

Curso: Problemáticas clínicas de la infancia y adolescencia

Tipo: libre **Créditos:** 2

Fecha: 24 de mayo hora 19 – 25 de junio hora 15 – 27 de agosto hora 15 – 24 de setiembre hora 15 – 29 de octubre hora 15

Cupos: libre

Carga Horaria presencial: 10

Profesor/a: Dra. Alicia Muniz e integrantes de docentes del Programa de Problemáticas Clínicas de la Infancia y Adolescencia.

DESTINATARIOS: profesionales y estudiantes de la salud y de la educación. Público en general.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES: Infancia y Adolescencia. Patologización. Crisis. Prácticas clínicas.

OBJETIVO: Mediante diversos dispositivos de intercambio se propone

1) abordar diferentes temas prioritarios en la clínica de la infancia y la adolescencia a fin de ser debatidos para generar nuevas producciones de pensamiento y de acción en torno a dichos temas.

2) Problematizar y profundizar en temas de salud y educación.

TEMARIO:

24/5/19 – 19 a 21 hs

Mesa Redonda: Despatologización de las diferencias en niños, niñas y adolescentes.

Dra. Gisela Untoiglich (UBA, Arg), Profa. Dra. Adriana Cristóforo y Profa. Dra. Alicia Muniz

Se propone discutir entre los integrantes de la mesa y poner en debate con el público, las prácticas sanitarias actuales que indican las peculiaridades subjetivas de los niños, las niñas y en la adolescencia como patológicas. Ello ha llevado a una epidemia de diagnósticos que producen efectos en la construcción de la subjetividad infantil y en la historia vincular del niño y su entorno.

25/6/19 – 15 a 17 hs

Mesa de intercambio: ¿El Juego de los niños y niñas en la actualidad, está en riesgo?

Docentes: As. Mag. Isabel Rodríguez y Ayte. Isabel Paz

Se abordarán estas temáticas desde la perspectiva de autores clásicos y contemporáneos, incluyendo ejemplos clínicos, en una modalidad participativa de interacción con el público presente, con el objetivo de propiciar un enriquecimiento sobre el tema.

Bibliografía sugerida:

- Casas de Pereda, M. (1992) Sobre el Juego y la simbolización. FEPAL. El símbolo, lo simbólico y la simbolización. 31-45
- Flesler, A (2007) El niño en análisis y el lugar de los padres. Bs. As. Paidós.
- Freire de Garbarino, M (1986 / 2017) La entrevista de Juego. RUP 124, 137-185
- Guerra, V. (2014) Ritmo, mirada, palabra y juego: hilos que danzan en el proceso de simbolización. RUP 119, 74-97
- Schlemenson, S (2001) Niños que no aprenden
- Winnicott, D (1971) El juego. Realidad y juego. Gedisa bs as

27/8/19 – 15 a 17 hs

Cine-Foro: Abuso sexual, incesto y violación en la infancia

Docentes: Prof. Adj. Michel Dibarboure y Prof. Adj. Margarita Fraga

Se abordará la temática de abuso sexual, incesto y violación en la infancia, diferenciando los conceptos y sus implicancias en la subjetividad infantil. Serán temas a tratar la seducción, la erotización, la verdad del discurso infantil y la victimización. Se expondrán fragmentos de la película "La celebración" del Director Thomas Vintenberg (1998) como disparadores de la discusión.

Bibliografía sugerida:

- Ferenczi, S. (1984). Confusión de Lengua entre los Adultos y el Niño. En *Obras Completas Psicoanálisis*, (Vol. 4, Cap. 9). Madrid: Espasa-Calpe. (Trabajo original publicado en 1932).
- Perrone, R. y Nannini, M. (1997) *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós Terapia Familiares
- Tesone, J. E. (2014). In-cestus: de la desmentida a la revelación. En Benyakar, M. y Michel Fariña, J. J. (Comps.) *Lo disruptivo en el cine* (pp 173-184). Buenos Aires: Letra Viva.
- Vinterberg, T. (Dir.).(1998). *The Celebration*. [DVD]. Dinamarca: Impacto.

24/9/19 - 15 a 17 hs

Mesa de intercambio: Cuanto lío en mi familia!. Conflictividad vincular y sus efectos en la subjetividad de los hijos.

Docentes: Profa. Dra. Alicia Muniz y As. Mag. Susana Quagliata

La propuesta es de presentación de algunos indicios de conflictividad en la familia en torno a la relación parento-filial que implican un riesgo en la conformación subjetiva de los hijos e hijas. Se hará hincapié en las situaciones de riesgo suicida, indicadores y abordajes posibles de las situaciones.

Bibliografía sugerida:

-Casullo, M.C.(2004): Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. XII Anuario de Investigaciones. Pp.173-182. Facultad de Psicología, UBA. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139941017>

-Giberti, Eva (2005) *La Familia a pesar de todo*. Argentina. Noveduc

-Gomel, Silvia (1997) *Transmisión generacional, familia y subjetividad*. Argentina. Lugar Editorial.

29/10/19 – 15 a 17 hs

Taller: ¿Cómo trabajamos los psicólogos clínicos cuando la realidad hace estallar el encuadre?

Este espacio de intercambio está diagramado como una instancia de apuntalamiento académico donde se compartan experiencias que enriquezcan a todos. Cuando irrumpe, la violencia, la pobreza, el maltrato y el abuso en los niños, los procesos desubjetivantes nos interpela en nuestro quehacer profesional. Debemos diagramar dispositivos de intervenciones posibles, apelando a producir conocimiento que nos apunte, a la creatividad, a la flexibilidad y sobre todo a no perder de vista los aspectos éticos que se juegan en todo momento.

Bibliografía sugerida:

-Muniz, A. (2015), La dimensión compleja del sufrimiento en la infancia. En: MIGUEZ, M. Noel (Coord) Patologización de la infancia en Uruguay. Aportes críticos en clave interdisciplinar. (p.19), Montevideo, Uruguay: Estudios sociológicos Editora.

-Schlemenson, Silvia, [et. al] (2001). Niños que no aprenden: Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires, Argentina: Paidós. (2009). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

-Vasen, J. (2017) *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrillan*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

-Wettengel, L., Untoiglich, G., Szyber, G., Tallis, J., Kaufmann, L. (2009). Patologías actuales de la Infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: para quienes deseen acreditar el ciclo, deben presentar una nota reflexiva individual sobre algunos de los temas abordados, de carácter crítico y original.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 30 y 90 días luego de finalizado el ciclo.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Letra Arial 12, interlineado sencillo. Máximo 4 carillas más carátula y más bibliografía en formato APA.

