes en el quehacer docente y universitario. Se cuelgan conferencias, archivos de texto y de imágenes, artículos de autores, libros. Es una apertura de territorios de comunicación blandos y permanentes con estudiantes y docentes fuera de las zonas tradicionales, como horarios de consulta, teóricos, seminarios, etc...

Introducción a la Teorías Psicológicas. Primer Ciclo.

Responsable del Curso:

Prof. Agda. Psic. Sandra Carro.

Horarios de atención a estudiantes: Viernes de 17:00 a 19:00 hrs.
Teléfono. 4008555 Interno 232

Equipo docente:

Prof. Adj. Patricia de la Cuesta Encargada del Curso del 1er Ciclo.

Asist. Julia Tabó

Asist. Ana Laura Russo.

Asist. Carmen Souto.

Asist. Silvia Muzante

Asist. Juan Luis Chavez.

Asist. J. Salvo.

Asist. J. Cohen.

Tareas de docencia e investigación a través de dos grupos de trabajo: seguridad vial y Psicología del deporte.

Colaboran: Lic. Bello y Br. Débora Echeveste.

Corrientes Teórico – Técnicas. Segundo Ciclo.

Responsable del Curso:

Prof. Agda. Psic. Sandra Carro.

Horarios de atención a estudiantes: Martes 10:30 hrs. Entrepiso.
Teléfono. 4008555 Interno 232

Equipo docente:

Asist. Juan Luis Chávez.

Asist. Dr. Aldo Martín.

Asist. Dr. Alberto Chertok.

Asist. Dr. Raúl Sintés.

Asist. Laura Romero.

Asist. Psic. Fernanda De Lucca.

Asist. Psic. Alejandro Spangenberg.

Docente invitado: Lic. Luis Goncálvez.

Colabora: Lic. Graciela Lapport

Actividades:

Se desarrollan seminarios anuales curriculares.

Conferencia sobre seguridad vial en Montevideo, con invitados de la IMM en el marco del grupo de trabajo del Curso coordinado por el Asist. Juan Chávez.

Programa de apoyo al estudiante: talleres extracurriculares de apoyo temas: elementos para elaborar un programa personal de estudios.

Guía para una lectura crítico reflexiva.

Herramientas para la producción de textos.

Libro:

- Introducción a las teorías psicológicas. Ed. Psicolibros, 2007.
- Guía de apoyo al estudiante para el trabajo en los grupos de reseña sobre seguridad vial.

Técnicas Psicoterapéuticas. Quinto Ciclo.

Horario de consulta: Martes 10:30 a 11:30 hrs.

Reunion de equipo: 3ros. Martes 11 a 12.30 hrs.

Encargado del Curso:

Joaquín Rodríguez (Socioanálisis)

Equipo docente:

Orieta Maestro (Sistémica Estratégica - PAREJA)

Jorge Larroca (Vincular)

Raul Sintes (Psicodrama)

Denisse Defey (Focal)

Fernando De Lucca (Gestalt)

Juan Chávez (Analítica)

Nelson Pérez (Gestalt)

Luis Gonçalvez (Bioenergética)

Silvia Speranza (Psicodrama / Adolescentes C.L)

Diego Nin (Psicoanálisis)

Nahir Silveira (Psic. Social)

Alejandro Jaglin (Psicoanálisis)

Alfonso Lans (Esquizoanálisis)

Enrique Gratadoux (Psicoanálisis)

Ricardo Landeira (Psicoanálisis)

Talleres

Coordinadora de Talleres: Prof. Agda. Ana Luz Protesoni. Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología, UdelaR.

Actividad en Co-Organización con los encargados de Talleres:
“El Taller En El Escenario Universitario de la Facultad de Psicología” 30 de noviembre al 1ero de diciembre del 2007. Financiación CSE, llamado a Eventos 2007.

Taller Primer Ciclo

Horario de atención a estudiantes: Lunes 12 a 13 hrs.
Teléfono: 4008555 Interno 219.

Equipo docente:

María J. Pimienta. Grado 3, efectivo, 15 hrs. Encargada Taller 1er. Ciclo. Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología. UdelaR.

Tareas: Coordinación del equipo docente de Taller de primer Ciclo. Atención a estudiantes en espacios de interconsultas y asesorías. Co-coordinación de la Pasantía de 5° Ciclo: “El Taller y el trabajo Grupal” (Taller 1ero. y Taller 5°). Formación docente. Participación en instancias de coordinación de Primer Ciclo.

Ps. Martha Calabuig. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Ps. Sandra Carbajal. Grado 2, interino, 17+3 hrs.
Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología. UdelaR.

Ps. Nelsón De León. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Ps. Gabriel Eira. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Ps. Jorge Maceiras. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Ps. Virginia Masse. Grado 2, interino, 17+3 hrs.
Maestranda en Psicología y Educación. Fac. de Psicología. UdelaR.

Ps. Irene Mosca. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Ps. Eduardo Viera. Grado 2, interino, 17+3 hrs.

Cada docente Asistente Grado 2, tiene a su cargo la coordinación de tres grupos de talleres.

Todo el equipo docente participa durante el mes de marzo de la Plataforma Inicial en Taller (10 reuniones de tres hrs. cada una en cada turno: matutino, vespertino y nocturno.)

Los docentes Asistentes: Jorge Maceiras y Eduardo Viera además integran el equipo docente en la pasantía de 5° Ciclo: “El Taller y el Trabajo Grupal”.

Actividades:

Organización de la Plataforma Inicial en Taller, con participación de diferentes invitados:

- Integrantes del Claustro de Facultad.
- Integrantes de diferentes estructuras docentes de Primer Ciclo.
- Invitados de otras estructuras académicas de Facultad y extra Facultad.

Mesa Redondas sobre:

“Intervenciones en situaciones de Catástrofe y Emergencia Social. Equipo de la Diplomatura: Intervenciones Psicosociales en Violencia Política y Catástrofe” Grupo de Acción comunitaria, Universidad Complutense de Madrid. (Natalia De Ávila, Flavia Tabasco, Graciela Loarche y Eduardo Viera.) 25 de junio de 2007

Derechos Humanos: “Memoria e Identidad”. Marisel Robaina. 23 de julio de 2007.

Derechos Humanos: “Salud Mental” Nelson de León. 26 de julio de 2007.

Organización de Seminario de Formación docente: Soportes metodológicos en el Análisis clínico en Sociología Clínica: Árbol Genealógico, Proyecto Parental y Trayectoria Social (22hrs.) a cargo de la Dra. Ana María Araújo. Agosto-Setiembre de 2007.

Jornadas Intertalleres. Noviembre de 2007.

Presentación de las producciones de los estudiantes de los diferentes Talleres.

Investigación:

Perfil de la población de los estudiantes que ingresaron en 2007. En fase de procesamiento de datos. Sin financiación.

Producción académica:

Libro: Construyendo Aprendizajes. Comp. María Pimienta. Equipo Taller Primer Ciclo. Ed. Argos Alternativa- Montevideo, 2007.

Taller Segundo Ciclo

Horario de atención a estudiantes:
Teléfono: 4008555 Interno 219.

Equipo docente:

Prof. Adj. Alberto Servillo. Grado 3, 20 hrs. Maestrando en Salud Mental, UdelaR.

Asist. Psic. Carlos Rodríguez. Grado 2, 20 hrs.

Asist. María Celia Robaina. Grado 2, 20 hrs.

Asist. Alejandra Gutiérrez. Grado 2, 20 hrs. Maestranda en Psicología y Educación, Fac. de Psicología, UdelaR.

Asist. Leonora Silva. Grado 2, 20 hrs.

Asist. Violeta Comunale. Grado 2, 20 hrs.

Taller Tercer Ciclo

Horario de atención a estudiantes:
Teléfono: 4008555 Interno 219.

Equipo docente:

Prof. Adj. Psic. Gabriela Bañuls. Grado 3, 39 hrs. Maestranda en Psicología y Educación, Fac. de Psicología, UdelaR.

Prof. Adj. Ana Hounie. Grado 3, 21 hrs.

Asist. Mónica Reigía. Grado 2, 21 hrs. Maestranda en Psicología y Educación, Fac. de Psicología, UdelaR.

Asist. Psic. María Celia Robaina. Grado 2, 17 hrs.

Asist. Psic. Eduardo Steiner. Grado 2, 20 hrs. Maestranda en Psicología y Educación, Fac. de Psicología, UdelaR.

Asist. Psic. Susana Canfield. Grado 2, 17 hrs.

Asist. Psic. Violeta Comunale, Grado 2, 21 hrs.

Asist. Psic. Dinorah Larrosa. Grado 2, 21 hrs.

Asist. Psic. Gabriela Etchebere. Grado 2, 17 hrs. Maestranda en Derechos

Asist. Psic. Juan Fernández. Grado 2, 21 hrs.

Investigación:

Metodología, didáctica y pedagogía de los talleres de la UdelaR. (Sin financiación)

Taller Cuarto Ciclo

Horario de atención a estudiantes: Viernes de 10: 00 a 12: 00 hrs.
Teléfono: 4008555 Interno 219.

Equipo docente:

Prof. Ad. Psic. María Rosa Fernández.
Asist. Psic. Carmen de los Santos.
Asist. Psic. Dinorah Larrosa.
Asist. Psic. Gaby Recto.
Asist. Psic. Liliana Zufiaurre.
Asist. Psic. María Ana Folle.

Actividades:

Organización de dos mesas redondas:
Ética y quehacer del psicólogo.
Pasantías y Servicios en la formación del estudiante de Psicología.

Laboratorios de Psicodrama. Doc: Carmen De los Santos.

Investigación:

Cómo se despliega el deseo del pasante de Cuarto Ciclo de la UdelaR (Fac. de Psicología) para con-formar la elección de la pasantía. (Sin financiación).
Doc. responsable: Gaby Recto.
Orientación vocacional e inserción universitaria. (CSEAM - CSIC).
Herramientas novedosas para una didáctica de la ética. (CSE, 2005).

Taller Quinto Ciclo

Horario de atención a estudiantes:
Teléfono: 4008555 Interno 219.

Equipo docente:

Prof. Adj. Psic. Daniel Conde.
Asist. Psic. Martha Miraballes. Grado 2, 20 hrs
Asist. Psic. Fernanda Benavente. Grado 2, 20 hrs.
Asist. Psic. **Anabell Beniscelli. Grado 2, 20 (+12) hrs.**
Asist. Psic. Luis Grieco. Grado 2, 20 hrs. Maestrando en Psicología y Educación, Fac. de Psicología, UdelaR.

Actividades:

Talleres de 5to, Montevideo (Equipo docente) y Regional Norte (Anabell Beniscelli).
Laboratorios.
Pasantía de 5° Ciclo: "El Taller y el trabajo Grupal" (Taller 1ero. y Taller 5°).
Por Quinto Ciclo: Daniel Conde y Luis Grieco.

Publicación:

Baroni, C. Benavente, F. y Grieco, L (comp.) (2004). No(s) Falta el Título, Guía (in)formativa referente al Egreso y Ejercicio Profesional, Taller 5to.Ciclo - Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Ed. Trapiche, Montevideo,

AULA MAGNA

Profesor Emérito

Psic. JUAN CARLOS CARRASCO

MAESTRÍAS

En materia de posgrados, la Facultad de Psicología ha desarrollado dos propuestas de maestrías una, en coordinación con otros servicios universitarios y el auspicio de UNICEF, y otra propia con financiación de la Universidad. En el presente año la primera generación de maestrandos de la “Maestría en Derecho de la Infancia y Políticas Públicas” obtuvo su diplomatura.

Maestría en Derecho de la Infancia y Políticas Públicas

Comité Académico:

Dra. Elena Sarli (Fac. de Derecho), Dra. Carmen Midaglia (Fac. de Ciencias Sociales), Dra. Maren Ulriksen (Fac. de Medicina), Lic. Víctor Giorgi y David Amorín (Fac. de Psicología), Soc. Alejandro Retamoso (UNICEF).

Coordinador General:

Lic. Jorge Camors

Maestría en Psicología y Educación

Un recorrido por la historia de la Psicología uruguaya nos obliga a reconocer sus lazos filiatorios con lo educativo. Pero el campo de la educación constituye una compleja trama en la que participan diversos actores, teorías, disciplinas, instituciones y escenarios. Por tal motivo cuando se procura tomar lo educativo como objeto de estudio, no es posible abarcarlo desde una única disciplina.

Una Maestría en Psicología y Educación en la Facultad de Psicología implica poner el énfasis de la mirada en una de las Ciencias de la Educación: la Psicología. No obstante, la interdisciplinariedad es una condición ineludible de cualquier problematización de lo educativo.

Las tres opciones que ofrece la Maestría permiten delimitar los diferentes marcos dentro de los cuales se inscribirán las líneas de investigación factibles de desarrollar en este momento desde la Facultad de Psicología.

Título

El título a otorgar será el de Magíster en Psicología y Educación. Opción:

- Niños y Adolescentes
- Aprendizajes diferenciales
- Educación Superior Universitaria

Este título tiene sólo valor académico, no implica habilitación profesional.

Perfil de Egreso

Al egresar de la Maestría, el cursante estará capacitado para:

- desarrollar investigaciones que coadyuven a la comprensión de la problemática educativa nacional y regional
- elaborar propuestas alternativas para el abordaje y la solución de los problemas psico- pedagógicos que se presentan en las tres dimensiones que componen la institución educativa: organizacional, grupal e individual.

Régimen Académico- Administrativo

La duración máxima del programa es de cuatro años. El período de docencia abarca dos años.

La Maestría tiene un programa oficial, integrado por cursos, seminarios y talleres obligatorios; y cursos o seminarios optativos.

Todas las actividades se rigen por el sistema de créditos, de acuerdo a los parámetros establecidos en la Ordenanza General de Postgrados de la UdelaR. Los cursos, seminarios y talleres sumarán un 60% de los créditos. La tesis el otro 40%.

Las actividades obligatorias se organizan por módulos (de 15, 30 ó 45 hs.) Un módulo puede dividirse, para su dictado, en más de un seminario.

1.- Requisitos de admisión

a) Pueden postular a la Maestría:

- Docentes de la Facultad de Psicología
- Psicólogos y Licenciados en Psicología
- Licenciados en Ciencias de la Educación
- Profesionales con título universitario equivalente a Licenciado y especialización en Educación, o que acrediten ejercicio de la docencia universitaria y/o básica durante un lapso no menor de cuatro años.
- Maestros, Profesores y Educadores Sociales con título docente no inferior a cuatro años curriculares.

Desarrollo de la 1ª edición de la Maestría.

Aspiraron a cursar la 1ª edición 86 graduados de la Facultad de Psicología, de otras Facultades y carreras de UdelaR y de la ANEP. Se seleccionaron 38 cursantes, de los cuales 34 completaron el plan curricular en el primer semestre 2007; 8 presentaron el avance de tesis con aval del respectivo tutor, siendo el plazo de entrega el 15 de febrero 2008. El nivel de aprobación de los seminarios y talleres es óptimo.

Comité Académico:

- **Prof. Emér. Psic. Juan Carlos Carrasco** (Ex Director del IPUR. Autor del proyecto de Área de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología)
- **Prof. Agr. Luis Behares** (Director Encargado del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)
- **Prof. Elsa Gatti** (Responsable del proyecto. Coordinadora Académica del programa).
- **Prof. Psic. Alicia Kachinovsky** (Profesora Titular del Área de Psicología Educacional. Facultad de Psicología)

- **Prof. Adj. Mag. Mabel Ruiz Barbot** (Co-Coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, de la Facultad de Psicología. Responsable de la Formación Docente)
- **Lic. Psic. Amelia Masse Rocco** (Integrante de la ex Comisión de Posgrado por el Orden Egresados. Integrante de la AGC por el Orden Egresados).
- **Prof. Dr. Oscar Sarlo** (Director del Departamento de Posgrados de la Facultad de Derecho)

Participaron como docentes en la 1ª edición:

- **Araújo, Ana Ma.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay
- **Barco, Susana.** Universidad Nacional del Comahue (UMCo) Argentina.
- **Behares, Luis.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay.
- **Bordoli, Eloisa.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Castorina, Antonio.** Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA). Argentina.
- **Contera, Cristina.** C.S.E.-Universidad de la República (UdelaR). Uruguay.
- **Cullen, Carlos.** Universidad Nacional de Buenos Aires (U.B.A.) Argentina
- **Edelstein, Gloria.** Universidad Nacional de Córdoba. (UNC) Argentina.
- **Errandonea, Gabriel.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Eulacio, Ernesto.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Follari, Roberto Agustín.** Universidad Nacional de Cuyo. Argentina.
- **Gabbiani, Beatriz.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Gatti, Elsa.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay.
- **Gentili, Pablo.** Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Brasil
- **Giorgi, Víctor.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay.
- **Guerra, Víctor.** Asociación Psicoanalítica del Uruguay (A.P.U.)
- **Guyot, Violeta.** Universidad Nacional de San Luis (UNSL) Argentina
- **Kaplún, Gabriel.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay.
- **Langón, Mauricio.** Asociación Filosófica del Uruguay (AFU) Uruguay.
- **Martinis, Pablo.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Martínez, Esperanza y equipo.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay
- **Olano, Mónica.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Rhéaume, Jacques.** UQAM. Québec. Canadá
- **Ruiz Barbot, Mabel.** Universidad de la República (UdelaR) Uruguay.
- **Schlemenson, Silvia.** Universidad de Buenos Aires (UBA) Argentina.
- **Singer, Flora.** Facultad de Psicología. UdelaR.
- **Soler Roca, Miguel.** ANEP. Uruguay
- **Souto, Marta.** Universidad de Buenos Aires (UBA) Argentina.
- **Torres, Carmen.** Universidad de la República (UdelaR). Uruguay
- **Ulriksen, Maren y equipo.** Asociación Psicoanalítica del Uruguay (A.P.U.)
- **Villamil, Raúl.** UAM-Xochimilco. México

Coordinadora Académica de la Maestría:

Prof. Elsa Gatti



SERVICIOS

Servicio de Psicología de la Vejez

Pasantía de 4º y 5º ciclo

Equipo Docente:

Prof. Adj. Psic. Fernando Berriel
Prof. Adj. Psic. Robert Pérez
Prof. Adj. Psic. Luis Leopold
Prof. Adj. Psic. Mónica Lladó
Asist. Lic. Rita Amaral
Ayud. Lic. María Carbajal

Jefe del Servicio:

Prof. Adj. Psic. Luis Leopold

Secretaría:

Br. Inés Martínez

La pasantía implica una actividad integradora en cuanto a la formación, en donde se busca que el trabajo del estudiante produzca en torno al proceso de envejecimiento. Además de enriquecer a su formación, se pretende que aporte a la producción de conocimiento básico y aplicado respecto a los objetivos del Servicio.

La Pasantía por el S.P.V. implica al estudiante desarrollar siete tipos de actividades en forma obligatoria:

- 1) Plenario
- 2) Intervención teórica- práctica
- 3) Equipo de trabajo
- 4) Foros – Ateneos
- 5) Gestión
- 6) Tutoría del trabajo final.
- 7) Registro de los trabajos de campo, según las pautas que se entregarán oportunamente
- 8) Presentación de un trabajo final escrito individual.

Servicio de Atención Psicológica

Equipo docente:

Encargada: Prof. Agda. Lic. Nora Burghi.
Prof. Adj. Psic. Graciela Dilacio, Prof. Adj. Psic. Esperanza Martínez.
Asists. Docs.: Lics. Elika Capnikas, Silvana Contino, Evelina Kahan, Cristina Moleri, Sara Vilacoba.
Ayud. Doc. Lic. Sandra Falero.

El Servicio de Atención Psicológica tiene inserción en distintos enclaves geográficos: el Hospital de Clínicas, el Programa APEX (zona 17, Montevideo Oeste, Cerro y zonas adyacentes), escuelas públicas en Capurro, y local de Servicios a la Comunidad de la Facultad de Psicología en la calle Mercedes 1737.

En lo concerniente a la índole de las intervenciones psicológicas, se reciben consultas por niños en APEX y Capurro, por niños y adolescentes en la calle Mercedes y por adolescentes y adultos en el Hospital de Clínicas. (No hay inserción de estudiantes de 4to. Ciclo en Capurro)

En relación a las consultas por niños y adolescentes, realizamos intervenciones individuales, grupales, familiares e institucionales, teniendo en cuenta el contexto incidente en los menores.

Servicio de Educación Inicial

Docente responsable del Servicio:

Prof. Adj. Ps. Gabriela Etchebehere.

Objetivo general:

Acercar al estudiante al quehacer del psicólogo en Centros de Educación Inicial (C.E.I.) desde un abordaje de Atención Primaria en Salud (A.P.S.), lo que a su vez implique para la institución en el cual se realice, un trabajo de prevención y promoción de Salud para los niños/as que allí concurren y sus familias.

Actividades:

Trabajo con niños y niñas: Observación de los diferentes grupos y actividades para realizar el seguimiento de la evolución de los niños/as y de la dinámica grupal. Talleres que permitan el abordaje de las temáticas que se evalúen como necesarias en forma conjunta con el maestro/a.

Trabajo con familias: Instrumentación de un espacio abierto de consulta psicológica que le permita a las familias poder consultar ante situaciones que le inquieten de su hijo o hija y recibir una orientación. Planificación de Talleres en relación a temáticas que les interese abordar.

Trabajo con el personal: Encuentro de presentación del Servicio y relevamiento de expectativas. Realización de dos instancias de evaluación (intermedia y final) del trabajo realizado. Reuniones específicas en torno a temáticas de interés planteadas por el personal, en relación al desempeño del rol y el abordaje de la tarea.

OPCIÓN 1: Jardín de Infantes N° 232. Calle Burgues 3667 casi Blv. Batlle y Ordóñez. Docente: Asist. Lic. Darío De León.

OPCIÓN 2: Escuela N° 10 en la CIUDAD DE MINAS. Docente: Asist. Lic. Yliana Zeballos

OPCIÓN 3: Jardín Rural N° 237. Km.32.500 de la ruta 36. Docentes: Lic. Paola Silva y Prof. Adj. Psic. Gabriela Etchebehere.

OPCIÓN 4: Jardín de Infantes N° 288. Calle Av. J. Belloni 3115 (Curva de Maroñas). Docentes: Lic. Sandra Fraga. y Asist. Yliana Zeballos.

Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional

Docente Responsable del Servicio:

Prof. Adj. Psic. Ana María Rodríguez

Docente responsable de la Pasantía:

Asist. Psic. Carina Santiviago

Objetivos y actividades:

- 1) Introducción al concepto de Proyecto de Vida desde la perspectiva de la subjetividad.
- 2) Subjetividad y determinantes contextuales, vocación, ocupación e identidad.
- 3) Breve historia de la OVO y su relación con la práctica psicológica.
- 4) Se procederá al estudio teórico y vivencial de las técnicas propias de la OVO y su aplicación en intervenciones institucionales y grupales.
- 5) Se realizarán intervenciones en espacios estructurados (aula) y no estructurados de la institución (puertas y recreo).
- 6) Asistirán a reuniones de supervisión de todo el material.
- 7) Se desarrollarán eventuales intervenciones en coordinación con otros servicios de la Facultad.

Servicio de Atención Psicológica Preventivo-Asistencial

CONVENIO: M.S.P. – UdelaR (Facultad de Psicología)

Primer Objetivo del Convenio: Ofrecer a los funcionarios del M.S.P. y sus núcleos familiares, beneficiarios de Asistencia Integral, un servicio de referencia capaz de brindar atención psicológica en los niveles de promoción, prevención y atención, en el marco de atención integral a la salud y acorde a los niveles de excelencia a que debe propender un servicio universitario.

Conformación del Equipo Docente-Asistencial:

Encargada del Servicio:

Prof. Agda. Rosa Zytner

Equipo de Adultos - Encargada del Equipo:

Prof. Adj. Psic. Ana Hounie

Equipo de Niños y Adolescentes - Encargada del Equipo:

Prof. Adj. Lic. Nora Burghi

Equipo de Pareja y Familia - Encargado del Equipo vacante. Cumpliendo las tareas de Encargatura del Equipo:

Asists. Lic. Martha Nilson y Psic. Miguel Hernández.

Actividades:

- Ateneos
- Taller clínico
- Espacio teórico-clínico
- Observación participativa de primeras entrevistas.

Actividades optativas:

- Investigación
- Prevención y promoción de salud.
- Curso de psicopatología psiquiátrica y psicofarmacología

Servicio Social-Comunitario de Atención Psicológica

Equipo docente del SSCAP

Prof. Adj. Lic. Gabriela Etcheverry
Prof. Adj. Lic. Alejandro Raggio
Asist. Doc. Psic. Gabriel Eira
Asist. Doc. Lic. Marcello Leggiadro
Ayudante Lic. Rolando Arbesún
Col. Honor. Lic. Patricia Srabonián
Col. Honor. Psic. Sonia Mosquera
Adscr. Honor. Lic. Sandra Tort

Características del Servicio

El **Servicio Social-Comunitario de Atención Psicológica** retoma en su propuesta una vasta tradición rioplatense de **psicología social** que sitúa estratégicamente a los **procesos colectivos** como eje de sus reflexiones teóricas y prácticas concretas.

De este modo sus acciones se orientan en función de una **crítica de la vida cotidiana, en tanto dimensión micropolítica (la vida cotidiana) de los procesos sociales, institucionales y colectivos, y escenario vincular privilegiado de los procesos de subjetivación.**

De esta forma, su estrategia trascienden las preocupaciones estrictamente clínicas -aunque las incluye- y **apunta a generar los soportes necesarios en los cuales promover niveles de interrogación y análisis acerca de las condiciones de existencia de las realidades que aborda.**

En función de esto último, cobran especial relevancia, las estrategias de intervención en **redes sociales**, orientadoras de una tarea conectiva, que apunta a la reconstrucción -o construcción donde no las hay- de las **tramas vinculares** que ofician de soporte de la existencia de los sujetos.

Esta modalidad implica además, la consideración de la **dimensión ética del quehacer extensionista y formativo**, o sea una valoración inmanente al encuentro del espacio universitario con una realidad social específica, donde el primero funciona como sostén de los requerimientos y demandas del social y de los procesos de formación de los estudiantes. Correlativamente, uno de sus efectos más importantes, redundando metodológicamente, en una negativa al uso automatizado e irreflexivo del instrumental teórico-técnico y simultáneamente, su consideración a partir de los requerimientos específicos de los problemas abordados. Es una lógica que recupera una tradición pragmática, insinuada en la idea pichoniana de operatividad, que posibilita la invención constante de los modos de intervención y comprensión específicos.

Programa RRDD (Reducción del Daño).

Coordinación: Psic. Gabriel Eira

Desde el presente Programa, se pretende contribuir con un servicio que atienda las necesidades generadas a partir de las prácticas relacionadas con el consumo de drogas (alcohol, tabaco, cocaína, THC y otros), buscando operar sobre los riesgos y daños asociados a las mismas.

Programa Liceo Dámaso Cupo:

Coordinación: Lic. Alejandro Raggio

Objetivo: Co-gestionar con la institución y sus diversos actores, el diseño y posterior ejecución de un proyecto de mejora institucional y que simultáneamente promueva una visión institucional compartida.

Programa Corredores Terapéuticos.

Coordinación: Lic. Gabriela Etcheverry

El objeto central de la propuesta se apoya en la necesidad de ensayar experiencias capaces de dar respuesta a las constantes demandas de atención psicoterapéutica que llegan al Anexo Mercedes.

Programa de intervención en Inacri.

Coordinación: Alejandro Raggio y Gabriela Etcheverry

Servicio Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización en la Consulta Psicológica (Hospitales) (UCP)

Docentes:

Liliana Guerrero y Laura de Souza

Grupo Hospital de Clínicas

Actividades:

- 1) Participación en la policlínica de Salud Mental del Hospital de Clínicas.
- 2) Atención de los pacientes que son derivados al Servicio.
- 3) Supervisión semanal.
- 4) Intercambio teórico-clínico, frecuencia: mensual.

Grupo Investigación en Cambio Psíquico.

Actividades:

- 1) Participación directa en la Investigación de Cambio Psíquico.
- 2) Realización de estudios psicológicos completos a los pacientes de la muestra, que son asistidos en el Centro Universitario CIPRES: Centro de Investigación en Psicoterapia y Rehabilitación Social (CIPRES).

Grupo Hospital Pasteur. Docente:

Lic. Grisel Añon

Actividades:

- 1) Participación en la policlínica de Salud Mental del Hospital Pasteur.
- 2) Atención de los pacientes que son derivados al Servicio.
- 3) Supervisión semanal.
- 4) Taller Clínico.

Grupo Hospital Maciel.

Docente: Lic. Mercedes Couso

Actividades:

- 1) Participación en la policlínica de Salud Mental del Hospital Maciel
- 2) Atención de los pacientes que son derivados al Servicio.
- 3) Supervisión semanal.
- 4) Intercambio teórico-clínico.

Servicio: Clínica Psicoanalítica de la Unión

Encargada del servicio:

Prof. Agda. Lic. Doris Hajer

Equipo docente:

Prof. Adj. Lic. Aurora Crespo.

Prof. Adj. Lic. María Inés Silva.

Lic. Nurimar Rodriguez

Lic. Silvana Rebella

Lic. Ana M^a Fernandez

Lic. Carlos Ramos

Lic. Mariana Zapata.

Lic. Rossana Colman.

Lic. María Inés Silva.

Lic. Cristina Pittamiglio.

Lic. Esther Angeriz.

Lic. Lila García.

Son objetivos generales del Servicio:

- 1) Propender al desarrollo universitario de la Psicología en Extensión, Investigación y Docencia, actividades inherentes a todo Servicio Universitario, con la finalidad de elaborar, producir y transmitir conocimientos dentro y fuera de la Facultad.
- 2) Brindar atención psicológica en los niveles de promoción, prevención, tratamiento psicoanalítico y rehabilitación a la población de la zona.

Específicamente se intenta:

- a) Formar psicólogos comprometidos con los principios universitarios que integren el conocimiento y la realidad nacional desde una praxis capaz de soportar las más rigurosas exigencias epistemológicas y éticas.
- b) Propiciar una transmisión basada en la metodología psicoanalítica de interrogación permanente, de pensamiento crítico y de producción de conocimiento.
- c) Responder a las demandas que lleguen al Servicio utilizando la técnica psicoanalítica, las estrategias y los modelos de intervención acordes a las demandas recibidas.
- d) Desarrollar políticas de investigación basadas en las necesidades detectadas.

En el Servicio se realizan intervenciones:

- Individuales con: niños, adolescentes y adultos.
- De pareja y familia.
- Grupales.
- Comunitarias.

Servicio: Practicante de Salud Familiar (PSF)

Equipo docente

As. Patricia de la Cuesta, As. Delia Bianchi, As. Claudia Ganzo, Ayud. Daniel Villarroel, Ayud. Ana Carina Rodríguez.

El **Programa APEX – Cerro** se define como un Programa de integración docente – asistencial que se desarrolla en el marco de la APS. Dentro del mismo, el Practicante de Salud Familiar (PSF) constituye un subprograma integrado por equipos multiprofesionales de estudiantes del Área de la Salud y de aquellas disciplinas que sin pertenecer por definición a esta Área del conocimiento se valoren como prioritarias para realizar un abordaje de APS en la zona del Cerro de Montevideo. En el **PSF** participan estudiantes de Enfermería, Nutrición, Medicina, Psicología, Trabajo Social y Parteras.

Se crea a iniciativa del Programa APEX – Cerro en 1995, en la Facultad de Psicología se pone en marcha en el segundo semestre de ese año.

Se conforman tres grupos de estudiantes y docentes que tienen un área de responsabilidad definida con criterio territorial. En el trabajo de terreno se articulan fundamentalmente con los Equipos Barriales Operativos del APEX, que constituyen su estructura local, con las Comisiones de Salud de la zona, con los vecinos promotores de salud y con las instituciones formales (escuelas, policlínicas)

Servicio de Trabajo Comunitario con Niños y Adolescentes

Pasantía 2007 para estudiantes de 5to° ciclo

Docente responsable: Prof. Adj. Lic. Susana Goldstein

Equipo De Trabajo:

Asist. Lic. Mercedes Hernández.

Asist. Lic. Daniela Vera.

Ayud. Lic. Adriana Antúnez

Ayud. Lic.. Pablo Haberkorn

Ayud. Lic. Rosario Silva

Col. Hon. Lic. Carolina Geneyro

Especificidad del Servicio:

El perfil del Servicio está dirigido a producir espacios de Salud en la Comunidad, a través de actividades fundamentalmente grupales, priorizando la franja etaria de niños y jóvenes y su entorno (educadores, familia, etc.). No se realizan tareas clínico-asistenciales.

Objetivos de la pasantía:

Se propone a los estudiantes la oportunidad de integrarse a una experiencia de trabajo psicológico en la Comunidad, realizando experiencias de campo, con un marco referencial teórico y la incorporación de técnicas apropiadas para el abordaje comunitario así como la ejercitación del trabajo en equipo, en la planificación y ejecución (en forma supervisada) de proyectos de intervención co-gestionados con y en la comunidad, así como su sistematización teórica, situación que coadyuva al próximo egreso profesional.

Insercion en la Comunidad, Espacios:

Barrios CASAVALLE, BORRO y alrededores.

- Escuelas. No 320, 321, 178 y Escuela Especial No 248.
- Policlínica Casavalle -El Vagón (coordinado con O.N.G. "El Abrojo").

Barrio CAPURRO

- Club Pichón -Club CÁDIZ -Club Fénix

Zona de GRUTA DE LOURDES

- Merendero de la Parroquia - Esc N° 354
- Asentamiento "Tercer milenio"- Club "Los Valientes"
- Grupo de jóvenes "La Cabaña"

VILLA GARCIA

- Escuela No 157 -Jardín N°348 -Barrio El Monarca

POBLACION: Grupos de niños en edad preescolar y escolar.

Grupos de adolescentes
Grupos de adultos (personal de Instit., padres, vecinos)

Actividades que se realizan:

Se trabaja con la Comunidad facilitando y promoviendo la constitución de grupos autogestionarios y redes comunitarias.

El Servicio propone:

- La apertura de espacios de Salud Mental en estructuras socio-familiares e institucionales cristalizadas y/o alienantes.
- La participación en la construcción y producción de modelos de Salud Mental gestionados en el quehacer colectivo.
- Conocimiento y reconocimiento de los recursos y potenciales propios de la Comunidad y la apropiación de nuevos modelos, desde la participación vivencial por parte de la misma.
- La experiencia de aprendizaje y crecimiento desde la pertenencia grupal (grupos permanentes, grupos abiertos o espontáneos), valorando las producciones colectivas sobre la base de la solidaridad y el intercambio; permitiendo la continentación de las problemáticas y situaciones conflictivas propias del devenir de la Comunidad.

Espacio Colectivo para jóvenes en una perspectiva de Atención Primaria En Salud

Docente responsable:

Prof. Adj.. Psic. María Julia Perea

Asistente:

Psic. Pablo Haberkorn

Ayudante:

Lic. Leticia Axinas

Col. Honoraria: Lic. Valeria Píriz

Espacios donde se trabaja:

Atención psicológica en Policlínica Convenio MSP, Infamilia y Programa APEX, Haití.

Atención en Policlínica La Paloma

Trabajo con colectivo de jóvenes en contextos comunitarios. En este espacio se trabajará en distintas actividades coordinando horarios con el equipo de técnicos a cargo de las mismas. Las tareas podrán estar enmarcadas en espacios ya constituidos de recreación, talleres de baile, talleres de cocina, actividades de promoción de salud en instituciones del barrio, etc. o nuevas actividades planificadas en forma conjunta entre los estudiantes y el equipo coordinador. Todas están enmarcadas en el primer nivel de prevención en salud y tienen un encare multiprofesional.

Pasantías

Proyecto de pasantía de estudiantes 4º ciclo en Casajóven “Bien al sur”. Movimiento Volpe. Barrio sur y palermo.

Responsable de la pasantía:

Asist. Lic. en Psicología Gabby Recto.

Casajoven es un espacio abierto para jóvenes de 14 a 24 años de la zona de influencia especialmente de Barrio Sur y Palermo.

Se desarrollan distintas actividades estructuradas o libres tales como talleres, recreación, paseos, trabajo comunitario, espacios de reflexión, grupales e individuales.

Buscando crear una forma de relacionamiento basada en el respeto por el otro y en la aceptación de las distintas individualidades la propuesta de un modelo alternativo de relacionamiento se diferencia del afuera donde las reglas de convivencia están íntimamente ligadas a las diferentes formas de violencia o a la solución individual de los problemas.

La base del proyecto gira en torno a la libre participación (con la debida aceptación de reglas) y a trabajar con esa característica propia del adolescente que es buscar mediante nuevas experiencias ¿qué cosas le sirven para su formación?. Es allí donde el equipo técnico realiza su tarea educativa, como sostén afectivo, como orientador de proyectos de vida, como motivador al desarrollo humano propio del adolescente.

Este abanico de opciones que brinda o pretende brindar la Casa tiene como destinatarios a los adolescentes y jóvenes en su reconocimiento personal de posibilidades y sueños, compartirlos con su grupo de pares e integrarse a una comunidad específica para transformar las realidades que entienden injustas.

La organización privada sin fines de lucro que está a cargo es: Movimiento Volpe.

Área de psicología evolutiva. Propuesta de pasantía para estudiantes de 4º ciclo.

“Trabajo con adultos significativos del entorno de los Niños que concurren a los Centros de Prevención y Promoción Comunitaria de INAU”

Supervisión general:

Prof. Agdo. Psic. David Amorín

Docente responsable:

Prof. Adj. Psic. María J. Pimienta

1. Antecedentes y fundamentación

En el curso del Área de Psicología Evolutiva correspondiente a 2º Ciclo se plantea a partir del 2002 una modalidad de trabajo diferente, tendiente a instrumentar actividades de extensión e investigación en lo curricular. Por consiguiente elaboramos una propuesta de trabajo enmarcada en el Acuerdo de Asistencia Recíproca entre la Facultad de Psicología -Área de Psicología Evolutiva y el IN-AME- División PPC (Centros de Prevención y Promoción Comunitaria.) en los Clubes de Niños y Adolescentes N° 1 y 4.

En el marco del mismo se realizan tareas de docencia (curso curricular de 2º Ciclo y Pasantía de 5º Ciclo), de investigación (características del desarrollo de niños y adolescentes en contextos críticos), y extensión (trabajo con personal y padres de los Clubes de Niños 1 y 4).

Se realizaron diversas coordinaciones entre las dos instituciones. Como resultado del intercambio, en el mes de octubre del 2003 se instrumentaron talleres con los equipos de trabajo y con los padres de los niños/as y adolescentes que concurren a los respectivos Centros, de manera tal, de establecer en forma conjunta las diferentes líneas de intervención a seguir, instrumentándolas de acuerdo con el contexto en que se inscriben.

A fines del 2004, de los elementos surgidos en la evaluación conjunta efectuada con las directoras de los Centros y la Directora de División de PPC, queda en evidencia la necesidad de instrumentar, en régimen de Taller, actividades diversas con adultos. Asimismo de la demanda explícita de los técnicos de cada Centro, surgirán elementos para instrumentar los criterios metodológicos de los talleres a realizar.

A fines del 2005, se efectuó la evaluación conjunta con las Directoras de los Centros y la Directora de División de PPC, surge de la misma que los talleres realizados con los adultos fueron muy bien evaluados, tanto por dichas directoras, como por personal técnico y los/as participantes de los mismos. Se explicita la importancia de continuar con actividades de este tipo, e intentar articularlas con abordajes en red que incluyan instituciones y actores sociales del entorno.

Recogiendo estas expectativas hemos incorporado en la presente propuesta nuevos elementos para la instrumentación de la pasantía de 4º Ciclo, dando respuesta a las demandas surgidas en la evaluación.

Por lo expuesto, la pasantía propuesta para estudiantes de 4° Ciclo implica que, de los dinamismos identificados en esta institución, se instrumentarán Talleres con adultos significativos del entorno de los niños/as que concurren al los Clubes de Niños y Adolescentes N° 1 y 4 del INAU. (División PPC).

Centro Diurno del Hospital Vilardebó

Referente Institucional:

Psic. Graciela Caballero.

El Centro Diurno del Hospital Vilardebó trabaja actualmente con pacientes en etapa de recuperación post – alta. Dentro de este marco de funcionamiento entendemos que es importante el aporte que pudiera generar el trabajo de estudiantes de 4to. Ciclo de la Facultad de Psicología de la UdelaR en régimen de pasantía, y de esa forma familiarizar al estudiante con los nuevos modelos de asistencia integral para patologías severas.

El equipo técnico está conformado por dos psiquiatras, dos psicólogas, una asistente social y una psicomotricista. Cuenta también con un grupo de talleres en: música, manualidades, cerámica, jardinería, expresión integral y el taller de Radio Vilardevoz coordinado por psicólogos. Además de los mencionados talleres, funciona un grupo terapéutico coordinado por tres psicólogas y un grupo de evolución a cargo de las psiquiatras del Centro.

El paciente que ingresa llega derivado de sala. Luego de la entrevista inicial se elabora un proyecto terapéutico que incluye sus deseos y expectativas y lo que el equipo evalúa como beneficioso.

Se trabaja favoreciendo la adhesión al tratamiento farmacológico, la integración social (dentro y fuera del Centro) y se incluye a la familia en este proceso, en la modalidad de entrevistas individuales para cada familia.

El tiempo de permanencia oscila entre tres y seis meses, período durante el cual se tiende a elaborar el impacto de la internación y se elabora un proyecto a continuar al egreso del Centro.

Centro nacional de rehabilitación psíquica

Cubo del Norte 3717 – Telefax: 336.3275 – 336.3249
Código Postal: 11.700 – Montevideo / URUGUAY

Psicólogos de referencia en el CNRP:

Lic. Ps. Gonzalo Paredes Casada y Ps. Leyla López.

El Centro Nacional de Rehabilitación Psíquica (CNRP) es una institución extrahospitalaria de Rehabilitación Psicosocial para personas con trastornos psiquiátricos severos, perteneciente a la Comisión Honoraria del Patronato del Psicópata. Atiende a una población con trastornos psiquiátricos graves y persistentes como la esquizofrenia y otros.

El objetivo general es que el usuario logre un desarrollo mayor de su autonomía y sus potenciales sanos, a través de una mejor integración psíquica, social, familiar y ocupacional. Para ello la institución cuenta con un centro de día —ubicado en Cubo del Norte 3717— cuyo programa de Rehabilitación incluye como técnicas integradas: Psicoterapia Grupal, Técnicas Expresivas, Dinámicas Grupales, Terapia Ocupacional, Expresión Corporal, Musicoterapia, Entrevistas Sociales y Psicológicas, Reuniones Familiares y Multifamiliares, Actividades Socio-recreativas, Psicoeducación.

Los requisitos para el ingreso son: ser mayor de 15 años y ser derivado por el médico psiquiatra tratante. No se aceptan pacientes cuyo diagnóstico principal sea: personalidad antisocial (psicopática), trastorno de conducta grave, adicciones, retardo mental, demencia.

El equipo técnico del Centro Diurno es multidisciplinario y está conformado por: 1 Director Técnico (Médico Psiquiatra), 1 Coordinador Técnico (Licenciado en Psicología), 4 Licenciados en Psicología, 3 Asistentes Sociales, 1 Médico Psiquiatra, 1 Técnico en Expresión Corporal, 1 Musicoterapeuta, 1 Idóneo en Terapia Ocupacional y 2 Auxiliares de Terapia Ocupacional.

El tiempo promedio del proceso de rehabilitación de cada usuario es de 2 años.

Se trabaja de lunes a viernes, en el horario de 9 a 16.

Previo al ingreso en los programas de la institución, se evalúan las posibilidades del usuario durante un breve período, para decidir su aceptación o derivación. Y con posterioridad al egreso, se realiza un seguimiento.

El Centro Diurno atiende a un cupo máximo de 45 usuarios.

Asimismo, la institución cuenta con un Taller Protegido —ubicado en Luis Alberto de Herrera 4633—, que desarrolla programas de Rehabilitación Socio-laboral, realizando trabajos para distintas empresas y poniendo en marcha una huerta orgánica, estimulando así propuestas de inserción socio-laborales y promoviendo la participación grupal y la capacitación de los usuarios en la tarea a realizar. Participan actualmente de la propuesta 84 usuarios, recibiendo cada uno un premio estímulo monetario por su desempeño. La condición para el ingreso es haber transitado por un proceso de Rehabilitación Psico-social.

El equipo técnico del Taller está conformado por: el Director Técnico y el Coordinador Técnico del Centro Diurno, 1 Supervisora General (Licenciada en Psicología), 3 Supervisores, 1 Asistente Social, 1 Médico Psiquiatra.

Pasantía: construyendo modelos de intervención en psicología de la salud

Equipo Docente:

Prof. Agda. Lic. Adriana Gandolfi
Asist. Lic. Mónica Cortazar
Ay. Lic. Déborah Rydel

Coordinación con Facultad de Medicina:

Asist. Dra. Anahí Barrios

Posicionados en las conceptualizaciones de la Psicología de la Salud, estamos proponiendo la presente pasantía a los efectos de desarrollar -a nivel del pregrado- modelos de intervención desde este marco teórico.

Aspiramos a la ampliación de los modelos de actividad propios del psicólogo, en acciones que redunden en mejorar la calidad de atención con énfasis en la promoción y prevención de la salud. Nos proponemos trabajar en función de estrategias y tácticas que potencien el desarrollo de ambientes institucionales positivos y permitan satisfacer las necesidades de la población involucrada. Esto implica además contribuir a la creación de condiciones favorables para el ejercicio efectivo de los derechos, y para la inclusión de la mencionada población en procesos participativos que incidan efectivamente en las decisiones que los afectan.

Actividades y formas de trabajo

La actividad se desarrolla fundamentalmente en las zonas de influencia del Centro de Salud del MSP Jardines del Hipódromo. Se plantean fundamentalmente tres modalidades:

- Participación en el diseño, planificación y ejecución de actividades de Promoción de Salud en la zona de influencia del Centro de Jardines del Hipódromo, en equipos con estudiantes de Medicina.
- Integración en consultorios de Medicina Familiar de la zona de Jardines del Hipódromo, lo que implicará:
- Participación en el diseño y ejecución de programas de promoción de salud en la zona de influencia del consultorio.
- Participación en la atención interdisciplinaria y seguimiento de las familias usuarias.
- Participación en el Espacio Adolescente del Centro de Salud.
- Diagnóstico y atención interdisciplinaria de los adolescentes.
- Diseño y ejecución de actividades de promoción de salud.

Convenio Facultad de Psicología-IMM Area de Salud- Comisión de Gestión Social para la Discapacidad. “Atención psicológica a personas con discapacidad”

Pasantía para estudiantes de Cuarto Ciclo

Equipo docente:

Prof. Agda. Susana Rudolf
Prof. Adj. María José Bagnato (encargada)
Prof. Adj. Delia Bianchi
Prof. Adj. Eduardo Sívori
As. Cristina Moleri
Ay. TRM Federico Ramos

Presentación

El Grupo de Profundización en la Temática de la Discapacidad del Area de Salud, en convenio con la Comisión de Gestión Social para la Discapacidad de la IMM, desarrolla la siguiente propuesta de pasantía dirigida a estudiantes de 4to. Y 5to. Ciclo. La perspectiva universitaria del problema supone una articulación de la docencia, la extensión y la investigación en torno a una práctica asistencial, optimizando una respuesta académico-asistencial de calidad ante una demanda social compleja. Para la Universidad supone una oportunidad de intervenir y aportar ante una problemática social específica, profundizando su relación con el medio. Por otra parte consideramos muy importante la incorporación con mayor profundidad de esta temática en la formación de los profesionales del sector salud. En la Facultad de Psicología ya existen algunos espacios con estos contenidos, por lo que una pasantía de este tipo constituye un aporte en este sentido.

Espacio colectivo para jóvenes en una perspectiva de atención primaria en salud

Docente responsable:

Prof. Adj.. Psic. María Julia Perea
Asistente: Psic. Pablo Haberkorn
Ayudante: Lic. Leticia Axina
Col. Honoraria: Lic. Valeria Píriz

Este Servicio funciona en la zona del Cerro, específicamente formando parte del Subprograma Adolescentes del Programa APEX. El mencionado programa está compuesto por docentes y estudiantes de otras disciplinas de la salud, como medicina, nutrición, parteras, enfermería, odontología, trabajo social y educación física.

Espacios donde trabajan los estudiantes:

- 1) Atención psicológica en Policlínica Convenio MSP, Infamilla y Programa APEX, Haití 1606.
- 2) Atención en Policlínica La Paloma.
- 3) Trabajo con colectivo de jóvenes en contextos comunitarios.

Foro Juvenil Programa: “Juventud, Genero y Violencia; El Faro”

Referente Institucional:

Mariana Etcheverry

Coordinación académica:

Psic. Adriana Molas y T.S. Andrea Tuana

El Programa “Juventud, Genero y Violencia; El Faro” es una conjunción de Proyectos abocados al abordaje de la problemática de la violencia en el ámbito familiar, fortalecimiento de los Derechos Humanos de adolescentes y mujeres y promoción de ciudadanía.

Desarrolla actividades de asistencia a mujeres, adolescentes y sus familias que viven situaciones de violencia en el ámbito familiar.

El Proyecto de Asistencia a adolescentes y sus familias funciona en tres locales; Las Piedras, El Faro y Foro Juvenil, con similar metodología. Cada uno de estos locales está a cargo de un equipo técnico específico que será el referente de cada pasante.

La Comuna Mujer es un Proyecto de asistencia y desarrollo comunitario que aborda la problemática de mujeres adultas que viven situaciones de violencia conyugal.

Las Actividades se realizan en diferentes locales: Las Piedras, El Faro, Foro Juvenil y Comuna Mujer.

Pasantía en Investigación: “Habitación y Subjetividad”

Docentes Responsables:

Ps. Jorge O. Larroca Ghan y Ps. Silvana Ressano.

La propuesta se propone:

- 1- Tomar contacto con la construcción de un diseño de investigación, así como con el conocimiento y la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de evaluación (cuantitativos y cualitativos).
- 2- La realización de actividades de campo: entrevistas a conjuntos familiares y a informantes calificados (fundadores y autoridades de la institución objeto de investigación) y la observación del funcionamiento del colectivo en sus diferentes niveles.
- 3- Análisis de los niveles de pertenencia y participación de la población objeto de la investigación a fin de describir su funcionamiento en redes formales e informales.
- 4- Procesamiento y análisis de los datos recogidos a fin de producir un diagnóstico del funcionamiento de todo el conjunto, de manera de ayudar a pensar nuevos modelos de convivencia.

Instituto Psico Pedagógico Uruguayo

Dirección:

Local del IPPU, Carlos María de Pena 4222, Prado

Tutora académica de la pasantía:

Asist. Psic. Dinorah Larrosa Sopeña

El Instituto Psicopedagógico Uruguayo desarrolla sus acciones en el área de la salud mental y de la educación. El objetivo fundamental de la institución consiste en propiciar, promover y facilitar el (re)aprendizaje de la socialización a niños y adolescentes con problemáticas emocionales severas. Entendemos estos aspectos del proceso educativo en una permanente interacción que va desde el aprendizaje de hábitos y conductas que les permitan estar con otros, hasta la inclusión en códigos culturales más vastos como los vinculados al aprendizaje curricular (lectura, escritura, matemáticas). El logro de estos objetivos habilita a la persona a desempeñarse en forma autónoma para lograr una adecuada inserción social. Para ello es indispensable el tejido de una red que articule el trabajo con otras instituciones, con la comunidad y con la familia del niño mediante reuniones periódicas, asesoramiento e intercambio constante.

El trabajo se distribuye en las siguientes áreas: pedagógica, psicológica, talleres de expresión, psicomotricidad, integración, apoyo familiar, formación laboral e intercambio.

Por lo tanto, el objetivo fundamental consiste en la atención integral del niño y de su familia desde “un abordaje institucional en el cual se articulen tratamientos individuales, grupales y familiares, definidos dentro de una estrategia coherente y sostenida”...²

“**Servicio de Atención Diurna**” que funciona de lunes a viernes de 14 a 18 horas. En la actualidad hay 2 grupos, diferenciados considerando la edad cronológica y el nivel de funcionamiento de los usuarios. Gran parte de la actividad se realiza en base a talleres con objetivos específicos.

“**Servicio de Capacitación Laboral**” en convenio con la IMM, curso de gastronomía y hotelería, destinado a adolescentes con distinto grado de discapacidad.

“**Asistencia Psico Socio Pedagógica** para niños con alteraciones de aprendizaje, provenientes de Escuela Públicas de la zona.

Pasantía:

Área de Psicopatología. Intervenciones a partir del Hospital Psiquiátrico.

Docentes:

Prof. Adj. Ps. Gabriela Prieto. Ay. Lic. Monica Rossi.

Seguimiento de los estudiantes a los pacientes, a través de entrevistas individuales, contacto con el equipo de salud que lo atiende, con su familia y con las redes que lo ameriten.

Población de la institución (a la cual va dirigida el programa de trabajo):
Pacientes crónicos y agudos ingresados al Hospital Vilardebó

2 Sierra, Fernando: Autismo y Psicosis Infantil. A modo de presentación institucional, Psicolibros, Montevideo, 2000, Pág. 24.

Área de Psicología Evolutiva. Pasantía para estudiantes de 4º ciclo

Introducción a la investigación en Psicología Evolutiva con énfasis en la personalidad y el desarrollo adulto.

Docentes:

Supervisor y coordinador: Prof. Ps. David Amorín

Coordinador: Lic. Alejandro Vásquez (Investigador Asociado)

La pasantía se enmarca en las actividades de enseñanza e investigación del Área de Psicología Evolutiva, posibilitando la inclusión de pasantes en proyectos de investigación. Pretende introducir en la formación del estudiante aspectos relativos a la investigación en Psicología, lo que tiene una presencia muy débil en el currículum del actual Plan de Estudios. Como instancia formativa, contempla 4 aspectos: a) la introducción a la formación en investigación cualitativa, b) la introducción a la formación en aspectos metodológicos de la investigación en psicología evolutiva a través de la inserción en el trabajo de campo, c) la formación teórica en las temáticas de los proyectos de investigación y d) la participación del estudiante, si el avance del proyecto lo permite, en el procesamiento de los datos.

**Proyecto comunicacional participativo:
Radio Vilardevoz
Propuesta de pasantía para 4to y 5to
ciclo**



Referente académica:

Ayud. Lic. Cecilia Baroni

“Radio Vilardevoz” es una radio sin antena, producto de un trabajo que venimos desarrollando desde 1998 con internos y exinternos del Hospital Vilardebó, y que pretende articular los fines universitarios de “extensión”, “investigación” y “docencia”, en un campo complejo como es el de la salud mental.

Se trata de un proyecto comunicacional que apuesta a la participación para la producción de un conocimiento que se construye desde y para los interesados. El espacio radial constituye una propuesta alternativa de rehabilitación, posibilitando el desarrollo de vínculos y de potencialidades del paciente, con el doble objetivo de evitar el establecimiento de una relación de dependencia con la institución hospitalaria y de favorecer su reinserción social.

El potencial comunicativo del dispositivo radial, sumado al desarrollo de diversas modalidades de comunicación, ponen en circulación un discurso que

ha sido excluido, buscando generar cambios a nivel del imaginario colectivo en relación con la locura y el “enfermo mental”, que permita desmitificar su condición y de esta forma restablecer el vínculo y la comunicación obturados por prácticas centradas en la marginalidad y la discriminación.

Nos proponemos la creación de un espacio para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, que impliquen una aproximación a la problemática desde la construcción de una mirada que ponga el acento en las potencialidades más que en la discapacidad, en la salud más que en la enfermedad.

Página web: www.radiovilardevoz.wordpress.com

Proyecto pasantía de seguimiento de pacientes Hospital Vilardebó.

Responsable:

Pof. Adj. Lic. Mercedes Couso.

Ayudante:

Lic. Alejandra Gutiérrez.

Lic. Mónica Rossi.

Lic. Geraldina Pezzani.

Psic. Graciela Caballero

Colaborador: Prof. Adj Psic. Cristina Larrobla

(Depto. Medicina General Familiar y Comunitaria, FMED)

Para la presente propuesta se trabajará con las salas de internación del Hospital Vilardebó No. 7 y 21. Este dispositivo de abordaje que nos planteamos consiste en un modelo de intervención acotado; es decir se comenzará a trabajar con el paciente con una modalidad de acompañamiento mientras el mismo se encuentre internado y luego se continuará el seguimiento post alta, por el lapso de tiempo que sea necesario, hasta que se haya fortalecido el vínculo con el equipo técnico del centro de salud al que fue derivado. Asimismo se trabajará con el nuevo equipo técnico como forma de generar una continuidad en el tratamiento y trabajar en pro de la adherencia al tratamiento y contribuir a generar las primeras redes en el proceso de reinserción social.

Los contenidos temáticos de esta propuesta deben ser flexibles, en tanto la clasificación psicopatológica oficiará como guía de los temas a discutir y profundizar con los alumnos.

En pacientes gravemente perturbados, el contacto con la realidad exterior se encuentra afectado. El trabajo inmerso en la rutina institucional del paciente, nos permite conocer sus vínculos, sus intereses, sus redes de sostén, su aislamiento y sus temores. Buscamos la instalación de un vínculo que le permita salir del encierro y aislamiento en el que parece instalarse, casi sin retorno.

Este dispositivo de seguimiento tiene como finalidad ofrecerles a los pacientes un modelo de atención integrado que le permita acceder a una mejora en la calidad de vida, a través de entrevistas individuales, contacto con el equipo de salud que lo atiende, con su familia y con las redes que lo ameriten.

Nos proponemos entonces re-contactar al paciente con su entorno más inmediato, favoreciendo la tarea de re-socialización y reinserción familiar y comunitaria siendo imprescindible para ello el apuntalamiento, a través del acompañamiento, de sus fortalezas y aspectos más sanos.

SERSOC

SERSOC es una ONG de Derechos Humanos cuyo objetivo específico es la asistencia psico-social de las víctimas del terrorismo de Estado y sus familiares directos.

Es la única Institución de nuestro país que cumple en la actualidad con este cometido y lo viene haciendo de manera ininterrumpida desde 1984. En este período ha asistido a más de 3.400 pacientes.

El equipo técnico está incluido por 8 psicólogos, 5 Psiquiatras y 3 Asistentes Sociales que trabajan con nuestra población objetivo en tratamientos psicoterapéuticos individuales, grupales y/o familiares; seguimientos psico-sociales; asistencia psiquiátrica y trabajo social.

El planteo de esta pasantía se fundamenta básicamente en:

- La necesidad del mantenimiento de la memoria histórica nacional y la reflexión sobre el daño causado tanto a nivel individual como colectivo por el terrorismo de Estado.
- El deber deontológico de colaborar en la formación de profesionales de la Psicología que cuenten con un instrumental teórico y práctico para continuar trabajando con las víctimas de las violaciones a los DD. HH. cometidas por el Estado.

El trabajo específico realizado por SERSOC, tanto en lo que se refiere a la asistencia de la población afectada, como en las actividades de defensa y promoción de los DD.HH, se vincula directamente con el eje temático de Cuarto Ciclo –La Ética– a través de la reflexión sobre la actitud profesional, sus posicionamientos y códigos éticos frente a situaciones de violación de los DD.HH y la articulación del campo de la clínica con los acontecimientos socio-políticos que afectan a una sociedad.

Dispositivo de acompañamiento:

Cada pasante tendrá un Psicólogo de referencia de SERSOC, integrante del equipo en que trabaje. SERSOC se compromete a destinar el tiempo y la in-

fraestructura necesaria para las actividades de los pasantes y estar en conexión permanente con el tutor del pasante de la Facultad.

En la Facultad de Psicología su actividad será tutoriada desde la Cátedra Libre de “Ética y Derechos Humanos” por el Dr. Aldo Martín con la colaboración del la asistente honoraria Lic. Natalia Acosta.

Centro Psicosocial Sur Palermo

Santiago de Chile 906
Tel. 9085147 - 9024350

Referentes institucionales:

Lic. Renée del Castillo, Lic. Leonardo Cancela

Se trata de un centro que, desde 1987, realiza un abordaje comunitario en el área de la rehabilitación psicosocial. Su equipo coordinador está formado por dos licenciados en psicología y dos médicos psiquiatras. Desarrolla su trabajo a partir de un equipo multidisciplinario a través de acciones dirigidas a la inserción social de la persona con trastornos psíquicos graves. Coordina con instituciones, grupos (familiares y otros) y profesionales de la Salud Mental, políticas, prácticas y orientaciones referentes a la instrumentación de legislaciones y propuestas que promuevan la aplicación del Programa de Salud Mental aprobado en 1986 y el respeto de los Derechos Humanos. Realiza un trabajo de sensibilización dirigido a la comunidad científica, política, prensa, instituciones, grupos y sociedad a fin de promover la inserción socio-laboral de la persona con trastornos psíquicos.

Desarrolla seis áreas de actividad:

- 1) Comunidad Terapéutica** Es un Centro Diurno de puertas abiertas, que apunta a la rehabilitación de jóvenes y adultos que padecen severas perturbaciones psíquicas, en base a un conjunto de técnicas integradas que promueven la participación de los usuarios en un contexto grupal, privilegiando la integración de la familia en el tratamiento. Se trabaja en base a objetivos. Las actividades comprenden talleres de expresión, talleres de elaboración artesanal, taller de informática, actividades recreativas, asambleas comunitarias, psicoterapia grupal y trabajo con las familias a nivel individual y grupal.
- 2) Grupo de seguimiento** Dirigido a los usuarios que han finalizado su tratamiento y a consultantes que por motivos laborales u otros no pueden concurrir a la comunidad y requieran de un seguimiento terapéutico individual y grupal. La propuesta incluye un grupo de intercambio (2 horas por semana), seguimiento individual y familiar.
- 3) Capacitación socio- laboral** Dirigido a adultos y jóvenes con trastornos psíquicos que presentan dificultades en la inserción ocupacional y/o en el ritmo de aprendizaje. Consta de cursos de capacitación en informática, in-

glés, artesanías, literario, apoyo en los estudios y teatro. Para las personas que concurren a los cursos y no tienen apoyo terapéutico, funciona un grupo con frecuencia semanal (Red del Sur) además de seguimiento individual y familiar.

- 4) Grupo para personas con patologías crónicas severas** (psicosis infantiles, psicosis del adulto gravemente evolutivas, retrasos intelectuales leves y moderados). Es un espacio terapéutico de orientación y apoyo, que tiende a la integración y la convivencia a fin de adquirir una mayor autonomía, hábitos sociales y una mejora en la calidad de vida. Comprenden la labor grupal, talleres de expresión, seguimiento terapéutico individual y familiar.
- 5) Cooperativa Sur Ya (inserción laboral):** En el 2002 comenzamos con un nuevo proyecto por medio del cual personas que hubieran culminado la etapa de rehabilitación dentro o fuera de nuestro Centro, fueron y son capacitadas, acompañadas e instruidas para realizar tareas en la Cooperativa Sur Ya (correo privado y mensajería). Cuentan a su vez con apoyo técnico continuo.

Talleres de quinto y primer ciclo

Propuesta de pasantía para estudiantes de 5º ciclo “El taller y el trabajo grupal”

Docentes responsables:

Asist. Psic. Luis Grieco.
Asist. Psic. Jorge Maceiras
Asist. Psic. Eduardo Viera

Supervisión general:

Prof. Adj. Psic. Daniel Conde
Prof. Adj. Psic. María J. Pimienta
Prof. Agda. Psic. Ana Protesoni

Descripción de la Propuesta:

Se busca transversalizar la estructura de taller a partir de los ejes temáticos específicos e intereses de cada colectivo docente. Al tensar los ejes, haciéndolos entrar a trabajar conjuntamente, se deberían transformar en núcleos de problematización que generen objetos de transformación, accesibles a nivel de investigación y/o extensión impulsadas desde ambos espacios (taller de primero y taller de quinto).

Para el estudiante de quinto es una oportunidad para redimensionar su proceso formativo y para el estudiante que comienza su formación una instancia de encuentro y profundización con estudiantes que se enfrentan a interrogantes propias de la práctica psicológica. Se pretende entonces, que los procesos formativos de los estudiantes que participen se conjuguen más allá de los diferentes momentos en que se encuentren. Al mismo tiempo, el abordaje de un trabajo

de campo conjunto sobre diversas realidades de la inserción profesional de los psicólogos permitirá delimitar problemas que podrían transformarse en objetos de investigación, tanto para los estudiantes como para los docentes implicados.

Se incorporarán doce estudiantes de quinto ciclo para desarrollar un programa de acompañamiento en talleres de primer ciclo. Este programa se desarrollará luego de culminado el período de la Plataforma. Inicial de Taller de 1er. Ciclo.

Un docente de quinto apoyará en los aspectos teóricos sobre trabajo con grupos y en tareas de observación y acompañamiento en trabajo de campo. Como contrapartida, dos docentes de talleres de primer ciclo serán los referentes para la coordinación de las tareas asignadas.

Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Investigación Educativa en la Facultad de Psicología

Proyecto: “Aventuras e historias de enseñanzas y aprendizajes” de la UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA (UAEn) en coordinación con el ÁREA de PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

“La evaluación: ¿historias de aprendizajes o carrera de vallas? “

Equipo Docente

Responsable:

Prof. Adj. Mabela Ruiz

Investigadoras Asociadas:

Lic. Virginia Fachinetti (Área de Psicología Educacional)

Lic. Graciela Plachot (U.A.En)

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Unidad Asesora de la Facultad de Psicología, creada en diciembre de 2001, aspira a optimizar la función de enseñanza en la institución “tomando los aportes de la pedagogía universitaria y el análisis de las propias experiencias de la Facultad en ese campo”, como objetivo primordial. Asimismo, se propone impulsar la investigación educativa, “con especial referencia a las singularidades de la tarea docente en la Psicología Universitaria,

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza, sería entonces, un lugar (entre otros) de producción de conocimiento en torno a la realidad educativa institucional, de desarrollo de la investigación-intervención en el ámbito de la pedagogía universitaria,

Es en este marco que surge esta propuesta de pasantía buscando comenzar a dar respuesta a demandas docentes y estudiantiles, explícitas e implícitas, las cuales, por su especificidad, tiene un papel sustancial en la integración de la enseñanza, en la articulación teoría-práctica.

Dentro de esta propuesta amplia, focalizada en las aventuras y experiencias, en las historias y trayectorias de enseñanzas y aprendizajes, iremos cons-

truyendo conocimiento a partir de distintos proyectos de investigación emergentes de los propios movimientos institucionales. Año a año, sustentaremos la línea de investigación en la reflexión en torno a los emergentes tanto de la formación docente como de la producción de conocimiento pedagógico dada desde la investigación, para desde los diferentes insumos, buscar en conjunto, estrategias que mejoren la calidad del acto educativo en nuestra Facultad.

3er. Movimiento: “La evaluación: ¿historias de aprendizajes o carrera de vallas?”

Dentro de los asesoramientos solicitados y trabajos desarrollados a partir de la consolidación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (relativos a la función de enseñanza), surgen algunas problemáticas vinculadas a las condiciones, situaciones y dispositivos de formación en la institución. En los últimos años, la Unidad ha recibido por parte de los equipos docentes la inquietud de reflexionar sobre sus prácticas de evaluación y su consecuente búsqueda de alternativas. Por otra parte, los estudiantes han solicitado orientación sobre estrategias formativas ante la evaluación.



CÁTEDRAS LIBRES

Cátedra Libre de Psicología Jurídica

Días de reunión: Martes de 13 a 15 horas en Sala de Cátedras Libres.
Teléfono: 400 85 55 interno 236
Email: psijurid@psico.edu.uy

Coordinadoras:

Lic. Raquel Galeotti
Prof.Adga. Ps. Mariela Gandolfo

Colaboradores:

Lic. Verónica Burstin
Lic. Alejandra Grieco
Ps. María Luisa Salaberry
Lic. Laura López
Carlos Varela

Actividades científicas:

- Se culminó con la investigación: *Publicaciones nacionales en Psicología Jurídica: disponibilidad en las bibliotecas de la Facultad de Derecho y de Psicología (UdelaR)*.
- Culminó el desarrollo del proyecto de investigación: *Los adolescentes y la justicia: representaciones sociales*.
- Se inició la investigación *Construcción del imaginario de roles femeninos y masculinos. Gestión de conflictos y violencia en niños y adolescentes*. Los avances en la misma fueron expuestos en el II Encuentro Universitario de Psicología Jurídica.
- Fueron elaborados y publicados diversos artículos a lo largo del año en diferentes modalidades de publicación (fichas, revistas, libros). Se incluye el trabajo: *Consideraciones sobre el quehacer del psicólogo en los sistemas penales de niños y adolescentes*, autora Lic. Raquel Galeotti, en el libro *A Lei e as leis. Direito e Psicanálise*. Sonia Altoé (comp). Ed. Revinter, Río de Janeiro.

Actividades:

- Elaboración del Proyecto de Enseñanza: *"Psicología Jurídica: una propuesta a la diversidad de intereses y a los grandes números."*
- Se dictó una clase *"Perfiles de la víctima y el agresor"*, en calidad de invitados en el marco del Curso de Postgrado: *Violencia intrafamiliar* organizado por el grupo inter facultades (Medicina, Derecho, Psicología y Ciencias Sociales).
- Organización del *II Encuentro Universitario de Psicología Jurídica* (5 y 6 de setiembre, Aula Magna de la Facultad de Psicología). Evento declarado de interés educativo por el Ministerio de Educación y Cultura.

- Seminario: *Violencia De Genero: Elementos Psicosociales para la intervención*. A cargo de las docentes invitadas Profesoras Pilar Albertín (Universidad de Girona) y Jenny Cubells (Universidad Autónoma de Barcelona).
- Realización de asesorías y respuesta a consultas en forma permanente a estudiantes de la Facultad de Psicología.

Cátedra libre en salud reproductiva, sexualidad y género

Teléfono: 400 8555, interno 236

Fax: 400 8640

E-mail: sexrep@psico.edu.uy

Coordinación:

Alejandra López Gómez

Integrantes:

David Amorín

Elina Carril

Leticia Benedet

Valeria Ramos

Rossana Trucillo

Actividades de investigación

Las principales líneas de investigación son:

Políticas, programas y servicios en salud sexual y reproductiva.

Género, subjetividad y sexualidad.

Investigaciones en curso:

- “Adolescentes y embarazo en los servicios de salud” con el apoyo de CSIC (2005 - 2007).
- “Aspectos psicológicos del aborto en contextos de ilegalidad y penalización. Significados y prácticas en mujeres uruguayas” con el apoyo de CSIC (2005 - 2007).

Actividades de docencia:

Desarrolla cursos de formación dirigidos a estudiantes y a profesionales de la salud, las ciencias sociales y la educación en:

Enfoques y abordajes en educación en sexualidad y salud reproductiva.

Investigación cualitativa en sexualidad, reproducción y género. Género y salud sexual y reproductiva.

Derechos sexuales y derechos reproductivos. Subjetividad, género, sexualidad y reproducción.

Actividades de extensión:

Realiza actividades de difusión dirigidas a estudiantes universitarios, profesionales, organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas, sanitarias y sociales a nivel nacional y regional.

Actividades gestionadas conjuntamente con organizaciones no gubernamentales para la promoción del debate ciudadano en tópicos en salud y derechos sexuales y reproductivos.

Encuentros Universitarios: Salud, género, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Participación en medios de comunicación.

Cátedra Libre De Arte y Psicología

Días de reunión:

Viernes de 13:00 a 14:15 hrs. Salón Cátedras Libres (entrepiso de Facultad de Psicología)

Contactos:

arteypsi@psico.edu.uy

Teléfono: 400 85 55 int. 236.

clapuruguay.mercosurnews.com

Coordinadoras:

Lic. Rasia Friedler

Lic. Raquel Lubartowski

Equipo docente:

Lic. Alicia Chirimini.

Lic. Gabby Recto.

Lic. Magalí Pastorino.

Lic. Ana Bazterrica.

Lic. Ana Lucía Parma.

Lic. Carlos Machado.

Celia Lagos.

Lic. Gabriela Guillermo.

Lic. Javier Martínez.

Lorena Ferreti

María Clara Rossi.

Dra. María Judith Kakuk.

María Luisa Laguarda.

Mariana Motuzas.

Lic. Mónica Ottado.

Lic. Vanesa Riccó.

Adriana Rovira

Lic. Andrés Caro Berta.

Lic. Aracé Facal.

Lic. Daniela Pereyra.

Fiorella Sbrocca.

Gabriela Castillo.

Julio Chousy.

Laura Barboza.

María Fernanda Dos Santos.

Magela Sánchez.

Mageliana Chevaber.

María José Scaniello.

Sandra Del Río.

Equipo de secretaría:

Br. Giorgina Moura.
Br. Lucía Jannandrea.
Br. María Laura
Br. Silvia González.
Br. Soñía Núñez.
Br. Valentina Comas.
Br. Virginia Álvarez.
Br. Juan Carlos

Extensión:

Actividades de intervención interdisciplinaria de las artes en el ámbito social comunitario y en los diferentes Servicios y estructuras de UDELAR. La creación de un dispositivo interdisciplinario de las artes consiste en la articulación e integración de las diferentes disciplinas artísticas que implican cuerpo y movimiento, palabra, humor, creación plástica, sonido y música, con el campo de la subjetividad, comprendido en las distintas áreas de Psicología.

Los Dispositivos que intervendrán en forma particular en cada ámbito se conformarán de acuerdo a las demandas específicas, en función de criterios de pertinencia y posibilidades de ejecución, para cual se conformará un Grupo de Referencia integrado por las Coordinadoras de la Cátedra Libre, tres Licenciados en Psicología y cuatro representantes de las disciplinas artísticas que posean probada trayectoria, formación y producción referida a acciones en la comunidad.

El grupo de referencia pondrá especial énfasis en el trabajo en red, a fin de situarse en el marco de los dispositivos y acciones que se están desarrollando en la comunidad, en UDELAR y en las diferentes instituciones del campo artístico.

Docencia:

- Organización de actividades a demanda docente de Facultad u otros servicios de UDELAR.
- Asesorías y participación en eventos.
- Organización de talleres, debates, foros, etc.

Actividades:

- Proceso- Proyecto: Marat Sade. Tutoras: Prof. Adj. Raquel Lubartowski y Lic. Rasia Friedler.
- Cine- Foro: "Fan" de la Lic. Gabriela Guillermo.
- Mesa redonda: sobre la película Fan, Lic. Gabriela Guillermo. En "Encuentros posibles", Fac. de Psicología.
- Presentación Proceso-proyecto Marat Sade. En "Encuentros posibles", Fac. de Psicología.
- Mesa redonda: Del tacho al títere. Lic. Gabby Recto en 2do Festival de títeres, Maldonado.
- Peña: La problemática del autor a través de los heterónimos- de Fernando Pessoa-. Lic. Carlos Machado.

- Taller de musicoterapia. Lic. Mónica Ottado.
- Taller de escritura. Coordinado por la Lic. y escritora Raquel Lubartowsky.
- Taller de Psicoanálisis y Literatura. Coordinado por la Lic. Raquel Lubartowsky.

Investigación:

- “Inclusión de recursos provenientes del Arte en la rehabilitación” (CSIC).
Integrantes del equipo de investigación interdisciplinario: Andrés Teche-
ra, Ismael Apud, Patricia Banhero, Cristina Borges, Mauro Clara, Andrés
Crivari, Mariana Ferreira, Fernanda Gutiérrez, Leonard Mattioli, Sebastián
Méndez, María Eugenia Panizza, Fabián Perciante, Cecilia Silva, Naela
Vitureira.
- “Arte, humor y resiliencia” Lic. Rasia Friedler.
- Proyecto de investigación con estudiantes. Daniel Fagúndez y Paola Debellis.

Los interesados en colaborar con la Cátedra deberán enviar un mensaje expresando su interés, disponibilidad de horario y adjuntar el CV a arteypsi@psico.edu.uy. Se los contactará oportunamente.

Cátedra Libre De Ética y Derechos Humanos

Horario de Reunión:

Miércoles 9:30 a 12:00 Salón Cátedras Libres (entrepiso de Facultad de Psicología)

Teléfono: 400 85 55 int. 236

Email: cateddhh@psico.edu.uy

Integración del equipo docente:

Dr. Aldo Martín. **Coordinador.**

Asist. Lic. Margarita Navarrete.

Asist. Lic. Walter Phillips Treby.

Asist. Psic. Maria Celia Robaina.

Asist. Psic. Miguel Scapusio.

Asist. Lic. Natalia Acosta.

Colaboradoras Honorarias:

Lic. Patricia Bentancur,

Lic. Mónica Cabrera,

Lic. Maria Eugenia Cerantes, Lic. Adriana Fontán, Br. Mariana Hernández, Lic. Ana Laura Pereira, Lic. Sabrina Rossi, Lic. Gabriela Toledo, Br. Lara Ulfe, Br. Patricia Umpierrez, Lic. Soledad Vieytes

Grupo de Trabajo:

“Niñez, Adolescencia, Subjetividad y Derechos Humanos” Lic. Ariadna Cheroni, Lic. Beatriz Liberman.

Actividades

Desarrollo de Cursos, Cursosillos, Seminarios dirigidos estudiantes universitarios y a profesionales.

- *“Memoria de la ética, Ética de la Memoria”*. (2001).
- *Memoria e impunidad*. 2002
- *Ética, Memoria y Guerra*. 2003
- *El Gran Pez de la Memoria. DDHH, Historia, y construcción de la memoria*.
- *“Niñez, Adolescencia, Subjetividad y Derechos Humanos”* Doc. Ariadna Cheroni y Beatriz. 2004.
- Organización y/o participación en Conferencias y Mesas Redondas sobre los temas abordados por la Cátedra Libre.
- Mesa Redonda: **“A 30 años del Golpe y en el Día Internacional de lucha contra la tortura”** (en coordinación con Curso Historia de la Universidad y de la Psicología en el Uruguay, Instituto de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho y SE.R.SOC)
- Presentación en Facultad del libro: **“Vivir en Libertad. Documentos del Penal de Libertad 1972-1985”**, de Walter Phillips Treby y Jorge Tiscornia
- Presentación en Facultad de Psicología del libro: **“Paisajes de Dolor, Senderos de Esperanza”** en coordinación con SERSOC. Panelistas: Daniel Gil, Daniel Kersner, Daniel Viglietti, y Aldo Martín.

- Participación en la Mesa Redonda: **“No olvidadizos sino olvidadores. Memoria y DDHH”** en el marco de la Semana por los Derechos Humanos, organizada por la Intergremial Psicología.
- Participación en el Seminario **“Presencias del Pasado: Memorias, Democracia y Derechos Humanos”**, organizado por SERPAJ, y Madres y Familiares de Uruguayos Detenidos Desaparecidos.
- Colaboración en los trabajos monográficos de estudiantes que deseen profundizar en el tema, de acuerdo a lo que establezcan los programas de las distintas Áreas o Asignaturas fundamentalmente en los trabajos que se realicen sobre los aspectos clínicos prácticos.
- Coordinación con instancias académicas para la realización de actividades conjuntas.

Investigación:

- Transgeneracionalidad de la Situación de Daño. Responsables: Miguel Scapusio y María Celia Robaina.
- Morbimortalidad en los Sujetos Sometidos a Prisión Política Prolongada. Responsable: Aldo Martín.
- Repercusiones Psicosociales del Exilio Des-exilio. De Aquellos niños a estos Adultos. Responsable: Natalia Acosta.



UNIDADES

UAEn (Unidad de Apoyo a la Enseñanza)

Horarios:

De atención a docentes: lunes de 16.30 a 19 y miércoles de 10.30 a 13 horas

De atención a estudiantes: martes y jueves de 10 a 14 y jueves de 18 a 21 horas

Teléfono 400 85 55 interno 259

correo: uae@psico.edu.uy

Equipo docente

Co-coordinan la Unidad: Soc. Mabel Ruiz (Cursando el Doctorado en Ciencias Sociales, FLACSO, Argentina) y Psic. Alicia Cabezas (Cursando la Maestría en Enseñanza Universitaria, CSE, UdelaR).

Asist. Lic. Laura Scarlatta

Asist. Psic. Graciela Dondo

Ayud. Lic. Nicolás Rodríguez

Actividades:

- Curso: "Introducción a la elaboración de Proyectos Académicos" (M. Ruiz, A. Cabezas, en conjunto con UAI y UAEXAM) realizado en Montevideo en 2006 y en Salto en 2007.
- Jornada de Puertas Abiertas 10 de octubre de 2007, de 10 a 18 horas. Se complementó con la recepción de 655 estudiantes de 27 liceos de todo el país, que nos visitaron durante los meses de agosto, setiembre y octubre de 2007. (N. Rodríguez, L. Scarlatta, A. Cabezas)
- Reflexión sobre las prácticas de 3er Ciclo (M. Ruiz, N. Rodríguez), en conjunto con Coordinadora de Ciclo, Taller y Compañía de Teatro Espontáneo Lacomte. Aplicación de un cuestionario a los estudiantes en torno a las prácticas en 3er Ciclo y jornada de reflexión prevista para el 30 de octubre de 2007.
- Observación y Reflexión sobre el Dispositivo de Intercambio Académico del Área Salud. Elaboración de Informe a partir de lo observado y seguimiento reflexivo en torno a la implementación de futuros dispositivos (M. Ruiz, A. Cabezas, A. Migliaro)
- Dispositivo de apoyo a la preparación del parcial oral de "Introducción a las Teorías Psicológicas" (M. Ruiz, N. Rodríguez), en conjunto con equipo docente del curso y Compañía de Teatro Espontáneo Lacomte (2006-2007).
- Participación en los grupos de trabajo Seguimiento estudiantil (M. Ruiz, N. Rodríguez, G. Plachot) y Apoyo estudiantil (L. Scarlatta), convocados por la CSE, en el marco del programa "Generación 2007", para la elaboración de proyectos de intervención e investigación educativa a nivel universitario.
- Apoyo al Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica en la construcción de una Casoteca (materializar historias clínicas en casos escritos para la enseñanza), desde una mirada socio-pedagógica. (M. Ruiz)

- Avance tentativo en el procesamiento y análisis de la información recopilada en el proyecto de investigación: Los teóricos: historias de encuentros y ausencias, en el marco de la Pasantía 2004-2005-2006, en conjunto con el Área de Psicología Educacional (M. Ruiz, V. Fachinetti, G. Plachot).
- Ruiz, Mabel. Metodología para la formulación de un Programa Regional, ponencia presentada, como docente invitada, al Seminario sobre Programas Regionales, organizado por la Comisión Coordinadora de Interior y las Comisiones Sectoriales de - Enseñanza, Extensión e Investigación - UdelaR, en el Centro de Capacitación de Tacuarembó, setiembre 2007, publicada en www.cse.edu.uy
- Cabezas Alicia. Opción: Servicios en versión Regional Norte, ponencia presentada en las IV Jornadas de Psicología en Regional Norte, 23-24 de noviembre de 2007.

Investigación:

- La evaluación: historias de aprendizaje o carrera de vallas. Pasantía en conjunto con el Área de Psicología Educacional, presentada al Consejo de la Facultad y aprobada como práctica del curso homónimo y como pasantía curricular de Opción Servicios 5to. Ciclo para 2007. M. Ruiz, V. Fachinetti, G. Plachot (2006)
- Inclusión social de personas con discapacidad en instituciones de educación terciaria y universitaria: un aporte de la UdelaR, presentado en CSEAM, no financiado. M. J. Bagnato, L. Scarlatta y otros (2007).
- Propuesta de orientación y atención a estudiantes con discapacidad para su inclusión en condiciones de equidad en la UdelaR. Presentado a la Dirección de Bienestar Universitario, UdelaR. M. J. Bagnato, L. Scarlatta y otros (2007).
- Enseñar investigando: prácticas de formación en extensión, presentado en CSE, no financiado. M Ruiz, A. Migliaro (2006)
- Dispositivo combinado de enseñanza e investigación, presentado en CSE, aprobado y financiado. A. Cabezas, M. Ruiz y otros (2006).
- Investigando nuestras aulas, Enseñando a investigar, presentado en CSE, aprobado y financiado. M. Ruiz, V. Fachinetti, G. Plachot (2005).

Producción:

- Material de apoyo y orientación para evaluaciones orales en www.psico.edu.uy, elaborado en conjunto por M. Ruiz, N. Rodríguez, docentes de Introducción a las Teorías Psicológicas (Programa PAIA) e integrantes de la Compañía de Teatro Espontáneo Lacomte.
- Investigando nuestras aulas, enseñando a investigar, presentado en II Foro de Innovaciones Educativas, CSE, abril 2007. M. Ruiz, G. Plachot, V. Fachinetti.
- Reseñas elaboradas como insumo para cursos de formación docente de los siguientes libros: Ethel Litwin, Las configuraciones didácticas. Ángel Díaz Barriga, Docente y Programa. Lo institucional y lo Didáctico. Gilles

Ferry, Pedagogía de la Formación y J. A. Bean, Integración del Currículum. (G. Dondo)

- Producciones elaboradas en el marco del proyecto Dispositivo combinado de Enseñanza e Investigación (inédito): "Sinopsis de una memoria". Fachinetti, V., Plachot, G.
"Evolución Histórica de la Formación Pública en Psicología en el Uruguay". Cotelo, G. "Guía de aprendizaje en Metodología Cuantitativa". Cotelo, G. "Procesamiento de una muestra de las fichas de inscripción a las carreras de Psicología Infantil y EUP, años 1984-1987". Cotelo, G. y Rodríguez N. "Análisis estadístico de la muestra de las fichas de inscripción a las carreras de Psicología Infantil y EUP, años 1984-1987". Cotelo, G.
- Guía de Aprendizaje en Metodología Cualitativa e Investigación Educativa, elaborada en el marco de la Pasantía 'Aventuras e Historias de enseñanzas y aprendizajes'. Ruiz, M. (2005)

Ruiz, Mabel. Psico-Plan. Escuchar todas las voces; integrar nuevas miradas, en colaboración con la Prof. Elsa Gatti, difundido en la Facultad en 2005

"- ¿Qué es la Unidad de Apoyo a la Enseñanza? ¿De qué se trata?

- *Se trata de un espacio que tiene que ver con todo lo que hace a la enseñanza y el aprendizaje y sobre todo es un espacio transversal a la Facultad que apuesta a trabajar con las distintas problemáticas que se den en la relación entre estudiantes y docentes y estar a cargo de resolver esa problemática. Es un lugar de consulta, de apoyo, de acompañamiento en relación a situaciones conflictivas que se puedan dar. Por otro lado, tiene que ver con todo lo que es el mejoramiento de la enseñanza, todo lo que sea relativo a instancias o creación de espacios de formación docente de reflexión sobre las prácticas docentes, también al asesoramiento a los equipos docentes en instancias de evaluaciones, en las formas de enseñar, en todo lo que tiene que ver con prácticas relacionadas con las maneras de transmitir conocimientos. Tiene que ver también con consultas, por ejemplo, a estudiantes que van a ingresar, hay una jornada que se llama jornada de puertas abiertas que son todos estudiantes que están terminando el liceo y que están viendo distintos recorridos para saber qué van a hacer. Se les explica en que consiste la carrera, el rol del psicólogo". (Mabela Ruiz)*

"-¿Cuándo y porque se creo esta unidad ?.

-La unidad como esta constituida actualmente, con el nombre de Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAEn), se creó a fines de 2001. Esta unidad surgió de la fusión de dos unidades que existían previamente, la Unidad de Asesoramiento Estudiantil, y la Unidad Formación Docente.

Durante la existencia de estas dos unidades, se vio que los problemas eran muy comunes, o sea, muchas de las quejas de los estudiantes involucran a los docentes, y muchos de los problemas que plantean los docentes involucran a los estudiantes, por lo que no tenia sentido separarlos. Por lo que se creo esta unidad.

Cuando se crea la UAEn, el cargo de co-coordinadora es trasladado, y la financiación de la unidad pasa a manos de la Facultad"(Alicia Cabezas)

Unidad de Apoyo a la investigación (U.A.I).

Teléfono: 4008555 interno 238.

Email: uai@psico.edu.uy

Horarios de atención (Oficina 12, entrepiso):

Lunes: 08:30 a 10:30 hrs. (Carlos Güida) Horario de Asesoría y trámites CSIC.

Martes: 14:00 a 17:00 hrs. (Fernando Berriel)

Miércoles: 10.00 a 12.30 hrs. (Mario Luzardo, Asesor Estadístico)

Jueves: 9.30 a 12.30 hrs. y 16.00 a 18.00 hrs.

Viernes: 08:30 a 10:30 hrs. (Carlos Güida)

14:00 a 16:00 hrs. (Fernando Berriel) Horario de Asesoría y trámites CSIC.

La **Unidad de Apoyo a la Investigación** *tiene como objetivo general el promover e impulsar el desarrollo de la investigación científica en la Facultad de Psicología, favoreciendo la coordinación y articulación de los recursos humanos y materiales con los que cuenta la Psicología Universitaria.*

Equipo docente

Prof. Adj. Fernando Berriel – Coordinador.

Prof. Adj. Mario Luzardo. Asesoramiento Estadístico

Asist. Carlos Güida.

Ayud. Lis Pérez

“-¿Cuál es la propuesta o plan de trabajo de la Unidad?

- Tiene un objetivo general que es generar en la Facultad algo que lamentablemente todavía no existe, que es una cultura de investigación, entonces para eso desarrolla básicamente 3 áreas de trabajo: una que tiene que ver con la formación en la investigación, otra con el apoyo y asesoramiento de los investigadores, y la formación de jóvenes investigadores y otra que tiene que ver con el manejo de la documentación sobre investigación. Tanto la producción nuestra de investigación como el acceso a las bases de datos para los investigadores. Eso se articula también con la incorporación de la investigación como una fuente más directa de información de los cursos, grados y post grados. Hoy en día es bastante pobre esa articulación así que tienen esos tres: la formación, asesoramiento y apoyo a la investigación y a los investigadores, y la documentación”. (Fernando Berriel)

Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM)

Reunión de equipo:

Lunes de 11 a 13 hrs. Oficina de la UAEExAM, Entrepiso.

Teléfono: 400 85 55 int. 279.

E-mail: uaexam@psico.edu.uy

www.extensionuniversitaria-psi.blogspot.com

Esta Unidad tiene como cometidos principales asesorar e impulsar las diversas actividades de Extensión que se realizan en la Facultad, así como propender al impulso de nuevas iniciativas. A la vez le compete sistematizar las experiencias que se realizan.

Equipo docente:

Prof. Adj. Psic. Gabriela Etchebehere. Grado 3

Asist. Lic. Cecilia Martota. Grado 2

Asist. Lic. Gabriel Picos. Grado 2. Maestrando en Desarrollo Rural Sustentable.

Ayud. Lic. Serrana Banchemo. Grado 1

Ayud. Lic. Sandra Fraga. Grado 1

Ayud. Lic. Flavia Tabasso. Grado 1. Diplomado virtual en: "Actuaciones psicosociales, violencia política y catástrofes". Grupo de Acción Comunitaria (Madrid) con el aval de la Universidad Complutense de Madrid.

Actividades:

- Plenario de introducción al concepto de Extensión, y problematización del mismo con estudiantes que ingresan a Primer Ciclo
- Mesa redonda "El rol del psicólogo en la emergencia" en coordinación con Taller de 1er Ciclo, en el marco del ciclo organizado por Talleres sobre el rol del psicólogo en diferentes ámbitos
- Actividad coordinada con Taller de 4to Ciclo sobre problematización del concepto de Extensión, servicios, prácticas y pasantías.
- Actividad con Talleres de 3er Ciclo sobre los efectos de las primeras prácticas en los estudiantes; en coordinación con la UAEn, Coordinadora de 3er Ciclo, Talleres y La Comte. Actividad que continúa en curso y se retomará el año que viene.
- Ciclo de Mesas redondas "De puertas abiertas: hablemos de drogas", en coordinación con la Coordinadora de Servicios
- Foro: "Extensión, una mirada histórica", realizado en nuestra Facultad, en el marco del ciclo "Extensión universitaria en Foro", organizado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio
- Ciclo de seminarios "Psicología en Extensión" co-organizados con la Comisión Cogobernada de Extensión y el CEUP.

- Curso de elaboración de Proyectos Académicos, realizado en la Regional Norte coorganizado con UAEn y UAI
- Curso “Extensión rural y transferencia de tecnología” coorganizado con el Área de Extensión de la Facultad de Veterinaria

Investigación:

Ejecución del Proyecto “Consolidación de Unidades de Extensión”, financiado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Otros:

- Acompañamiento y asesoría en la elaboración de Proyectos de Extensión correspondientes al llamado 2007-08, en Montevideo y Regional Norte
- Evaluación para el aval institucional a dichos proyectos conjuntamente con la Comisión Cogobernada de Extensión.
- Participación periódica de las siguientes instancias académicas y de coordinación: Comisión co-gobernada de Extensión de la Facultad de Psicología.

Coordinación Grupo para la Atención de Situaciones de Emergencia Psicosocial. Coordinación de Unidades de Extensión de los diferentes servicios universitarios (SCEAM).

Coordinadora de Servicios.

Comisión de Salud Ambiental y Comunitaria (SCEAM)

- Recepción y gestión de las demandas del medio que llegan a Facultad.
- Participación en el grupo universitario organizado por el SCEAM que intervino en los departamentos de Durazno y Treinta y Tres a raíz de las inundaciones del pasado mes de mayo.
- Trabajo coordinado con el MIDES para la atención a la situación de los evacuados en el departamento de Durazno.
- Asesoramiento a la Comisión de Apoyo al Barrio Bella Italia.

“Se va caminando en poder ir haciendo un trabajo a la interna que lleve a poder fortalecer todo lo que se hace, que se hace mucho, articularlo y de ahí potenciarlo. Se está haciendo una nueva base de datos que nunca hubo con respecto a la Extensión que nos permite puntualizar y visibilizar más a la interna todo lo que es la Extensión”. (Gabriela Etchebehere)

Unidad de Formación Permanente

Horarios: Lunes a viernes de 9 a 13 hrs

Teléfono: 400 85 55 int. 234

E-mail: anassar@psico.edu.uy

Equipo docente:

Susana Goldstein, Grado 4, 20 hrs.

Apoyo Administrativo:

Alicia Nassar

La Unidad tiene como cometido organizar las actividades y cursos de Formación Permanente de la Facultad de Psicología. Los mismos se enmarcan en la propuesta de Educación Permanente de la Universidad de la República (Unidad Central de Educación Permanente y Comisión Sectorial de Educación Permanente).

Sus objetivos consisten en la actualización disciplinar, profesional y académica, la generación de espacios de intercambio en temáticas de alta incidencia social y de aquellas no contempladas en los programas de grado, apuntando al desarrollo integral de sus participantes (egresados no sólo de psicología así como otros usuarios acreditados). Asimismo, desde el 2003, se gestionan las pasantías de egresados cuyo reglamento se aprobó oportunamente.

Actividades:

- Realización, en Montevideo, de 8 cursos regulares (362 hrs.) y 2 cursos de interservicios (56 hrs.).
- En Tacuarembó, 1 curso descentralizado (21 hrs).
- 5 pasantías de egresados (duración 18 meses cada una).
- 1 seminario docentes extranjeros (15 hrs)
- Censo poblacional barrio "El monarca" (Villa García), en coordinación con Facultad de Ciencias Sociales, por pasantía de egresados.



REGIONAL NORTE

Equipo docente local

Coordinador:

Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

Extensión:

Asist. Psic. Nis Díaz.

Consultorio Jurídico:

Asist. Psic. Selva Andrade.

Taller:

Asistentes Psic. Ana Cazes, Ana Clara Dondo y Rosario Domínguez.

Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica:

Asistentes Psic. Nis Díaz, Cecilia Pereira y Cristina Palas.

Área de Salud:

Asistentes: Psic. Ana Cazes, Selva Andrade y Verónica Pigurina.

Área de Psicología Social:

Asist. Psic. Silvia Rodríguez Gaudín.

Área de Neuropsicología:

Asist. Dra. Alejandra Severgnini y Asist. Psic. Cristina Palas.

Área de Psicología Evolutiva:

Asist. Psic. Lucía Armstrong.

Área de Epistemología:

Asist. Lic. Serrana Mañosa.

Área de Psicopatología:

Asist. Psic. Ricardo Pérez.

Área de Psicoanálisis:

Asist. Psic. Irene Barros.

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones:

Asist. Psic. Gabriela Castillo.

Curso de Introducción a las Teorías Psicológicas:

Asistentes: Psic. Silvia Rodríguez Gaudín e Irene Barros.

Curso de Corrientes Teórico Técnicas:

Asistentes: Dra. Alejandra Severgnini y Psic. Hermann Schreck.

Curso de Universidad e Historia de la Psicología en Uruguay:

Asist. Lic. Laura Domínguez.

Curso de Introducción a la Sociología e Historia Social del Uruguay:

Asist. Lic. Shirley Ferreira.

Curso de Introducción a las Técnicas Psicoterapéuticas:

Asist. Psic. Ricardo Pérez.

Proyectos de Extensión:

Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli. Asistentes: Psic. Nis Díaz, Ana Cazes, Irene Barros y Silvia Rodríguez Gaudín. Ayudantes: Lic. Sandra Ancel, Verónica Pigurina, Cristina Levaggi y Claudia Domínguez.

Proyectos de Investigación:

Asistentes: Lic. Shirley Ferreira y Lic. Verónica Pigurina.

Memoria de Regional Norte (Psic. Leonardo Martinelli)

Actividades de Facultad de Psicología en Regional Norte

Proyecto año 0

1) "Proyecto Inicio de Actividades de Facultad de Psicología en Regional Norte". Realizado en el año 2001 entre junio y diciembre. Financiado por CSEAM. Dirigido a iniciar el proceso para la apertura de actividades de Facultad en Regional Norte, especialmente la licenciatura, a partir de 2002.

Estaba dirigido a egresados y a potenciales estudiantes de la licenciatura.

En el marco de dicho proyecto se realizaron las Primeras Jornadas Universitarias de Psicología en Regional Norte, el Curso de Introducción a la Docencia Universitaria y el llamado a ocupar los tres primeros cargos de docentes locales. De las Jornadas participan cerca de 100 personas (140 contando los potenciales estudiantes que eran de Salto) y del curso participan casi 50 colegas de Salto, Artigas, Paysandú y Concordia.

Participaron Facultad de Psicología y Regional Norte.

Lugar de realización: Salto

El responsable fue el Decano Prof. Psic. Víctor Giorgi.

Enseñanza

2) Proyecto "Actividades de Facultad de Psicología en Regional Norte". Inicio en marzo de 2002, aún en funcionamiento. Inicialmente financiado por CSEAM y a partir de 2003 financiado por CSE. El proyecto se encuentra en ejecución en la actualidad. Inicialmente hubo 392 estudiantes inscriptos, alrededor de 270 comienzan efectivamente los cursos y hoy permanecen 80 estudiantes de Salto, Artigas, Paysandú y Concordia (número de estudiantes de cada lugar no disponible en este momento). El proyecto atiende fundamentalmente a la función de enseñanza pero plantea líneas de acción para el desarrollo de la Extensión, la Investigación y la formación permanente de graduados (se han realizado 10 cursos de educación permanente para graduados) y de docentes locales de la Facultad (se han realizado 3 cursos específicos para docentes). Ha involucrado un total de 101 docentes (19 de los cuales están radicados en la región) contando aquellos que han realizado al menos una actividad en la Regional Norte. También se han desarrollado, en el marco del proyecto, otras actividades como: organización de jornadas académicas, mesas redondas, paneles, presentación de libros, cines-foro, actividades de formación para el equipo docente local, etc. Entre las jornadas académicas se destacan las II y III Jornadas Universitarias de Psicología en Regional Norte (realizadas respectivamente en 2003 y 2005) y las IV previstas para este año.

Participan Facultad de Psicología y Regional Norte y en las actividades de enseñanza, investigación y extensión que se han desplegado abarcó a diversas instituciones del medio como: Hospital, Dirección Departamental de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Secundaria, Centros CAIF, Unión de Trabajadores sin

Trabajo de Salto, Comisiones Vecinales de diferentes barrios, Hogar el Amparo, Instituto Evolución, Escuela y Liceo Crandon, Fundación Gastessi-Martinicorena, SUANP, etc. También ha involucrado algunas instituciones de las ciudades de Artigas y Paysandú.

Participaron todas las áreas y cursos de la Facultad de Psicología a lo largo de los cinco ciclos de la Licenciatura, así como el Servicio de Educación Inicial, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio y la Coordinadora de Servicios.

También ha implicado la realización de actividades conjuntas con otras Facultades que están presentes en Regional Norte.

Se va a realizar evaluación entre fines de 2007 y principios de 2008. Como responsable institucional se han desempeñado el decano o la decana que ha correspondido y como responsable de la ejecución concreta el Coordinador de Facultad en Regional Norte Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

Lugar de realización: Salto.

Extensión

3) Inserción de la Facultad de Psicología en el Consultorio Jurídico de Facultad de Derecho en Regional Norte. Actividad permanente de Extensión en el marco del Proyecto anterior. Participa la Facultad de Psicología en el marco del Consultorio Jurídico de Facultad de Derecho con sede en Salto. Articula actividades asistenciales con actividades de enseñanza. Participan una docente de Facultad de Psicología junto a 4 docentes de Derecho. Hasta el momento han realizado actividades 20 estudiantes de Psicología en la Opción Servicios de Cuarto y Quinto Ciclo. Se inició en 2002 (con antecedentes en 1996 y 1997) y continúa hasta la actualidad. Se evaluará en el marco de la evaluación del Proyecto Actividades de Facultad de Psicología en Regional Norte.

Quien está a cargo de la inserción de Facultad de Psicología en el Consultorio Jurídico es la Asist. Psic. Selva Andrade.

Lugar de realización: Salto.

4) Participación en el Proyecto Interdisciplinario de Extensión “Barrio Don Atilio”. Financiado por la CSEAM entre 2002 y 2006 inclusive. Estuvo a cargo de Facultad de Enfermería. Nuestra Facultad participó activamente junto a las demás facultades que desarrollan actividades en Regional Norte. Si bien la función central es la de extensión, articuló actividades con enseñanza a partir de la participación de estudiantes en pasantías curriculares correspondientes a la Opción Servicios de Cuarto Ciclo. Participaron del Proyecto 14 estudiantes y 5 docentes de Facultad de Psicología. Permitted la participación de organizaciones como el CAIF del Barrio Don Atilio y el Liceo 4 entre las principales con las que se desarrollaron diversas actividades. Se realizaron evaluaciones en cada oportunidad que la CSEAM lo solicitó para volver a otorgar financiamiento al proyecto.

Se llevó a cabo en el Barrio Don Atilio de la ciudad de Salto.

La responsable del Proyecto es la Lic. Neris Gonzalez (Facultad de Enfermería). Por Facultad de Psicología Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

5) Proyecto de Extensión “Huertas Familiares con Organizaciones Sociales y Barriales de la ciudad de Salto”. Financiado por la CSEAM entre 2002 y 2004 inclusive en el marco de las Etapas I, II y III del Plan de Emergencia de la UdelaR. Se realiza junto con las facultades de Agronomía y Ciencias Sociales en barrios de las zonas sur, este y norte de la ciudad de Salto, actuando conjuntamente con organizaciones como Comisiones Vecinales, escuelas, centros CAIF y la Unión de Trabajadores sin Trabajo de Salto, Red Zona Este y grupos de vecinos y familias. La función central es la extensión pero articula con la enseñanza a partir de la integración de estudiantes en pasantías curriculares correspondientes a la Opción Servicios de Cuarto Ciclo. Pasaron por el proyecto 4 docentes de Psicología, 4 de Agronomía y 3 de Ciencias Sociales, además de integrarse una docente del APEX; 9 estudiantes de Psicología y 2 de Ciencias Sociales. Fue evaluado positivamente por la CSEAM en cada ocasión que había que definir la continuidad de su financiamiento. El proyecto dio lugar a la presentación de trabajos académicos en distintas instancias.

Responsables: Ing. Agr. Sergio Aguirre y Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

6) Proyecto de Extensión “Fortalecimiento de grupos y organizaciones sociales y barriales en la ciudad de Artigas con la creación de huertas familiares y comunitarias.” Financiado por CSEAM entre 2003 y 2004 inclusive. Se realiza junto con las facultades de Agronomía y Ciencias Sociales. Se trabaja en barrios Aldea, Pueblo Nuevo, Éxodo y Ayuí de la ciudad de Artigas, con escuelas, CAIF, parroquias, Comisiones Vecinales, la Intendencia Municipal y grupos de vecinos y familias. La función central es la de extensión. Participó un docente de Facultad de Psicología, dos de Agronomía y dos de Ciencias Sociales.

Responsables: Ing. Agr. Sergio Aguirre y Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

7) Proyecto de Extensión “Fortalecimiento de huertas familiares y comunitarias y apoyo a emprendimientos colectivos solidarios”. Financiado por CSEAM entre 2005 y 2006. La función central es la extensión pero articula con la enseñanza a partir de la integración de estudiantes en pasantías curriculares correspondientes a la Opción Servicios de Cuarto Ciclo. Pasaron por el proyecto 3 docentes de Psicología y dos de Agronomía, además de integrarse una docente del APEX; 6 estudiantes de Psicología y 2 de Ciencias Sociales. Se trabajó en tres centros CAIF pertenecientes a dos barrios (Fátima y Quiroga) de la ciudad de Salto y en el asentamiento Barbieri II de la misma ciudad. Se realizó evaluación y sistematización y se está preparando publicación conjunta con otros proyectos de extensión en Regional Norte. El proyecto dio lugar a la presentación de trabajos académicos en distintas instancias.

Responsables: Ing. Agr. Sergio Aguirre y Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

8) Proyecto “Desarrollo de estrategias para la participación en emprendimientos colectivos solidarios de carácter productivo”. En convenio con el Ministerio de Desarrollo Social en el marco del Programa Rutas de Salida. Se desar-

rolló durante 6 meses entre 2006 y 2007. Se participó junto con las Facultades de Agronomía y Ciencias Sociales. El proyecto funciona con lógica extensionista y articula con la función de enseñanza a partir de la integración de estudiantes en pasantía curricular correspondiente a la Opción Servicios de Cuarto Ciclo. Se trabajó con un grupo de 25 personas pertenecientes al Plan de Emergencia del Ministerio de Desarrollo Social provenientes de barrios de la zona norte de la ciudad. Se integraron 3 docentes de Psicología, 3 de Agronomía y una docente proveniente del APEX. Participaron 4 estudiantes de Psicología y 2 de Ciencias Sociales. Se articuló el trabajo con la Intendencia Municipal y la Escuela 78. El proyecto se evaluó de acuerdo a las pautas establecidas por el MIDeS para todos los proyectos de Rutas de Salida.

Responsables: Ing. Agr. Sergio Aguirre y Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

9) Participación en el Proyecto de Extensión “Fomento de la ciudadanía en el medio rural: formación y capacitación de los sindicatos rurales del departamento de Salto” con las Facultades de Ciencias Sociales y Derecho. Financiamiento CSEAM.

Docente: Asist. Psic. Silvia Rodriguez.

10) Proyecto de Extensión “Quedate: afianzando vínculos para disminuir la deserción estudiantil”. Proyecto de extensión financiado por la CSEAM en el llamado para el bienio 2007-2008. Se está comenzando a trabajar en el Liceo 2 Dr. Antonio Grompone de la ciudad de Salto, que es la institución central en la cual se va a intervenir. Se trabajará con padres, docentes y estudiantes de segundo y tercer año de dicho liceo, así como con adscriptos y equipo de dirección; además de las escuelas y otras organizaciones del barrio Baltasar Brum (barrio donde se ubica el liceo). Este proyecto responde a una demanda efectuada por liceo a la Facultad de Psicología, a la cual se pudo dar una respuesta muy acotada en el año 2005.

Autores del Proyecto: Lic. Claudia Domínguez, Ay. Lic. Cristina Levaggi y Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

11) Proyecto de Extensión “Empoderamiento y fortalecimiento de la ciudadanía en contextos de alta vulnerabilidad social”. Proyecto de extensión financiado por la CSEAM en el llamado para el bienio 2007-2008. Se desarrollará en el asentamiento Barbieri II de la ciudad de Salto trabajando con los vecinos del mismo. Participan las facultades de Psicología y Ciencias Sociales con un docente cada uno, estando previsto llamado a colaboradores honorarios y la participación de estudiantes.

Autores del Proyecto: Asist. Lic. Verónica Pigurina (Facultad de Psicología) y Asist. Lic. Diego García Da Rosa (Facultad de Ciencias Sociales).

12) Abordaje clínico en ámbito de la Unidad Básica Asistencial (U.B.A.) N° 3 Del Barrio Uruguay: Una Propuesta De Extensión Universitaria. Actividad de

extensión y asistencia que articula con la función de enseñanza a partir de la integración de estudiantes en pasantías curriculares de la Opción Servicios de Cuarto y Quinto Ciclo. Funciona desde el año 2005. Han participado 2 docentes y 21 estudiantes de Psicología. La actividad se desarrolla en el marco de una Unidad Básica de Asistencia dependiente del Hospital Salto. Se atiende población de los barrios Uruguay y Artigas de la zona sureste de la ciudad de Salto, así como se articulan acciones con otras organizaciones pertenecientes a dicha zona.

Responsable en 2005: Asist. Psic. Irene Barros.

Responsable a partir de 2006: Asist. Psic. Ana Cazes.

13) Abordaje clínico en ámbito comunitario: una experiencia piloto de clínica popular en el marco del proyecto SOCAF. Financiación en el marco del Proyecto “Actividades de Facultad de Psicología en Regional Norte”. Año 2005. Funcionaron pasantías curriculares de la Opción Servicios, participando 9 estudiantes. Se trabajó con inserción en el espacio del Liceo N 6, atendiendo población del barrio Ceibal principalmente. Responsable: Asist. Psic. Irene Barros.

14) Actividad de Enseñanza y Extensión del Curso de Técnicas de Atención Comunitaria con la Fundación Gastessi Martinicorena en la Escuela de Nueva Hespérides, en el marco del Programa Odontológico Cero Caries. Participan 4 estudiantes. Responsables: Prof. Adj. Psic. Luis Giménez y Asist. Lic. Verónica Pigurina.

15) Actividad de Enseñanza y Extensión del Curso de Técnicas de Atención Comunitaria que da continuidad al trabajo con parte de un grupo de vecinos que participó en el Proyecto *Desarrollo de Estrategias para la participación en emprendimientos colectivos solidarios de carácter productivo*, realizado en el marco del Programa Rutas de Salida del MIDES. Participan 4 estudiantes. Responsables: Prof. Adj. Psic. Luis Giménez y Asist. Lic. Verónica Pigurina.

16) Actividad de Enseñanza y Extensión del Curso de Técnicas de Atención Comunitaria. Se trabaja con jóvenes entre 15 y 25 años por solicitud de la Comisión de Seguridad Ciudadana de los Barrios Villa España e Independencia. Participan 3 estudiantes. Responsables: Prof. Adj. Psic. Luis Giménez y Asist. Lic. Verónica Pigurina.

Investigación

14) Proyecto de Investigación “Impactos del desempleo en el litoral noroeste del país”. Proyecto financiado por CSIC entre 2002 y 2004 inclusive, se desarrolló en las ciudades de Salto y Paysandú. Participaron 3 docentes de Facultad de Psicología pertenecientes al curso de Introducción a la Sociología e Historia Social del Uruguay y 3 estudiantes en carácter de colaboradores honorarios. El proyecto implicó analizar los impactos del desempleo en la subjetividad utilizando técnicas de investigación cualitativas (fundamentalmente Historias de Vida). Se coordinaron acciones con Regional Norte y con el Centro Universitario

de Paysandú, con el PIT CNT de ambas ciudades, con la Unión de Trabajadores sin Trabajo de Salto, con el Consejo Consultivo de Paysandú, con trabajadores de la Fábrica Norteña y sus familias en Paysandú, con los trabajadores de la naranja de Salto, con los ex empleados del Espinillar en Belén y con distintas personas en situación de desempleo. Hay video y libro publicado con los resultados de la investigación. La evaluación es la que se realiza habitualmente en proyectos financiados por CSIC.

Responsable: Dra. Ana María Araujo.

15) Proyecto de Investigación “Programa de Psicoeducación para padres de niños con DA/HA”. Financiado por CSIC en llamado a jóvenes investigadores, se desarrolló durante 2003. Se articuló con Primaria ya que implicó actividades con niños en edad escolar y sus familias. No poseo datos de cantidad de niños y padres participantes. Lugar de realización: Salto. La evaluación es la que se realiza habitualmente en proyectos financiados por CSIC.

Investigadora: Lic. Verónica Pigurina. Tutora de la investigación: Dra. Alejandra Severgnini.

Cursos en convenio con ANEP

16) Curso Taller Infancia y Adolescencia en Instituciones Educativas. Desarrollado durante tres meses en el año 2003. Financiado por la CSE en convenio con ANEP. Estuvo a cargo de 12 docentes de Facultad de Psicología. Participaron cerca de 50 docentes de Primaria, Secundaria y UTU, quienes evaluaron el curso que se desarrolló en cinco módulos temáticos. Se realizó en la ciudad de Salto.

Responsable: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli.

Cursos de Formación Permanente

- Curso: Introducción a las Técnicas Expresivas Integradas. Docente Responsable: Prof. Agra. Psic. Madelón Casas. Año 2002.
- Curso: Profundización en Técnicas Expresivas Integradas. Docente Responsable: Prof. Agra. Psic. Madelón Casas. Año 2003.
- Curso de actualización en Técnicas Proyectivas. Docente: Prof. Psic. Adriana Cristóforo. Unidad de Educación Permanente. Regional Norte. Año 2003.
- Curso Introducción a las Metodologías Cualitativas de Investigación: Historias de Vida. Docente Dra. Ana María Araujo. Unidad de Educación Permanente. Regional Norte. Año 2004.
- Curso de Intervención en Redes Sociales. Docente: Prof. Adj. Clara Netto. Unidad de Educación Permanente. Regional Norte. Año 2004.
- Curso “Técnicas piagetianas: Diagnóstico e Intervención” a cargo de la docente Asist. Psic. Cristina Palas. Unidad de Educación Permanente de Regional Norte. Años 2006 y 2007.
- Curso Profundización en Técnicas Piagetianas: Evaluación, estimulación y rehabilitación. Docente: Asist. Psic. Cristina Palas. Año 2007.

Pasantías Curriculares correspondientes a la Opción Servicios de Cuarto y Quinto Ciclo.

- Consultorio Jurídico. Docente: Asist. Psic. Selva Andrade. Desde el año 2003 hasta la actualidad. Participaron 20 estudiantes.
- Servicio de Educación Inicial: Docentes: Prof. Adj. Psic. Gabriela Etcheberhere y Ay. Psic. Paola Silva. Desde 2004 hasta la actualidad. Participaron 21 estudiantes.
- Pasantía en acuerdo con Escuela y Liceo Crandon Salto. Docente: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli. Año 2005. Participaron 2 estudiantes.
- Abordaje clínico en ámbito comunitario: una experiencia piloto de clínica popular en el marco del proyecto SOCAF. Participaron 9 estudiantes. Docente: Asist. Psic. Irene Barros. Año 2005.
- Proyecto Interdisciplinario de Extensión Barrio Don Atilio. Docentes: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli, Asist. Psic. Ana Cazes y Asist. Psic. Silvia Rodriguez. Años 2005 y 2006. Participaron 14 estudiantes.
- Proyecto de Extensión “Huertas Familiares con Organizaciones Sociales y Barriales de la ciudad de Salto”. Participaron 9 estudiantes. Docentes: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli y Asist. Psic. Irene Barros. Año 2005.
- Proyecto de Extensión “Fortalecimiento de huertas familiares y comunitarias y apoyo a emprendimientos colectivos solidarios”. Participaron 6 estudiantes Docentes: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli y Ay. Verónica Pigurina. Año 2006.
- Proyecto “Desarrollo de estrategias para la participación en emprendimientos colectivos solidarios de carácter productivo”. Participaron 4 estudiantes. Docentes: Prof. Adj. Psic. Leonardo Martinelli, Asist. Psic. Cristina Palas y Ay. Verónica Pigurina. Año 2006.
- Abordaje clínico en ámbito de la Unidad Básica Asistencial (U.B.A.) N° 3 Del Barrio Uruguay: Una Propuesta De Extensión Universitaria. Participaron 21 estudiantes. Docentes: Asist. Psic. Irene Barros y Asist. Psic. Ana Cazes. Desde 2005 hasta la fecha.
- Rehabilitación cognitiva. Participan 20 estudiantes. Docente: Asist. Psic. Cristina Palas. Año 2007.

Actividades para la Formación del Equipo Docente Local.

- Curso de “Introducción a la docencia universitaria” a cargo de la Prof. Agrda. Madelón Casas y la Prof. Agrda Mariela Gandolfo. Año 2001.
- Curso Taller sobre “Herramientas novedosas para la didáctica de la ética”, financiado por la C.S.E., a cargo del equipo docente de Taller de Cuarto Ciclo. Año 2004.
- Curso “¿Referencias y pertenencias regionales e institucionales?”, financiado con recursos propios de la Facultad de Psicología a cargo de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza. Año 2004.
- Actividades permanentes de formación para docentes locales, realizadas por las áreas y cursos a los cuales pertenecen. Desde 2002 hasta la fecha.

- Participación del Coordinador en el Curso Taller “Gestión y Planificación Educativa”, organizado por la CSE y realizado en Regional Norte. A cargo de Delia Chiapini y Cristina Contera. Año 2006.
- Participación de docentes de Facultad en Regional Norte en la Jornada sobre “Didáctica Universitaria”, organizada en Montevideo por la CSE. Año 2006.
- Participación de docentes del equipo local de Facultad de Psicología en Regional Norte, en el curso organizado por la Unidad de Apoyo a la Investigación: “Metodologías cualitativas de investigación”, realizado en Montevideo. Año 2006.
- Curso Introducción a la Investigación. Docente: Prof. Agrda. Psic. Mariela Gandolfo. También participan estudiantes y egresados. Año 2006.
- Curso de Introducción a la Elaboración de Proyectos Académicos. A cargo de las Unidades de Apoyo a la Enseñanza, la Investigación y la Extensión de la Facultad de Psicología. Participan docentes, estudiantes y egresados de Facultad de Psicología y se invita a los otros servicios en Regional Norte, al IFD y al CERP (a realizarse los días 20 de octubre y 24 de noviembre de 2007).
- Curso de Introducción al Manejo de Historias Clínicas (dirigido a estudiantes y docentes de Facultad). Años 2005 y 2006. Docente: Federico Ramos.
- Docentes y ex-docentes de Facultad realizando formación en Maestrías.

Actividades Académicas: presentación de libros, jornadas, seminarios, etc.

- I Jornadas universitarias de Psicología en Regional Norte. “La Psicología en la región, el tránsito hacia nuevas formas y ámbitos de intervención.” Año 2001.
- II Jornadas universitarias de Psicología en Regional Norte. “La Psicología y sus prácticas en contextos sociales de crisis. Vigencias y alternativas.” Año 2003.
- III Jornadas universitarias de Psicología en Regional Norte. “Desafíos para la psicología universitaria en el litoral norte del país.” Año 2005.
- IV Jornadas Universitarias de Psicología en Regional Norte: La Facultad de Psicología en Regional Norte: Hecho y por Hacer (a realizarse el 23 y 24 de noviembre de 2007).
- Panel: “Trabajo, no trabajo, desempleo.”
- Coloquio interdisciplinario “Transformaciones en el mundo del trabajo”
- Panel: Las prácticas psicológicas en la Región.
- Jornada “Realidad y problemática social: su inclusión en la formación de grado”.
- Coloquio “Desempleo y transformaciones en el mundo del trabajo” (Realizado en el Centro Universitario de Paysandú)
- Presentación del libro: “Impactos del desempleo, transformaciones en la subjetividad”. Producto de investigación sobre desempleo realizada en

Montevideo por el equipo de investigación coordinado por la Dra. Ana María Araujo.

- Presentación del libro de Alejandro Klein: Escritos Psicoanalíticos sobre Psicoterapia, Adolescencia y Grupos.
- Cine-Foro: Documental APARTE.
- Presentación de resultados y de vídeo de la investigación “Impactos del desempleo en el litoral norte del país: Salto y Paysandú.”
- Presentación de resultados de la investigación “Programa de psicoeducación para padres de niños con AD/HD”.
- Presentación del libro producto de la jornada “Realidad y problemática social. Su inclusión en la formación de grado”. (Mariela Gandolfo y Madelón Casas compiladoras)
- Presentación del libro “(Una) historia de la Psicología Crítica Alternativa”. Investigación a cargo de Gabriel Picos, financiada por la C.S.I.C.
- Presentación de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Psicología.
- Presentación de la Cátedra Libre de Psicología y Arte.
- Curso-taller “Actualización en gerontología”. A cargo del Servicio de Psicología de la Vejez de la Facultad de Psicología.
- Mesa Redonda “Aportes de la Psicología a la Educación y al Deporte”.
- Mesa Redonda “Procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación universitaria”.
- Panel “Las prácticas psicológicas en la región litoral norte del país.”
- Jornada académica: “Sujetos en movimiento, psicoanálisis en extensión”.
- Encuentro con el Prof. Emérito Juan Carlos Carrasco “La construcción de una Psicología Crítica Alternativa”.
- Conferencia “Ética en la formación universitaria”. Prof. Psic. Víctor Giorgi.
- Ciclo de mesas redondas sobre el tema “Salud-Enfermedad”.
- VIII Jornadas de Psicología del Trabajo y sus organizaciones.
- Jornada de Intercambio Montevideo – Regional Norte: Experiencias y Desafíos en las Pasantías Curriculares. Financiado por C.S.E.
- Auspicio y participación en la organización y realización la Jornada sobre Educación Inclusiva, a cargo del Movimiento pro Educación Inclusiva de Salto. Jornada Realizada en Regional Norte.

Otras actividades

Participación de estudiantes y docentes en Comisiones Asesoras de la Comisión Directiva y en la Asamblea del Claustro de Regional Norte. Participación en la Asamblea del Claustro de la Facultad. Participación de docentes en Comisiones Asesoras para llamados a cargos docentes en el equipo local.

Convenios vigentes y Convenios en trámite

Convenios Nacionales

Con Instituciones Públicas

- Ministerio de Salud Pública (atención a funcionarios y sus núcleos familiares)
- Intendencia Municipal de Montevideo (Secretaría de Juventud, Secretaría de Infancia, Secretaría de Discapacidad)
- Ministerio de Desarrollo Social (Instituto Nacional de las Mujeres, Instituto Nacional de la Juventud)
- Presidencia de la República (Junta Nacional de Drogas)
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (Dirección Nacional de Empleo, Junta Nacional de Empleo)
- Ministerio del Interior (Centro Nacional de Rehabilitación; Dirección Nacional de Cárceles, Penitenciarías y Centros de Recuperación-Instituto Nacional de Criminología)
- Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay (INAU, INTERJ, Instituto Técnico de Rehabilitación Juvenil)
- Ministerio de Educación y Cultura (Programa Cultura e Inclusión Social)
- Obras Sanitarias del Estado (OSE)
- Consejo de Educación Secundaria
- Consejo de Educación Técnico-Profesional

Con Instituciones Privadas

- Unidad Cooperativa Lavadero
- Instituto Psicopedagógico del Uruguay
- Casa Joven Bien al Sur
- Foro Juvenil Centro “El Faro”
- Movimiento Monamí-Taller “La Bahía”
- Centro Psicosocial Sur Palermo
- Movimiento Tacurú
- Fundación Gastesi Martinicorena

Convenios Internacionales

- Universidad Diego Portales
- Universidad Autónoma Metropolitana de México
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, Uruguay)
- Universidad de Groeningen (Holanda)
- Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)
- Universidad Islas Baleares (España)
- Proyecto de Convenio en Red entre: Udelar, Universidad Islas Baleares, Universidad de Bilbao, Universidad Maimónides, UBA, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Pontificia Universidad Católica de San Pablo, Universidad de Matanzas.



ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

Aunque deficitaria por la ausencia de ciertos cargos estratégicos y por su actual diseño, no acorde al crecimiento de la Facultad, la estructura administrativa se constituye en un componente indispensable de nuestra organización. El calor humano es el verdadero motor de su realización, aportando, a veces de forma invisible, al desarrollo de nuestra Casa de Estudios. El compromiso de los trabajadores para con esta institución es uno de los aspectos más resaltantes y un potencial sumamente necesario para el logro de grandes desafíos y transformaciones.

Departamento de División

Directora: Yenny Falero

Secretaria de la Dirección de División: Analía Da Costa

Función: Responsable de toda la gestión administrativa de la Facultad y de brindar el apoyo necesario al soporte administrativo. Coordinar, organizar, controlar y ejecutar todo lo que corresponde a la administración de la Facultad.

“Estamos trabajando muy bien, vinculados e integrados a lo que es el Decanato y a sus asistentes y por lo tanto creo que con este conocimiento que uno tiene de la Facultad, de la gente y como está trabajando se van a lograr muchas cosas.

Por el momento estamos medios desarmados, porque bueno, faltan funcionarios en todos los sectores, de todos los niveles, funcionarios de limpieza, de administración, de niveles de conducción, faltan jefaturas, directores o sea eso hay que ir armándolo de a poco, a medida que vayan surgiendo los concursos, y se vaya consiguiendo gente.” (Yenny Falero)

Actualmente, tiene a su cargo la:

Unidad Administrativa del Anexo Mercedes:

Unidad de Recepción, Administración y Archivos

Horario de atención: De 9 a 18: 00 hrs.

Teléfono: 4005169

Integrantes:

Isabel Ramos. Jefa Administrativa.

Beatriz Falero. Becaria.

Iris Núñez. Becaria.

Natalia Riso. Becaria.

Departamento de Secretaría

El Departamento de Secretaría reúne cinco secciones abocadas a la apoya-tura del Cogobierno, al control del personal docente y no docente, y a la proveedu-ría de nuevos insumos y materiales, funciones necesarias para el desarrollo de la gestión general de la Facultad. Actualmente la dirección se encuentra vacante.

Dirección de Secretaría: vacante

Sección: Personal

Integrantes:

Rosana Curto (Jefa), Adriana Da Graca, Rosa Ana Peccoriello, Rosario Suárez, Maria Hernández.

Horario de atención: de 10 a 14 hs.

Teléfono: 4008555 interno 205-206

Función: Atención a docentes y no docentes en relación a sus cargos. Con-tralor horario Procesamiento de las resoluciones del Consejo que tiene que ver con los cargos. Gestión de beneficios sociales: licencia, cuota mutual, solicitudes varias (extensiones y/o reducciones horarias, renovaciones, provisiones de car-go, constancias). Legajos por comportamientos no adecuados, entre otras.

Sección: Compras y suministros

Integrantes: Daniel Blanco (Jefe) y Barny Perichón.

Horario de atención: de 10 a 14 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 278

Función: Distribución, suministro de material diverso y desempeño de ta-reas administrativas (de servicio y curriculares). Gestión de solicitudes, presu-puesto de compras, gestión de expedientes relacionados a compras.

Sección: Secretaría de Consejo

Integrantes: Adriana Etchart y Gabriela López

Horario de atención: global

Teléfono: 4008555 interno 213

Función: Desarrolla tareas de soporte administrativo del Consejo de Facul-tad, entre ellas atención a los consejeros, realización de actas, órdenes del día, sistematización de la información que llega y sale del Consejo, entre otras.

Sección: Comisiones, Claustro y Concursos

Integrantes: Carlos De Leo (Jefe), Inés Vera y Liliana Caviglia (Licencia médica), Marta Leguizamón (concursos)

Horario de atención: de 9 a 13 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 208 (claustro y comisiones), interno 207 (concursos).

Función: Tramitación de reválidas que vienen del extranjero, convocatoria y soporte al Claustro y a las Comisiones de Cogobierno. En materia de concu-rsos, publicación, recepción y sistematización de los diferentes concursos aproba-dos por el Consejo de Facultad.

Departamento de Contaduría

La Contaduría de la Facultad es uno de los Departamentos que por su naturaleza de manejar los fondos de nuestro Servicio, se constituye en pieza clave para el mantenimiento y desarrollo del mismo. Éste consta de tres Secciones: Sueldos, Tesorería y Gastos.

Directora de Departamento:

Miriam Pereyra

Horario de atención: Todos los días de 10 a 14hrs.

Teléfono: 4008555 interno 276

Sección: Sueldos

Integrantes: Gabriel Irurueta, Juan Pablo Borderre

Teléfono: 4008555 interno 216

Funciones: Abocarse a la liquidación de los sueldos docentes y no docentes.

Sección: Gastos

Integrantes: Mariela Breganti

Teléfono: 4008555 interno 277

Funciones: Realización de la parte contable de todos los gastos de la Facultad tanto presupuestales como extrapresupuestales.

Sección: Tesorería

Integrantes: Silvia Gadea y Albana Colina

Teléfono: 4008555 interno 218

Funciones: Atención al público. Pago a proveedores. Cobro de Jornadas. Hacemos los sueldos, los líquidos (pago de los sueldos), rendición de presupuesto e ingreso de nuestro presupuesto. Sacamos expedientes, informamos expedientes hacemos los descuentos (habilitación) y todo lo que esté vinculado al pago y al movimiento de caja.

Departamento de Intendencia

Director de Departamento:

Bernard Retamosa

Teléfono: 403 41 27 interno 255

Funciones: Responsable de coordinar las diferentes actividades de mantenimiento, cuidado y provisión de servicios básicos a nuestra Facultad.

Encargadas de apoyos: Ana Cotlearenco (Publicaciones, Central telefónica, Mensajería y Servicios Generales) y Niurka Fernández (Vigilancia)

Sección: Publicaciones

Integrantes: María Barboza (jefa), Ana Mello, Luis Diosy, Elena Cuelho.

Horarios de atención: De 8 a 17 hrs. Miércoles de 13 a 20 hrs.

Teléfono: 403 41 27 interno 223

Funciones I: Imprimir, hacer fotocopias: actas, formularios, exámenes, parciales, etc.

Sección: Central Telefónica

Integrante: Rosario Vidal

Horarios de atención: De 8 a 15 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 269

Funciones: Atender todas las llamadas y consultas.

Sección: Mensajería

Integrante: Alba Pazos

Horarios de atención: De 7:30 a 14:30 hrs. Todos los días.

Teléfono: 4008555 interno 209.

Funciones en general: Mensajería interna y externa de la Facultad. Hacer que todos los trámites de la Facultad lleguen al destino que corresponda.

Sección: Servicios Generales

Integrantes: Graciela Gagliardi, Mario Zabala, Carlos Duchandu, Jorge Pardiñas, Gustavo Rodríguez, Hugo Facal, Alejandra Fort, Cristina Curti, Stella Ocampo, Mario Franco, Rafael Maciel, Ana Benitez, Luis Rossano, Mabela Mansilla.

Horario de trabajo: de 7 a 18 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 261.

Función: Limpieza de la Facultad en general.

Sección: Vigilancia

Integrantes: Esther Bernasquín, Raquel Mazzui, Carlos Roberto, Eduardo Mallada, Hada De León, Gerardo Gallo, Alejandro Cabo, Neiby Machado, Juan Facal, Marcelo Batalla, Nerina Audicio, Esther (Gladys) Ramenghi. **Y... Canasta.**

Función: Cuidado de los bienes materiales de la Facultad, así como la seguridad de todo el edificio en sus múltiples expresiones.

Departamento de Enseñanza

El Departamento de Enseñanza tiene dos Secciones: Sección Apoyo a la Docencia de Grado y Posgrado y Medios Audiovisuales y Sección Bedelía, Cursos y Exámenes. Recientemente la sección de Medios Audiovisuales se incluyó al Departamento, antes la misma se encontraba en la órbita de Intendencia.

Este Departamento tiene como cometido fundamental aportar al desarrollo de la actividad académica dotando a la Facultad del soporte administrativo y técnico pertinente. Actualmente se halla sin cargo de dirección dado que su anterior directora hoy por hoy subroga el cargo de Directora de División.

Sección: Apoyo a la Docencia de Grado y Posgrado y Medios Audiovisuales

Integrantes:

Jefa de Sección: María de los Ángeles (Yelly) González

Integrantes: Beatriz (Vicky) Schettino, Catherine Acosta (ambas de apoyo a la docencia de grado y posgrado).

Horario de atención al público: Todos los días de 10 a 14 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 252.

Tareas que cumplen: Atención al público, expedientes, asesoramiento al docente, publicaciones, planillas, calendarios de exámenes, becas, recepción de trabajos finales y exámenes escritos.

Medios Audiovisuales

Integrantes: César Corrales, Guillermo Del Castillo.

Horario de atención al público: Todos los días de 10 a 14 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 248.

Tareas que cumplen: Instaladores y operadores de medios audiovisuales.

Sección: Bedelías, Cursos y Exámenes

Jefes: Gonzalo Cotelo y Gladys Viera

Integrantes: Alicia García, Mariel Rodríguez, Cecilia Díaz, José Viera, Alicia Ferreira, Victoria Amir, Mauro Caresani.

Horario de atención al público:

Lunes, Miércoles y Viernes de 10 a 12 hrs. y de 17:30 a 19:30 hrs.
Martes y Jueves de 10 a 13 hrs.

Teléfono: 4008555 interno 251.

www.bedelias.edu.uy

Tareas que realizan: Registro y control de la actividad estudiantil. Orientación general al estudiante referente a trámites administrativos. Inscripción a: Cursos, seminarios, pasantías, exámenes. Emisión de certificados y becas. Tareas relacionadas con el egreso de Facultad. Atención en ventanilla por temas varios. Solicitud de Reválidas.

Departamento de Documentación y Biblioteca

Dentro de un proyecto de transformación académico el desarrollo de la Biblioteca se constituye en un elemento fundamental y necesario. El gran objetivo de convertir a la nuestra en la referente número uno a nivel nacional sigue siendo el horizonte de su crecimiento. Si bien existen diferentes obstáculos para estas pretensiones, es indiscutible la importancia que posee para el desempeño de nuestra formación. Pensar un proyecto integral de Biblioteca articulándose con otras unidades académicas y técnicas de la Facultad y de la Universidad en general es uno de los retos posibles para el 2008. La sala de Biblioteca lleva el nombre del Prof. José Luis Rebellato.

Asimismo, el Departamento consta de tres secciones:

- 1) Sección Documentación
- 2) Sección Préstamos
- 3) Sección Adquisición

Departamento: Documentación y Biblioteca

Directora de Departamento: Lic. Ana de Souza
Antigüedad en el cargo: Desde el 2000

Horario de Atención: de 11 a 13 y de 14 a 18 hrs.

Teléfono: 403 41 27 interno 255

Funciones en general: Se encarga de la coordinación del Departamento en general además se atienden consultas del público.

Sección: Documentación

Integrante: Lic. Claudia Lerena.
Antigüedad en el cargo: Desde 1997
Teléfono: 4008555 interno 255

Funciones en general: Se encarga de la descripción, análisis y el registro de todo el material bibliográfico que ingresa al Departamento con el propósito de hacerlo disponible a los usuarios, a través de la sección préstamos.

Elabora, mantiene y actualiza la base de datos, contando para esta tarea con la asistencia técnica de la Lic. Esther Pailos.

Sección: Préstamos

Horario de atención: de 11 a 13 y 14 a 18hs
Teléfono: 4008555. Int. 263 o 253

Integrantes:

Lic. Alicia Chirimini. Jefa de Sección.

Lic. Adriana Miniño. Asistente.

Pasantes: Gabriel Ricci y Magela Cabrera.

Servicios que presta: Atención y referencia al público

Sección: Adquisiciones

Integrantes: Lic. Delia Vivanco

Horario de atención: de 11 a 13:00 hrs. y de 14 a 18: 00 hrs.

Teléfono: 4008555 Interno 263 o 253.



APÉNDICE

Palabras ante la Asamblea del Claustro de la Facultad de Psicología

Prof. Psic. Luis Víctor Leopold

Decano

23 de Agosto de 2007

Sr. Rector de la Universidad de la República, Dr. Rodrigo Arocena.

Compañeras y compañeros del Centro de Estudiantes Universitarios de Psicología (CEUP); de la Asociación de Docentes de nuestra Facultad (ADUR Psicología); de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay (CPU); de la Asociación de Funcionarios de Facultad (AFFUR Psicología).

Queridos Estudiantes, Docentes, Egresados, Funcionarios.

Familiares, Compañeros y amigos de la vida. Los muertos y los vivos, los que están aquí y los que andan por el mundo.

Un saludo especial, dado lo que el destino quiso: feliz cumpleaños para mi Madre. Quiero agradecer las especiales muestras de cariño recibidas en estas últimas semanas.

Junto con esto, agradecer la confianza que se me deposita para contribuir a cambiar la Facultad de Psicología en nuestro país.

Que estemos todos nosotros viviendo este momento es fruto del trabajo de mucha gente por la Universidad y la Psicología en el Uruguay. Me produce una enorme satisfacción poder estar aquí agradeciendo una vez más al Dr. Juan Carlos Carrasco por su trabajo cotidiano, sus enseñanzas académicas y su confianza reverdecida.

Las propuestas que planteamos en estos últimos tres meses en el marco de la Elección de un nuevo Decano para la Facultad de Psicología de la Universidad de la República merecieron un importante respaldo convergente, como hace mucho tiempo no teníamos, de los tres órdenes. Entendimos importante recordar esta noche los lineamientos centrales que hemos expuesto, tomados del intercambio con todos ustedes y construidos en el marco del mismo, en tanto instrumentaremos lo comprometido y diseñaremos nuevas e innovadoras formas de construir el futuro entre todos.

Hemos realizado una propuesta para ayudar a cambiar la Facultad de Psicología y mejorar el reconocimiento social de la disciplina y la profesión, aportando al fortalecimiento de nuestra Universidad en tiempos que auguran profundas transformaciones. No desconocemos lo hecho hasta el momento en anteriores gestiones, pero haremos énfasis en las posibilidades y necesidades actuales.

La importancia de los objetivos planteados requiere de una amplia participación y compromiso de estudiantes docentes, egresados y funcionarios, mucho más importante que la actual, tanto en número como en intensidad.

Entendemos que la formación y la producción de conocimientos importantes y pertinentes socialmente deben articularse con la inserción laboral y el desarrollo de las Licenciadas y Licenciados en Psicología. Para ello necesitamos articular nuestras capacidades para concretar los fines universitarios, mediante

sus funciones, realizando en trabajo de alta calidad y logrando mayores niveles de reconocimiento social.

Esto requiere, en nuestra consideración, de nuevas modalidades de enseñanza integradas e integrales, de grado y postgrado, que aboquen a la Facultad a producir conocimientos acerca de las realidades actuales de nuestra sociedad.

Lo expuesto se logra transformando nuestras modalidades organizativas –cómo nos organizamos para hacer lo que tenemos que hacer– y particularmente nuestras prácticas de cogobierno universitario. La defensa del cogobierno requiere profundizar el alcance de sus prácticas. El cogobierno permite visualizar, fundamentalmente, posibilidades. Esta intencionalidad nos conduce a posicionarnos a partir de dos interrogantes: ¿qué psicólogos queremos contribuir a formar?; ¿qué psicología necesita nuestro país para los próximos años?

Nuestra respuesta a la primera pregunta es que necesitamos Licenciadas y Licenciados en Psicología críticos, reflexivos, creativos, indignables ante la injusticia y que estén dispuestos a poner su conocimiento al servicio de las transformaciones necesarias. Por lo mismo, que sepan plantearse preguntas propias de la disciplina y que sugieran posibles caminos a tomar para intentar responderlas. A la segunda pregunta respondemos que entendemos necesaria una psicología que produzca conocimientos pertinentes para nuestra realidad latinoamericana. Tanto como conocimientos impertinentes a la mediocridad, la apatía, el conformismo y todo tipo de funcionalidades al *status quo*.

Desde estos posicionamientos realizamos las siguientes propuestas para una nueva etapa de la Facultad:

A) Practicar un estilo de trabajo al servicio del cogobierno y el mejor desempeño de la Facultad, basado en la promoción de lógicas de inclusión. Para trabajar en este sentido es necesario aumentar la confianza y la cooperación entre quienes hacemos a la Facultad y la Psicología universitaria cotidianamente. Cambiar el clima cotidiano. Esto se logra con claridad de objetivos y flexibilidad para escucharnos y construir una cultura dialógica. Si no abordamos nuestras diferencias en base al intercambio no podremos jerarquizar nuestra disciplina y profesión. Necesitamos aumentar nuestras *conversaciones* con el país entero.

B) Aumentar nuestro compromiso con la Reforma Universitaria

La Segunda Reforma Universitaria constituye una oportunidad impostergable, en sintonía con estos tiempos de cambio, donde la sociedad demanda una serie de profundas transformaciones. Pensar en clave de Reforma Universitaria para contribuir a disminuir las inequidades sociales, incluso en la propia Universidad, para potenciar la producción de conocimientos útiles, pertinentes y necesarios desde una perspectiva interdisciplinaria e integral con un compromiso social insoslayable, para lograr un alcance nacional pleno y para profundizar el ejercicio de la democracia rescatando los más caros valores universitarios.

Los cambios impulsados de articulación multidisciplinaria, vinculación redoblada con los problemas del país y mayores concreciones de descentralización, son líneas de trabajo que facilitan el lanzarnos a los cambios que necesitamos.

La Psicología tiene la oportunidad de ubicarse como una disciplina que junto con sus propios desarrollos, contribuya a desencadenar la producción de conocimientos y prácticas profesionales y articule los conocimientos y los sentimientos humanos, los esfuerzos y sueños.

Tenemos la oportunidad de producir un cuerpo conceptual que aporte al trabajo de la Universidad y de las prácticas profesionales más diversas, en el marco de un desafío que hoy nos impone la historia y el propósito de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de nuestro pueblo en los más amplios aspectos, fortaleciendo sus capacidades productivas y asociativas. La suerte de la Reforma también se juega en lo que hagamos en esta Facultad, tanto como que nuestros problemas son problemas de la Universidad.

C) Mejorar los contenidos de la formación, particularmente atendiendo a la pertinencia social de los mismos.

La principal contradicción que presenta la actual formación en la Licenciatura de Psicología de la Universidad es que, mientras se promueve la formación de los estudiantes en contacto directo con la realidad nacional, aunque insuficientemente, no se incluyen contenidos para el trabajo sistemático de investigación, lo que obstaculiza la producción de conocimientos a partir de esa realidad experimentada. Esta situación debe modificarse, en tanto los colectivos humanos requieren nuevas conceptualizaciones y actualizaciones profesionales.

Consideramos que se debe transformar la formación con una investigación con plena presencia desde el comienzo de los estudios de grado, ligando el aprender a investigar con las urgencias sociales y el máximo despliegue posible de las capacidades humanas. Todas estas tareas requieren de Licenciadas y Licenciados de Psicología competentes técnica y metodológicamente, comprometidos con la suerte de sus comunidades de referencia. La formación y desarrollo de tales capacidades necesitan de la profesionalización de la actividad docente en niveles que aún no logramos. Continuar mejorando la formación docente, el aumento de las dedicaciones totales y un sistema institucional de evaluación docente con plena participación estudiantil es parte ineludible al respecto.

Necesitamos de una propuesta que articule un grado de calidad y postgrados, también gratuitos, que nos permitan producir y profundizar conocimientos relevantes. Esta formación de largo aliento es clave en una política de desarrollo de la actividad docente y en la retención de profesionales calificados en el país. Si la Facultad no brinda determinadas respuestas para la formación, quienes puedan resolverlo en otros ámbitos lo intentarán, en el país o en el extranjero.

Igualmente, concretar los postgrados en nuestra Facultad es parte de una orientación para la conformación de un colectivo crítico de la Psicología, lo que implica utilizar todos los recursos posibles en esta dirección. Por lo mismo, esto no es contrapuesto a que organicemos un sistema de becas para estudios de postgrado en el exterior, que permita continuar estudios y retornar al país. La red organizacional para posibilitar esto, como lo entendemos, debe incluir diversos organismos y programas públicos de alcance nacional y local.

Otras situaciones son claramente convergentes con estos retrasos. Por ejemplo, no contamos con una Biblioteca dotada de los recursos que la hagan el principal centro bibliográfico y de documentación de la Psicología en el país, o es inexistente una carrera docente en muchos casos, como carente de condiciones de profesionalización en todos. Promoveremos la creación de cargos grado 1 a ser ocupados por estudiantes y proponemos generar señales concretas de apertura a la incorporación de nuevos docentes.

D) Mejorar la comunicación de la Facultad con la sociedad uruguaya, como parte del fortalecimiento de la imagen social de la Psicología.

Consideramos que la Facultad debe cuidar la imagen de las Licenciadas y Licenciados de Psicología, egresados de nuestra casa de estudios, en el Uruguay y en la región. Para esto, es necesario que nuestra capacidad de comunicación mejore, (1) conformando foros periódicos para la enunciación de opiniones y análisis de la Facultad ante la cotidianeidad, fortaleciéndonos como referentes ante la población y los medios de comunicación; (2) haciendo de la Facultad un centro cultural y artístico, promotor y anfitrión de diversas expresiones; (3) instalando una política editorial que comprenda autores nacionales e internacionales, incluyendo publicaciones arbitradas y, particularmente, la circulación internacional de producciones nacionales, ya sea mediante la distribución o la edición en el extranjero. Asimismo, esta capacidad de comunicación tiene que operar para la circulación de documentos-memoria, como informes de gestión periódicos y anuarios; archivos de la palabra e imagen; (4) prestando especial atención a la agenda regional académica y profesional, de modo que nos permita un intercambio que jerarquice la presencia de colegas nacionales en el ámbito internacional, así como contar en nuestro medio con diversos referentes de la Psicología que trabajan y/o llegan a trabajar al cono sur de América; (5) entendemos que la Facultad debe tomar medidas convergentes con el realce de sus actividades. Por ejemplo, iniciar los cursos cada año con conferencias inaugurales y concretar la instalación de un Premio Nacional de Psicología.

¿Cómo hacerlo? Algunos aportes para ampliar y responder esta pregunta ¿Cómo promover lógicas de inclusión? ¿Cómo hacer para cambiar las condiciones de la formación y el trabajo? ¿Cómo hacer para fortalecer la imagen social de la Psicología? Las condiciones de trabajo de Docentes y Funcionarios en la Facultad, de las Licenciadas y Licenciados en Psicología a lo largo y ancho del país, son malas para la mayoría y la situación de inserción laboral y reconocimiento de algunos no debe hacernos perder de vista dicha situación. No es posible sostener una propuesta de cambio para la Facultad y la Psicología sobre la base de que tenemos que seguir haciendo lo mismo o más de lo mismo en la mayoría de los aspectos.

Las posibilidades productivas del trabajo y las capacidades humanas están muy lejos de su techo. Promover una política de mejora continua de las condiciones y medio ambiente de trabajo está en la base de esta propuesta, recordándonos cotidianamente del cuidado que merecemos y necesitamos cada uno de nosotros. Dicho de otro modo, necesitamos introducir prácticas de reco-

nocimiento auténtico, lo que se inicia con la valoración del trabajo y la producción de cada uno. Por ejemplo, promover la transversalización de la producción de los distintos equipos y autores que trabajan en esta Facultad, que investigan aquí y que debemos conocer, estudiar y valorar directamente. Pero reconocer va mucho más allá de referirse a lo hecho, sino fundamentalmente, a lo que se puede hacer, a lo que se puede innovar. Vamos a pedir una y otra vez a los distintos actores de la Facultad y la Psicología que aporten en esta construcción.

No podemos ni queremos eludir el tema del trabajo honorario que sostiene gran parte de lo que producimos. Es necesario no confundir el compromiso y la responsabilidad social y política de cada uno con la situación de las condiciones de trabajo de cientos de docentes y colegas que trabajan honoraria o casi honorariamente en forma crónica. Proponemos estudiar este tema y modificarlo en las direcciones que definamos entre todos.

Sin dudas, tenemos que hacer más habitable este edificio. Más agradable, más seguro, que podamos mostrarlo con más entusiasmo. No estamos bien, pero un entusiasmo creciente se consolidará entre nosotros. A partir de estas situaciones, con estas condiciones y con estos propósitos vamos a trabajar. Nuestras prácticas, lo que hacemos y lo que no, nos hace parte del problema. Estamos utilizando varias de nuestras capacidades, pero a la que menos apelamos es a la capacidad de articulación, de encuentro, de construcción de confianza y de colaboración entre nosotros. No al menos en relación a las necesidades que tenemos.

Por esto, es necesario apelar a algunas de las capacidades no suficientemente desplegadas:

- a. La numerosidad estudiantil debe ponerse a jugar para aumentar la capacidad de pensar y hacer en la sociedad uruguaya como parte de un esfuerzo formativo que al mismo tiempo amplíe las posibilidades de inserción profesional. Se trata de una verdadera liberación de las fuerzas productivas de la Facultad, lo que debe hacerse integrando la extensión universitaria con la investigación. Si no relevamos el país palmo a palmo no podremos producir conocimientos cada vez más importantes y si no los producimos, seremos sólo consumidores, al decir de Carrasco, de la *Psicología Disponible*, esto es, de los conocimientos producidos en y para otras realidades. Y no es que no debamos conocer esta Psicología en profundidad, pero antes que para bien reproducirla, para superarla.

Sin dudas, el desafío está en la generación de las condiciones para que esto acontezca. Se trata de fomentar el diálogo entre la producción de conocimientos socialmente pertinentes y las prácticas cotidianas, de modo de ir delineando las nuevas producciones requeridas.

- b. Entendemos que la Facultad debe realizar encuentros regionales en distintos puntos del país para definir líneas de trabajo para todo el Uruguay. Centenares de Licenciados trabajan en los más distintos puntos del territorio y la propuesta es que ellos sean parte de las capacidades de la Facultad para conocer, investigar e intervenir en las realidades locales y no trasladar

acríticamente recetas centrales. Esto impactará sobre la formación permanente de los egresados y sobre las prácticas profesionales.

Las casas de la Universidad, los lugares de inserción de los colegas, centros culturales, sindicales, profesionales, deportivos, barriales, serán espacios a habitar en el marco de estos encuentros. Dicho de otro modo, necesitamos a los egresados con más presencia en la Facultad, con la expresión de sus aspiraciones y con el aumento de sus aportes.

Este trabajo promoverá una ampliación de nuestras posibilidades de desempeño, yendo más allá de los roles que se nos adjudican inicialmente por el colectivo social. Concomitantemente, la Facultad debe trabajar en la definición de una política de relacionamiento, que incluya orientaciones que nos permitan mejorar la realización de acuerdos y convenios con otras organizaciones.

- c. Decenas y quizá centenas de Licenciadas y Licenciados en Psicología egresados de esta Facultad viven y trabajan en las más diversas latitudes del planeta. La Facultad debe formular una propuesta de comunicación con estos compañeros, proponiéndoles que se constituyan en verdaderos embajadores de la misma, nexos a lo largo y ancho del mundo. Necesitamos de sus contribuciones para aumentar la relación con otros centros universitarios, para aumentar los intercambios y para posibilitar acuerdos internacionales que contribuyan al despliegue de la Facultad.
- d. Necesitamos que los funcionarios sean parte del proyecto y el sueño de cambiar la Facultad. Tenemos asignados insuficientes recursos presupuestales, pero la situación presentará mejorías. Nos interesa que también el trabajo de los funcionarios se caracterice por la calidad. La Facultad está a la vista, necesitamos cambiar este hábitat en el que trabajamos cotidianamente. Volver a enamorarnos de estos espacios. Desburocratizar todo lo posible. Mejorar las comunicaciones entre nosotros. Diseñar y ejecutar actividades de formación específicas. En este marco, impulsaremos la realización de eventos regulares para hacer de sus funcionarios y la Facultad referentes de la administración y la gestión universitaria. Queremos anunciar muy especialmente que propondremos al Consejo de Facultad en los próximos días que los funcionarios se integren al mismo, si bien no con voto en el marco de las actuales disposiciones, si como miembros regulares a los efectos del debate y el intercambio de ideas. Entendemos que es esta otra posibilidad que la Facultad tiene de aportar una experiencia rica y productiva para ayudar a cambiar la Universidad. Pasar a otra situación.

La Facultad necesita un plan de trabajo que involucre y entusiasme. Se requiere levantar la mirada hacia el conjunto del país, definiendo colectivamente ideas y sus correspondientes formas de monitoreo, haciendo posible que concretemos nuestros proyectos.

Cómo resolvamos dos desafíos articuladores y enriquecedores que tenemos por delante, nos indicarán si tomamos un nuevo camino o no. Ellos son el diseño de un Plan de Desarrollo Estratégico que implique el estudio, el aprendizaje y la participación más amplia posible y la definición de las orientaciones presupuestales con el mismo tenor, de modo de ser más lúcidos en la gestión de la cosa pública.

Si orientamos nuestro accionar de esta manera, podremos ubicar a la Facultad y la Psicología en otro posicionamiento. Al mismo tiempo, es necesario incorporar una mirada de largo aliento, que implique diseñar la Facultad de Psicología de la Universidad de la República que necesita nuestro país, para el mediano y largo plazo.

Para todo esto, proponemos un decanato que trabaje para la Facultad en el encuentro con sus distintos integrantes. Y trabajar para la Facultad es trabajar para el cogobierno.

Contribuiremos con una propuesta de asistentes académicos que trabajen para el cogobierno y la Facultad. Este es nuestro compromiso. Agradecemos su aceptación de comprometerse en este esfuerzo, aumentando el que ya hacen cotidianamente. La próxima semana haremos llegar la propuesta al Consejo. Los compañeros propuestos son la Prof. Agda. Psic. Alicia Rodríguez; la Prof. Adjta. Psic. María Ana Folle; el Br. Gonzalo Correa y el Lic. en Psic. Wilson Darakjián.

Para hacerse cargo de la Secretaría amovible propondremos a la Lic. en Psic. Carolina Farías. Nuestro estilo de trabajo se ha ido delimitando a partir de la experiencia colectiva en nuestra casa de estudios, desde que éramos estudiantes de grado, en la actividad gremial, en el cogobierno y en el trabajo académico. Lo construido en el marco de todas estas experiencias constituye nuestro principal recurso para las tareas planteadas. Nos consta que tendremos que aprender mucho, pero estamos dispuestos y con la formación necesaria.

Haremos énfasis en la participación y la concreción de resultados. La delegación y los grupos y equipos de trabajo constituyen un recurso imprescindible para aumentar la capacidad de realizaciones. Seremos exigentes - en primer lugar con nosotros mismos - y solicitaremos a cada integrante de esta casa de estudios que contribuya redobladamente con la construcción de un proyecto colectivo, destinando esfuerzos a diseñar y ejecutar alternativas.

En los próximos días expondremos una serie de iniciativas para comenzar a concretar todos estos lineamientos. Insistamos: nada de esto es posible sin cogobierno. Sin cogobierno no hay, estrictamente, Facultad. Por ello, nos comprometemos a promover iniciativas que ayuden a mejorar el cogobierno de la Facultad, incluyendo espacios de trabajo formativos que respalden del mejor modo a quienes asumen las responsabilidades que se les encomiendan.

Es en este marco que consideramos que el decanato debe orientar, conducir, proponer y, fundamentalmente, exponerse para articular. No ubicarse como centro y no rehuir responsabilidades.

Les agradezco nuevamente a todos.

Carta de despedida de Sylvia Castro

A todas y todos los funcionarios docentes y no docentes, estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología.

Esta es mi última comunicación formal como Decana de la Facultad.

Como ustedes ya saben, he acompañado el avance de la psicología universitaria desde fines de la década de los sesenta, cuando los estudiantes de entonces decidimos que queríamos la profesionalización de la Licenciatura en la idea primaria de poseer un lugar específico de formación y la creación de un nuevo plan de estudios. La intervención de la Universidad impidió su naciente puesta en marcha y postergó más de una década los sueños y el proyecto.

Nos separaron desde el poder, a partir del cierre de la casa de estudios, con las destituciones, con las categorizaciones ciudadanas, a través de la deportación, del exilio, de la cárcel, de la tortura, aún de la muerte. Sin embargo, no pudieron terminar con los sueños ni con el proyecto.

Veintiún años después se instituyó el propósito de una Facultad de Psicología que volvió a entregar títulos de Licenciatura. Y allí estaban como siempre, todas las generaciones cumpliendo a su manera, los sueños de la primera.

Por eso importa recordar la historia, siempre social y siempre colectiva que reivindica, por sobre las pasiones humanas de la vida cotidiana, los sueños y el deseo instituyentes de quienes nos preceden transmitido a los que siguen para ajustarlo a la medida de las generaciones que vendrán. Cuestión de tiempo y de procesos, que no lo exterminan las manipulaciones del poder ni los avatares del individualismo en cualesquiera de sus dimensiones.

La Facultad es una realidad existente en todos y cada uno de sus lugares de trabajo, en cada docente, en cada egresado, en cada funcionario no docente, en cada estudiante que sostienen, aún sin saberlo, los sueños y el deseo de la psicología universitaria.

La Universidad está comprometida en un proceso de Reforma, en que la Facultad ha estado en primera fila a través del Área de Salud de la UdelaR. En el trabajo mancomunado de los cinco Servicios que la integran, hemos logrado casi un 60% más de los recursos para reparación y mantenimiento edilicio, para las obras en construcción y las programadas para Bedelía y Apoyo a la docencia, el equipamiento completo del Salón de Actos, el financiamiento de los déficits financieros heredados y la inclusión en el Centro Universitario Parque Batlle para un nuevo edificio. A través del Área también hemos logrado recursos desde las Comisiones Sectoriales: de **Gestión**, para el local Tristán Narvaja en tres proyectos de los siete presentados (Habilitación de Bomberos, equipamiento lumínico del edificio y equipamiento para Vigilancia) que habrán de ser ejecutados en este año; de **Enseñanza**, para el diseño de la evaluación de las actividades en Regional Norte, el que ya realizado, deberá implementarse también en este año, para sanear el déficit heredado con un 50% de refuerzo en los rubros y para terminar la carrera en Regional Norte en este año, para actividades vinculadas con ANEP en función de la Orientación Vocacional implementado por el SOVO y están presentados los proyectos para equipamiento de una Sala de informática para estu-

diantes y mejora de la UAEN; de **Descentralización**, para estudio de factibilidad de puesta en marcha de actividades en Regional Este y Centros Universitarios del Interior, que habrá que continuar implementando, de **Extensión** y de **Investigación**, para desarrollar los proyectos presentados por los docentes y aprobados en 2007, así como el incremento de la plantilla de DT en un 50%.

En el mes próximo, se realizará la 1ra. Jornada de las Asambleas de Claustro de los Servicios del Área, con temas comunes inherentes a la flexibilidad curricular y movilidad horizontal, proyecto de creación de un primer Servicio del Área de la UdelaR, reforma de planes de estudio, etc.

Este es el camino en que la Facultad queda colocada. Con todas sus Unidades de Apoyo en funcionamiento después de veinte años de creadas. Con sus secciones administrativo financieras ordenadas y coordinadas. Con la Bedelía funcionando en doble turno. Con las estructuras docentes y administrativas informatizadas. Con las Licitaciones y los Convenios debidamente aprobados por el Consejo y las autoridades centrales. Con un trámite iniciado en la IMM para la poda y mantenimiento del jardín, que está a la espera del informe del Ingeniero Agrónomo que nos visitará.

El equipo de Decanato ha cumplido con el cometido para el que fuera designado, trabajando con ética y responsabilidad social y universitaria. Probablemente no colmamos todas las expectativas. Tengan la seguridad de que dimos lo mejor que nos fue posible.

Los próximos dos años son augurarles para los universitarios. Los proyectos institucionales verán notoriamente mejorados sus recursos financieros comparativo a los primeros del quinquenio. La Reforma Universitaria estará en marcha en el marco de los nuevos sistemas nacionales de la educación y la salud. El 2008 será un año trascendente para la educación superior.

Espero que así sea para todas y todos los compañeros de ruta. Resta reconocer el apoyo y el esfuerzo de quienes lo han brindado en este período. Y un último pedido, no olviden la historia, los sueños y el deseo.

Sylvia Castro
Decana

Palabras de AFFUR al integrarse al Consejo

Montevideo, 19 de setiembre de 2007.

Sr. Decano de Facultad de Psicología
Señoras y Señores consejeros
Compañeras de la mesa del Consejo

Escribimos estas líneas a modo de presentación de esta nueva etapa que nos toca vivir como gremio, en primer término saludamos la propuesta del Decano y la aprobación de la misma por parte del Consejo de la Facultad, consideramos que esta acción constituye sin duda un hito en el quehacer del cogobierno universitario.

Este lugar es reclamado por los gremios de trabajadores de la UdelaR, AFFUR y UTHC, en el entendido de que los funcionarios técnicos, cumplimos un rol fundamental en el quehacer institucional. Partiendo desde el trabajador de ingreso hasta el más elevado de los cargos de la carrera, los funcionarios técnicos somos quienes sustentamos los Fines establecidos en el Artículo segundo de la Ley Orgánica. Aportamos en la elaboración, en el conocimiento de la actividad concreta, desde el saber hacer, desde la gestión y la práctica cotidiana. Luego de arduas discusiones y reflexiones, nuestro sindicato entiende que formar parte del cogobierno universitario refleja la verdadera democracia a la interna de la institución. Existen experiencias de integración en el Cogobierno, como el Hospital de Clínicas o el Instituto de Higiene. Pero, hoy por hoy no tenemos representación directa en el cogobierno universitario y nuestra participación es el elemento fundamental para la apropiación de los planes a desarrollar. Debemos agregar, que los sindicatos, por su pertenencia de clase representan, también dentro de la Universidad, a los sectores mas postergados de la sociedad.

En esta Facultad contamos con una rica historia de participación, desde la Intergremial, aportando a la construcción de la Facultad, en la lucha por Presupuesto; desde las comisiones asesoras, donde decidimos sobre la gestión de la Facultad y desde este mismo Consejo, cuando concurrimos por los temas que nos involucran en lo particular, con las decisiones de la Institución. Pero esta instancia es diferente, pues desde este ámbito estamos invitados a participar en todas las acciones y decisiones institucionales. Apostamos a la construcción, al aporte, al diálogo, a la búsqueda de consensos, a la inclusión, al desarrollo, a la extensión. Confiamos desde hoy, que esta nueva etapa nos encuentre en el conocimiento y reconocimiento mutuo y en el respeto. Aun cuando atravesemos momentos de enfrentamiento de nuestros pareceres, sin duda que sabremos sobrellevarlos fraternalmente.

Para concluir, queremos resaltar que esta participación a partir del día de hoy en este Consejo, no es únicamente la posibilidad de influir en las decisiones de este ámbito. Es también el reconocimiento de la historia de esta institución. Es el logro de los compañeros y compañeras, que en todos estos años lucharon por sus ideales y principios. Para algunos implicó combatir las dictaduras, tanto la de

Terra, como la fascista de la década de los 70. Para todos nosotros, la concreción de un fin. Por eso, hoy es fundamental impulsar la Reforma Universitaria, para culminar en la reforma de la Ley Orgánica, consolidándonos como el Cuarto Orden en el Cogobierno. Objetivo que transforma a la Universidad de la República en una verdadera institución cogobernada.

Les dejamos un saludo fraternal, a todos ustedes.

AFFUR - Psicología

Acerca de la construcción del anuario

La realización del anuario 2007 implicó un movimiento enorme de estudiantes de primer ciclo por todos los rincones de la Facultad. Así fue cómo estas almas apasionadas por el conocer encontraron a muchas de las personas que trabajan en nuestro local y pudieron conversar con ellas, dialogar e intercambiar diferentes puntos de vista. A continuación fragmentos de comentarios acerca de lo que se espera de este anuario (esperemos que se haya contemplado o no, lo que se esperaba).

“Me parece notable que se haga un anuario, yo creo que si tenemos historia sabemos donde podemos evaluar futuramente, donde tuvimos realmente los recursos potenciados y donde flaqueamos en los recursos, hace la posibilidad de que evaluemos donde estamos parados”. **(María de los Ángeles González)**

“-¿Qué pondrías en un anuario 2007?

-Que se especificara cada trámite, cómo hay que hacerlo. Por ejemplo: de las entregas de trabajos, son muchos cursos, distintas modalidades, grupos, nosotros pedimos que nos avisen con tiempo, no podemos recibir por nuestra cuenta, tienen que avisar o anticipar, para ver que no se junten con otros grupos, que no coincidan con cuatro grupos juntos, eso son cosas que son difíciles de entender, que ellos entiendan, que no venga el estudiante acá a entregar y nosotros no estemos al tanto. Que estuviera especificado.

Los salones por ejemplo, hay muchos docentes que vienen y dicen: ¿y cómo? ¡yo el año pasado tenía tal salón! Y bueno, cada año los salones se distribuyen de diferente manera más organizados; o los expedientes nosotros los citamos una vez, tienen que venir, si no viene queda bajo la responsabilidad del docente. Con respecto a los estudiantes también que quede claro que nosotros somos un nexo, que no podemos arreglar la nota de un parcial, no podemos arreglar un trabajo, nosotros solamente podemos remitirnos a los docentes.

O si falta algún docente sabemos si aviso, si no aviso no sabemos. En fin, explicar claramente que requiere cada una de las tareas.” **(Beatriz “Vicky” Schettino)**

“-¿Qué le gustaría que estuviera en el anuario?

-Tengo muchas quejas, como lo son el cuidado de los bancos, ya que son patrimonio de la Facultad, y los estudiantes los sacan al patio y quedan afuera y los agarra la lluvia, las palomas... y también que los estudiantes tomen conciencia del patio, con los papeles las botellas, etc. No se ha logrado la conciencia estudiantil, no colaboran a cuidar los salones, es tener respeto a sus pares... en ese caso no he visto colaboración.” **(Ana Cotlearenco)**

“-¿Qué cambios piensa que serían necesarios en tu sección?

-Nosotros no tenemos medios para trabajar, nos faltan un montón de cosas para trabajar. Nosotros no tenemos un walkie-talkie, por ejemplo, para comunicar-

nos. Si yo estoy en el salón uno o dos para comunicarle a mi compañera “mirá, está el salón abierto, robaron un equipo”, tengo que venir, bajar, venir a buscarla, ir a verificar. Tenemos lo mínimo.

Porque es importante en el horario que tu estás trabajando, que estás prácticamente todo el día acá adentro, que vos te sientas cómoda en tu lugar de trabajo. Por ejemplo, es más, nosotras hace un mes tuvimos que hacer nosotros, la jornada de vigilancia, una pintada y arreglar esto porque se nos llovía como afuera y no podíamos trabajar.” (Esther Bernasquín)

“-¿Qué te interesaría que conste en el anuario sobre esta sección?

-Muchas cosas, lo que hacen los vigilantes, la colaboración que pueden hacer los estudiantes...

-¿Qué cambios en la Sección destacarías?

Ha tenido muchos cambios desde que yo asumí, hice muchos cambios que tienen que ver con el trato que tengo con la gente a mi cargo. Logré tener 12 vigilantes, es un grupo unido, responsable, que no falta, a veces vienen hasta enfermos, que cumplen. La responsabilidad es mía pero trato de que no me presenten como jefa, es un trato más cercano. La relación tiene que ser buena, se tiene que poder charlar...” (Nirka Fernández)

“¿Cuáles son las expectativas que tenés para el anuario?

Hay que escuchar a esa gente que tiene un montón de ideas y sabe de las deficiencias de la Facultad, también estaría bueno tomar algunas cosas de ahí para mejorar o arreglar algunas cosas, yo puedo decir capaz que le falta pintar pero capaz que hay prioridades bastante más necesarias.” (Rafael Maciel.)

“-¿Qué debería estar en el anuario?

-Y bueno...Me parece que algo que debería incluir es no solamente lo que se hizo sino lo que se propone para hacer, si bien un anuario, claro las propuestas, si bien un anuario habla de lo que se realizó en el año, también de las propuestas. La verdad que a mí no me interesa mucho lo que se hizo. De repente eso me da información de lo que hicieron las otras áreas, pero a mí me interesa más cuales son las inquietudes de las otras áreas y como puedo entrar a trabajar con ellas, o de las necesidades que yo tenga y como los otros me puedan responder, eso es lo que mas me interesaría”. (Alicia Muniz)

“- ¿Qué no le debería faltar al anuario?

-Yo creo que el anuario por cómo se está recabando la información tiene mucho que ver con el desarrollo de las actividades de la Facultad de Psicología.

Yo creo que lo que no debería faltar en el anuario también son actividades en las cuales la Facultad ha participado en otros ámbitos, fuera del ámbito de la Facultad; como se ha posicionado el área dentro de la Universidad de la República y fuera de ella, esto también debería constar en anuario, cómo se ha “movido” la Facultad de psicología” (Joaquín Marqués)

“-¿Qué considera no debería faltar en este anuario?

-Yo no sé qué posibilidades tendrá después la publicación y demás, ¿no? Pero me parece que está bueno que esté todo lo que el área hace, lo que el área ha hecho, lo que ha intentado pero no ha podido... Pero después me parece que en un anuario está bueno que haya fotos, esto es gente, ¿no? Nosotros en el área particularmente una cosa que, y algunos compañeros han aportado mucho más que yo en ese sentido, es darle mucha importancia por ejemplo a la edición interna del viejo power point, pequeños videos artesanales, cosas que recogen, entre otras cosas, el trabajo fundamentalmente de los docentes y de los estudiantes”. **(Luis Leopold, acerca del Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones)**

“-¿Qué cosas te parecen relevantes para el anuario?

- Algo que no se hace en Facultad, habría que tener más instancias curriculares, no sé si curriculares, pero sí, por lo menos, llamarlas más para la formación de investigación, porque vos cuando agarrás un montón de cosas que por ahí, ¡digo!, yo ahora estoy haciendo una maestría, uno se cree que hacer un trabajito es investigar, ¡y no!

-¿Y tú eso lo promoverías en el anuario?

-Sí, porque después uno presenta proyectos y los pierde y después se da cuenta y claro!”. **(Gabriela Prieto)**

-¿Qué tendría que ir sí o sí en el anuario a su criterio?

- No sé, no sé, de contenido no sé. No se me ocurre en este momento algo, lo que sí creo que... que me gustaría algo lindo, ¿entienden lo que les quiero decir? Porque también ¿Ves? Eso es otra cosa que tiene que ver con el plan de estudios, nosotros tenemos una formación demasiado centrada en la cabeza, la Universidad de la Republica es así y Psicología no escapa a eso, y me parece que atenta contra la comprensión de la integridad del ser humano, nosotros dejamos de lado un montón de capacidades y potencialidades que los seres humanos tenemos que no son pensar solamente. Yo todo lo que tiene que ver con el trabajo corporal, por ejemplo, como el seminario que yo tengo sobre afro descendientes por ejemplo, nosotros trabajamos el tema de la discriminación y lo chiquilines nos dicen:- este tema no está en toda la carrera”. **(Susana Rudolf)**

“-A su criterio ¿Qué no debería faltar en el anuario?

Por lo que me han planteado previamente un anuario, tiene un alcance un tanto más democrático el cual no pretende ser una colección de trabajos nunca vistos, originales sino una revista de divulgación de la vida cotidiana del quehacer del universitario y docentes, noticias, divulgación de jornadas, apelaciones de estudiantes y docentes. Tendría que apuntar a un material verdaderamente informado además de trabajos científicos técnico-académicos de alguna especialidad de algún docente. Un anuario, a mi criterio, es distinto a “jornalero”. Los estudiantes publican cosas buenas, las cuales no se publican (...) Queremos saludar y felicitar la iniciativa de producir un “anuario” de la Facultad. Esperamos que logren llevar

a cabo con un esperable suceso y continuidad este desafío cultural, científico y técnico que es generar un anuario. También esperamos que además de efectuarse regularmente tenga el deseado buen nivel científico filosófico que posibilite un empuje y oportunidad para la generación y divulgación en nuestro medio de trabajos que, seguramente, supondrán un esfuerzo importante de investigación en temas relativos a la Psicología en general, como asimismo, lo sería la divulgación de noticias difícilmente analizadas, criticadas en relación de la vida universitaria en general y sus implicaciones socio-económicas-culturales.

No podría dejar de subrayarles que espero de este anuario, en gestión, el poder ser un vehículo natural para la producción escrita, principalmente estudiantil. Ya que en este orden siempre fueron tan difíciles las condiciones económico-materiales de editar al menos algo de lo mejor, que, según me consta en mi experiencia docente, los estudiantes suelen producir, y que generalmente no adquieren nivel de crítica y organización que dichos materiales eventualmente producidos o a producirse merecerían para alcanzar la posibilidad de publicación.” **(Alejandro Amy)**

“-Una reflexión final para el anuario.

-Que el Anuario sea un instrumento que sirva cotidianamente, que no sea para guardarlo en la biblioteca, que sea un instrumento vivo, algo que tenga movimiento, que sea de consulta, que sea polémico, me encantaría que generara discusión, que moviera aguas, eso con respecto al Anuario, me parece que todos los años se debería sacar un anuario, ya que anuario quiere decir anual, que salgan más seguido anuarios y sobre todo que se conozca mucha de la Facultad, en realidad si es anuario o si es otra cosa me da lo mismo, me parece que tenemos que comunicarnos más, conversar más, respetarnos más, que se produzcan otras discusiones en Facultad.

Yo tengo mucha confianza en el nuevo Decanato, no lo voy a ocultar, Luis es uno de mis mejores amigos, pero si no funciona este Decanato que venga otro, la cuestión es que las cosas funcionen de una manera más universitaria, que quiere decir que tengamos mucho más para estudiar y para discutir.” **(Enrico Irrazábal)**

“-¿Qué tiene que tener un anuario?

-A mí me parece que tendría que dar cuenta desde la tarea que se desarrollan en las estructuras académicas, cómo están conformados porque van habiendo cambios en los cargo que se ocupan y sobretodo los trabajos que se están haciendo, dar un panorama de lo que produce la Facultad, pero lo que produce la Facultad en un relación dialéctica con el medio. Para mí esto no es un anuario ¡sino una guía!”. **(Alberto Servillo)**

“-¿Algún mensaje o reflexión para el anuario?

-Me gustaría hacer un llamado de atención al psicoanálisis actual, porque muchas veces se escucha que en esta Facultad hay mucho psicoanálisis, y yo creo que no es así, lo que hay es una especie de dogmatismo del psicoanálisis

en distintos Cursos. Por eso mi mensaje es que el dogmatismo en esta Área lo estamos tratando de dejar de lado cada vez más y que nosotros estamos proponiendo un psicoanálisis universitario; quiere decir que todo lo que sea teorías psicoanalítica pasa por la extensión y la investigación y recién después se debería enseñar, esto es a lo que nosotros llamamos “psicoanálisis universitario” propiamente dicho, que tenga las extensiones y que se debe enseñar desde lo que se va investigando de la realidad actual.” (Doris Hajer)

“- Se plantea la idea de hacer un anuario como forma de establecer relacionamiento entre docente ¿Qué cree al respecto?

- Yo creo que el anuario da cuenta de la Facultad, puede ser que ayude al relacionamiento entre los docentes, no lo dudo; para que yo me entere de lo que está haciendo otro equipo docente, suponte... Pero el anuario lo que hace es dar la cara al exterior, es un rendir cuentas ¿No es cierto?, a través de una publicación de la producción de la Facultad, de la producción en todo sentido, porque la Facultad recibe un presupuesto que es público, que pagas tú y que pago yo, paga el señor de enfrente y nosotros nos debemos... a nosotros mismos, pero en primer lugar a los medios externos; una información acerca de lo que esta Facultad hizo, cómo trabajó, cómo produjo.”(Madelón Casas)

Graffiti: lo que no se dijo en el anuario pero se dijo finalmente

“Lo que si está muy claro, que es en lo que ahora se está trabajando, es el Plan estratégico de la Facultad, como para planificar 2008-2010, qué es lo que espera la Facultad y qué es lo que le plantea al resto de la sociedad, como organización. Desde todos los lugares: enseñanza, investigación, extensión, cómo se planta la Facultad ante la sociedad, qué ideas tiene, cómo encarar con los cambios, cuál es la política. Para eso fue que se llevó a cabo la asamblea institucional, que estuvo buena, integrada por todos los órdenes.” (Yenny Falero, acerca de la construcción del plan de desarrollo)

“...para mí es importantísimo, yo creo que el funcionario puede aportar mucho, no sólo desde lo administrativo, también en lo académico. Yo paso mucho acá y estoy hace muchos años, y vas adquiriendo mucha experiencia en relación a la gente. No tengo Psicología de libros pero sí de calle. Yo considero que acá lo importante es sacar buenos psicólogos. A veces se enfrentan mucho las Áreas y no se ve el objetivo fundamental que es eso, sacar buenos psicólogos, yo creo en la Psicología, y para ello hay que darles muchos elementos.” (Nirka Fernández, acerca de la integración de los funcionarios al Consejo)

“Este Decano propone un trabajo, plantea opciones de trabajo, tiene un acercamiento con los funcionarios, con los docentes, abre ciertas líneas, etapas, para conversar por lo menos. Charlemos, hablemos, nos deja la puerta abierta para que se planteen los problemas, hay un acercamiento. Inclusive tuvo la propuesta de darle un lugar a la mesa de AFFUR- Psicología en el Consejo, cosa que es muy importante. Creo que es la única Facultad que tiene dentro del Consejo la voz de AFFUR, la voz del gremio de los funcionarios dentro del Consejo.” (Rafael Maciel, acerca del vínculo con el decanato)

“Se trabaja bastante en equipo, si bien cada Sección tiene su especificidad nos tratamos de ayudar bastante y de hecho están muy conectadas las Secciones. Con Personal o con Compras es más estrecho porque, por ejemplo, nosotros después pagamos los corredores” (Silvia Gadea, acerca de las coordinaciones en el trabajo)

“- ¿Usted cree que existe libertad en el voto de los integrantes del Consejo?

- Si no hubiera libertad en el voto del Consejo, yo no sería consejera. Pero hay una libertad que yo te voy a explicar cuál es, no es la libertad de la anarquía, que yo voto lo que se me canta, ¿no? Yo voto a partir de que primero discuto en mi gremio, que es ADUR, el punto 14 del orden del día de hoy, nos ponemos de acuerdo en qué se basa la postura del orden y lo mantenemos en el consejo”. (Madelón Casas)

“- ¿Qué le dirías a los estudiantes de la Facultad?

-Que uno aprende a vivir desde chico en sociedad, si vos tenés veinte años y no sabes manejarte dentro de un local, no te puedo decir nada, te puedo decir

cómprate una vida mejor, yo no puedo venir y decirte no tires esa botella, vos tenés que saber vos que no tenés que tirar la botella al suelo, si vos sos estudiante de psicología sos un estudiante universitario, tenés que tener un ápice de conciencia, tira el papel en la papelería, pero no puede pasar que termines de tomar el café y tires el vaso al piso, lo que te puedo decir es eso: compra un libro menos de Freud y compra uno de convivencia humana con tu par. “ (Rafael Maciel)

“-¿Hubo algún cambio en la sección que le parezca relevante?

-Se presentó un proyecto, y lo ganamos, para mejorar las condiciones de trabajo, todavía no se ha completado, está todo autorizado y todo pero todavía no se han podido comprar las cosas.” (Esther Bernasquín)

“Distribuimos las tareas; generalmente hay una persona que se encarga más de las tareas que están por fuera de esta Sección como pueden ser las carteleras, la mensajería y los expedientes, y otra compañera, porque somos solo tres, cambios de salón. Tenemos una buena relación con el orden docente, generalmente se trata de solucionar o explicarles cómo lograr lo que quieren, por ejemplo una de las cosas que ayuda ésta Sección es armar las actividades extra curriculares: jornadas, congresos, entonces vamos asesorándolos de cómo manejarse con Contaduría, cómo iniciar el trámite como para que se pueda cobrar la jornada, cómo ingresar el programa, cómo solicitar el Aula Magna, hacemos todo un asesoramiento al docente de cómo ir moviéndose dentro de la Facultad en la gestión administrativa.” (María de los Ángeles González acerca del trabajo en la Sección de Apoyo a la Docencia de Grado y Posgrado)

“Al día de hoy esta Facultad ha dado un gran paso, porque dos representantes del gremio de funcionarios están integrados al Consejo de la Facultad de Psicología. Por supuesto que está integrado en forma interna porque para poder integrarlo de otro modo hay que hacer modificaciones desde central hasta la Ley Orgánica. Se está pensando que los funcionarios sean un cuarto orden y al día de hoy la Facultad está integrada en ese sentido, funcionando bien, esa participación si bien no es con voto, la opinión pesa, y obviamente es importante. En ese sentido nos sentimos representados, realmente que sí; ojalá esto se pueda lograr para todos” (Yenny Falero)

“Este año este Sector se integró al Departamento de Enseñanza, también estamos en el marco de un nuevo decanato, así que en este Sector se están produciendo muchos cambios: en funcionamiento, en adquisición de equipo, en la forma del servicio que brindamos. Así que por lo pronto no tengo un cambio, de hecho estamos volcando ya los cambios. Los cambios vienen por el lado de que con los pocos equipos que tenemos, tratar de hacerlos funcionar lo mejor posible y tratar de coordinar mejor las tareas... Y una cosa que agregaría sería un funcionario más, porque somos nada más que dos, uno de mañana y uno de tarde.” (César Corrales, acerca de la integración de Medios Audiovisuales al Departamento de Enseñanza)

“-¿Qué modificaciones considera relevantes desde su ingreso a la fecha en el curso con respecto al plan IPUR 88?

- *A mi me parece que hay dos o tres cosas que son muy groseramente evidentes a nivel general y otras particulares de nuestra área. Creo, por ejemplo que el plan no le da jerarquía a la investigación, dentro de la actuación curricular de los estudiantes ¿Qué quiere decir esto? Que no les dan instrumentos para investigación, no los forman para investigación, y, contradictoriamente, en más de un curso se le pide que hagan tareas parecidas a la investigación, y digo parecidas intencionalmente, porque como se hacen sin instrumentos...”* **(Susana Rudolf, acerca de cosas que hay que cambiar de nuestra formación)**

“*La fortaleza académica de la Psicología está vertebrada por la extensión. La idea de poner el conocimiento psicológico al servicio de la gente y formar a los futuros psicólogos es una fuerte articulación de la rigurosidad académico-científica con el compromiso social.*” **(Víctor Giorgi, acerca de la extensión)**

“*Las Facultades tienen muchas necesidades y muy pocos recursos como para ponerse a desarrollar una unidad independiente de producción audiovisual. La única esperanza de que las Facultades tuvieran desarrollos locales en el área audiovisual es que hubiera una unidad central que las respaldara; y que tuviera todo lo que no se puede multiplicar por todas las facultades, ese era el Departamento de Medios Técnicos y ese era su propósito.*” **(Guillermo Del Castillo, acerca de Medios audiovisuales)**

“-¿Cómo se siente con su trabajo?

Y con mucho desafío, hay que trabajar mucho, enfrentar muchos obstáculos en su legitimidad, no contaba con algo definido sino que ha venido con otros perfiles que se ha perfeccionado con el área del profesional. Tiene las actitudes de cambios de lo que es sacar adelante un proyecto, de participar de algo nuevo y diferente”. **(Carmen Torres)**

“- ¿Qué es una pasantía y cuál es la diferencia con los servicios?

...en el Plan de Estudios vigente prevé que los estudiantes de 4to. 5to. Ciclo realicen una pasantía por “una de las actividades estables” que desarrolla la Facultad, que ofrecen opciones de pasantía (...). Cuando surge esta nueva figura denominada “pasantías” el Consejo de Facultad resuelve que los estudiantes seguirán disponiendo de las opciones de pasantía ofrecidas por los Servicios, proyectos de investigación y proyectos de extensión desarrollados por Facultad. Pero, además dispondrán de opciones de pasantía por algunas instituciones del medio que, por iniciativa propia o luego de ser consultadas, han expresado interés en establecer convenios de asistencia recíproca con la Facultad de Psicología. Las pasantías en dichas instituciones, desde el punto de vista formativo, estarán a cargo de un referente o tutor institucional y de un tutor académico o tutor de Facultad.” **(Marita Pimienta, acerca de la diferencia entre servicios y pasantías)**

“- ¿Cual es el objetivo de la radio?

- El objetivo de la radio es poder hacer circular un discurso que no tiene cabida y nunca tuvo cabida en la producción y en la comunicación. La comunicación es un productor de subjetividad, el discurso del loco no tiene cabida en esos medios ni en ningún otro. Entonces uno de los objetivos de la radio es poder hacer circular un discurso que tiene validez, y que es excluido sistemática e históricamente, para poder generar opinión y generar desde ese discurso otros discursos posibles.” **(Cecilia Baroni, acerca de cuál es el objetivo de Radio Vilardevoz)**

“- ¿Cómo trabajan?

Las personas llegan de muy diversa forma, llaman por teléfono a la oficina de acá o vienen personalmente. Es para Montevideo y para cualquier edad y para cualquier tipo de discapacidad. El dispositivo que tenemos nosotros es, somos cuatro docentes, y en tiempo de clase cada docente tiene cinco estudiantes, dos con cuarto y dos con quinto, cinco estudiantes de psicología y tres de trabajo social. La forma que nosotros encontramos de organizar para que no se generaran largas listas de espera era hacer entrevistas de recepción. La persona llama y ya se le da una hora en la que la persona viene y manifiesta por qué consulta. Nosotros tomamos esa información y después distribuimos en el equipo quien va tomando cada situación. Y esto también porque muchas veces venía gente que no era para una atención psicológica, ayer mismo por ejemplo vino una persona que se fue a inscribir a un lugar y lo mandaron para acá directamente porque pasa eso, mirá que la escuela dice que tiene que ir al psicólogo y la gente viene, y bueno, pero ¿Porqué? “ah no sé, me mandaron”. A veces no hay un pedido de parte de la persona y no vas a hacer esperar tres meses a una persona para decirle que no tiene nada.” **(María José Bagnato, acerca del trabajo en Discapacidad)**

“- ¿Qué modificaciones considera relevantes desde que ingreso al área del psicoanálisis?

Esta área se programó con una bibliografía elegida por los docentes que se encontraban en esos momentos (en los comienzos del IPUR). Cuando ingresé, lo que modificamos junto con mis colegas fue el incluir actores más actuales, que actualizaban algo de psicoanálisis de los tiempos que corren, fundamentalmente todo lo que tiene que ver con temas de religión, sexualidad infantil, otros relacionados con la mujer, con el abuso, familiares, etc.; fundamentalmente se giró el psicoanálisis hacia el tema de lo social. Las modificaciones hechas son parte de mi proyecto...” **(Doris Hajer, acerca del Área de Psicoanálisis)**

“-Creo que tiene que aumentar el recurso docente, no estoy de acuerdo con la cantidad de docentes honorarios que hay. Ojo, no estoy en contra de los docentes honorarios, pero me parece mal sostener cursos enteros con honorarios, ya que al no ganar ni un dinero, ante cualquier trabajo que le salga al docente renuncia, y esta en todo su derecho de hacerlo, y al renunciar queda un curso

en banda, por eso lo digo. Pueden pasar 4 o 5 años y seguir siendo honorarios”.
(Susana Martínez, acerca de cosas que deben cambiar)

“- ¿Y qué nos puede contar de éstas?

-Y van cambiando. Vienen con otras capacidades de asimilar, de recibir, de problematizar, de criticar. Por supuesto que un colectivo generacional es una cosa como muy virtual. Decir esta generación tal cosa me parece una generalización algo tonta. Pero si hay cosas gordas, cosas grandes que uno va como evaluando, va viendo y eso te va obligando a replantear las propuestas pedagógico-didácticas. Esa es una cosa que hay que ir cada día revisando y aggiornando. Eso por un lado, esa es una de las transformaciones. Y yo creo que la otra es el énfasis en investigación. Nosotros, personalmente yo mismo dirijo investigaciones y acá dentro del área pretendo darle un enfoque de investigación más serio, más contundente, más consistente. De hecho en este momento, estoy coordinando además un curso de formación docente para mis docentes en investigación. Pretendo que el área desarrolle conocimientos por la vía de investigar. Y ustedes saben que en la formación de los psicólogos y las psicólogas no hay en la circula mucho énfasis en la investigación. Recién ahora está formando en eso y formándonos en eso.” **(David Amorín, acerca de las nuevas generaciones que estudian psicología)**

*“(…)*Para nosotros la figura grado I lo concebimos, además de las tareas específicas que realiza en el equipo, lo vemos como una tarea de formación docente, de formación para la docencia y me parece que fuera importante que hubieran, o estudiantes avanzados o recién egresados en esa tarea.” **(Daniel Conde, acerca de los Grados I)**

“¿Hubo cambios en éste, al transcurrir el tiempo?

-Si, cambios extremos, ya que se partió de la nada; había un solo cargo, el mío. Luego se sumaron otros diversificando funciones, llevando también a cambios de organización, en docentes, en propuestas de estudios y contenidos programáticos.

De a poco se van ganando posibilidades de espacio, debido de que son lentas las instituciones y que en estas ocasiones son más lentas todavía, debido a varios factores como por ejemplo en lo tradicional: el área es nueva, por lo tanto a las otras áreas les cuesta ver la importancia de la nuestra, luego influye lo presupuestal.” **(Carmen Torres, acerca del proceso de construcción del Área de Psicología Genética y Psicolingüística)**

“Cuando yo vuelvo uno de los proyectos del Área era volver al Hospital, tratar de unir la investigación y la formación docente y en la medida de lo posible la extensión.

A partir de todas las semanas con los grupos docentes anduvimos una vez por semana en el Hospital. Creo que eso fue bueno para el grupo docente porque considero que detrás de la formación debe haber investigación” **(Talo Váldez)**

“Nuestro laburo prácticamente es de fortalecimiento en la medida que se pueda, de esa posibilidad de gobernar entre quienes habitamos la Facultad y el fortalecimiento lo entendemos también como poder ir profundizando, discutiendo en algunos temas, aportando a la discusión”.

“...en realidad el CEUP lo que es, es un espacio de discusión”.

“Hay un tema que si fue importante porque si permitió cierta unidad de trabajo porque fue la educación yo creo que ahí se pudo unir fuerzas en todo lo que fue la elaboración del Congreso Nacional de Educación, ahí la FEUU estuvo bastante laburando creo que ese fue uno de los temas que visualicé como con más fuerza en los tres años que estuve que bueno aparte no fue solo de la FEUU fue un tema, o sea hubieron como 2000 personas en el congreso de educación de todas partes del país o delegados de asambleas territoriales de los gremios, algo histórico e impresionante que bueno que ahora lo que estamos viendo es que no se están respetando esas resoluciones no?”

“otro tema que creo que también está ahí que se está laburando es el tema de la anulación de la Ley de Caducidad que bueno se está empezando a juntar firmas se está coordinando con la Comisión de la FEUU de derechos humanos y bueno ahí a su vez con todo lo que es la coordinadora de derechos humanos del PIT-CNT y organizaciones de derechos humanos”.

(Natalia Rodríguez (Período anterior), Victoria Areosa (Actual) (Consejo Federal FEUU)

“- ¿Qué metas te parecen relevantes lograr a nivel del claustro para los próximos años?.

- Para los próximos años, el cambio del plan de estudios, real.

- ¿Qué se buscaría implementar?.

- *Hay varios puntos sobre la mesa; todavía no están discutidos ni decididos realmente. O sea, hay discusión pero no una resolución, que se hace con los perfiles de estudio si va a haber un título de egreso o varios títulos de grado ...”.*

(Ismael Ibarra (ceup / claustro)

“A nivel docente por ejemplo, hay compañeros que están poniendo todas sus energías laborales, económicas en otras instituciones, esto es, tenemos muchos compañeros docentes que trabajan en el INAU, en Primaria, en Secundaria, en salud Pública. Hubo un cambio de gobierno, hay una reformulación de proyectos institucionales en los cuales muchos compañeros que integran esta fuerza política, orgánicamente o no, creo que ha habido como un pasaje de la energía a fortalecer esos espacios. Eso no explica todo porque en realidad acá en la Facultad hasta hace dos años no era que todos participaban, si había un mayor nivel de participación y hay un nivel de retraimiento mucho mayor que hace dos años en el orden docente”. **(Gabriel Picos (adur / a.g.c.)**

"- La universidad no es para la sociedad, es parte de la sociedad, y tiene dentro de si las mismas contradicciones que están fuera, no hayan adentro ni un afuera...".

- ¿Cree usted que el funcionamiento y todos los temas relacionados al cogobierno son temas de interés y que abarquen a todos los estudiantes?.

- Creo que ahora no se puede hacer un buen juicio, pero no les interesa un carajo". (Gabriel Eira, ADUR/ Claustro)

Participantes de los seminarios

Seminario: Relevamiento estructura administrativa. (Doc. Cecilia Baroni)

Jaqueline González Da Silva, Mariano Revello, Mercedes Ayala, Ricardo Villar, Romanela González, Santiago Sarasola, Jennifer Cáceres, Alejandra De la Rosa, Lilian Krugman, Fernando González, Jonny Sosa, Gonzalo Carbajal, Natalia Malevich, Clarisa Roldán, Wilquer De Mello, Luis Millán, Gabriel Millán, Gabriel Vega, Azucena Texeira, Cinthy Zinula, Noelia Peña, María Sofía García Pelufo, Leticia Fornero, Gustavo Simo, Dario Bravo, Daniela Álvarez, Yohana Rebagliatte, Ana Luisa Álvarez, Gonzalo Baccino, Pablo Berocay, Grace Kelly, María Jimena Rodríguez, Lucía Acevedo, Rossina Nocera, Lorena Castaño, Adriana Casella, Estefan Armand Pilón, Ignacio Pisano, Mónica Montouto, Cecilia Saibene, Dardo Barceló, Ana María Carvajal, Eloisa Vidal, Sebastián Fajardo, Melisa Bremerman, Estefanía De León, Agustín Falero, Agustín Moreno, María Alejandra Candal, Magdalena Borba, María Helena Torres, Daniel Chagas, Lucía Gutierrez, Verónica Pezutti, Maite Castrillón, Catherine Benc, Mauro Magnone, Fernanda Ramos, María Domingo Calvette, Lucía Cotelo, Maite Rama, Sabrina Viscusi, Mauricio Martinez, Iliana Caraballo, Paola De León, Sofía Nuñez, Laura Bacile, Pedro Gonzalez, Daniela Suárez, Sofía Rodríguez, Vronia Topolanski, Johana Pérez, Victoria Silva, Lorena Sosa, Florencia Rainusso, Leticia Rodríguez, Patricia Rodríguez, Tania Marmisolle, Andrea Rodríguez.

Seminario: Relevamiento cogobierno. (Doc. Paribanú Freitas)

Sabrina Crespi, Jessica Sosa, Nicolás Vivas, Alejandra Pino, Lucía Sponton, Mauricio Picorel, Lorena Barrute, Daiana Burgos, Cristina Magnini, Natalia Vila, María Serrana Guanco, Jessica Jiménez, Andrea Cabrera, Gabriela Castro, Elizabeth De los Santos, Guillermo Larrosa, Lucía Varela, Ornella Mutti, Inés Magnani, Werther Pascoll, Ignacio Migliaro, Stephanie Vargas, María Eugenia Oromí, Diego Andrada, Leticia Amorío, Santiago Lanza, Wilmar Piriz, Rodolfo Boccarato, Claudia Armand-Pilón, Víctor Do Canto, Rodrigo Supparo, Silvia Martínez, Marcos Caballero, Rosario Calvo, Mayra Gómez, Ana Pintado, StefaniVeneziani, Mariana Corrales, Victoria Pérez, Luciana Borreiro, Paola Ghagas, Eduardo Medina, Rodrigo Chalar.

Seminario: Relevamiento estructura académica. (Doc. Grisel Prieto)

María Elena Asuaga, Cecilia Acevedo, Natalia Acosta, Fernanda Alfonso, Rafael Almirati, Paula Antúnez de Olivera, Marianela Arezo, Lucía Araujo, Claudio Barindelli, Leandro Bardoní, Melissa Bravo, Gonzalo Caplan, Fernando Cardozo, Lucía Chiesa, Gonzalo Costa, Priscila Coccaro, Mónica Couste, Miriam De León, Valentina De León, Danilo De los Santos, Sofía Dolana, Leticia Dubcovsky, Nati Fariña, Pablo Fernández, Yazmina Elizalde, Feirrer Fernández, Katherine García, Penélope Humerich, María Noel Justo, Alvaro Malán, Martín Vera, Claudia Fernández, Deborah Lastreto, Alba Lima, María Eugenia López, Matías Maschi, Micaela Mantuani, William Martínez, Fabián Martínez, Leticia Martins, Mauro Mignot, Adriana Molina, Silvia Montero, Puala Paiva, Isabel Peluffo, Andrés Pereira, Elina Peyre, Daiana Reboledo, Giovanna Rivas, Solange Rodríguez, Mercedes Rossi, Valentina Silva, María José Soria, Ernesto Sorozabal, Tamara Tabarez,

Miriam Tobler, Mayra Troche, Camila Ubal, Juliana Urioste, Pablo Vila, Valeria Yarzabal, Federico Lacuesta, Virginia Alassio.

Seminario: Relevamiento estructura académica (Doc. Jorge Chávez)

Alvaro Araújo, Magdalena Bassetti, Silvina Carrero, Romina Icarda, Katiuska Lanzzeri, Zenia Paiva, Erika Singer, Bruno Accetto, Florencia Carballal, Laura Cairoli, Esteban Fernandez, Nataly Percivale, Tessy Turiello, Ana Laura Domínguez, Macarena Fernandez Robaina, Valeria Frusto Renarz, Cynthia Irabuena, Maria Jose Lopetegui, Maite Muguruza, Romina Tagliana, Marcia Zurbano, Isabel Daguere, German Dorta, Jessica Huartamendia, Maria Imbert, Silvia Gamarra, Valeria Montañó, Vanesa Molina Ayres, Magdalena Piedrabuena, Dahiana Velásquez, Patricia Yelos, Sheila Barroso, Ana Inés Berton, Julieta Borrás, Eliana Oliver, Paola Ruggiero, Agustina De Ávila, Cecilia Castelli, Agustina Correa, Leticia Gimeno, Andrés González, Martín Reyes, Federico Caetano, Martín Luzardo, Fernando García, Martín Mazzela, Esteban Pesce, Camila Valle, Leticia Miguel, Stefanía Delfante, José García Alvez, Andrea Prato, Mónica Sande, Silvia Blanc, Dahiana Erlich, Alejandra Ferreira, Raquel Fierro, Jennifer Roglia, Nataly Suarez, Natalia Amorelli, María Inés Avelino, Agustina Delgado, Martín Epifanio, María Hernández, Magdalena Rodríguez, Andreina Medina, Georgina Pereira, Romina Rivero, Marissa Tejera, Ignacio Algorta, Rocío Cabrera, Tamara Correa, Valeria Garre, Sebastián Mazzei, Mariana Milman, Pamela Puyol, Claudia Signorelli, Lucía Vitancurt, Victoria Da Luz, Joaquín Bellomo, Ana Berriel, Estefanía Bueno, Virginia Castelo, Santiago Del Cerro, Florencia Legnazzi, Eugenia Suárez, Beatriz Chebi, Viviana Gómez, Paola Ocaño, Gimena Sedarri, Eliana Berruti, Hugo De la Hera, Luna Grau, Sergio Lemos, Álvaro Iguini, Gretta Scholderle, Daiana Torres.

Seminario: Relevamiento estructura académica (Doc. Gonzalo Yañez)

Cristian García, Pedro Píriz, Mauro Sánchez, Junior Álvarez, Bernardo Casella, Fabricio González, Jacqueline Couto, Valeria Fonseca, María Victoria Subeldía, Gloria Urrestarazo, Gabriela Rodríguez, Franco Mawad, Natalia Pereira, Fernanda Lago, Karen Pérez, Lucía Calvar, Fernanda Beloqui, Lorena Larrosa, Lucía Martínez, Laura Chichet, Ana Lía Martínez, Nella Giannattasio, Andrés Méndez, Natassha Koci, Johana Badaracco, Valeria Silva, Andrés Nuñez, Lucía Gulisano, Andrea Ramos, María Rosa Baztarrica, Verónica Darino, Valentina Gómez, Valeria Cavalli, Pilar Torena, Silvia García, María José Arancegui, Dayna Correa, Laura Vaz, Natalia Testa, Paola Villanueva, Alejandra Beltrame, Rita Silveira, Mariana Viera, Leticia Estrada, Valeria Acosta, Patricia Machado, Liz Taylor, Valentina Hernández, Leticia Olivera, Luciana Bianchi, Carlos Rodríguez, Valeria Rodríguez, María del Carmen Piccardo, Clarisa Martínez, Bruno Petroni, Soledad Rodríguez, Ángela Barreto, Oscar Rivero, Emilio Bertocci, Nicolás Melgar, Marcela Trías, Mario Silva, Silvia González, Daniela Bazzi, Natasha Gindel, Sheila Tomás, Emilia Viotti, Cristián Chocca, Sofía Mutay, Erika Villar, Tatiana Antúnez, Esteban Antognana, Santiago Antognana, Camila Quiñones, Matías Ceva, Álvaro Odriozola.

A todos ustedes: ¡¡¡¡¡Gracias!!!!!!!

Impresiones generales de los entrevistadores

*“¿Para qué hablar?
Pero ¿para qué callar?”*

*No hay oído para nuestra palabra,
Pero tampoco hay oído para nuestro silencio.
Ambos se alimentan únicamente entre sí*

*Y a veces intercambian sus zonas,
Como si quisieran mutuamente ampararse”
(Roberto Juarroz- Séptima poesía vertical)*

“Fuimos en el horario de atención de Bedelía a hacer la entrevista, sin previo aviso. Habían tres funcionarias, entrevistamos a las tres. Hubo una gran disposición de parte de ellas, a pesar de que no habíamos avisado nada, nos otorgaron la entrevista y llenaron las fichas enseguida. Pude ver que estaban contentas de ser entrevistadas, es más se sorprendieron cuando les dijimos que las íbamos a entrevistar a ellas. Les gustó ser tomadas en cuenta, porque, por lo que nos trasmitieron, casi nunca es así.

Lo que más quería, por lo menos la chica que entrevisté yo, era ser reconocida, el trabajo de ella y de sus compañeras; desde mi punto de vista vieron en el anuario una oportunidad para dicho reconocimiento. Nos trasmitieron que no recibían mucho apoyo y que no se sentían integradas, que muchas veces no comprendían por qué ellas hacían tal o cual cosa. Pero que ellas eran detallistas porque querían que quede todo registrado (sic), para el beneficio de los estudiantes, egresados, docentes, etc. Uno de sus objetivos es que ese registro perdure en un futuro y facilitar el acceso al mismo. Y para llegar a lograr esto poner toda su voluntad ya que no reciben mucho apoyo.

Para esta área (como en todas, supongo) citó el ejemplo de que sólo pueden hacer horas cuando alguien se va de licencia sin goce de sueldo. No hay mucha posibilidad de ascenso, lo que es muy frustrante, ella usó el término “queda en un cargo como estancado”.

La entrevistada hizo mucho énfasis en querer mejorar la “comunicación” con el estudiante. Como estudiante, sé que es cierto que la comunicación no es muy fluida. Muchas veces me he enojado y no entendido alguna que otra cosa, en esos momentos no me acordaba que era algo recíproco, el problema de la mala comunicación compete al funcionario pero también al estudiante. Me gustó ver la buena disposición y las ganas de mejorar, darme cuenta de que los funcionarios se preocupan tratar de que cambie la dinámica. Me hizo darme cuenta de que nosotros, como estudiantes, también debemos aportar para tratar de que la comunicación mejore por el bien de todos.

También me di cuenta de que yo también a veces había pensado a los funcionarios de bedelía como “computadoras” (como nos contaron que ellas pen-

saban que las veíamos muchas veces). Hacer este trabajo para el anuario me abrió los ojos sobre ciertas cosas de la Facultad, y también sobre mis actitudes hacia la misma.

Por suerte me sorprendí con la entrevista, la verdad que cayeron mis pre-conceptos, que en este caso no concordaban con la realidad.” (Maite Castrillón acerca de su visita a Bedelía)

“Sobre el trabajo de investigación lo que parecía no ser difícil sería llevar a cabo la entrevista y el acceder a los docentes. Aunque era imaginable que podía haber un cierto problema de horarios. En lo particular lo que más me asombró o que tal vez no lo tenía tan presente fue el trato del docente al alumno, dejando al descubierto en algunos casos una relación inexistente. La puesta en común de las diferentes entrevistas dejó a la vista que no, en todos los casos, el trato fue igual, y en esos casos dio como resultado un encuentro favorable y enriquecedor. En dicho caso con nuestro trabajo no obtuvimos mucha predisposición, llegando a las entrevista y viéndonos sin poder realizarla por diferentes excusas de parte de los docentes; hasta demostrando una actitud negativa. Lo que me dejó pensando en ese trato que, si bien no fue dado en áreas en particular, tampoco fue respecto a cargos específicos.

Relacionando la experiencia de la investigación con lo planteado y discutido en el curso. Foucault plantea tres líneas, poder, saber, sujeto. Donde hablamos de un modo de saber que es utilizado por un sujeto sobre otro. En dicho caso es ese saber manejado por el docente que le otorga poder y lo ubica en el grado que se encuentran. Al mismo tiempo ese “poder-saber” que es utilizado por algunos sujetos para marcar una diferencia o un cierto prestigio obtenido por un título.

Luego otras de las cosas que se dio en varias entrevistas fue que al contarles sobre el anuario y preguntarles sobre alguna sugerencia para el mismo muchos plantearon que nunca habían visto uno y que tampoco sabían que podría contener el mismo; así como también mostrando en algunos casos desinterés sobre la idea.

En lo personal a mí me pareció un desafío interesante ya que desde 1995 no se realizaba uno; y el hecho de poder informarnos un poco más de cómo funciona la Facultad, qué tipo de investigaciones se realizan, así como también las metas e intereses de algunas áreas. Y el poder tener una guía en el cual el alumno consulte cada vez que le sea necesario”. (María Noel Justo, acerca del proceso de indagación)

“En mi reflexión personal primero me gustaría contarles cómo fue el transcurso de nuestra entrevista, para luego mostrarles cómo se contrapone (a mi entender).

La primera instancia de reunión no tuvo el éxito que deseábamos porque la persona carecía de tiempo para atendernos y se encontraba cansada de dar entrevistas. Llegando a los días finales para la entrega obtuvimos otra entrevista, de la cual me fui desconforme y pensativa. Presenció un gran desinterés por ayudar a alumnos que recién ingresan a una carrera terciaria, observé un clima de poca iniciativa para respondernos unas pocas preguntas y una relación muy tajante al

enfrentarse docente con alumno. El docente se mostró con un poder mayor al de nosotros. Y nunca se mostró interesada en vencer (por decirlo de alguna manera) la barrera que nos separa y nos diferencia del experimentado y el opuesto. Por este motivo he decidido contraponerlo con el libro "Universidad e Historia de "La Psicología Social", ubicado en el proyecto y estructura para el instituto de Psicología". Un punto que refleja lo opuesto dice: "Permitir opciones a los estudiantes en cuanto a líneas de conocimiento o prácticas de modo que puedan desarrollar su propio perfil..."

Veo imposible crear un perfil, si no nos muestran sus propias herramientas; me dejó claro que para el grado superior nuestro trabajo y el perfil que construyamos no es importante.

Sus experiencias a lo largo de toda la carrera no son para contarlas a un grupo que recién se inicia, basta con que ella lo sepa y su número de grado lo represente." **(Claudia Fernández)**

"... encuentro que mucho de los objetivos y de las metas que se proponen para el año 1997, así como también propuestas de cambio, hoy diez años después, continúan intactas, sin modificaciones, sin avances..." (Sabrina Crespi)

"... me parece importante marcar que lleva su tiempo ingresar realmente a la Facultad y sentirse parte de ella". (Inés Magnani)

"A nuestro modo de ver la historia, la universidad se construye bajo una lucha de intereses opuestos, los cuales impulsan a la misma no siempre en una forma suave (...) Nuestra universidad, como muchas otras universidades de Latinoamérica es el resultado de un proceso de consolidación de un Estado-Nación que intenta adentrarse rápidamente en la modernidad". (Ignacio Migliario, Eugenia Oromí, Werther Pascoll, Stephanie Vargas)

"¿Cuál es el equilibrio entre información y formación? ¿Cómo interpretar desde lo político cada discurso?". (Rosario Calvo)

"Ahora bien, nos surge una inquietud que no podemos dejar de mencionar, y corresponde a si los ideales que conforman y definen al cogobierno, se pueden instaurar como posibles realidades trasladables a la práctica, o se simplemente idealizaciones cercanas a la utopía. Por ejemplo, Rodrigo Arocena en el artículo "Los cambios que la Universidad necesita y su reflejo en la Ley orgánica, síntesis de aportes", disponible en la página de la F.E.U.U. expresa que 'al cogobierno hay que dedicarle la vida entera', y por eso, en estas circunstancias, vemos que tal dedicación no podría ser posible de lograr debido a la complejidad existente en el marco actual, el cual termina produciendo una falta de pertenencia y una fragmentación notoria en todos los órdenes de la Universidad" (Rodolfo Boccardo, Santiago Lanza, Wilmar Piriz).

“Situarse el fenómeno del cogobierno de la universidad en el espacio y entendiéndolo desde y a partir de los distintos momentos históricos, no de una manera acumulativa y lineal sino más bien siguiendo la línea de lo que Foucault denomina “serie de series” o la idea de paradigma de Kuhn, donde en cada momento los discursos o conocimientos son entendidos y validados por el cambio de paradigma conceptual, metodológico, sensitivo del propio momento y se presenta inconmensurable (intraducible) dentro de otros paradigmas. Así, la práctica y el sentimiento de co-gobernar una institución, como la diversidad bajo el golpe de Estado presentaría líneas diametralmente distintas que bajo un gobierno democrático. Las maneras de producir subjetividad serían otras y la Universidad no escaparía a este fenómeno”.

(Diego Andrada).

“Quizás habría que replantearse cuál es la forma de llegar al cambio además de proponerlo. Porque otra de las cosas que notamos, es que desde el comienzo de las discusiones acerca de modificar la Ley Orgánica, muchos han planteado nuevos puntos, nuevas metas, pero en pocas ocasiones se manifiesta explícitamente la manera en que estos cambios pueden efectuarse”. (Daniela Jiménez, Serrana Guanco).

“... entendemos que la democracia nos da los principios imprescindibles dentro del cogobierno, para que la democracia en si sea efectiva deben cumplirse dos tareas; fortalecer al propio cogobierno y transformar la Universidad en pos de brindarse a la sociedad” (Mariana Corrales, Mayra Gomez, Victoria Pérez, Ana Pintado, Stefani Veneziani).

“De alguna manera el conocimiento se hace carne, se transforma en algo que incide pero no con vida propia sino desde cada uno de nosotros. Si tiene que ver son personas entonces es posible la transformación”. (Valeria Yarzabal)

“El equipo docente desde la instancia del seminario provocó un trastocamiento de lo habitual, y sin hay algo que destacar, tanto desde su propuesta como desde el intercambio con Luis Leopold, creo que ha sido el afán de dar a los personajes su dimensión de persona, de colocarle rostros a esa estructura donde nos movemos, de dinamizarla desde diversos encuentros. Dejar de teorizar cada aspecto y empezar a recorrer, a dialogar y a significar desde adentro”. (Tamara Tabárez)

“Claro está también que formamos parte de una institución, educativa, lugar que intencionalmente y por excelencia, es disciplinador, se funda y rige por las leyes de este sistema; económico, político, social, etc., que concibe, produce y reproduce a los vínculos, entre sujetos, a través de relaciones de poder”. (Maira Silva)

“Si no se trabaja con el estudiante la noción de ética en los primeros ciclos ¿cómo puede conocer y aplicar esta ética? Y es aquí, que vemos la existencia del doble discurso; entonces, quisiéramos saber a lo que llamamos ética, quizás nuestro supuesto como estudiantes con lo que se designa esta palabra, englobaría innumerables actitudes, no solamente entre estudiante con respecto a las normas institucionales y hacia el docente sino también desde la actitud o relación del docente hacia el estudiante”. **(Giovanna Rivas)**

“Si las Áreas no son capaces de dejar de lado esa competitividad y lograr un mínimo acercamiento, no va a haber avances. Y nosotros vamos a seguir repitiendo autores en los teóricos”. **(Elina Peyre)**

“El discurso oficial nos habla de que ninguna relación hay entre la falta de presupuesto para Psicología y la existencia de estos pos-gradados únicamente en el ámbito de lo privado. Pero bien, no puede uno ir por la vida aceptando de buena gana las excusas que le brindan sin cuestionarse siquiera al respecto. Y es por esta razón que me interesa a fin de finalizar mi reflexión lanzar algunas interrogantes para poder cuestionarse sobre ellas...” **(Paula Paiva)**

“Aún así me llegó y sentí ese deseo que se transmite con fuerza en la entrevista, de acercarse desde una propuesta que abre caminos de discusión y de encuentros, que moviliza, que nos acerca a entender y valorar lo no dicho, las charlas con los compañeros, a veces hasta relacionando autores como Foucault con hechos cotidianos que de pronto, al principio del año era algo impensable”. **(Silvia Montero)**

“La realidad no está dada, la construimos, tengo recursos para modificarla (la modifico y me modifica), no sólo por la existencia dentro de la propia institución de mecanismos como lo es el co-gobierno, sino dentro del sistema todo mayor. Una vez asumido el lente (complejidad) por el cual comprendo que no soy parte de una sumatoria de elementos, sino que hago parte activa y transformadora de ese todo mayor comprendo que el camino es el compromiso. Que el “poder” no es ajeno o extraño (impuesto) sino que son interjuegos de intereses, intereses de los cuales también soy acreedora, intereses que me determinan y movilizan...” **(Ma. Eugenia López)**

“También me gustaría destacar algo que nos dijo el “Talo” (como dijo que lo llamemos) que no recuerdo si aparece en la entrevista, nos dice que los estudiantes somos los que tenemos que producir los cambios de la Universidad ya que no tenemos nada que perder, al contrario, ya que muchas veces (no generalizó) los docentes no pueden llevarlos a cabo por los intereses que hay detrás (...).” **(Sofía Dolara)**

“Es notoria la territorialización de las Áreas en Facultad, desde cada Área se desarrollan trabajos que integran las tres funciones (enseñanza-extension-in-

investigación) universitarias en mayor o menor medida, pero este trabajo se hace totalmente independiente del resto de las Áreas

Esta territorialización y cristalización de las Áreas en el plan, se hace bastante evidente si seguimos detenidamente el proceso que desembocó en la formulación de dicho plan, en dicho proceso se pusieron en juego muchas relaciones de poder entre diferentes grupos". (Fernando Cardozo)

"Pienso que la Facultad como dispositivo de producción de subjetividad debería promover la escucha. Sobre este punto Gabriel Picos señala la trascendencia del vínculo entre el investigador y el sujeto que oficia de escucha de aquello que se ha descubierto. Además debería ser un espacio para el encuentro pues como sostiene Henri Bergson "las subjetividades se cristalizan en los acoplamientos, las conexiones, las relaciones insólitas..." Es imprescindible fortalecer los vínculos entre los estudiantes, de los estudiantes con los docentes y de toda la Universidad con la comunidad". (Claudio Barindelli)

"Para finalizar, quiero decir que no sólo disfruté la realización de este proyecto desde el principio, sino que me dejó la sensación de haber devuelto algo a la Facultad, fue una instancia en la que me involucré realmente con la Institución, y llegué a conocer la parte que quizás menos se ve. Como muchas otras cosas, la parte Administrativa se nos hace visible generalmente cuando hay algún problema, por lo que generalmente, no se forma en uno una buena opinión de esa parte de la Facultad. Por eso creo que el trabajo sirvió para revelarnos a nosotros, o por lo menos a mí, la "cantidad y calidad" de los seres humanos que integran la parte administrativa, saber sus nombres, hablar con ellos de cosas que si bien están relacionadas con su trabajo no son realmente parte del mismo; es otra cosa, nos ubica en otra manera de transitar en la Facultad, por ejemplo, ya no es "el flaco que trae los micrófonos", es "César, el de audiovisuales que es re-macanudo, con el que me saludo y tomamos mate la otra vez". Es una manera de ser y estar, más humana, más integradora, en la que se hace más visible tal vez la función de cada uno contribuyendo al objetivo central que todos compartimos: la formación de buenos psicólogos y la construcción de conocimientos en la materia." (Mauro Magnone)

ALGUNAS FOTOS





Índice

Prólogo	5
Introducciones	7
Tan sólo un poco de historia.....	15
Algunos datos... ..	23
Cogobierno	27
Estructura académica.....	37
Áreas.....	39
Cursos no adscriptos a Áreas.....	66
Talleres.....	74
Maestrías	79
Servicios	85
Pasantías	100
Cátedras Libres.....	117
Unidades.....	127
Regional Norte	137
Estructura Administrativa.....	151
Apéndice.....	161
Algunas fotos.....	195

