

Asignatura: Enseñanza y aprendizaje de la clínica.

Tipo: Seminario Optativo

**Maestría en Psicología y Educación. Maestría en Psicología Clínica.
Maestría en Psicología Social.**

(abierto a Graduados)

Créditos: 3

Fecha : jueves 13, 20 y 27 de noviembre de 2014 de 9:30 a 14:30 hrs.

Cupo: 20

Carga Horaria presencial: 15 hs

Profesor/a: Prof. Adj. Mag. Gabriela Prieto Loureiro

**Participación: Prof. Adj. Mag. Alejandra Gutiérrez (Módulo clínica y
deserción estudiantil)**

Destinatarios:

- Maestrandos de la Maestría y en Psicología y Educación, Psicología Clínica (Puede convalidar con 2 de los créditos del curso formativo Modelos de intervención en Psicología Clínica) y Psicología Social.
- Graduados en Psicología y otros servicios interesados en la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.

Se ofrece a estudiantes de grado: si no x

DESCRIPTORES:

Enseñanza /aprendizaje /clínica

OBJETIVOS.

- Introducir y presentar diferentes modelos de enseñanza y evaluación de la clínica.
- Desarrollar un acercamiento a los diferentes procesos presentes en los estudiantes y en los docentes, en la enseñanza de la clínica.
- Problematizar en los aspectos vinculados a la enseñanza y la evaluación de la clínica en la psicología.
- Desarrollar la temática de los Estilos de Aprendizaje y la enseñanza de la clínica y su aprendizaje.
- Introducir la problemática de la deserción estudiantil a partir de la enseñanza de la clínica.

TEMARIO:

- Aspectos históricos de la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos pedagógicos en la enseñanza de la clínica.
- Dispositivos de evaluación en la enseñanza de la clínica.
- Aprendizaje de la clínica: adquisición de competencias, aprendizaje por experiencia significativa, actitud, aptitud, recolección de información, razonamiento, integración de conocimientos, ejercicio de responsabilidad, toma de decisiones, etc.
- Modelos en la enseñanza de la clínica: ABP, modelos por competencias, enseñanza por tutorías, etc.
- La enseñanza de la clínica y su integración al diseño curricular.
- Uso de tecnología y desarrollo de habilidades clínicas.
- Estilos de Aprendizaje y enseñanza de la clínica.
- Ética en la enseñanza y el abordaje de problemáticas clínicas.
- Límites de la flexibilidad curricular en la enseñanza de la clínica.
- El docente en la enseñanza de la clínica: supervisión, competencia y modelo de identificación..
- La deserción estudiantil en relación con el aprendizaje de la clínica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aguilera Pupo, E. & Ortiz Torres, E. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Nº 5, Vol. 5, 26-41 Recuperado el 18 de octubre de 2012 desde http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_6.pdf

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.

Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de formación, evaluación y análisis*.

Camilloni A, Litwin E., Celman S., Palou de maté, M. del C. (1998). *Evaluación de los Aprendizajes en el Debate actual*. Buenos Aires: Paidós.

Escoto, M, Lugo Jc.(2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En *Revista Estilos de Aprendizaje*. N.7 Vol.7. Recuperado el 1 de diciembre de 2012 desde http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lsr_7_abril_2011.pdf

Felder, R., & Soloman, B. (s.f.) (1988). *Index of Learning Styles*. En Español Recuperado 12 de noviembre de 2012 desde http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecylte/00/02_material/m

[od6/archivos/A2TestFelder.pdf](#)

Fernández Sacasas, J.A. (2000). *Sinopsis histórica de la clínica y su enseñanza*. En: Enseñanza de la Clínica. La Paz, Bolivia: UMSA pp. 2-15.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Irby, D. (1995): "Teaching and learning in ambulatory care settings: A thematic review of literature". *Acad. Med.* Vol. 70 N° 10 . 898-931.

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer.

Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall

Lifshitz, A. (2004). IV. La enseñanza de la competencia clínica. *Gaceta médica de México*, 140(3), 312-313. Recuperado el 6 de noviembre de 2013, desde http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300010&lng=es&tlng=es.

Litwin, Edith. (2008). *El oficio de enseñar*. Bs. As.: Paidós.

Lucarelli, E. (1994). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. En: *Cuaderno de Investigación* N° 10, Buenos Aires: IIICE, FFyL, UBA.

Miller GE. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. En: *Acad Med* Vol. 65: S pp. 63 – 67.

Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.

Parra, C., Edgar, Lago de Vergara, D (2003) Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educación Media Superior*, 17(2). Recuperado el 5 de diciembre de 2012 desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200009&script=sci_arttext

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

Ruiz Cordoba, M. del P. (2009) Actividades a desarrollar en el Aula según el tipo de aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas* N.17 Abril de 2009. Recuperado el 2 de diciembre de 2012 desde http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf

Restrepo Gomez, Bernardo(2005) *Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores. Universidad de la Sabana: Colombia Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400803.pdf>

Schön, D. A. (2002) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Ventura, A.C.. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33 (spe), 142-154. Recuperado el 11 de diciembre de 2012 desde http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es

Venturelli, José (2003). Educación Médica: Nuevos enfoques, metas y métodos. Serie

PALTEX. *Salud y Sociedad* 2000 N°8 OPS. OMS. pp. 205-207.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Presentación de trabajo final individual o grupal (no más de tres integrantes por grupo).

El trabajo será escrito sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario, con inclusión de aspectos originales

Fecha de entrega del trabajo final: Se entregará al mes de la finalización del Seminario y a los tres meses de la misma.

Admite reelaboración : Si No

Formato de entrega del trabajo final:

Libre número de páginas. Uso de normas APA. Letra Arial 12 doble espacio.