

Asignatura: Investigación cualitativa en instituciones educativas.

Tipo: Formación Permanente (Lavalleja) Créditos: 3

Fechas: Viernes 19 de Julio: 8.30 a 13.30 y 14.30 a 20.30 hs.

Sábado 20 de Julio: 9 a 13 hs.

Lugar: Lavalleja - Minas (Sede : Instituto de Formación en Educación)

Cupos: 25

Carga Horaria presencial aproximada: 15 hrs.

Profesor/a: Prof. Agr. Mag. María J. Pimienta

Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz

Instituto Psicología de la Salud

Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva.

DESTINATARIOS: Profesionales de la educación (psicólogos, asistentes sociales, docentes, educadores y técnicos en general)

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X est. avanzados NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Metodológico.

DESCRIPTORES:

Investigación, métodos y técnicas, instituciones educativas.

OBJETIVO:

Aportar elementos teóricos y proporcionar ejemplos de experiencias en investigaciones en Psicología y Educación.

TEMARIO:

Investigación cualitativa. Métodos y técnicas

Investigación en Psicología y Educación: presentación de investigaciones en formación universitaria y educación primaria rural.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Amorin, D., Pimienta, M., et. al (2009) Cuadernos de Psicología Evolutiva- Tomo 2- Introducción a los Métodos y Técnicas para la Investigación en Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros.

Barceló, J. (1994) *El hábitat y la construcción de identidades* en III Jornadas de Psicología, Historia, violencia y subjetividad. Montevideo: Multiplicidades .CEUP., pp.18

Barceló, J. (2003) *Sociología Clínica* Compilador. Documentos de Sociología e historia Social del Uruguay, UdelaR, Facultad de Psicología pp.18

Bentancur, N.:(2000) *Reforma de la gestión pública y políticas universitarias*". Caracas: Nueva Sociedad n° 165,

Boado, M. (2005). *Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*, IESALC.

Calvo, B.(1992).Etnografía de la educación. *Nueva antropología*,. XII(42),9-26.

Cullen, C(2004) ("*Críticas de las Razones de Educar.*". Buenos Aires: Paidós pp.151.

Edeslstein, G. Y Coria, A,(1996) "*La práctica de la enseñanza en la formación de docentes*" en Profesorado, cultura y posmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado, Madrid: Morata, pp. 18-19

Hammersley, M.,Atkinson,P.(1994). *Etnografía*, Barcelona: Paidós.

Martínez Carazo,P.(2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*,020 165-196.

Pimienta, M. (2003) *Características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología en Regional Norte Salto* en VIII Jornadas de Psicología Universitaria, Facultad de Psicología, Montevideo: Psicolibros

Rodríguez G., D. Valldeoriola Roquet J. (2009). Metodología de la investigación.Recuperado de FUOC.http://cv.uoc.edu/continguts/PID_00148557/index.htm.

Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga:Aljibe.

Roigé, X, F Estrado. (1999). *Técnicas de investigación en Antropología Social*, Barcelona
Woods, P.(1998).*Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

Sautu, R.(2003) "*Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación.*" Cap. II: El diseño de una investigación: teoría objetivos y métodos. Argentina, Ed. Lumiere.

Valles, M.(2003) técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis. S.A

Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research. Design and Methods*. London: Sage.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Realización de un borrador de proyecto de investigación, sirviéndose de los contenidos aportados en el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Junio 2013.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega en formato papel y digital : 10 carillas máximo, letra Arial 12, int. 1,5.

