

**Asignatura:** ESTUDIOS EXPERIMENTALES DE LA METÁFORA TEMPORAL

**Tipo:** Formación permanente

**Créditos:** 4

**Fecha tentativa:** A partir del 23 de abril de 2013 (martes y jueves)

**Cupos:** 15

**Carga Horaria presencial:** 20 horas

**Profesor/a:**

Dr. Alejandro Maiche Marini, Dr. Roberto Aguirre Fernández de Lara

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de grado de Psicología y de Lingüística, logopedas y psicólogos del lenguaje, lingüistas del ámbito de la semántica.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** ~~SI~~ NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

Psicología

**DESCRIPTORES:**

Metáfora temporal, procesamiento del tiempo, metáfora cognitiva, procesamiento semántico

**OBJETIVO:**

Exponer el estado de los estudios experimentales sobre la metáfora temporal a partir de la colaboración entre la Lingüística cognitiva, la Psicolingüística, la Psicología básica y la Cognitiva para evaluar la validez de aquella como recurso del procesamiento verbal y su relevancia posible en los procesos de adquisición de la lengua y en la descripción de la misma.

**TEMARIO:**

- I. Marco en el ámbito lingüístico-cognitivo
  1. Embodiment Hypothesis
  2. Conceptual Blending
- II. Marco en el ámbito psicológico
  1. El desarrollo de una noción de espacio
  2. El desarrollo de una noción de tiempo
  3. El desarrollo motor y la acción
  4. Los estudios sobre la vivencia del tiempo
  5. Memoria verbal y memoria visuo-espacial

- 6. Estimulación y categorización espacial
- III. El planteamiento de la metáfora temporal
  - 1. Metáforas estructurales y orientacionales
  - 2. El movimiento como rasgo espacial del tiempo
    - a. El concepto lingüístico de tiempo
    - b. El concepto de tiempo en las lenguas
  - 3. Perfil unidimensional de la línea de tiempo en el lenguaje
- IV. Paradigmas y metodologías experimentales
  - 1. Del ámbito de la Psicofísica
    - a. Estudios de facilitación (Priming) e interferencia del efecto
    - b. La medición de los tiempos de reacción y los tiempos de decisión
    - c. El uso del Eye-Tracker
  - 2. Del ámbito de las Neurociencias cognitivas
    - a. Resonancia magnética funcional durante tareas de facilitación y medición de TR
    - b. La participación de sujetos con padecimientos psicológicos que afectan a su conducta lingüística
- V. Planteamientos y resultados lingüísticos
  - 1. Presupuestos
    - a. La concurrencia léxico-gramatical en la representación del tiempo
    - b. La cláusula finita, los procesos y la situación comunicativa
    - c. La sistematización verbal desde una visión cognitiva: Modo, Tiempo y Aspecto
    - d. Aktionsart y valor semántico de los verbos
  - 2. Características de la experimentación
    - a. Lenguas involucradas en los estudios
    - b. Material léxico y gramatical
    - c. Estructuras sintácticas
    - d. Estructuras semánticas y registros usados
- VI. Planteamientos y resultados cognitivos
  - 1. Presupuestos
    - a. La hipótesis Sapir-Whorf y su evaluación experimental
    - b. Metaphorical Structuring View

c. Ego Moving Metaphor

d. Timeline Metaphor

2. Características

a. Comparación translingüística

b. Actividad cognitiva implicada o solicitada en la respuesta motriz

c. Estructuración conceptual de la línea de tiempo en el lenguaje

VII. Planteamientos y resultados psicofísicos

1. Presupuestos

a. La medición física de la actividad psicológica

i. En relación a la percepción

ii. En relación a la categorización

iii. En relación a la conducta extralingüística

2. Características

a. Respuestas motrices solicitadas

i. Marco de referencia respecto a la estimulación espacial.

ii. Carácter implícito o explícito

iii. Efectos perceptuales y de procesamiento involucrados

iv. Medición del tiempo de reacción frente al tiempo de decisión

v. Uso del paradigma de facilitación

vi. Ante el estímulo verbal o ante el estímulo espacial

VIII. A explorar: Planteamientos y resultados psicolingüísticos

1. Presupuestos

a. La percepción del habla

b. La identificación de palabras

c. El procesamiento de oraciones

d. Lenguaje y cognición

e. Lenguaje y proceso motor

2. Incursión psicolingüística en la experimentación de la metáfora temporal

a. Perfil lingüístico de los participantes

b. Frecuencia léxica de los estímulos verbales

c. Reconocimiento de palabras (Naming auditivo, Naming visual)

d. Procesamiento de oraciones (Medición de tiempos de lectura, medición de movimientos físicos asociados a la lectura, a la escritura)

e. Modalidad de la estimulación verbal

f. Operación requerida (lectura, escucha, escritura, lectura)

IX. Contrastación de la modelación espacial de la línea de tiempo según los resultados experimentales frente a la descripción teórico-lingüística del tiempo lingüístico y de los paradigmas verbales

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Alais, D., Morrone, C., & Burr, D. (2006). Separate attentional resources for vision and audition. *Proceedings of the Royal Society B*, 273, 1339-1345.

Chan, T.-T. & Bergen, B. (2005). Writing direction influences spatial cognition. In B. Bara, L. Barsalou & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the 27th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 412-417). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Bergen, B.

Bergen, B. (2007). Experimental methods for simulation semantics. In Monica Gonzalez-Marquez, Irene Mittelberg, Seana Coulson, & Michael J. Spivey (Eds.), *Methods in cognitive linguistics* (pp. 277–301). John Benjamins.

Boroditsky, L. (2000). Metaphoric structuring: understanding time through spatial metaphors. *Cognition*, 75, 1-28.

Boroditsky, L. (2001). Does language shape thought? Mandarin and english speaker's conceptions of time. *Cognitive Psychology* 43(1), 1–22.

Boroditsky, L., & Ramscar, M. (2002). The roles of body and mind in abstract thought. *Psychological Science*, 13, 185–189.

Casasanto, D. & Boroditsky, L. (2008). Time in the mind: Using space to think about time. *Cognition* 106 (2), 579-593.

Casasanto, D. (2008). Who's Afraid of the Big Bad Whorf? Crosslinguistic Differences in Temporal Language and Thought. *Language Learning* 58, Suppl. 1, 63-79

Chatterjee, A., Maher, L. M., Gonzalez-Rothi, L. J & K. M. Heilmann. (1995). Asyntactic thematic role assignment: The use of a temporal-spatial strategy. *Brain and Language* 49, 125–139.

Cueto, F. y De Vega, M. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Gentner, D. (2001). Spatial metaphors in temporal reasoning. In M. Gattis (Ed.), *Spatial schemas and abstract thought* (pp. 203–222). Cambridge, MA: MIT Press.

Gentner, D., Imai, M., & Boroditsky, L. (2002). As time goes by: understanding time

- as spatial metaphor. *Language and Cognitive Processes*, 17 (5), 537-565.
- Ishihara, M., Keller, P. E., Rossetti, Y., & Prinz, W. (2008). Horizontal spatial representations of time: evidence for the STEARC effect. *Cortex*, 44, 454-461.
- Lakens, D., Semlin, G., & Garrido, M. (2011). The Sound of Time: Cross-Modal Convergence in the Spatial Structuring of Time. *Consciousness and Cognition*, 20, 437-443.
- Núñez, R. E., & Sweetser, E. (2006). Walking with the future behind them: Convergent evidence from Aymara language and gesture in the crosslinguistic comparison of spatial construals of time. *Cognitive Science*, 30, 401-450.
- Quellet, M., Santiago, J., Israeli, Z., & Gabay, S. (2009). Multimodal Influences of Orthographic Directionality on the “Time is Space” Concept Metaphor. In *Proceedings of 31th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, (pp. 1840-45). Amsterdam, Netherlands: Cognitive Science Society, Inc.
- Quellet, M., Santiago, J., Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2010). Thinking about the future moves attention to the right. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 36, 17-24
- Radden, G. (2004). *The metaphor TIME AS SPACE across languages*. In: Baumgarten, N. et al. (eds). *Uebersetzen, interkulturelle Kommunikation, Spracherwerb und Sprachvermittlung - das Leben mit mehreren Sprachen: Festschrift für Juliane House zum 60. Geburtstag*. Bochum: Aks-Verlag.
- Richardson, D. C., Spivey, M. J., Edelman, S., & Naples, A. D. (2001). “Language is Spatial”: Experimental evidence for Image Schemas of Concrete and Abstract Verbs. In *Proceedings of the Twenty-third Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, (pp. 873-878). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Santiago, J., Lupiáñez, J., Pérez, E., & Funes, M. J. (2007). Time (also) flies from left to right. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14, 512-516
- Santiago, J., Román, A. & Ouellet, M. (in press) Flexible foundations of abstract thought: A review and a theory. In: A. Maas & T. Schubert (Eds.). *Spatial dimensions of social thought*. Mouton de Gruyter.
- Torralbo, A., Santiago, J., & Lupiáñez, J. (2006). Flexible conceptual projection of time onto spatial frames of reference. *Cognitive Science*, 30, 745-757.
- Traugott, E. (1978). On the expression of spatio-temporal relations in language. In J. H. Greenberg (Ed.), *Universals of Human Language: Word Structure (Vol. 3)*, (pp.

370–400). Stanford: Stanford University Press.

Ulrich, R., & Maienborn, C. Left–right coding of past and future in language: The mental timeline during sentence processing. *Cognition* (2010), doi:10.1016/j.cognition.2010.08.001

Vallesi, A., Binns, M. A., & Shallice, T. (2008). An effect of spatialtemporal association of response codes: Understanding the cognitive representations of time. *Cognition*, 107, 501–527.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

El curso se evaluará a través de tres reportes parciales que cubren el temario en la manera que se agrupa a continuación.

Temario	Periodo	Fechas	Reportes
I, II, III, IV	5 horas repartidas en 2 sesiones semanales de 90 minutos	Abril 2013	I
IV, V, VI	5 horas repartidas en 2 sesiones semanales de 90 minutos	Abril de 2013	II
VI, VII, VIII, IX	10 horas repartidas en 2 sesiones semanales de 90 minutos	Mayo de 2013	III

Se entregarán a los alumnos rúbrica de los descripciones de los reportes y su valor en la asignación de una nota. Cada documento tendrá un valor relativo a la tercera parte del porcentaje total del curso. Para cada reporte se les solicitará previamente inscribir un tema del mismo, lo que ayudará a facilitarles la bibliografía sobre el tema que pueda ser de difícil acceso. El objetivo del reporte es ubicar los tópicos recogidos por el alumno respecto a los temas en tu rno, la capacidad de construir y documentar una reflexión sobre dichos tópicos.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO FINAL:** 7 de junio de 2013

**ADMITE REELABORACIÓN:** ~~SI~~ NO

**FORMATO DE ENTREGA DEL TRABAJO FINAL:**

El trabajo se presentará en formato APA, en versión pdf.