

**Asignatura: Aulas integrales: ¿nuevos desafíos para la enseñanza y el aprendizaje en la Universidad?**

**Tipo: Seminario a distancia**

**Créditos: 3**

**Fecha: 22 de Setiembre de 2014**

**Cupos: 20**

**Carga Horaria: 45 hrs totales a través de EVA**

**Profesor/a:** Prof. Adj. Graciela Plachot, Asist. Sandra Fraga,  
Ayud. Valeria Cavalli, Prof. Virginia Fachinetti

**DESTINATARIOS:**

Docentes, Estudiantes avanzados y Egresados interesados en la enseñanza universitaria.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** Articulación de Saberes

**DESCRIPTORES:**

**Integralidad, docencia, oficio de estudiante. Renovación de la Enseñanza**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Contribuir a la producción de conocimiento de las prácticas integrales, en el marco de la pedagogía de la integralidad
- Estimular la elaboración de propuestas pedagógicas en clave de integralidad.
- Comprender el hacer docente y el oficio de estudiante en clave de integralidad.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Habilitar un espacio de actualización y orientación para docentes y egresados en torno a la especificidad de la enseñanza en contextos de integralidad

Brindar soportes conceptuales y metodológicos que permitan repensar e innovar sus aulas, sus formas de ser y hacer desde la perspectiva didáctica que contemple los desafíos de la Integralidad.

Facilitar espacios para la reflexión en torno al proceso de construcción de la identidad profesional de los estudiantes universitarios en el marco de la Renovación de la Enseñanza

**TEMARIO:**

1. "Textos y contextos" en las aulas universitarias:

Implícitos y explícitos de los escenarios universitarios actuales.

Innovación Educativa.

Renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión, fomento de la investigación de calidad; entre otros procesos de transformación de la Universidad

2. Integralidad: ¿nuevas propuestas viejos encargos?

Dimensiones de la integralidad

Integración de disciplinas: trabajo interdisciplinario, problemas interdisciplinarios, producción de conocimiento Participación. Posición ético-política.).

Integración de funciones: Concepción de Docencia Universitaria.

### 3. Dimensión pedagógica de la integralidad.

Heterogeneidad de Dispositivos Pedagógicos y docencia universitaria.

Elementos que intervienen en la tríada docente-estudiante-conocimiento.

La presencia de otros actores en la “tríada” saber-estudiante-docente.

Modelos pedagógicos: basado en la enseñanza, en el aprendizaje o en la formación.

Problematización de la evaluación y los instrumentos según el modelo de enseñanza.

Actitudes y aptitudes en el desarrollo de la docencia.

Dimensión afectiva y psicológica de los procesos pedagógicos en las “figuras docentes.”

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Arduino, J. (2005). *Pensar la educación desde una mirada Epistemológica*. Serie formación de formadores. Bs. As.: Novedades Educativas.

Arocena, R. (2010). *Propuestas para el despegue de la Reforma Universitaria*. Montevideo. Udelar

Beillerot, J. (1996). *La formación de formadores*. Bs. As.: Novedades Educativas.

Bragaña, S. et al. (1998). Fascículos de Aprendizaje: Departamento de Educación de Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina, Udelar .

Charlot, B. (2006). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Montevideo: Trilce.

Carrasco, J.C. (1989). Extensión, idea perenne y renovada. *La Gaceta Universitaria*, 2 (3). Publicación de la Udelar.

CSE (2010). Balances y perspectivas en su contribución a la renovación de la enseñanza en la Universidad de la República. Extraído el 14 de Diciembre de 2010 desde <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/CSE%20Balance%20%20perspectivas.pdf>.

CSEAM (2007). *Programas Integrales: concepción y gestión. Aportes para el debate universitario*. Universidad de la República. Montevideo. Inédito.

Collazo, M. (2010). El currículo universitario como escenario de tensiones sociales y académicas. *Didáskomai*. 1. pp. 5-23.

Collazo, M. (2008). El sentido de la Formación Didáctica en la docencia universitaria. Debates teóricos, metodológicos y políticos sobre la formación docente universitaria. Montevideo: CSE.UR. *Serie temas de Enseñanza*.

De Souza Santos, B (2010). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Montevideo: Trilce - Extensión universitaria. Universidad de la República – Ediciones.

De Souza Santos, B. (2009) Una epistemología del Sur, la reivindicación del conocimiento y la emancipación social. Mexico: Siglo XXI, CLACSO 2009.

Elichiry, N, Importancia De La Articulación Interdisciplinaria Para El Desarrollo De Metodologías Transdisciplinarias. S/D

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación, Cap.5 -Historia de vida y biografías en la*

*formación-*, Cap.6 -*Investigación y formación*. Buenos Aires: UBA, Fac. de Filosofía y Letras Ed. Novedades Educativas.

Filloux, J.C. (1997). *Intersubjetividad y formación (El retorno sobre sí mismo)*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras.

Fernández Lamarra , N. ( 2007). Hacia un nueva agenda de la Educación Superior en América Latina. Algunos desafíos políticos, sociales y académicos. *Revista Avaliacao da Educacao Superior*.

Freire, P. (1993). *Política y educación. Capítulo: Educación y Participación comunitaria*. Madrid: Siglo XXI.

Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender*. Montevideo: Psicolibros- Waslala.

Kaplún, G. (2013). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *InterCambios*, 1.

Larrosa, J. (2000). *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Stolkiner. A. De Interdisciplinas E Indisciplinas S/D

UdelaR. (2009). Colección Hacia la Reforma Universitaria N°5: *La Investigación en la Reforma Universitaria*. Montevideo: Universidad de la República.

UdelaR. (2009) “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Montevideo: Universidad de la República

UdelaR. (2010) “Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral”.Montevideo: Universidad de la República

UdelaR. (2011). Colección Hacia la Reforma Universitaria N° 12: “Una mirada al camino recorrido, apuntando a redoblar esfuerzos”,Montevideo: Universidad de la República. En: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/28088>

UdelaR. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuaderno de Extension N°1Montevideo Universidad de la República

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La Evaluación será permanente a partir de la evaluación de las lecturas realizadas, la participación en foros y los trabajos solicitados que los participantes subirán al EVA.

La evaluación final será de carácter obligatoria e individual. Consistirá en un trabajo escrito el cual deberá dar cuenta del tránsito por el Seminario.

### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Septiembre de 2014

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO X**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El trabajo final, así como todas las tareas se deberán subir al EVA.

