

Asignatura: La infancia y sus institución(es)

Tipo: Presencial

Créditos: 2

Fecha tentativa:

Miércoles 14 de mayo de 9 a 12 hs y de 14 a 17 hs

Jueves 15 de mayo de 13 a 17 hs

Cupos:

Carga Horaria presencial: 10 horas

Profesor/a:

Dra. Mercedes Minnicelli

DESTINATARIOS:

Estudiantes de posgrado, graduados de carreras de ciencias sociales y humanas, profesionales de la salud

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

Desde este ubicaremos a la noción de infancia en relación a sus operaciones de institución discursiva y fáctica, al considerar sus efectos en los niños y niñas concretos.

Infancia será considerado como un término polisémico al cual otorgamos estatuto de significativo contemporáneo. En las últimas décadas, se ha constituido como objeto de estudio de las disciplinas Sociales, de la Filosofía, de la Filosofía del derecho, de la Semiótica, de la Literatura para niños acordándose que eso llamado “infancia” resulta una construcción histórico-social y política. Dichas investigaciones renovaron debates interdisciplinarios que el psicoanálisis ya iniciara a fines del XIX, con extensos desarrollos en la clínica con niños; en el campo de la Educación; en el campo discursivo jurídico-social y político.

“Institución” será entendida como marca simbólica de la diferencia que inscribe al hablante en la legalidad del lenguaje, distinguiendo a la “Institución” de su tradicional sentido jurídico y organizacional para recuperar su valor en otros términos, aquellos que favorecen procesos de sujeción a la cultura.

Se habilitará el análisis de las teorías y operatorias claves de lo que denominaremos como *Institución de Infancia*, en el tránsito de la niñez y adolescencia en y por las instituciones, organizaciones sociales y comunitarias; permitiéndonos identificar a) las derivas epistemológicas, metodológicas y subjetivas inherentes al objeto de estudio “infancia” e “instituciones” en su articulación con su transferencia a las prácticas profesionales y b) a la influencia de las formas de definir “infancia” e “institución(es)” en la posición subjetiva desde la cual cada profesional oficia su propia práctica.

Consideraremos cómo las concepciones, prejuicios e ideales que los profesionales sostengan respecto de las infancias, repercutirán en la “imagen” que recaiga sobre los niños, niñas y adolescentes, conllevando una constatada influencia en la definición de acciones políticas, jurídicas, familiares, educativas, económicas y sociales respecto de los problemas que manifiestan las nuevas generaciones. Analizaremos los efectos e íntimas relaciones entre Infancias en estado de excepción; Infancias en falta de institución(es); Infancias en falta de mitos y leyendas e Infancias en banda, habilitando cómo es posible un abordaje sustancial que pueda crear condiciones subjetivas de estas infancias.

OBJETIVO:

1. Identificar las derivas epistemológicas, metodológicas y subjetivas inherentes al objeto de estudio “infancia” e “instituciones” en su articulación con su transferencia a las prácticas profesionales
2. Ubicar la influencia de las formas de definir “infancia” e “institución(es)” en la posición subjetiva desde la cual cada profesional oficia su propia práctica;
3. Analizar cómo las concepciones, prejuicios e ideales que los profesionales sostengan respecto de las infancias, repercutirán en la “imagen” que recaiga sobre los niños, niñas y adolescentes, conllevando una constatada influencia en la definición de acciones políticas, jurídicas, familiares, educativas, económicas y sociales respecto de los problemas que manifiestan las nuevas generaciones.
4. Describir los efectos e íntimas relaciones entre diferentes formas de presentación de los casos según se trate de *Infancias en estado de excepción*; *Infancias en falta de institución(es)*; *Infancias en falta de mitos y leyendas* e *Infancias en banda*, habilitando cómo es posible un abordaje sustancial que pueda crear condiciones subjetivantes de estas infancias.

TEMARIO:

Módulo 1

Infancia e infancias: Significantes polifacéticos. Infancia, legalidad e Institución(es) desde el psicoanálisis y la filosofía actual. Educación y minoridad como cara y ceca de la infancia moderna. Derivaciones epistémicas, en la posmodernidad, de la noción de infancia y niñez. Diferencia entre el discurso que se proclama y la práctica efectiva en torno a los derechos del niño.

Módulo 2

La lógica de la excepción en el discurso del derecho y sus resonancias singulares en la posición de excepción. Infancias: a) en estado de excepción, b) en falta de institución(es); c) sin mitos y leyendas. Presentación de casos clínicos.

Módulo 3

Infancia e Institución de sentido: concepciones, prejuicios e ideales profesionales. Imagen de infancia. Imágenes que reflejan los niños: su definición de acciones políticas, jurídicas, familiares, educativas, económicas y sociales respecto de los problemas que manifiestan las nuevas generaciones. Institución de infancia. Mistificación/desmitificación. La infancia en las instituciones. Ceremonias mínimas como unidad de análisis, de intervención e interferencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Agamben, G. (2003/1997 y 2001). *Infancia e Historia*. Bs. As.: Adriana Hidalgo.
- Ariès, P. (1987/1973). *El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Cicerchia, Ricardo (1997). Minors, Gender, and Family: The Discourses in the Court System of Traditional Bs. As.: *The History of the family* An International Quarterly, Vol 2, p. 331-346, N° 3.
- De Mause, L. (1982). *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza.
- De Lajonquiere, L. (2005). El psicoanálisis, la educación y la infancia que supimos conseguir. *Violencia, medios y miedos*. Bs. As.- México: Novedades Educativas.
- De Lajonquiere, L. (2000). *Infancia e ilusión (psico)*. *Pedagógica*. Bs. As.: Nueva Visión.
- Dolto, Françoise (1996). *La Causa de los niños*. Bs. As.: Paidós.
- Donzelot, J. (1979). *La policía de las familias* Valencia: Pre - textos.
- Fendrik, S. (1989). *Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes*. Bs. As.: Amorrortu.
- Ferenczi, S. (1932). *Confusión de lengua entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y el de la pasión*. Conferencia en el XII Congreso Internacional de Psicoanálisis.
- Lyotard, J-F. (1997/1991). *Lecturas de infancia*. Bs. As.: EUDEBA
- Mannoni, M. (1994/ [1988]). *Amor, Odio, Separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia*. Bs. As.: Nueva Visión.

Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Rosario: Homo Sapiens.

Minnicelli, M. (2010) *Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis*. Bs. As.- México: Novedades Educativas.

Minnicelli, M. (Comp.) (2008a) *Infancia e Institución(es)*. Bs. As.-México: Novedades Educativas

Minnicelli, M. (Comp.) (2008b) *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Bs. As.: Novedades Educativas

Minnicelli, M. (2004). *Infancias Públicas. No hay Derecho*. Bs. As.-México: Novedades Educativas.

Vasen, J. (2000). *¿Post mocositos? Presencias, fantasmas y duendes en la clínica con niños y jóvenes de hoy*. Bs. As.: Lugar Editorial.

Volnovich, Jorge (1999). *Los cómplices del silencio. Infancia, subjetividad y cultura*. Buenos Aires: Lumen – Humanitas.

Volnovich, Jorge (2002). *Abuso sexual en la infancia*. Buenos Aires – México: Lumen – Humanitas.

Volnovich, Juan Carlos (1999). *El niño del 'siglo del niño'*. Buenos Aires: Lumen. Humanitas.

Volnovich, Juan Carlos (2000). *Claves de infancia*. Rosario: Homo Sapiens.

Zelmanovich, Perla (2010) “Contra el Desamparo”. Artículo publicado en Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Zelmanovich, P. & Minnicelli, M. (Comp. 2010) Jornadas Preparatorias II Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes FLACSO-Buenos Aires.

Zelmanovich, P. & Minnicelli, M. (Comp. 2010) II Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes Mar del Plata, 2009. Conferencia Dr. Skliar y Dra. Cristina Kupfer.

Referencias on line

Revista INFEIES-RM www.infeies.com.ar
www.psicoinfancia.com.ar / Publicaciones

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La asignatura se aprueba con la presentación de un trabajo de articulación teórico práctico presentado por escrito.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Formato de presentación del trabajo escrito: no excederá las 10 carillas A4; espacio interlineado 1,5 letra arial 11; márgenes 2, 5

