



MAITE LIZ OTERO

Psicóloga

[psmaiteliz@gmail.com](mailto:psmaiteliz@gmail.com)

[mliz@psico.edu.uy](mailto:mliz@psico.edu.uy)

099615747

Fecha de publicación: 04/12/2019

Última actualización: 04/12/2019

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11300 / Montevideo, Montevideo, Uruguay

Teléfono: (598) 24008555

Correo electrónico/Sitio Web: [mliz@psico.edu.uy](mailto:mliz@psico.edu.uy) [psico.edu.uy](http://psico.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Psicología y Educación (2015 - 2018)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Autorregulación y preparación para la escolarización. El funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año

Tutor/es: Dr. Alejandro Vásquez Echeverría

Obtención del título: 2018

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Palabras Clave: Preparación para la escolarización autorregulación involucramiento escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

##### Posgrado en Dificultades del Aprendizaje Escolar (2012 - 2014)

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2014

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

##### Diploma en Dificultades del Aprendizaje Escolar (2011 - 2012)

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2012

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### GRADO

### **Psicología (1996 - 2002)**

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2003

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **EN MARCHA**

### **DOCTORADO**

#### **Doctorado en Psicología (2019)**

Universidad de la República, Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Validez convergente y de criterio del Inventario de Desarrollo Infantil como herramienta de tamizaje frente a situaciones de relevancia clínica

Tutor/es: Alejandro Vásquez Echeverría

Palabras Clave: validez convergente, validez de criterio, Inventario de Desarrollo Infantil

### Formación complementaria

### **CONCLUIDA**

### **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

#### **Análisis de Datos I (05/2019 - 05/2019)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Formación Permanente, Uruguay

21 horas

#### **Educación Responsable (02/2018 - 02/2019)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Fundación Botín, España

Palabras Clave: Desarrollo socioemocional

#### **Contexto Familiar y Desarrollo Cognitivo (07/2016 - 08/2016)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

#### **Medición en Ciencias Sociales: construcción y validación de instrumentos de medida (03/2016 - 04/2016)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

#### **Violencia Intrafamiliar (01/2015 - 01/2015)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Fundación Tzedaká, Uruguay

Palabras Clave: Violencia Género Intrafamiliar

#### **Jolly Phonics: Programa de trabajo en conciencia fonológica (06/2011 - 07/2011)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / International House London Institute, Uruguay

#### **Learning Disabilities (Dificultades de aprendizaje) (08/2010 - 08/2010)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Dickens Institute, Uruguay

#### **Tecnologías Online para la Formación (01/2010 - 01/2010)**

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Organizaciones No Gubernamentales / Organizaciones Sin Fines de Lucro / Asociación Uruguaya de Educación Católica, Uruguay

#### **Introducción a la Gestión Educativa (01/2010 - 01/2010)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / ABS International, Uruguay

#### **Curso de Especialización en Arteterapia (01/2008 - 01/2009)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Aboiré, Uruguay

**Oxford Primary Teachers' Academy (01/2006 - 01/2006)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Oxford University Press , Uruguay

**Especialización en psicoterapia de niños y adolescentes (01/2003 - 01/2005)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Institutos privados de enseñanza técnico profesional / Institutos de idiomas / Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay , Uruguay

**Introducción al Proceso Grupal (01/2004 - 01/2005)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Institutos privados de enseñanza técnico profesional / Institutos de idiomas / Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay , Uruguay

**Especialización en Terapia Gestaltica (01/2002 - 01/2004)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Privado / Institutos privados de enseñanza técnico profesional / Institutos de idiomas / Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay , Uruguay

**El docente como agente de salud mental (01/2003 - 01/2003)**

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Centro Clinico del Sur , Uruguay

**PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

**1er Congreso Internacional de TDAH (2016)**

Tipo: Congreso

**II Ciclo de Coloquios: Infancias: Debates Contemporáneos. Primer Coloquio: Desarrollo Psicológico y Socio-cultural en las infancias (2015)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Facultad de Psicología - UdelaR, Uruguay

**The Anglo Young Learners Day (2013)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ANGLO, Uruguay

**XI Congreso Internacional de desarrollo profesional para docentes y coordinadores (2011)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: ANGLO & ABS International, Uruguay

**Jornada de Formación en Educación: Educar en un mundo digital (2010)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: AUDEC y UCUDAL, Uruguay

**Proeducar IX: Educar en un mundo digital (2010)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: AUDEC y UCUDAL, Uruguay

**II Jornada del Servicio de Educación Inicial (UdelaR): Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial (2008)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay

**Los desafíos de ser docentes hoy. Construcción de roles y límites en la escuela (2008)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Santillana, Uruguay

**Language awareness for teachers and learners (2008)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Instituto Cultural ANGLO, Uruguay

**Jornada de Formación en Educación: Educación e Identidades (2008)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: AUDEC y UCUDAL, Uruguay

**Jornada: Computadora, dislexia y discalculia (2008)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: Fundación FREE, Uruguay

**Vertientes del proceso creador en la Educación Inicial (2007)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: Taller Barradas, Uruguay

**Once upon a time... The magic of storytelling in the EFL class (2006)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: Macmillan, Uruguay

**III Simposio: "Las crisis" (2000)**

Tipo: Simposio  
Institución organizadora: Centro de Estudios Adlerianos, Uruguay

**2do Encuentro de Pedagogía Participativa (2000)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: Intendencia Municipal de Montevideo, Uruguay

**Jornada: Situaciones de Actualidad (1997)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: Centro de Estudios Adlerianos, Uruguay

**EN MARCHA**

**CURSOS DE CORTA DE DURACIÓN**

**Análisis de Datos IV (09/2019)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR  
/ Formación Permanente , Uruguay  
16 horas

**Idiomas**

**Inglés**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

**Español**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

**Portugués**

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

**Áreas de actuación**

**CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología / Evaluación Psicológica Infantil

**CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias de la Educación / Educación General / Profesora de Inglés

**CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

**CIENCIAS SOCIALES**

## Actuación profesional

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología - UDeLaR

#### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

##### **Funcionario/Empleado (06/2019 - a la fecha)**

Extensión para apoyo en capacitación de técnicos de Uruguay Crece Contigo (UCC-MIDES) ,5 horas semanales

Las tareas implican la co-coordinación de talleres formativos en estimulación temprana del lenguaje para personal técnico de Uruguay Crece Contigo y Centros CAIF (MIDES)

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

##### **Funcionario/Empleado (05/2018 - a la fecha)**

Encargado de la línea de reportes automáticos del Inventario de desarrollo infantil (INDI)

EXTENSIÓN ,10 horas semanales

El cargo implica aspectos relativos a la gestión y producción de recursos asociados al sistema de emisión de reportes automáticos del INDI. Se realizan tareas de comunicación intersectorial (CEIP, CODICEN, MSP, MIDES, entre otros) para el desarrollo de la evaluación del INDI y la emisión de los reportes automáticos. Se trabaja en estrecho contacto con la línea de referencia a la norma del INDI y de la línea de adaptación y validación del INDI para nivel 3 años de educación inicial. Se agregan tareas relativas a extensión y comunicación con el medio a la interna de la Facultad de psicología, con el cuerpo docente de educación inicial (pública y privada) y de la inspección nacional de educación inicial, entre otros.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

##### **Funcionario/Empleado (05/2017 - a la fecha)** Trabajo relevante

Encargado de la línea de reportes automáticos del Inventario de desarrollo infantil (INDI) ,15 horas semanales

El cargo implica aspectos relativos a la gestión y producción de recursos asociados al sistema de emisión de reportes automáticos del INDI. Se realizan tareas de comunicación intersectorial (CEIP, CODICEN, MSP, MIDES, entre otros) para el desarrollo de la evaluación del INDI y la emisión de los reportes automáticos. Se trabaja en estrecho contacto con la línea de referencia a la norma del INDI y de la línea de adaptación y validación del INDI para nivel 3 años de educación inicial. Se agregan tareas relativas a extensión y comunicación con el medio a la interna de la Facultad de psicología, con el cuerpo docente de educación inicial (pública y privada) y de la inspección nacional de educación inicial, entre otros.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

##### **Colaborador (02/2015 - 04/2017)** Trabajo relevante

Colaborador - Investigador - Estudiante de Ma ,9 horas semanales

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

#### ACTIVIDADES

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

##### **Sistema de reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) a partir de la norma nacional (05/2017 - a la fecha )**

La producción de informes de evaluación es una tarea habitual de los psicólogos del desarrollo, y la comunicación de la información obtenida a través de instrumentos psicológicos es un problema

recurrente para los profesionales. Esta situación es de particular relevancia cuando los instrumentos son aplicados por personas sin formación específica en psicología (ej. maestros y educadores), o cuando se aplican a un número importante de niños, pues la interpretación inmediata de los resultados depende del empleo de criterios técnicos, que no están a disposición inmediata de quienes aplican el instrumento. El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento de screening del desarrollo que aporta información sobre la Disposición para la Escolarización. Esto permite detectar situaciones de riesgo y acortar la brecha de inicio de escolarización, fuente de rezago y fracaso escolar. Durante 2017 se llevó a cabo la creación de una norma nacional. Como resultado de este proceso se dispone de un instrumento digital de muy buena calidad psicométrica que el sistema educativo está usando para orientar la acción educativa. Pero la aplicación universal del INDI requirió del desarrollo de un sistema que automatice la emisión de reportes de resultados, a los efectos de que los usuarios recibieran una interpretación técnica de los datos luego de la aplicación. Nuestro objetivo es disponer un sistema automático de reportes sobre fortalezas y debilidades de los niños, buscando convertir al INDI en un instrumento que permita hacer llegar la evaluación psicológica a lugares donde no hay recursos especializados en el área.

Aplicada

10 horas semanales

Universidad de la República, Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Coordinador o Responsable

Equipo: Maite LIZ OTERO

Palabras clave: disposición para la escolarización evaluación psicológica basada en computadoras desarrollo infantil

### **Autorregulación Infantil, Preparación para la escolarización e Involucramiento Escolar (08/2015 - a la fecha)**

El involucramiento de los niños en el proceso educativo, refiere a las actitudes que presentan hacia la escuela y hacia el aprendizaje, y las relaciones interpersonales en la institución, con pares y adultos. Implica un rol activo en su proceso de aprendizaje, siendo considerado un área imprescindible a trabajar en la lucha contra la desmotivación y el bajo rendimiento escolar. Desde el marco de la Preparación para la escolarización (PPE) se ha buscado dar respuesta a las diferencias entre los niños a la hora de enfrentar el tránsito entre la educación inicial y la escuela primaria, y cómo esto impacta en la forma en la que transitan las trayectorias escolares posteriores. En numerosos estudios se ha encontrado que los procesos autorregulatorios y sus recursos (funcionamiento ejecutivo) juegan un papel destacado frente al involucramiento en las actividades y el ajuste escolar. El objetivo principal de esta línea de trabajo es el de investigar las relaciones entre la autorregulación y la PPE en el niño de inicial y cómo estas se relacionan y son capaces de predecir el tipo y grado de involucramiento escolar en primaria.

10 horas semanales, Otros

Equipo: Maite LIZ OTERO

Palabras clave: Preparación para la escolarización Autorregulación Involucramiento escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Adaptación y Validación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para nivel 3 años de Educación Inicial (03/2017 - a la fecha)**

Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los infantes con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desadaptada). Este proyecto tiene como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 3 años de educación inicial (b) extender la experiencia de evaluación sistemática y de carácter preventivo de la disposición para la escolarización, que se implementa actualmente con niños de 4 y 5 años (c) contribuir al desarrollo de una perspectiva integral de evaluación del desarrollo para la infancia en el ámbito del ciclo inicial de educación pública. Se aplicará a una muestra de 600 niños de nivel 3 de educación inicial de Montevideo y algunos departamentos del interior. Desde el punto de vista metodológico se trata de un diseño no experimental que incorpora el análisis multinivel. El instrumento que proponemos adaptar podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna, así como el diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares académicos para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K , TOMÁS, C. , VÁSQUEZ, A. (Responsable) , ANDRADE, V. , MANDL, A. I. , OLIVERI, A.

Palabras clave: desarrollo cognitivo Educación Inicial Desarrollo Socioemocional Evaluación del desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y Desarrollo Social

### **Referencia a la norma del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en población uruguaya (03/2017 - a la fecha)**

La atención a la primera infancia (0 a 6 años) en Uruguay ha sido definida como una prioridad en la agenda de las políticas públicas, tanto a nivel de salud como de educación. A pesar de los avances en materia de salud pública y protección social, resta mucho trabajo para mejorar, tanto en términos de evaluación como de calidad de las intervenciones. Varias investigaciones nacionales, a la par que investigaciones internacionales, han mostrado que el rezago y la desigualdad educativa comienza antes del inicio de la escuela, lo que se conoce como la brecha de inicio de la escolarización. De hecho en Uruguay existen grandes diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según contexto de actividad, procesos proximales y variaciones a nivel sistémico en las que está inserto el niño. Este proyecto tiene por objetivo el contribuir a la generación de un sistema de tamizaje universal en la población 3 a 6 de Uruguay, parte de un Sistema de Intervención y Evaluación del Desarrollo 0 a 6. Son objetivos específicos del mismo 1. Establecer referencia a la norma en las dimensiones del INDI, permitiendo la elaboración de instrucciones de puntuación precisas; 2. Establecer la validez, confiabilidad y estructura factorial del INDI en una muestra representativa nacional; 3. Incorporar y validar una subescala de regulación al INDI; 4. Establecer patrón de desarrollo de las competencias durante un curso escolar; 5. Determinar antecedentes de los niveles de desarrollo presentados por el INDI.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MOREIRA, K , TOMÁS, C. , URRUTIKOETXEA, A. , VÁSQUEZ, A. (Responsable) , ANDRADE, V.

Palabras clave: Preparación para la escolarización Educación Inicial Inventario de Desarrollo Infantil Baremo uruguayo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

### **Creación y Validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos y socioemocionales de la preparación para la escolarización obligatoria en niños uruguayos de educación inicial (02/2015 - 02/2017)**

El interés en el estudio de los aspectos cognitivos y no cognitivos vinculados a la educación inicial es cada vez mayor a nivel internacional. Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los niños con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y tienen dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desajustada). Este proyecto tuvo como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 4 y 5 años de educación inicial (el Inventario de Desarrollo Infantil - INDI) y (b) contribuir a la evaluación sistemática y universal del desarrollo de dichas competencias en el ciclo inicial de educación pública. El instrumento podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna y diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares

académicos y socioemocionales para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VÁSQUEZ, A. (Responsable) , MOREIRA, K , CUEVASANTA, D. , ARRIVILLAGA, C. ,

SCHIAPPACASSE, A.P. , TOMÁS, C. , VALDOR, S.

Palabras clave: Preparación para la escolarización desarrollo cognitivo Desarrollo Socioemocional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

## **DOCENCIA**

### **Unidad Curricular Obligatoria Psicología, sujeto, aprendizaje (05/2018 - a la fecha)**

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología, Sujeto y aprendizaje, 3 horas, Teórico

### **Procesos Cognitivos I (08/2019 - a la fecha)**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Procesos Cognitivos I (Docente a cargo de seminarios), 5 horas, Práctico

### **Licenciatura en Psicología (03/2019 - a la fecha)**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial, 36 horas, Teórico-

Práctico

### **Psicología y Educación (11/2018 - a la fecha)**

Grado

Invitado

Asignaturas:

Unidad Curricular Obligatoria. Psicología y Educación, 5 horas, Teórico

### **Psicología (03/2016 - a la fecha)**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Evaluación Psicológica Infantil, 7 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación Psicológica Infantil

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

### **Formación Permanente (07/2019 - 07/2019 )**

Perfeccionamiento

Asistente

Asignaturas:

Inventario de Desarrollo Infantil: Evaluación e Intervención en Educación Inicial, 18 horas, Teórico

### **Psicología (07/2015 - 11/2015 )**

Grado

Invitado

Asignaturas:

Preparación para la escolarización, 3 horas, Teórico

## EXTENSIÓN

**Trabajo colaborativo con el sector educativo (docentes, directores, cuerpo de inspección y autoridades) en el seguimiento de la creación e implementación del INDI en los centros educativos (02/2015 - a la fecha )**

4 horas

**Delegada por el equipo de desarrollo del INDI en la Comisión de seguimiento de la implementación del INDI en la órbita de la Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo (UPIDE, ANEP-CODICEN) (07/2018 - a la fecha )**

1 horas

**Docente invitada en curso "Diversidad" para formación sobre INDI y modelos de respuesta de intensidad graduada (RIG) (05/2019 - 05/2019 )**

Instituto de Formación Docente (Ciudad de la Costa), Asignatura "Diversidad"  
3 horas

## SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Instituto Yavne

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Funcionario/Empleado (02/2012 - 02/2019)** Trabajo relevante

Psicóloga Educacional (Ed. Inicial y Primaria) ,20 horas semanales

### ACTIVIDADES

#### CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

**(02/2018 - a la fecha )**

Coordinadora de centro del programa Educación Responsable  
3 horas semanales

## SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Colegio La Mennais

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Funcionario/Empleado (02/1998 - 02/2016)**

Profesora de inglés ,20 horas semanales

## SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Propsis: Promoción, Prevención y Atención Psicológica

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Funcionario/Empleado (12/2007 - 07/2011)**

Coordinador del Área de Psicología Educacional ,15 horas semanales

## SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL / INSTITUTOS DE IDIOMAS - URUGUAY

Centro Encuentro de Estudios Gestálticos del Uruguay

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### Otro (03/2004 - 11/2005)

Psicóloga (Atención psicoterapéutica a pacien ,5 horas semanales

### CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 5 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 8 horas

Carga horaria de extensión: 2 horas

Carga horaria de gestión: 5 horas

## Producción científica/tecnológica

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

#### **Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales (Completo, 2016)** Trabajo relevante

ARRIVILLAGA, C., CUEVASANTA, D , LIZ, M. , MOREIRA, K, SCHIAPPACASSE, P , VÁSQUEZ ECHEVERRÍA, A

Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológica., 2016

Palabras clave: Preparación para la escolarización desarrollo cognitivo Revisión sistemática Etapa preescolar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 18519644

DOI: [10.5872/psiencia.v8i1.191](https://doi.org/10.5872/psiencia.v8i1.191)

### LIBROS

#### **La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación. ( Participación , 2019)** Trabajo relevante

VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , LIZ, M.

Edición: ,

Editorial: Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-544-936-7

[https://www.researchgate.net/publication/337719186\\_La\\_ciencia\\_de\\_enseñar\\_Aportes\\_desde\\_la\\_psicología](https://www.researchgate.net/publication/337719186_La_ciencia_de_enseñar_Aportes_desde_la_psicología)

Capítulos:

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): características y avances del periodo 2015-2019

Organizadores: Lorena Canet-Juric, Santiago Vernucci, Eliana Zamora, María Laura Andrés

Página inicial 44, Página final 52

### DOCUMENTOS DE TRABAJO

#### **El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. (2017)** Trabajo relevante

Completo

VÁSQUEZ, A. , LIZ, M. , TOMÁS, C. , ANDRADE, V. , URRUTIKOETXEA, A. , MOREIRA, K

v: 9

Montevideo, Uruguay

Vásquez Echeverría, A., Liz, M. Tomás, C., Andrade, V., Urrutikoetxea, A., & Moreira, K. (2017, enviado). El Inventario de Desarrollo Infantil para la evaluación de competencias en Educación Inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva. En: Actas del IX Foro de Lenguas de ANEP. Montevideo

## TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

### La llegada de un hermanito (2010)

TA-TE-TI  
Revista  
LIZ, M.

Medio de divulgación: Internet  
www.tateti.com.uy

### La llegada de un hermanito (parte 2) (2010)

TA-TE-TI  
Revista  
LIZ, M.

## Producción técnica

### PRODUCTOS

#### INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL (INDI) (2015) Trabajo relevante

Proyecto, Instrumento  
LIZ, M.

Inventario de Desarrollo Infantil

País: Uruguay

Palabras clave: Preparación para la escolarización Educación Inicial Evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

indi.psico.edu.uy

Integrante del equipo de investigación en el proyecto de creación y validación en población uruguaya del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI). El INDI está diseñado para evaluar la preparación para la escolarización en niños de educación inicial uruguaya, detectando un perfil de fortalezas y debilidades del desarrollo en contexto educativo. El mismo fue desarrollado en estrecha colaboración con el sistema educativo público (CEIP).

## Otras Producciones

### DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

#### INDI Reportes (2018)

LIZ, M., VASQUEZ ECHEVERRIA, A., Farías, V

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=xmh8dxForgM&t=>

Preproducción y locución de un video tutorial de apoyo a docentes para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

#### INDI Capacitación (2018)

LIZ, M., VASQUEZ ECHEVERRIA, A., Farías, V, Ana Inés Mandl

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [https://www.youtube.com/watch?v=iwUxEXjJO\\_c&t=](https://www.youtube.com/watch?v=iwUxEXjJO_c&t=)

Preproducción de un video tutorial de apoyo a docentes para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI)

### **Guía para la interpretación de los reportes automáticos del INDI (2018)**

LIZ, M.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Material didáctico para docentes y actores del sistema educativo como soporte para la interpretación de los reportes automáticos del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) tras su aplicación universal en niveles 4 y 5 años de educación inicial pública d

### **Guía de aplicación en aula del INDI (2018)**

LIZ, M. , Equipo de desarrollo del INDI

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [http://www.cep.edu.uy/documentos/2018/atd/GuiaINDI2018\\_4y5\\_15-02-18.pdf](http://www.cep.edu.uy/documentos/2018/atd/GuiaINDI2018_4y5_15-02-18.pdf)

Guía soporte para docentes para la aplicación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en aulas de nivel 4 y 5 años de Educación Inicial

## **ORGANIZACIÓN DE EVENTOS**

### **Desarrollo en la primera infancia: acercando la investigación y la política pública (2018)**

LIZ, M.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje

Información adicional: Desafíos y beneficios de la investigación para el diseño e implementación de políticas públicas en primera infancia en Uruguay. Expusieron: Elizabeth Ivaldi, Cristina Lústemberg, Verónica Nin y Alejandro Vásquez

## **Evaluaciones**

### **EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

#### **Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia ( 2017 )**

Comité programa congreso

Uruguay

Integrante del Comité Científico

### **EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

#### **Ayudante (Esc. G, Gr.1, 16hs. sem.) para cumplir funciones en el Instituto de Fundamentos y Métodos, Programa Cognición, en el marco del Proyecto Fundación Ceibal "Creación de nuevas métricas para el aprendizaje profundo" ( 2018 )**

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Facultad de Psicología UdelaR

#### **Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 16 hs.sem., llamado 034/2017) para cumplir funciones en el marco del Convenio con la Fundación Ceibal Creación de nuevas métricas para el aprendizaje profundo, Progr ( 2017 )**

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

## JURADO DE TESIS

### Licenciatura en Psicología ( 2018 )

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Revisora de Tesis Final de Grado (TFG) de la estudiante María de las Mercedes Estrugo, Tutora de TFG: Mag. Karen Moreira Tricot. Título de la Tesis: Influencia del juego dramático en el desarrollo de la Autorregulación.

## Formación de RRHH

### TUTORÍAS CONCLUIDAS

#### OTRAS

### Integración a proyecto (2019)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Virginia Farías

País/Idioma: Uruguay, Español

### Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P) - Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) (2018)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Proyecto de investigación JUGATE a cargo de la Mag. Karen Moreira Tricot  
País/Idioma: Uruguay, Español

La asesoría ha incluido capacitaciones teórico- prácticas presenciales y de discusión al equipo que realizará el trabajo de campo asociado al proyecto, con la batería Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) - Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P). El equipo de investigación incluye la batería como parte de su trabajo campo en evaluación para el proyecto de doctorado de la Mag. Karen Moreira Tricot, doctoranda por la Universidad de Córdoba (Argentina).

### Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P) - Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) (2017)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de los Andes , Chile

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Estudiantes de psicología

País/Idioma: Chile, Español

La asesoría ha incluido capacitaciones teórico-prácticas (presencial y a distancia) de estudiantes de grado de la carrera de Licenciatura en Psicología, en la batería Preschool Self-Regulation Assessment (PSRA) - Evaluación de la Autorregulación en el Preescolar (EA-P). Se contó con el apoyo y aval del Chicago School Readiness Project de la Universidad de Nueva York, creadores de la batería, para su adaptación al español para America Latina por parte de la Lic. Maite Liz. El equipo del psiquiatra chileno MD, MSc, PhD Jorge Gaete, busca adaptar y validar la batería de evaluación para Chile como parte de su proyecto de post doctorado en la Universidad de Bristol.

### Evaluación Psicológica Infantil (2016)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Florencia Trindade

País/Idioma: Uruguay, Español

### **Evaluación Psicológica Infantil (2016)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Sasco

País/Idioma: Uruguay, Español

### **Evaluación Psicológica Infantil (2016)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Nombre del orientado: Fernando Vázquez

País/Idioma: Uruguay, Español

## **TUTORÍAS EN MARCHA**

### **OTRAS**

#### **Integración a proyecto (2019)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Camila Moreno

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Iniciación a la investigación.

## **Otros datos relevantes**

### **PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS**

#### **2015 Ruderman Prize in Inclusion (2015)**

(Internacional)

Ruderman Foundation

El Premio Ruderman a la inclusión fue otorgado al trabajo que hacemos a diario en el Instituto Yavne atendiendo a la diversidad, incluyendo además de manera integral, a niños con discapacidad, en el proceso educativo. Referencia: [www.rudermanfoundation.org/yavne-institute](http://www.rudermanfoundation.org/yavne-institute)

### **PRESENTACIONES EN EVENTOS**

#### **Jornadas "Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Intervenir después del INDI." (2019)**

Otra

Ponencia acerca de cómo intervenir a partir de los resultados del INDI, desde los modelos de respuesta de intensidad graduada

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Equipo de investigación financiado por Fondo Sectorial de Educación: ANII-CFE

#### **V Encuentro de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje (2018)**

Encuentro

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR (EIE) PARA POBLACIÓN URUGUAYA

Argentina

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación

Palabras Clave: adaptación y validación de escalaspsicometría involucramiento escolar

#### **Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria (2018)**

Otra  
Eje: Extensión, investigación e interdisciplina  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Oriental de Uruguay

#### **Inventario de Desarrollo Infantil: evaluación en clave de derechos (2018)**

Encuentro  
Evaluación sistemática del desarrollo infantil a través del INDI: creación, estado actual y desafíos  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP)

#### **Diálogos sobre la repetición escolar desde una mirada a las prácticas pedagógicas (2018)**

Otra  
Conversatorio. Evento organizado por el Equipo de Investigación del proyecto "Prácticas pedagógicas alternativas a la repetición escolar en primer año en la Jurisdicción Canelones Centro del CEIP"  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista

#### **Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)**

Simposio  
Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 5  
Nombre de la institución promotora: CICEA - Udelar  
Palabras Clave: Educación Inicial Inventario de Desarrollo Infantil Análisis multivariante  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría  
La evaluación, en la educación inicial, de la Preparación para la Escolarización (PPE) ha cobrado relevancia a nivel mundial en los últimos años. Constituye una estrategia diagnóstica y de intervención temprana y oportuna, en el intento de acortar la brecha de aprendizaje entre los niños. Uruguay viene haciendo esfuerzos en evaluación de la trayectoria académica de los niños en los distintos niveles educativos. En este contexto, se creó el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) constituyendo el primer instrumento nacional diseñado para evaluar PPE. El INDI está basado en una concepción multidimensional de la PPE incluyendo las dimensiones cognitiva, motora, socioemocional y de disposición para el aprendizaje. Fue objetivo de este trabajo realizar un análisis descriptivo, de correlación entre puntuaciones y de comparación de grupos con los datos del INDI tomados en 2016, entre educación pública y privada así como por quintiles dentro del sistema pública.

#### **¿De qué hablamos cuando hablamos de dificultades de aprendizaje? (2017)**

Seminario  
Consejo Nacional de Políticas Sociales  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: Comisión de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia  
Palabras Clave: Inventario de Desarrollo Infantil Dificultades del Aprendizaje Escolar Detección precoz Estimulación oportuna  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Evaluación del desarrollo  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

#### **1er Congreso Internacional de TDAH (2016)**

Congreso  
Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): potencial predictivo de autorregulación en niños de 4 y 5 años  
Uruguay

Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 24  
Palabras Clave: INDI Autorregulación Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación

### **III Encuentro de Investigadores en Primera Infancia (2015)**

Encuentro  
III Encuentro de Investigadores en Primera Infancia  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: Institut Pasteur de Montevideo  
Palabras Clave: Preparación para la escolarización Facultad de Psicología ANEP  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa  
Integrante del equipo de investigación, con la presentación: "Preparación para la escolarización: experiencia actual y primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya".

### **Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano: Educación y Psicología del siglo XXI (2015)**

Encuentro  
Trabajo libre: Preparación para la escolarización: primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 3  
Palabras Clave: Preparación para la escolarización Creación de Instrumento nacional Revisión bibliográfica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo y educación  
Integrante del equipo de investigación que presentó el trabajo libre "Preparación para la escolarización: primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población uruguaya"

### **Propuesta de intervención para el trabajo con dislexia en el aprendizaje del inglés como segunda lengua (2013)**

Taller  
Dificultades de aprendizaje  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3

### **Dificultades de Aprendizaje (2013)**

Seminario  
Cómo trabajar y adaptar pruebas escritas en inglés para niños disléxicos  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3

### **El niño, la familia y la escuela: cada uno en su lugar para poder educar (2010)**

Taller  
Relación escuela-familia  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3

### **El trabajo con un aula virtual para el apoyo de las dificultades específicas de aprendizaje (2010)**

Encuentro  
Dificultades de aprendizaje  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

## JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

### **Evaluación de los videos piloto (preliminares) para el desarrollo de un programa destinado a promover prácticas parentales de crianza que estimulen el lenguaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia (2019)**

Candidato: Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

Tipo Jurado: Otras

LIZ, M.

Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud: un enfoque de ciclo de vida / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Fundacion INECO / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

### **Influencia del Juego dramático en el desarrollo de la Autorregulación (2018)**

Candidato: María de las Mercedes Estrugo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

LIZ, M.

Trabajo final de grado - TFG / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

### **Validación de guiones para materiales audiovisuales para el desarrollo de un programa destinado a promover prácticas parentales de crianza que estimulen el lenguaje y el desarrollo cognitivo en la primera infancia (2018)**

Candidato: Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud:

Tipo Jurado: Otras

LIZ, M.

Grupo de estudio de las ciencias del comportamiento para las políticas de protección social y salud: un enfoque de ciclo de vida / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Fundacion INECO / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Asesoría internacional experta en el marco del convenio INECO-BID

## Información adicional

Ejercicio libre profesional - Trabajo en psicoterapia individual supervisada por Lic. Ps. Giselle Dutrenit de 2004 a 2008

## Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>5</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	<b>1</b>
Completo	1
<b>Libros y Capítulos</b>	<b>1</b>
Capítulos de libro publicado	1
<b>Textos en periódicos</b>	<b>2</b>
Revistas	2
<b>Documentos de trabajo</b>	<b>1</b>
Completo	1
	<b>6</b>

<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	
Productos tecnológicos	1
Otros tipos	5
	<b>4</b>
<b>EVALUACIONES</b>	
Evaluación de eventos	1
Evaluación de convocatorias concursables	2
Jurado de tesis	1
	<b>7</b>
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	6
Otras tutorías/orientaciones	5
Iniciación a la investigación	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Otras tutorías/orientaciones	1