

**Curso Optativo: Envejecimiento y Curso de Vida: utilidad y aplicación.**

Tipo: Presencial. Doctorado: Curso Metodológico Créditos: 3 para estudiantes de la Diplomatura en Psicogerontología y Doctorado. 2 Créditos para Maestrías.

**Fecha: 5 al 8 de diciembre de 2017. De 16 a 20 horas**

**Cupos: 40**

**Carga Horaria presencial: 16 hs**

Profesor/a: Dra. Verónica Montes de Oca

Referente Académico: Prof. Adj. Dra. Carolina Guidotti

**DESTINATARIOS:** Estudiantes de la Diplomatura en Psicogerontología. Formación Permanente. Optativo para Maestría en Psicología Clínica y Psicología Social. Para la Maestría en Psicología Clínica convalida con 2 créditos de los 8 restantes fuera de la malla curricular obligatoria o 2 créditos en el curso obligatorio "Metodología Cualitativa"  
Estudiantes de Doctorado.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI      NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** No corresponde

**DESCRIPTORES:**

Curso de Vida. Envejecimiento. Vejez

**Objetivo General**

El objetivo de este curso es introducir al alumno en el uso de la perspectiva teórica-metodológica del Curso de Vida, como una herramienta que le permitirá realizar investigaciones cuantitativas o cualitativas, sobre distintos fenómenos sociales a partir del estudio de las trayectorias que las personas desarrollan en distintos ámbitos, contextos y fases de sus vidas.

**Objetivos Específicos**

- Conocer las principales disciplinas en las que se ha desarrollado la perspectiva de Curso de Vida.
- Identificar los conceptos y características básicas utilizadas en la perspectiva de Curso de Vida.
- Conocer la teoría de las desigualdades acumuladas y su relación con la perspectiva de Curso de Vida.
- Analizar el uso de Curso de Vida en distintas investigaciones sobre problemas so-

ciales actuales.

- Realizar un ejercicio sobre el uso de la perspectiva en los proyectos de investigación de los alumnos.

**TEMARIO:**

Tema 1. Principales corrientes de la perspectiva de Curso de Vida. Revisión histórica sobre la construcción teórica del Curso de Vida.

Tema 2. Conceptos y características de la perspectiva de Curso de Vida. Trayectorias, transiciones, eventos, tiempos históricos, sociales e individuales, contextos, marcadores sociales, roles sociales, estructuras, dimensiones institucionales, constreñimientos e interacciones.

Tema 3. El Curso de Vida y las desigualdades acumuladas. Teoría de las desigualdades acumuladas, agencia y curso de vida.

Tema 4. Estudios empíricos de la perspectiva de Curso de Vida. El curso de vida en estudios sobre grupos sociales y por edad, y en estudios sobre fenómenos sociales como migración, desempleo, envejecimiento, jubilación, discapacidad y situaciones de crisis en sociedades contemporáneas.

Tema 5. Uso de la perspectiva de Curso de Vida en un problema de investigación. Ejercicios grupales para identificar el uso de la perspectiva en los problemas de investigación de los alumnos.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

- Blanco, Mercedes. El Enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. 2011. *Revista Latinoamericana de Población*. Enero-Junio.
- Lalive d'Epinay, Christian et. Al. 2005. El curso de vida, emergencia de un paradigma interdisciplinario. *Curso de la Vida. Miradas Cruzadas sobre la construcción de biografías contemporáneas*. 187-210. Bélgica: Universidad de Liège.
- Ramírez, Telésforo, 2009. El efecto de la migración masculina a Estados Unidos en el trabajo femenino extradoméstico: un estudio de caso en el estado de Guanajuato. Tesis para optar por el grado de Doctor en Estudios de Población por El Colegio de México, Capítulo IV.
- Lombardo, Enrique y Deisy Krzemien. 2008. La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del desarrollo. *Revista Argentina de Sociología*.
- Hareven, Tamara K., Aldine de Gruyere, La generación de enmedio. Comparación de cohortes de ayuda a padres de edad avanzada dentro de una comunidad estadounidense, Desacatos, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, núm. 2, cuatrimestral, 1999.
- Pacheco, Edith; Blanco, Mercedes, Análisis del efecto edad-periodo-cohorte en el nivel de participación económica de tres cohortes de mujeres mexicanas, Papeles de

Población, vol. 11, núm. 43, enero-marzo, 2005, pp. 79-103, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

- George, Linda K. 2003. "What life-course perspectives offer the study of aging and health." Pp. 161-88 in *Invitation to the life course: Toward new understandings of later life*, edited by Richard A. Settersten. Amityville, N.Y.: Baywood.
- Willson, Andrea E., Kim M. Shuey, and Glen H. Elder Jr. 2007. "Cumulative advantage processes as mechanisms of inequality in life course health." *American Journal of Sociology* 112(6):1886-924.
- Carpinteri, JD and Elliot Jane. (2014). "*Understanding healthy ageing using a qualitative approach: the value of narratives and individual biographies*". **Op cit.** pp. 1118-132.
- Richards, Marcus and Deari J Ian. (2014). "*A life course approach to cognitive capability*". **Op cit.** pp. 32-45.
- Gale R, Catharine, et al. (2014). "*A life course approach to psychological and social wellbeing*", **Op cit.** pp. 46-61.
- Kuh Diana, Marcus Richards, Rafael Cooper, Rebecca Hardy y Yoav Ben-Sholomo (2014), "Life Course epidemiology, ageing research, and maturing cohort studies: a dynamic combination for understanding healthy ageing", en Diana Kuh, Rachel Cooper, Rebecca Hardy, Marcus Richards y Yoav Ben-Shlomo (Eds), **A life Course Approach to Healthy Ageing**, Oxford University Press, pp. 3-15.
- Cooper, Rachel, et al. (2014). "*A life course approach to physical capability. A Life Course Approach to Healthy Ageing*", **Op cit.** pp. 16-31.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Para la Diplomatura, Especializaciones y Formación permanente: Trabajo en equipo hasta 3 integrantes. Extensión mínima de 3 carillas y una extensión máxima de 5 carillas, sin contar portada y bibliografía.

Para Maestrías: Trabajo Individual. Extensión mínima de 3 carillas y una extensión máxima de 5 carillas, sin contar portada y bibliografía.

Para Doctorado: Trabajo Individual. Ensayo de 15 carillas donde se utilicen las lecturas de la clase y se explore la utilidad del curso en su proyecto de investigación o en su modelo de apoyo social.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** 5 de febrero de 2018

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Documento escrito elaborado en letra Times New Roman no. 12 a espacio 1.5, con portada y bibliografía. Extensión mínima de 3 carillas independientes de la portada, máximo 5 carillas. Entrega en Formato Digital al correo: [diplomaturapsicogerontologia@psico.edu.uy](mailto:diplomaturapsicogerontologia@psico.edu.uy)