

Curso: La interdisciplina como abordaje en Primera Infancia: herramientas inclusivas para las infancias actuales.

Tipo: Curso mixto (sincrónico y asincrónico)

Créditos: 6

Fecha: Jueves de 18:00 a 21:00hs. 8 encuentros de carácter quincenal.

*** Encuentros Presenciales: 4 de Agosto, 15 de Setiembre, 13 de Octubre y 3 de Noviembre de 2022**

*** Encuentros Virtuales: 18 de Agosto, 1, 29 de Setiembre y 27 de Octubre de 2022**

Cupos: 30 participantes

Carga Horaria presencial: 30 hrs (24 hrs sincrónico + 6 hrs trabajo asincrónico)

Profesor/a: Asist. Lic. Analía Duarte, Asist. Mag. Leticia Brandino, Asist. Lic. Dorelí Pérez.

Profesor/a responsable académico: Prof. Adj Dra.Cecilia Pereda

DESTINATARIOS:

- Psicólogos/as, Psicomotricistas y Trabajadores/as Sociales con no más de 5 años de egreso y actualmente trabajando en Centros de Primera Infancia tanto públicos como privados (se procurará que los cupos sean equitativos para cada disciplina).

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES: Primera Infancia, Educación Inclusiva, Derechos de Infancia, Interdisciplina

OBJETIVO:

Contribuir a la discusión del rol de los técnicos en los centros de Primera Infancia.

- Promover el intercambio sobre la construcción de la interdisciplina para el trabajo en centros de primera infancia.

- Intercambiar sobre herramientas interdisciplinarias y disciplinarias en el abordaje en Primera Infancia.

- Fomentar el Juego como metodología de trabajo con niños y familias.

TEMARIO:**Primera infancia y desarrollo: definiciones y características.**

- **El Juego Infantil como promotor del desarrollo y oportunidad de encuentro.**
- **Construcción de los roles técnicos en el trabajo en la primera infancia.**
- **Evaluar el desarrollo: importancia de las evaluaciones y sus resultados como oportunidad para la promoción del desarrollo infantil integral.**
- **El trabajo con familias desde un acompañamiento al desarrollo infantil. Desafíos de las parentalidades para las infancias actuales.**
- **El vínculo de los centros con la familia y la comunidad. Prácticas comprometidas con la promoción de los derechos.**
- **Conceptos de familia, hacia una comprensión de los nuevos arreglos familiares y estrategias de abordaje.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Agazzi, E. (2002) El desafío de la interdisciplinariedad. Dificultades y logros. Revista Empresa y Humanismo. Vol.V, Nro.2/02. pp-241-252. Universidad de Navarra, España.
- Ainscow, M., (2020) Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, [e-journal] 6(1), pp.7-16. 10.1080/20020317.2020.1729587
- Alderson, P. (2005) As crianças como pesquisadoras: os efeitos dos direitos de participação sobre a metodologia de pesquisa. Educação Social, Campinas, vol. 26, n. 91, p. 419-442.
- Booth, T. and Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education CSIE.
- Calmels, D. (2001). Del sostén a la transgresión. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Calmels, D (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Calmels, D. (2000). El juego corporal. En Bottini, P. (comp.) Psicomotricidad, prácticas y conceptos. (155-167). Madrid, España: Miño y Dávila Editores.
- Canetti, A; Cerutti, A; Duarte, D; Parafita, D. (2014) Políticas sociales para la infancia en el Uruguay con énfasis en las edades tempranas. Propuestas de monitoreo del bienestar infantil. Centro interdisciplinario de pobreza e infancia. Espacio interdisciplinario. Udelar. http://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Monitoreo_del_bienestar_infantil_DT2.pdf

- Chokler, M. (1988). Los organizadores del desarrollo Psicomotor. Buenos Aires, Argentina: Cinco.
- Chokler, M. (s.f.) Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Recuperado de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>
- Clark, A. (2005) 'Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives', in Clark, A., and Moss, P. (eds.) Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services. Bristol: Policy Press, pp. 29–49.
- Comité de los Derechos del niño (2005) Observación General n.º 7. Realización de los Derechos del niño en la Primera Infancia.
- Comité de los Derechos del niño (2009) Observación General n.º 12 El derecho del niño a ser escuchado.
- Crespo, A. & Ravazzani, S. (2016). Hacer interdisciplinario: el cuerpo como fuente de aprendizaje. Revista Didáctica, 12 (30-37).
- De Armas, G. (2010) Primero la Infancia, Desarrollo, Estado y Políticas Sociales en el Uruguay Editorial CLAEH. Montevideo.
- De Martino, M (2014) Familias y Estado en Uruguay. Continuidades críticas 1984-2009. Lecturas desde el Trabajo Social. UDELAR.CSIC. Montevideo.
- Elías, M.F (2011) Nuevas formas familiares: modelos, prácticas y registro. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Gianna, S. Mallardir, M. (2016) Transformaciones familiares y Trabajo Social. Debates contemporáneos y contribuciones analíticas. Editorial Dynamies. La Plata, Argentina.
- Lansdown, G. (2005) ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan. Cuadernos sobre desarrollo infantil. N.º 36S. Bernard Van Leer Foundation. La Haya, Países Bajos.
- Leopold, S. (2014) Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y crítica. Biblioteca plural. Universidad de la República-CSIC.
- Naciones Unidas (2009) Convención de los Derechos del Niño. 20 años. UNICEF.
- Llorca, M. (2006). El juego: recurso básico en Psicomotricidad. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC), 22 (153163). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Morin, E. (1995) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona, España.
- Morin, E. Sobre la interdisciplinariedad. Disponible en: http://www.carlosberzunza.org/images/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf
- Opertti, R. and Belalcazar, C., (2008). Trends in inclusive education at regional and interregional levels: Issues and challenges. Prospects, [e-journal] 145(1), pp.113–35. 10.1007/s11125-008-9062-1

- Papagna, S. (2000). Un dispositivo posible para la formación continua del psicomotricista. En Bottini, P. (comp.), Psicomotricidad: prácticas y conceptos.(121- 149) Madrid, España: Miño y Dávila editores.
- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid, Narcea.
- Ravera, C. (2000). Desarrollo psicomotor y juego. Importancia de los juegos que despiertan placer sensoriomotriz en el proceso de simbolización. En De León, C. et al. Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Rodríguez, A. (2006) Abordaje comunitario en los centros Caif y Participación Comunitaria. Plan CAIF
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Málaga, España: Aljibe.
- Viera, A. and Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. 4(2), pp. 237–260.
- Vignolo, J; Vacarezza, M; Alvarez, C; Sosa, A. (2011) Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch Med Int [online]. vol.33, n.1, pp.7-11. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Participación activa por parte del estudiante a lo largo del curso.
- Asistencia mínima del 80% a los encuentros virtuales.
- Cumplimiento del trabajo práctico propuesto que se presentará en el encuentro final del curso.
- Entrega final de un trabajo subgrupal escrito.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El trabajo final se entregará 15 días después de finalizado el curso.

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El trabajo final consta de la entrega de un trabajo escrito subgrupal que articule el marco teórico abordado y la propuesta práctica que se propone en el curso.

Requisitos formales:

- **Formato digital.**
- **Normas APA 6ta Edición.**

