

Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS EN LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ESCRITO

Tipo: Créditos: 3

Fecha tentativa: julio 17, 19, 24, 26, 31 (19.30 a 21.30); agosto 2 (19.30 a 21.30); agosto 7 (19.30 a 22.30).

Carga Horaria presencial aproximada: 15 horas

Profesor/a: Sergio Dansilio

DESCRIPTORES: neuropsicología cognitiva – código escrito – trastornos específicos - matemáticas

OBJETIVO:

Abordaje desde una perspectiva neuropsicológica, y en especial de la neuropsicología cognitiva, de los aspectos fundamentales involucrados en la adquisición del código escrito así como de sus trastornos, proporcionando de forma crítica las bases que permitan la comprensión teórica y clínica de las dificultades específicas que suelen observarse en niños y adolescentes.

TEMARIO:

- (1) Lectura y cerebro. Procesamiento perceptivo de la escritura y alexias periféricas.
- (2) Modelos cognitivos (modelos de doble ruta, modelos de ruta simple y conexionistas) y desarrollo del dominio del código escrito.
- (3) Modelos de doble ruta: Dislexia fonológica, dislexia de superficie y dislexias profundas.
- (4) Trastornos en la adquisición del código escrito: teoría fonológica. Otras: teoría fronto-cerebelosa. Las dislexias “visuo-atencionales” de C. Valdois.
- (5) Asociación con otros dominios neuropsicológicos: matemáticas y funciones ejecutivas.
- (6) Breve panorama sobre la comprensión de textos escritos y sus perturbaciones (modelos de W. Kinstch, Graesser).

BIBLIOGRAFÍA:

Ciencias Psicológicas (Número monográfico dedicado a la lectura). Vol III (2): 125-256.

Cuadro, A. (2010). La lectura y sus dificultades. Dislexia evolutiva. Magro: Montevideo.

Fletcher, J. (2009). Dyslexia: The evolution of a scientific concept. *Journal of the International Neuropsychological Society* 15, 501-508.

García Madruga J, Elosúa MR, Gutiérrez F, Luque JL, Gárate M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Paidós: Barcelona.

Habib M. (2003). La dislexia a libro abierto. Prensa Médica Latinoamericana: Montevideo.

Kintsch W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge University Press: Oxford.

Miles TR & Miles E (Compiladores). (1992). Dyslexia and mathematics. Routledge: New York.

Snowling M. 2000. Dyslexia. Blackwell Publishing: Malden.

Snowling M & Hulme C. (Compiladores). (2007) The Science of Reading: A Handbook. Blackwell Publishing: Oxford.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- (1) Asistencia de acuerdo a reglamento de la Maestría.
- (2) Entrega de un trabajo escrito posterior a la finalización del curso.