

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

PROGRAMA (aprobado el 24 de junio del 2008 por el CDC en sesión ordinaria)

El Plan de Estudios se organizará sobre la base de créditos; quienes completen los 100 créditos de preparación y elaboración de la tesis (1500 horas) obtendrán el título de Magister en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.

Contenidos y títulos	Créditos	Horas Presen.	H. no Presen.
Contenidos específicos a través de módulos teóricos, paneles interdisciplinarios, seminarios y seminarios bibliográficos.	24 créditos	360 hs.	-----
Investigación evaluativo institucional: Seguimiento y análisis de una experiencia durante 8 meses. Se trabajará en grupos promoviendo la integración de diversas formaciones.	10 créditos	135 hs.	15 hs.
Seminario de elaboración y evaluación de Proyectos de Investigación.	4 créditos	60 hs.	-----
Actividades optativas a propuesta del cursante con la aprobación de la coordinación académica. Estas podrán ser cursadas en cualquiera de las Facultades o instituciones reconocidas	22 créditos	330hs.	-----
Tesis de MAESTRIA Para su elaboración los participantes contarán con la asistencia de tutores ¹	40 créditos	150 hs.	450 hs.
MAESTRÍA	100 créditos	1035 hs.	465hs.

VIII. CURRICULA BÁSICA Y CRÉDITOS²

Breve descripción del contenido de las asignaturas

Módulo 1. La infancia y adolescencia como construcción histórico- social. (5 créditos = 75 horas)

¹ Los maestrandos contarán con el apoyo del tutor de referencia.

² La cantidad de créditos así como su valor **puede ser objeto de revisión** de acuerdo a las pautas que defina la Universidad de la República.

Objetivo: Aportar al análisis y comprensión de la infancia - adolescencia como construcción histórico - social, por lo tanto dinámica y producto de múltiples determinaciones, iniciando un proceso de articulación entre los diversos enfoques disciplinarios.

1. Niñez y adolescencia como construcción social. Representaciones sociales de la infancia y adolescencia a lo largo de la historia. Deconstrucción del concepto de infancia y adolescencia.
2. Evolución histórica de la condición jurídica de la infancia y la adolescencia en América Latina y en el Uruguay.
 - a) La infancia sometida al orden familiar
 - b) El sistema tutelar de menores: niños y adolescentes impedidos de ejercer los derechos por sí mismos. Historia de los sistemas tutelares.
 - c) La infancia como sujeto de derecho que ejerce por sí mismo sus derechos. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
3. Construcción de la identidad del niño como persona. Diferentes marcos teóricos referenciales.
4. Nuevos conceptos sobre crecimiento y desarrollo psico-motor y afectivo.
5. Evolución histórica de la salud del niño y del adolescente. Lugar y valor social del niño y del adolescente: la enfermedad, la muerte, la enfermedad mental.
6. Evolución de la Salud Pública en América Latina y en el Uruguay en el siglo XX.
 - a) Su impacto en la atención del niño y del adolescente.
 - b) Referencia al Código del Niño de 1934.
 - c) Conceptos de Medicina Preventiva y de Salud Integral.
 - d) La salud en función del desarrollo económico, social y político.
 - e) Desarrollo de la Pediatría y especialidades pediátricas.
 - f) Reconocimiento de la Psiquiatría del Niño y del Adolescente.

Módulo 2. La infancia y adolescencia en el Uruguay hoy. (5 créditos = 75 horas)

Objetivo: Elaborar, desde los distintos campos del saber, una visión integrada de lo que es hoy la infancia y la adolescencia uruguaya, de la situación en la que están inmersos y expectativas posibles.

1. La situación socio-demográfica de la infancia y la adolescencia en los últimos 10 años.
2. El gasto público social en políticas de infancia en los últimos 10 años.
3. Conceptualización de pobreza y exclusión social.
4. Crisis de las funciones de protección y cuidado, su relación con la niñez y adolescencia.
5. El niño y el adolescente sujetos activos y pasivos de diversas formas de violencia.
6. Las nuevas formas de protección, la innovación en políticas sociales y sus dilemas. Tercerización de servicios sociales, la participación de la sociedad civil, límites y potencialidades.

7. La adolescencia en el Uruguay actual.
 - a) Aspectos psicosociales.
 - b) Pobreza y exclusión como condiciones de producción de subjetividad. Ser niño en diferentes sectores sociales.
 - c) El adolescente y la tarea de descubrir y afirmar por sí mismo su propia identidad.
8. Mundo adolescente y mundo adulto.
 - a) La confrontación generacional.
 - b) Relaciones generacionales e intergeneracionales.
9. Categorías de análisis de la infancia y adolescencia desde la Psicología.
10. Valoración de la salud en la infancia y la adolescencia.

- A. Indicadores Internacionales Básicos de Salud y Desarrollo Humano en la Infancia y Adolescencia (OPS. 1998).
- B. Tendencias de la situación de la salud en Uruguay en el niño y el adolescente
- C. Indicadores no-básicos de salud en la infancia y adolescencia.
 - a) Factores de riesgo / Factores protectores / Promoción de la salud / Educación y salud: habilidades para la vida.
 - b) Recursos Humanos en Salud
- D. Dificultades en la valoración epidemiológica del estado de salud.
- E. Inequidades en el ejercicio de la medicina/ Accesibilidad y asignación equitativa de los servicios y tecnologías.
- F. Principales problemas de salud de niños y adolescentes: drogas – alcohol –tabaco –obesidad- –violencias- –depresión- –accidentes – sedentarismo – embarazo adolescente.

1. La Justicia especializada: los Jueces de Menores y los Jueces de Familia en Montevideo e Interior.

Defensa de los derechos del niño. Curatelas especiales. El Ministerio Público y Fiscal. Los Defensores de oficio.

Adopción, legitimación adoptiva y adopción internacional.

- a) Evolución de la justicia penal de la infancia y la adolescencia en Uruguay: Código Penal de 1889. Ley de abril de 1891. Ley 3738 del 24/II/1911. Código del Niño de 1934. Convención Internacional sobre los derechos del niño, ley 16.137. Código de la Niñez y Adolescencia, sancionado por el Poder Legislativo en Setiembre de 2005.
- b) Dificultades para el acceso real del niño y adolescente al sistema judicial: impedimentos procesales e impedimentos sociales.
- c) La problemática en la jurisprudencia.
- d) Dificultades para el acceso real del niño y adolescente al sistema judicial: impedimentos procesales e impedimentos sociales.
- e) La problemática en la jurisprudencia.

2. Análisis de los principales indicadores educativos sobre cobertura, calidad y equidad: tasas brutas y netas de escolarización y asistencia; tasas de repetición, rezago y deserción escolar (el fenómeno del abandono en la Educación Media); examen de la información sobre calidad del sistema; estudio de variables referidas a la expresión y participación de los

adolescentes en el sistema educativo: percepciones, opiniones y valoraciones de los adolescentes.

Módulo 3. Teoría de la ciudadanía y derechos humanos en la infancia y adolescencia . (5 créditos = 75 horas)

Objetivo: Profundizar en la conceptualización del niño/adolescente como ciudadano. El significado de “autonomía progresiva” en la CDN. Los derechos de los niños en el contexto de los derechos humanos, los instrumentos de protección y en particular, la exigibilidad de los derechos sociales y económicos de la infancia y la adolescencia.

1. El debate histórico sobre la ciudadanía social y política
2. La revisión actual sobre la ciudadanía social
3. Los cambios que introduce la Convención sobre los derechos del niño en la concepción de la ciudadanía. Los impactos sobre la teoría de la justicia.
4. Concepto jurídico de ciudadanía. Texto constitucional: el concepto formal. La marginación jurídica derivada de circunstancias socioeconómicas.
5. Los Derechos Humanos de la infancia y la adolescencia: condición jurídica y condición material.
6. La Convención sobre los Derechos del Niño y otros Instrumentos de Protección de los Derechos Humanos de la infancia y la adolescencia. Su implementación. Mecanismos nacionales e internacionales de control y protección de los DDHH.
7. La emigración como realidad actual. La infancia sin patria: los tratados internacionales sobre restitución de menores.
8. La Convención de los Derechos del Niño como respaldo a la orientación de políticas de salud y de formas de atención (equipos de salud, interdisciplina). Derecho a la Salud Integral –más allá de la atención médica.
9. Marco referencial de los problemas de la ética médica con relación a los niños, adolescentes y familia. Derechos de los pacientes.
10. Derechos del niño con capacidades diferentes y de los niños con trastornos mentales. Diferenciación vs discriminación.
11. El derecho a la educación en las normas nacionales e internacionales de DDHH. Oportunidades educacionales igualitarias como base de la igualdad de oportunidades en la vida social.
12. La participación como derecho para el ejercicio pleno de la ciudadanía de la infancia y la adolescencia.
 - a) Principios de una participación democrática. Nuevos vínculos entre adolescentes y adultos.
 - b) Formas y ámbitos de participación.

Módulo 4. Políticas sociales para la infancia y adolescencia hoy. (5 créditos = 75 horas)

Objetivo: Brindar herramientas conceptuales para analizar el contexto histórico y coyuntural en el que se gestan e implementan las políticas públicas. El análisis de las condiciones socio económicas actuales que enmarcan las

respuestas de las políticas sociales. El debate contemporáneo sobre educación, familia y participación.

1. Matrices de protección social en América Latina
2. Las formas históricas de protección a la infancia y el concepto de infancia que las respaldó.
3. El pasaje de la caridad y la filantropía: la respuesta a las necesidades; a la solidaridad: la respuesta de los derechos.
4. El sistema de bienestar uruguayo, el lugar que ocupó la infancia y la familia como sujetos de protección.
5. La concepción tradicional de las instituciones de socialización y sus transformaciones. Esquemas institucionales, sus cambios y su significación socio-política.
6. Programa Nacional de Salud Mental
7. Propuesta de Atención Integral al adolescente. Centros de Atención Periférica.
8. Evolución de las políticas educativas en Uruguay desde su matriz fundacional a los procesos de reforma en la década del noventa. El debate sobre la relación entre políticas sociales y políticas educativas. Análisis de la relación entre trabajo infantil-adolescente y deserción educativa.
9. Las familias desde sus diversas dimensiones:
 - a) Las estructuras familiares y sus cambios. Las grupalidades familiares. Aproximación a las diversas formas de medición y conceptualización de la desintegración familiar.
 - b) Concepto de familia en el Código Civil. Familia legítima. Familia natural. . Familia rural.
 - c) La maternidad y la paternidad en la sociedad uruguaya. Examen de la información sobre situaciones familiares.

Módulo 5. Respuestas - propuestas institucionales totales o parciales desde lo social, educativo, jurídico y la salud. (4 créditos = 60 horas)

Objetivo: Evaluar las políticas institucionales a la luz del discurso teórico fundamentado en la CDN.

1. El sistema nacional de atención a la infancia y a la adolescencia. La gestión social.
Descripción de las instituciones públicas y privadas que lo integran: INAU, ANEP, MIDES, BPS, ONGs, etc. Evaluación de eficacia.
2. La interrelación entre las políticas públicas y su impacto en la infancia y la adolescencia.
3. Las formas habituales de intervención profesional en el campo de la infancia y las dificultades que presentan.

4. Relación del niño o adolescente con las instituciones. Control social e institucional. Sus diversas formas (internados, escuela, liceo, etc.)
 5. El niño - adolescente institucionalizado: abandono, instituciones totales, medidas alternativas.
 6. La infancia y la adolescencia en el Derecho Civil: Capacidad de goce y capacidad de ejercicio. La representación legal: patria potestad, tutela, habilitación de edad. Responsabilidad civil.
-
7. La infancia y la adolescencia en el Derecho Penal: Responsabilidad Penal Juvenil. Derechos y garantías en las normas nacionales e internacionales aplicables en la materia. Ejecución de las medidas: privación de libertad y alternativas a la privación de la libertad.
 8. La discrecionalidad de las intervenciones técnicas sustentadas en la situación irregular. Procedimientos específicos ante el Poder Judicial y ante otros organismos: INAU, MIDES, MSP, ANEP, Ministerio del Interior.
 9. Propuestas de formación especializada de los operadores del Derecho en el ámbito del Poder Judicial y del Poder Ejecutivo.

SEMINARIO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

(4 CRÉDITOS = 60 HORAS)

La realidad social: Aproximación epistemológica; Proceso de investigación; Estrategia y Diseño

Formulación de un problema de investigación: Criterios; Diferencias entre problema científico y problema social.

Elementos del diseño de investigación: Elección de unidad de análisis; Población y muestra; Tipos de muestra; Hipótesis: función y requerimientos.

Operacionalización de Conceptos: indicadores e Índices; Construcción del dato; Medir, Validez y confiabilidad; Tipos de Indicadores y de índices.

Técnicas de relevamiento de información.

Técnicas de análisis de datos: Estadísticas: La estadística descriptiva y la estadística inferencial. Interpretativas: Análisis de contenido.

Presentación de un proyecto de Investigación y Presentación de un Informe de Investigación; Criterios; Estructura; Contenidos.

Formulación de un proyecto : MARCO LÓGICO: Diagnóstico inicial. Finalidades, Objetivos y Metas. Actividades. Institución ejecutora. Responsables. Cronograma.

Matriz de presentación del Marco Lógico

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA INSTITUCIONAL:

**SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA (10 CRÉDITOS = 150 HORAS,
DISTRIBUIDOS ENTRE ESPACIO DE TALLER (2 CRÉDITOS = 30 HORAS) Y TRABAJO
INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS PARTICIPANTES (8 CRÉDITOS = 120 HORAS)**

Implica el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de un proyecto de investigación, durante 8 meses. Se trabajará en equipo multiprofesional y la evaluación Implicará la presentación de un trabajo monográfico grupal.