

Curso: Otra perspectiva en aprendizajes.

Tipo: Educación Permanente

Créditos: 6

Fecha: 17, 24, 26, 31 de Octubre; 7, 14, 21, 28 y 30 de Noviembre de 2019

Horario: Viernes de 20 a 23 hrs y Sábados de 9 a 13:30 hrs

Cupos: 25

Carga Horaria presencial: 30 horas

Profesor/a:

María Beatriz Serio Cuello. Psicóloga

Responsable: Prof. Agdo. Dr. José Guillermo Milán

Docente Invitado: Beno Paz

Lic. en psicología UBA. (1984). Psicoanalista. Prof. UBA y UAI. Investigador UBACyT y CONICET. Docente investigador H° Moyano. Supervisor clínico H° Rivadavia, H° Eva Perón. Clínico en 3ra edad H° Ortega, H° Houssey. Miembro Foro Psicoanalítico RA. Miembro EOL. Adherente EFBA y Simposio del Campo Freudiano. Perito forense CABA. Secretario Gremial ADPUBA, CIDUBA y CONADU. Expositor en el Regional Meeting of the World Psychiatric Association WPA y en div congresos de la especialidad hasta 2004. Publicó más de cincuenta títulos, algunos con referato. Conferencista. Escribe cuentos y breves obras de teatro con fines didácticos y ejerce la clínica desde 1984.

DESTINATARIOS: Interesados en la temática. **Técnicos:** psicólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, psicopedagogos. **Médicos especialistas:** neuropediatras, endocrinólogos, genetistas.

Docentes: primaria, secundaria, terciario. maestros de apoyo, comunitarios y especializadas.

Egresados de carreras humanísticas

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: Articulación de Saberes (4 créditos)

DESCRIPTORES: Presentar el tema Dificultades de Aprendizaje(DA).

Revisión histórica de la temática en el Río de la Plata.

Trabajar: el lugar del síntoma en aprendizajes. La enseñanza y el aprendizaje en diálogo con el psicoanálisis.

Abordaje en aula o en clínica

Señalar herramientas para una intervención.

OBJETIVO: el objetivo general es actualizar, profundizar y establecer particularidades de la disciplina dificultades de aprendizaje para distinguir en el

abordaje de situaciones aúlicas o clínicas las fortalezas y debilidades como insumos para trabajar la singularidad en el proceso de aprendizaje.

TEMARIO:

¿A qué llamamos clínica cuando de dificultades se trata? Interconsulta con otros especialistas y coordinación con instituciones escolares o extracurriculares

El niño, un “hecho” de lenguaje: la Infancia un discurso para ser leído en el juego.

El lenguaje como “fundador” del cuerpo.

El relato familiar y la idiosincrasia como un contenido de saberes

¿Qué muestra ese texto diferente que produce alguien con dificultades de aprendizaje?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

BEHARES, L. E. (2004) (Dir) **Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber.** Montevideo: Psicolibros Waslala, pp: 11-30.

FREUD, Sigmund. (1900) Tres Ensayos de Teoría Sexual. In: **Obras Completas.** Buenos Aires: Amorrortu Editores, Tomo VII, pp. 109-222, 1997.

LACAN, Jacques . (2006) **Mi enseñanza.** Buenos Aires: Paidós.

SERIO, B. (2005) **Escríbelo: Una lectura psicoanalítica de lo enseñado y lo escrito.** In: BEHARES, L.E. y COLOMBRO, S. (2005). **Enseñanza del saber-saber de la enseñanza.** Montevideo: FHCE, Udelar.

(2004) El niño un hecho de lenguaje. In: **Congreso Nacional “La enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos: debates actuales.** Montevideo. Signo

_____. (2005) Dos orillas, cinta marrón espejo de plata. In: **Memorias del 1er. Foro Latinoamericano “Memoria e Identidad” El Descubrimiento pendiente de América Latina: Diversidad de saberes en diálogo hacia un proyecto integrador.** Montevideo, Signo - UNESCO Universidad de La Rioja.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: trabajo exploratorio de cada participante en relación a su experiencia laboral y/o de cursada. Formato escrito o audiovisual.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Al mes de culminado el curso

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL: Escrito o audiovisual. reflexión acerca de la práctica. Máximo: 10 carillas. Normas APA.