

**Curso: Desarrollo cognitivo en la etapa pre-escolar: temas actuales**

**Tipo: Teórico-Práctico**

**Créditos: 2**

**Fecha: 10 a 12 de Febrero, 2015 (10/2 y 11/2: 9 a 13 hrs., 12/2: 10 a 12 hrs.)**

**Cupos: 20**

**Carga Horaria presencial: 10**

**Profesor/a:**

**Dra. Orlanda Cruz y Dr. Alejandro Vásquez**

**DESTINATARIOS:**

- Estudiantes de Maestría de la Facultad de Psicología
- Estudiantes avanzados de licenciatura en psicología
- Investigadores de la Facultad de Psicología

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Módulo Psicología**

**DESCRIPTORES:**

Desarrollo cognitivo, parentalidad, Preparación para la escolarización

**OBJETIVO:**

Presentar una serie de temas contemporáneos relevantes para comprender el desarrollo cognitivo entre los 3 y los 6 años de forma integral.

**TEMARIO:**

- 1) Las interacciones sociales como promotoras del desarrollo cognitivo infantil. Modelos sociogenético y bio-ecológico.
- 2) El contexto familiar y el rol de los padres en el desarrollo cognitivo.
- 3) El rol del contexto pré-escolar en la promoción del desarrollo cogntiivo.
- 4) Preparación para la escolarización: teoría e instrumentos

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

#### **Módulo 4**

Alvarez, A. & del Rio, P. (1992). Education y desarrollo: La teoria de Vygotsky y la zona de desarrollo proximo. In C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds), *Desarrollo psicológico y educación, II* (pp. 93-119). Madrid: Alianza Psicología.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child development: Vol. 1. Theoretical models of human development* (6<sup>ta</sup> ed., pp. 793 – 828). Hoboken, NJ: Wiley.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Meadows, S. (1996). *Parenting behaviour and children's cognitive development*. Hove: Psychology Press.

Janus, M., & Duku, E. (2007). The school entry gap: socio-economic, family and health factors associated with children's school readiness to learn. *Early education and development, 18*, 375-403.

**Sigel, I. E. (2002). The Psychological Distancing Model: A Study of the Socialization of Cognition. *Culture & Psychology, 8*, 189-214.**

Snow, L.L. (2006). Measuring school readiness: conceptual and practical considerations. *Early education and development, 17*, 7-41.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**(1) Asistencia al 80% del horario estipulado**

(2) presentación de trabajo final sobre uno de los temarios

#### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

al mes y los tres meses

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO**

#### **FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

arial 12, 10 páginas máximo.