

**Curso: PROBLEMATICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ADOLESCENTES CON HIPOACUSIA.NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

**Tipo: Presencial**

**Créditos: 3**

**Fecha: 4, 5 y 6 de julio de 2019. Jueves y viernes de 17 a 22hs, sábado de 9 a 14hs.**

**Cupos: 25**

**Carga Horaria presencial: 15 horas**

**Profesor/a:**

Dra. María José Bagnato y Lic. Patricia Veroslavsky Barbé

**DESTINATARIOS:**

Lic. en Psicología; Lic. en Psicopedagogía; Lic. en Fonoaudiología, Profesionales de la Educación.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

El diálogo entre la neurociencia y la educación está aún en su inicio. No obstante, es evidente y necesario ante los derechos de las personas sordas y los logros en las políticas sociales inclusivas de crear un nuevo espacio de indagaciones, enraizado tanto en la tradición de las ciencias médicas y humanas como así también en lo educacional. En concreto, el pensamiento educacional necesita insertarse en cada etapa del proceso de investigación e intervención de este nuevo campo, la neuroeducación, aplicada en este curso específicamente a las problemáticas del lenguaje en los adolescentes hipoacúsicos usuarios de la lengua oral.

Un especial énfasis en el análisis de la hipoacusia y sus características en relación al desarrollo neuropsicológico del adolescente hipoacúsico permitirá a posteriori analizar las diferentes modalidades de intervención y su impacto en las dimensiones socioafectivas, perceptuales y cognitivas de vanguardia.

Poder comunicar los hallazgos de las investigaciones llevadas a cabo en el campo de

las ciencias biológicas, tecnológicas y del lenguaje nos habilitan a la posibilidad de construir, diseñar e implementar diferentes abordajes y estrategias inclusivas tanto en el campo de la psicología como otras disciplinas relacionadas con el tema.

**OBJETIVO:**

En este curso se realizará una revisión de aportes teóricos aplicados en el campo de la intervención interdisciplinaria contemplando una propuesta global integradora de las diferentes problemáticas de la hipoacusia en el desarrollo neuropsicológico del adolescente. Se abordarán diferentes niveles de análisis, audiológicos, protésicos y de las lenguas en dominios de funcionamiento y contextos de participación.

Se planteará el papel fundamental del equipo interdisciplinario entre los diferentes abordajes que intervienen y acompañan en el desarrollo del adolescente hipoacúsico con necesidades educativas específicas y su familia en relación con el contexto social.

Se abordará sugerencias generales de intervención en el ámbito cognitivo lingüístico (adaptaciones curriculares y ambientales) como así también la necesidad de intervención neuropsicológica aplicada a las funciones perceptuales, cognitivas, emocionales y conductuales como principio de éxito en la conformación de su pensamiento lingüístico e identidad sociolingüística.

**TEMARIO:**

Clases con desarrollo teórico que contarán de actividades individuales y grupales. Los aspectos teóricos serán desarrollados en fichas de elaboración por parte del docente y serán trabajados por los alumnos. Se presentarán materiales audiovisuales (power point y videos). Se realizará la presentación teórica y análisis de casos.

**TEMARIO GENERAL:**

- Concepto de neuroeducación.
- Generalidades de la hipoacusia.
- Dispositivos auditivos
- Relación de la pérdida auditiva y el impacto en la lengua oral y en la lengua escrita.
- Modelos Interactivos Modulares de Lengua Oral- Lengua Escrita- Lengua de Señas.

- Desarrollo evolutivo de las lenguas y su implicancia en la familia.
- Modelos de intervención lingüística para el aprendizaje y desarrollo de los procesos audiocognitivolingüísticos.
- Fundamentos de la Inclusión social. Pares lingüísticos. Accesos digitales, Subtitulados en TV, comunicación en telefonía. El arte.
- Clínica Neuropsicológica del adolescente con hipoacusia. Análisis Clínicos

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

**Berkowsky, M; Veroslavsky, P-** " Integración escolar en hipoacusias

neurosensoriales"- IX Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - Hipoacusias Neurosensoriales- 2016

**Carrillo, M; Domínguez, A.-** "Dislexia y sordera"- Ediciones El Aljibe - España – 2010.

**Dotto, GE.-** " Pasado y presente en el abordaje de personas con problemas auditivos"- IX Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - Hipoacusias Neurosensoriales- 2016

**Garrido, M; Flores, L. -** " Categoría 7 de percepción del habla: Evaluación de la comprensión del habla en ambientes naturales- Integración N° 72 Pag. 23-9. AICE - 2014

**Herrera,V; Puente, A; Alvarado, J; Ardila, A. –** " Códigos de lectura en sordos: la dactilología y otras estrategias visuales y kinestésicas" Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol 39, número 002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz -pp 269-286 - Bogotá Colombia - 2007.

**Levine, M.-** "Mentes diferentes, aprendizajes diferentes – Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño". Paidós - Barcelona- 2003

**Lipina, S; Sigman, M. –** "La pizarra de Babel: Puentes entre neurociencias, psicología y educación" - Libros el Zorzal- -Buenos Aires - 2011.

**OMS – CIF.-** Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud, 2001.

**Serra,S; Brizuela, M y Baydas, L -** Manual de la Audición- Editorial Brujas – 2015

**Schorn Marta.-** "El adolescente sordo y su realidad frente al implante coclear" XIº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica "Implante Coclear". Editor Dr. Leopoldo Cordero – Mayo 2018

**Veroslavsky, P -** "Algunos cuestionamientos entre los procesos cognitivos y el

lenguaje en los niños con déficit auditivo" - Vº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica. Audiología y Lenguaje. Editor Dr. Hugo Rodríguez. AAOFP - Buenos Aires - Mayo 2012

**Veroslavsky, P; Serra, MC;** " Abordaje de la lengua oral en adolescentes sordos usuarios de la lengua de señas con implante coclear"- IX Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica - Hipoacusias Neurosensoriales- 2016

**Veroslavsky, P.** – “Dos años de abordaje de la lengua oral en adolescente sordo usuario de la lengua de señas con implante coclear“. XIº Manual de la Asociación Argentina de Otorrinolaringología y Fonoaudiología Pediátrica “Implante Coclear”. Editor Dr. Leopoldo Cordero – Mayo 2018

**Artículos disponibles en internet:**

UNESCO/ Conferencia Internacional de Educación - Ginebra- 2008- Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/policy\\_dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/policy_dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_spanish.pdf)

Cristina Cambra, Núria Silvestre & Aurora Leal (2008) The captioning function and image interpretation in understanding television content: Deaf adolescents' understanding of a television series, *Cultura y Educación*, 20:1, 81-93, DOI: [10.1174/113564008783781459](https://doi.org/10.1174/113564008783781459)

Mireia Rom & Núria Silvestre (2012) The social relationships between deaf adolescents and their hearing classmates, *Infancia y Aprendizaje*, 35:1, 5-22, DOI: [10.1174/021037012798977430](https://doi.org/10.1174/021037012798977430)

Analysis of reading strategies in deaf adults as a function of their language and meta-phonological skills. Domínguez AB, Carrillo MS, Pérez Mdel M, Alegría J. *Research In Developmental Disabilities*. 2014 Jul;35(7):1439-56. doi: [10.1016/j.ridd.2014.03.039](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.03.039).

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación es continua. Los estudiantes deben demostrar en clase que han leído los materiales propuestos y que, a partir de ello, pueden responder a preguntas o sostener un debate. La asistencia a clase constituye un aspecto relevante para el curso.

Asimismo los estudiantes deben presentar un trabajo parcial de análisis de material de lectura sobre temas propuestos en clase y un trabajo escrito de investigación que

ponga en relación algunos de los contenidos conceptuales con problemáticas planteadas en su entorno laboral / profesional. Dicho trabajo será evaluado con un trabajo final con la notación requerida.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

A los 15 días de finalizado el Curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO**

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital.