

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTILOS COGNITIVOS

Tipo: Seminario

Créditos:

Fecha: 26-30 de agosto de 2013

Cupos: 30 estudiantes

Carga Horaria presencial: 23 horas

Profesor/a: Dr. Christian Hederich (Universidad Pedagógica Nacional), Dr. Alejandro Maiche (UdelaR), Mag. Karina Curione (UdelaR)

DESTINATARIOS: estudiantes de posgrado de distintas áreas vinculadas a las Ciencias Cognitivas (por ejemplo: Psicología, Neurociencias, Ingeniería, Educación), o estudiantes de grado avanzados en carreras afines a estas áreas.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Módulo Psicología

DESCRIPTORES: Estilos Cognitivos, Independencia-Dependencia de Campo, Logros Educativos.

OBJETIVO: Aportar una visión amplia y general del tema de los estilos cognitivos profundizando en una de las dimensiones más estudiadas: la dimensión independencia-dependencia de campo. Al respecto se examinarán sus características, sus orígenes, su prospectiva y algunas de sus principales implicaciones educativas.

TEMARIO:

- **Conceptos básicos sobre estilos:** Dimensiones psicológicas. Tipos: Unipolaridad y multipolaridad. Definición de estilo cognitivo. Características. Dimensiones de estilo más estudiadas.
- **La dimensión de independencia-dependencia de campo (DIC).** Historia. Definición. Características: Aspectos perceptuales, cognitivos, sociales y afectivos. Determinación del estilo.
- **Orígenes del estilo cognitivo en la dimensión DIC.** Determinantes biológicos e individuales. Determinantes ambientales, familiares y culturales. Estilos cognitivos en Colombia.
- **Implicaciones educativas de la DIC.** Características del estilo en el ambiente escolar. Las relaciones entre los logros educativos y el estilo cognitivo. Estilo y logro educativo en Bogotá. Hacia una pedagogía diferencial: propuestas pedagógicas, didácticas y evaluativas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Curione, K.; Miguez, M; Crisci, C & Maiche, A. (2010) Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad. Revista iberoamericana de educación (Online). v.: 54 3, p.: 1 - 9, 2010. Disponible [aquí](#).
- FERRARI, M.; STERNBERG, R. (1998) The development of mental abilities and styles. En William Damon (Editor in Chief). Deana Kuhn and Robert Siegler (Vol. Ed.) Handbook of Child Psychology Vol. 2 "Cognition perception and language" . Fifth Edition NJ: John Wiley and Sons.
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1998) Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.1
- HEDERICH, C.; CAMARGO, A (1999) Estilos Cognitivos en Colombia. Resultados en cinco regiones culturales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional-Colciencias.
- HEDERICH, C. (2007) Estilos Cognitivos en la dimensión de Independencia-Dependencia de Campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación. Tesis doctoral de la Universidad autónoma de Barcelona, dirigida por S. Estaún y publicada por la Universidad Pedagógica Nacional. Disponible [aquí](#).

Maiche, A. y Gómez-Sena, L. (2010). Sistemas Sensoriales y Motor: La Visión: de los fotorreceptores a la percepción. En: D. Redolar (eds.) Manual de Psicología Fisiológica. ISEP UNIVERSIDAD Editores. Disponible [aquí](#).

Pires, A.; Vasquez, A.; Carboni, A. & Maiche, A. (2012). Percepción Visual. En Neurociencia Cognitiva. Editorial Panamericana (en prensa).

MESSICK, S. (1994) The matter of style: Manifestations of personality in cognition, learning and teaching. *Educational Psychologist*, 29(3) 121-136.

WITKIN, H.; GOODENOUGH, D. (1981) Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid Ediciones Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: Elaboración de un informe, utilizando las técnicas y métodos de análisis adquiridas durante el curso para la determinación del estilo DIC en una muestra y evaluar su relación con alguna característica de interés.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: viernes 13 de setiembre

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO x

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: formato digital, entregar vía correo electrónico a la dirección indicada por los docentes durante el curso.