

El trabajo socioeducativo en primera infancia y educación inicial e
Asignatura: El trabajo socioeducativo en primera infancia y educación
inicial en contextos de vulnerabilidad social.

Tipo: Formación Permanente – Interior **Créditos: 4**

Fecha: Viernes 23 y Sábado 24 de Noviembre

(Viernes 23 de 17 a 22 hrs; Sábado 24 de 9 a 18 hrs)

Centro: CURE – Treinta y Tres

Carga Horaria presencial aproximada: 20 horas

Profesor/a:

Prof. Adj. Mag. Verónica Cambón

Asist. Lic. Darío De León

Asist. Lic. Yliana Zeballos

DESCRIPTORES:

Infancia - Vulnerabilidad social - Desgaste profesional - Cuidado y autocuidado de los equipos de trabajo

OBJETIVO:

- a) Reflexionar entorno al auto cuidado y al cuidado de los equipos, ubicando las acciones de los mismos en el contexto en el que se desarrollan las intervenciones y las características de la población atendida.
- b) Identificar los factores que vulneran los roles y funciones de los integrantes de los equipos de trabajo.
- c) Promover la visualización de estrategias de auto cuidado a nivel individual, grupal e institucional.
- d) Analizar las estrategias que se despliegan para mitigar el desgaste de los equipos: autocuidado, resolución de conflictos, promoción de resiliencia, perspectiva de red.

TEMARIO:

1. Caracterización del contexto social actual en el cual se desarrollan las intervenciones.
2. Situación de la infancia en el Uruguay de hoy. Crisis de protección y cuidado.
3. El trabajo de los operadores sociales en contextos de pobreza.
4. Vulneración de los técnicos. Desgaste emocional. Exigencias ergonómicas en el trabajo.
5. Vulneración de los equipos. Trabajo en equipo y equipo de trabajo.
6. Cuidar a otro, cuidarse, cuidarnos. Estrategias de autocuidado a nivel personal, grupal y de los equipos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cambón, V. De León, D. (2008) Acerca de la vulneración en el trabajo docente. Psicolibros, Uruguay.

Cambón, V. De León, D. (2010) Atendiendo al malestar docente. Presentación de un dispositivo de intervención. En anuario del II Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología. XVII Jornadas de investigación. Argentina.

Etchebehere, G. et al. (2007) La educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones. Segunda Edición. Montevideo. Tradinco.

Etchebehere, G. (2011) Anteproyecto de doctorado en URJC, España.

Etchebehe, G (2007 - 2010) Tesis de Maestría “La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia por maestras de Educación Inicial: un estudio en base al principio de autonomía progresiva”. Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas. Facultad de Psicología. UdelaR

INAU - CAIF. Desarrollo Infantil y Fragmentación Social en el Uruguay. (GIEP). Serie Primera Infancia. Fascículo N° 5.

UNICEF. (2004). CDN. La convención en tus manos.

UNICEF (2009). Observatorio de los derechos de la infancia y adolescencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se realizará una presentación de carácter individual o grupal (máximo tres integrantes) que dará cuenta de una articulación de los contenidos del curso con la práctica profesional. Dicha presentación tendrá lugar en la última instancia de trabajo.