

**Curso:El uso de las Escalas Wechsler en Psicología Clínica. Niños, Adolescentes y Adultos.**

**Tipo:** Curso Formación permanente. Seminario Optativo para las maestrías de Psicología Clínica y Psicología Educativa. Seminario optativo para la especialización en Evaluación **Créditos: 5**

**Fecha:** 11 y 12, 18 y 19, 25 y 26 de setiembre de 2015

**Cupos:** 20

**Carga Horaria presencial:** 24 horas

**Docente responsable:** Susana Martínez

**Profesor/a:** Mag. Lourdes Salvo

**DESTINATARIOS:**

- Estudiantes de maestría en Psicología Clínica (puede convalidar con 3 créditos para el curso Modelos de Intervención o con 3 créditos para el curso Problemáticas de la Psicología Clínica) y maestría en Psicología y Educación
- Estudiantes de la Especialización en Evaluación Psicológica
- Formación Permanente : Profesionales que trabajan en Servicios clínicos
- Estudiantes de la licenciatura de Psicología que cursen en el ciclo de graduación

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO:** SI X NO

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** Psicología

**DESCRIPTORES:** Escalas Wechsler, Evaluación clínica, Actualizaciones WISC-IV, WAIS-IV

**OBJETIVO:**

- Actualización en conceptos de inteligencia y rendimiento.
- Actualización en la Escalas Wechsler de niños ,adolescentes y adultos
- Discutir el uso de las escalas en la psicología clínica
- Discutir el análisis e interpretación de los datos aportados por las escalas.

**TEMARIO:**

**1-Conceptos actuales de inteligencia. Diferentes corrientes. Inteligencia y rendimiento.**

**Breve reseña del surgimiento y establecimiento de las escalas Wechsler y otras escalas de inteligencias en el campo de la medición psicológica. Principales aspectos de la medición: la psicometría.**

**2-Actualización de las escalas Wechsler: WISC-III, baremación Montevideo. El aprendizaje y sus dificultades. La importancia del nivel intelectual.**

**3-WAIS-III, el trabajo clínico con adolescentes, adultos y adultos mayores. El funcionamiento intelectual y los perfiles de la WAIS-III.**

**4- WISC-IV Aplicación y uso. Clínica con niños, aportes a las poblaciones especiales.**

**5- WAIS-IV, WISC-V, nuevas revisiones, sus aportes.**

**6-Discusión de resultados de un estudio de investigación con la WAIS-III en adultos mayores con queja subjetiva de memoria.**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Allegri, R.E., Taragano, F., Feldman, M., Harris, P. y Tagle, C. (2000) Relación entre las quejas subjetivas de memoria y el reporte familiar en pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Actas Española de Psiquiatría*. 28(6), 373-378.

Casanova Sotolongo, P., Casanova Carrillo, P. y Casanova Carrillo, C. (2004) Deterioro Cognitivo en la tercera edad. *Revista Cubana Medicina General Integrada*. 20 (5-6)

Flanagan, D. y Kaufman, A. (2006) *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid:TEA Ediciones.

Fontán, L. (2004) Los trastornos de la memoria. En Lorenzo J y Fontán L. (Eds.) *Fundamentos de neuropsicología clínica*, (pp.193-207) Montevideo: Fefmur.

Gontier, J. (2004) Memoria de trabajo y envejecimiento. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, XIII (002),111-124.

Kaufman, A. (1982). *Psicometría razonada con el Wisc R*. México D.F. : El Manual Moderno.

Kaufman, A. (1994) *Nuevas alternativas para la interpretación del Wisc III* (1a

Ed en español. Gloria Padilla, Traduc.) México: El Manual Moderno.

Kaufman, A.S. y Lichtenberger, E.O., (2002). *Claves para la evaluación del Wais III* (2ª Ed.) Madrid:TEA Editorial.

Lehr, U. (1988). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje*. Barcelona: Herder.

Leibovich, N. y Schmidt, V. (2008). Reflexiones acerca de la evaluación psicológica y neuropsicológica. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 12, 21-28.

Lorenzo, J. y Fontán, L. (2003) Las fronteras entre el envejecimiento cognitivo normal y la enfermedad de Alzheimer. El concepto de deterioro cognitivo leve. *Revista Médica del Uruguay*. 19, 4-13.

Pérez, R. (2007) Alzheimer y Psicoterapia. Montevideo, Psicolibros.

Pérez, R. (2009) *La dimensión psicológica de los recuerdos y los olvidos en mujeres mayores con queja subjetiva de memoria*. Tesis de maestría no publicada. Montevideo: Universidad de la República.

Rosas, R.; Tenorio, M.; Pizarro, M.; Cumsille, P.; Bosch, A.; Arancibia, M.; ... Zapata, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-Cuarta Edición en Chile: Descripción de la Prueba, Procesos de Adaptación, Procedimiento de Generación de Normas y Evidencia Psicométrica. Santiago: Psykhe Vol 23,1, 1-18  
doi:10.7764/Psykhe.23.1.529

Rossi Casé, L., Neer, R. y Lopetegui, M.S. (2009) Escala de Inteligencia para adultos de Wechsler. WAIS-III Índice de comprensión verbal: Normas para los subtests: vocabulario, analogías e información, para la Ciudad de La Plata Edades 16 a 24 años. *Revista de Psicología* 10, p223-236

Singh-Manoux , A. Kivimaki, M. , Glymour, M. , Elbaz, A. , Berr, C. , Ebmeier, K. ...

Dugravot, A. (2012). Timing of onset of cognitive decline: results from Whitehall II prospective cohort study. *BMJ*, 344. doi:10.1136/bmj.d7622.

Wechsler, D. (2002). *Wais III. Test de inteligencia para adultos. Manual Técnico*. (1ª Ed. en castellano, Silvina Vizzini, Traduc) Buenos Aires: Paidós.

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV. Manual de aplicación*. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2007). *WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV. Manual Técnico*. México: Manual Moderno.

Zimmerman, I., Woo-Sam, J. y Glasser, A. (1986) *Interpretación clínica de la escala de inteligencia para adultos (Wais)* (4ª Ed. versión española) Madrid: Tea Ediciones

**SISTEMA DE EVALUACIÓN: 80% de asistencia, y aprobación de trabajo final**

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 30 días después de finalizado el curso como primera entrega (26/10/15) y la segunda posibilidad de entrega a los 90 días (28/12/15)**

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI  NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Trabajo escrito , en papel y digital.**

**Se solicitará un trabajo monográfico de 8 a 10 carillas.**

**En el contenido debe figurar los apartados de introducción, con una explicación del trabajo a realizar, uno de desarrollo del mismo el cual debe tratarse de un aporte ya sea de una discusión teórica de los temas tratados tando como de una articulación de casos clínicos y referentes teóricos . Para finalizar, un apartado de conclusiones. Bibliografía con normas APA, última edición.**

**Aspectos formales: hoja A4, lettral arial 11, interlineado 1,5**

