

Asignatura: APRENDIZAJE, LECTURA Y PROCESOS COGNITIVOS

Tipo: optativa- Créditos: 4 o Tipo: formativo básico- Créditos: 2

Fecha: 27/10/2014 al 31/10/2014 de 17:00 a 21:00 hs.

Cupos: 30

Carga Horaria presencial: 20

Profesor: Dr. Sebastián Urquijo.

Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata – Argentina

CIMEPB - CONICET

DESTINATARIOS:

Maestrandos de Psicología y Educación. (Convalida con el de Inteligencia, lenguaje y pensamiento)

Estudiantes de grado del ciclo de Graduación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Psicología

DESCRIPTORES:

Aprendizaje – Lectura – Procesos Cognitivos – Desarrollo – Niños

OBJETIVO:

Proporcionar información actualizada sobre los procesos cognitivos vinculados al aprendizaje de la lectura y al desarrollo de habilidades lectores durante la infancia.

TEMARIO:

Teorías del Aprendizaje.

Procesos cognitivos.

Memoria, atención, funciones ejecutivas.

Desarrollo de los procesos cognitivos.

Alfabetización temprana. Contextos alfabetizadores. Habilidades Metalingüísticas.

Lectura. Aprendizaje de la lectura. Lectura y procesos cognitivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Altemeier, L., Jones, J., Abbott, R. D. & Berninger, V. W. (2006). Executive Functions in Becoming Writing Readers and Reading Writers: Note Taking and Report Writing in Third and Fifth. *Developmental Neuropsychology*, 29(1), 161-173.

Andrés, M. L., Canet Juric, L y Urquijo, S. (2011). Relaciones entre las habilidades metalingüísticas y el desempeño lector. Relations between metalinguistic skills and reading performance. *12° Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2011. www.interpsiquis.com - Febrero-Marzo 2011*

Andrés, M. L., Canet Juric, L., Richard's, M., Introzzi, I. y Urquijo, S., (2010). Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras. *Psicología Escolar e Educativa*, 14(1), 139-148.

Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I. y García-Sedeño, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 129-140.

Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I., Aguilar, M. y Canet, L. (2014). Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura. Relationship between metalinguistic skills and reading

- acquisition and consolidation. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 9(2), 13-32.
- Ardila, A. y Ostroksy-Solís, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
- Ballesteros, S. (1992). La representación del conocimiento en los sistemas conexionistas. *Psicothema*, 4(2), 343-354.
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. N. y Ronning, R. R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación, S.A. Cap. 11. Aprendiendo a leer, pp. 277-304, Cap. 12. Leer para aprender, pp. 305-337.
- Canet Juric, L. (2011). *Modelos Teóricos de Memoria de Trabajo*. Extracto Tesis Doctoral: Canet Juric (2011) Habilidades lingüísticas, realización de inferencias, monitoreo, memoria de trabajo e inhibición como predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora. UNSL.
- Canet Juric, L., Andrés, M. L., Introzzi, I., Urquijo, S. & Burin, D. (2011) Assessment of Reading Comprehension in Spanish -Speaking Children: Inferential and Monitoring Abilities. *GESJ: Education Sciences and Psychology*, 1(19).
- Canet Juric, L., Andres, M. L., Urquijo, S. y Ane, A. M. D. (2007). Métodos de enseñanza de la lectoescritura y desempeño académico. En Universidad Nacional de Catamarca (Eds.) *Lectura y Escritura. Caminos para la construcción del mundo*. Catamarca: Editorial Científica Universitaria. Pág. 684-693.
- Canet Juric, L., Burin, D., Andrés, M. L. y Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con bajos rendimientos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29(3), 996-1005.
- Canet Juric, L., García Coni, A., Andres, M. L. y Urquijo, S. (2009) El desarrollo de las funciones ejecutivas y las habilidades metalingüísticas desde preescolar hasta tercer año de la escolaridad primaria. En Richaud, M.C. y Moreno, J.E. (edit.) *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos. Tomo II*, Capítulo IV, pp. 769-787. Bs. As.: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Canet-Juric, L., Urquijo, S., Richard's, M.M. y Burin, D. (2009). Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 99-111.
- Catherwood D. (2000). New views on the young brain: offerings from developmental psychology to early childhood education. *Contemporary Issues Early Childhood*, 1, 23-35.
- Cueto, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (1996). *Prueba de evaluación de los procesos lectores (PROLEC)*. Madrid: TEA Ediciones.
- DeLuca, C., Wood, S. J., Anderson, V., Buchanan, J. A., Proffitt, T., Mahony, K., et al. (2003). Normative data from CANTAB: Development of executive function over the lifespan. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 25, 242-254.
- Etchepareborda, M.C., Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de Neurología*, 40 (Supl 1), S79-83
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata. Cap. 1, 2, 3 y 4, págs. 21-165.
- Haan, M. & Johnson M, H. (eds.) (2003) *The cognitive neuroscience of development*. Hove: Psychology Press.
- Introzzi, I., Urquijo, S., Richard's, M. M., Canet Juric, L. y Richaud, C. (2012). Función ejecutiva y uso de estrategias semánticas en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 31-40.
- Just, M. A., Carpenter, P. A. L. & Wooley, J. D. (1982). Paradigms and processes in reading comprehension. *Psychol Rev*, 87, 329-54.
- Karmiloff - Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad: La Conciencia Cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza. Cap.1 (pp.17-49) Cap. 2 (pp. 51-89).
- Lee, K., Ng, S. F., Ng, E. L. & Lim, Z. Y. (2004) Working memory and literacy as predictors of performance on algebraic word problems. *Journal of Experimental Child Psychology*, 89(2), 140-158.
- Luna, B., Garver, K. E., Urban, T. A., Lazar, N. A., & Sweeney, J. A. (2004). Maturation of cognitive processes from late childhood to adulthood. *Child Development*, 75, 1357-1372.
- Madrugá, J., Elosúa, M., Gutiérrez, F., Luque, J. y Gárate, M. (1999) *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós. Caps. I, II y IV.
- Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje *Rev Neurol*, 42(Supl 2), S153-S156.
- Molinari Marotto, C. (2000). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Bs. As.: Eudeba. Caps. I, II y IV-
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria: fundamentos y avances recientes. *Rev Neurol*, 40(5), 289-297.
- Rebollo, M. A. y Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *Rev Neurol*, 42(Supl 2), S139-S142.
- Richard's, M., Canet Juric, L., Introzzi, I. y Urquijo, S. (2014). Intervención diferencial de las funciones ejecutivas en inferencias elaborativas y puente. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 5-20.
- Rosselli, M., Ardila, A., Bateman, J. R. & Guzmán, M. (2001). Neuropsychological test scores, academic performance and developmental disorders in Spanish speaking children. *Dev. Neuropsychol.*, 20, 355-73.
- Rosselli, M., Jurado, M. B. y Matute, E. (2008). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A., Botero, V.E., Tangarife, G.A., Echeverría, S.E., Arbelaez, C., Mejía, M., Méndez, L.C., Villa, P.C. y Ocampo, P. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. *Revista de Neurología*, 38, 720-31
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de Neurología*, 42, 202-10.
- Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Rev. Neurol.*, 42(Supl 2), S143-S151.

Scribner, S. & Cole, M. (1981). *The psychology of literacy*. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.

Swanson, H. L. (1999). Reading Comprehension and Working Memory in Learning-Disabled Readers: Is the Phonological Loop More Important Than the Executive System? *Journal of Experimental Child Psychology*, 72(1), 31.

Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Revista Evaluar*, 9, 19-34.

Urquijo, S. (2010). Funcionamiento cognitivo e habilidades metalingüísticas na aprendizagem da leitura. *Metalinguagem e aquisição da escrita. Educar em Revista*, 38(3), 19-42.

Urquijo, S., Cecilio Fernandes, D. & Fernandes Sisto, F. (2014). Aprendizaje de la lectura y utilización de recursos de memoria. *European Journal of Education and Psychology*. En evaluación.

Urquijo, S., Garcia Coni, A. V. y Cecilio Fernandes, D. (2014). Relación del aprendizaje de la lectura con el nivel socioeconómico en niños argentinos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Bogotá, Colombia. En evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para estudiantes de grado, evaluación escrita con preguntas de respuesta múltiple.

Para estudiantes de postgrado, evaluación escrita con preguntas de respuesta múltiple y elaboración de un breve trabajo monográfico sobre los temas desarrollados durante el curso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 21/11/2014

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Digital, procesador de textos Word o PDF. Entre 20 y 30 páginas A4, fuente Times New Roman, 11 pts. Interlineado 1,5. Normas APA 6.

