

**Curso: La práctica del psicólogo/a en programas socio-educativos (INAU)**

**Tipo: Virtual**

**Créditos: 4**

**Fecha: Martes 2 de agosto al Martes 4 de octubre de 2022**

**Horario: de 18:30 hs a 20:30 hs**

**Cupos: 15**

**Carga Horaria Total: 20 hrs (Total 10 encuentros)**

**Profesor/a:**

**Prof. Adj. Virginia Fachinetti (Responsable Académico)**

**Ay. Mag. Marcelo Aguirre - Mag. Daniela Fuhrman (Docentes a cargo)**

**DESTINATARIOS:**

**Egresados Facultad de Psicología**

*Se valorará aquellos profesionales que se encuentren actualmente trabajando en proyectos socio-educativos (INAU).*

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde**

**DESCRIPTORES:**

**Educación No Formal- Educación Extraescolar- Mirada psicológica**

**OBJETIVO:**

-Profundizar en las perspectivas teóricas de la Educación no formal/extraescolar, aportando desde la especificidad de la Psicología a la construcción de este ámbito en particular dentro del campo educativo en general.

- Problematizar sobre los posibles sentidos de las prácticas de los psicólogos en programas socio-educativos.

- Aportar al enriquecimiento de las prácticas cotidianas del psicólogo/a en programas socioeducativos, desde el diálogo de la psicología y la educación.

## **TEMARIO:**

- **MÓDULO 1: Educación/ Educación no formal.** Definiciones, alcances y configuraciones del ámbito. Aspectos generales y situacionales de los proyectos socio-educativos que configuran el trabajo en el marco de la educación en general y de la ENF como ámbito particular.

- Encuadrando la Educación/ Finalidad de la educación.

- Breve recorrido y definición del ámbito de la educación no formal – extraescolar.

- Caracterización de lo educativo por fuera de lo escolar y la complementariedad entre proyectos y programas educativos

- Contextualización del INAU.

- Breve caracterización de los programas socioeducativos que existen actualmente.

- La educación no formal como importante campo laboral de inserción del/la psicólogo/a. El psicólogo en la educación.

- **MÓDULO 2. Tendiendo puentes:** Marcos referenciales-disciplinares significativos para el desarrollo de la práctica del psicólogo en este ámbito.

- ¿Por qué la psicología en el ENF?. Aportes de la Psicología.

- Repensando conceptos: mirada, vínculo, afectación, emociones, transferencias.

- El vínculo educativo. Sobre los sentidos y experiencias

- Sujeto de la intervención. Sujeto de la educación, del inconsciente, de derecho, de posibilidades.

- Concepción integral del otro. Importancia de la complementariedad e intercambio con la EF.

- Encuadre móvil

- El trabajo en equipo, y el equipo de trabajo. La articulación y las referencias.

- Construcción de subjetividad
- Problematizar desde la concepción de prácticas la noción del oficio del psicólogo/a.
- ¿Qué se entiende por práctica profesional?
- Los oficios del lazo, y los programas socio-educativos como lazo con lo social.
  - **MÓDULO 3: Entre lo ideal y lo posible.** Aportes para el desarrollo de la práctica del psicólogo en el ámbito educativo y su reflexión.
- Fortalezas, debilidades y oportunidades de y en las prácticas educativas en el ámbito extraescolar.
- Reflexión sobre el uso de nuestro tiempo. Cantidad horas diferenciales de los técnicos, el lugar del psicólogo (planificación, atención directa al Sujeto de derecho, trabajo con familias, articulaciones, trabajo “administrativo” etc).
- Espacios de planificación de las propias actividades, espacios de pensamiento de las prácticas, cuidados de equipos.
- ¿Cómo trabajar en base a proyectos? Construcción de objetivos, líneas de intervención.
- Proyectos socio-educativos en base a cupos.
- Procesos de Ingresos, sostenimiento y egresos de los participantes.  
Seguimientos.
- De la co responsabilidad. Programas - instituciones- Familia- Comunidad.  
Vínculo de la institución educativa, del programa educativo con el barrio.
- Reflexiones entre la inseguridad y la convivencia.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

### **MÓDULO 1:**

Aguirre Márquez, M. (2018.). Prácticas (con)sentidas : sentidos educativos de las prácticas de los educadores en el ámbito extraescolar. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Bauman, Z. (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Camors, J. (2006). *Documento de base para promover la reflexión sobre la Educación no formal*. En *Educación no formal. Fundamentos para una política educativa*. Dirección de Educación MEC: Montevideo.

Camors, J. (2009). *Educación No Formal: Política educativa del MEC 2005-2009*. En Morales, M. (comp) *Aportes para la elaboración de propuestas de propuestas de políticas educativas*. (pp.23- 38). Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo.

Frigerio, G. (2005). *Educación ese acto político*. Del Estante Editorial: Buenos Aires.

Fuhrman Fuentes, D. (2018.). Las posibilidades del vínculo : estudio cualitativo sobre el vínculo educativo entre niños y educadores en programa extraescolar "Club de niños" gestión INAU en Montevideo. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología

Grippe, L. Scavino, C. & Arrúe, C. (2011) Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista. EN: Ubal, M. Varón, X. & Martinis, P. (comp.) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal*. (pp.131-144). Montevideo: Psicolibros

Ley General de Educación (2008) N°18.437. Art. 12, 20, 37. Poder Legislativo. Montevideo. Uruguay.

Martinis, P. (2010). *La educación más allá de la escuela y su vínculo con situaciones de pobreza*. *Políticas Educativas*, 4(1) pp.71-84.

Martinis, P. (2011) Articulación de ofertas educativas en ámbitos de educación formal y no formal. Enfoques. *Revista de Educación No Formal*, (2), pp. 55-61. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.

Mendez, J. Peregalli, A. (2011) Cuando los términos no alcanzan pero son útiles. Desafíos semánticos y político educativos de la Educación No Formal en el Uruguay. En: Ubal, M. Varón

Sirvent, M. T; Toubes, A; Santos, H; Llosa, S. & Lomagno, C. (2006) Revisión del concepto de Educación No Formal. Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal. Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Trilla, J. (2009). La educación no formal. Barcelona.

Ubal, M., Varón, X & Martinis, P. (coords) (2011). *Hacia una educación sin apellidos. Aporte al campo de la Educación no Formal*. Psicolibros: Montevideo.

Valdez Acosta, S. (2014). *Ampliación del sistema educativo: entre lo escolar y lo extraescolar*. Políticas Educativas, 8(1) pp:157-168.

## **MÓDULO 2:**

Bollas, Ch. (1991). *Usos expresivos de la contratransferencia: apuntes al paciente desde nosotros mismos*. En *La sombra del objeto: psicoanálisis de lo sabido no pensado*. (pp. 241-281). Amorrortu: Buenos Aires.

Frigerio, G., Korinfeld, D. & Rodríguez, C. (coord). (2017). *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc: Buenos Aires.

Filloux, JC. (1996). *Intersubjetividad y formación: el retorno sobre si mismo*. Novedades Educativas: Buenos Aires

Filloux, JC. (2006). Conferencia magistral Psicoanálisis y pedagogía. Recuperado de <http://www.geocities.ws/bibliografias/fillou.htm>

Larroca, J. (2009) Para pensar los vínculos. En: Rodríguez Nebot, J. *Técnicas Psicoterapéuticas: Abordajes polisémicos*. (pp.191-206) Montevideo: Psicolibros

Levinas, E. (2008). *Ética e infinito*. A. Machado Libros: Madrid.

Marchevsky, C. (2006). *El lazo Social*.

Meirieu, P. ( 2007). *Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender*. Cuadernos de Pedagogía. N°373.

Núñez, V. (2003a). El vínculo educativo. En H. Tizio (Comp.), *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 19–47). Barcelona: Gedisa.

Romano, A. (3 de Mayo de 2017). *Pensar trayectorias educativas integrales*. La Diaria. Recuperado de [diaria.com.uy/articulo/2017/5/pensar-trayectorias-educativas-integrales/](http://diaria.com.uy/articulo/2017/5/pensar-trayectorias-educativas-integrales/)

Tizio, H. (2003). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Gedisa: Barcelona

### **MÓDULO 3:**

Frigerio, G. (2003). *A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonio de una relación transferencial*. Educación y Pedagogía. Volumen 15 (36), 109–114. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a17v24n82.pdf>

Frigerio, G. [IDF Paysandu]. (12 de Julio de 2012). *Conferencia en Instituto de formación docente Ercilia Guidali de Pisano*. [Graciela Frigerio parte I]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=utt8YiSngzg>

Frigerio, G. [Conferencias Web - M. Educ. Santa Fe]. (31 de Mayo de 2016). *Conferencia 2016. Concurso de directores. Sta. Fe, Argentina. Piezas para un rompecabezas incompleto...para pensar juntos la educación, las instituciones y algo de lo que está en juego en el oficio de estar haciendo instituciones*. [Conferencia Dra Graciela Frigerio]. Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=tNRbkwiHbuM&t=882s>

Frigerio, G. [Señal U]. (23 de Octubre de 2017). *Conferencia: El Académico | Temporada 2 - Capítulo 19 | Graciela Frigerio* Facultad de derecho UNCUIYO. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fh-8MRM7Bio>

Frigerio, G. [Noveduc Libros]. (17 de Julio de 2017). *Niños dispersos, aburridos, solos -Volnovich, Frigerio, Korinfeld, Kaplan - Feria del Libro 2017*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Ve1edxUfmBM>

Martinis, P. (2006). *Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”*. En P. Martinis & P. Redondo (Eds.). *Igualdad y educación: escrituras entre dos orillas* (pp. 13–33). Del estante: Buenos Aires. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v25n1/v25n1a08.pdf>

Martinis, P. (2008). Educación, seguridad y exclusión en el Uruguay de la “Reforma educativa”. *Políticas Educativas*, 2 (1) pp.27-40

Mélich, J. C. (2006) “Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación” Buenos Aires: Miño y Dávila.

Skliar, C. (2010). *Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación*. Educación y Pedagogía. 22(56), pp. 101-111

Ubal, M. Varón, X. & Figueroa, N. (2011) Sujetos, sentidos y tendencias en la articulación entre la educación no formal y educación formal. Una mirada desde la investigación pedagógica. En: Ubal, M. Varón, X. & Martinis, P. (comp.) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación No Formal*. (pp.4184) Montevideo:Psicolibros

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Gutiérrez, A. (2012). *(En) lazo con la Universidad : investigación biográfico - narrativa de estudiantes universitarios: estudio de caso*. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Luján Ferrer, M. E. (2010). *La administración de la educación no formal aplicada a las organizaciones sociales: Aproximaciones teórico prácticas*. Educación, 34 (1) pp.101118. Accedido el 5 de febrero, 2016. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961006>

Piriz, V. (2015) *El vínculo educativo y los procesos de ligazón en educación media básica: las voces de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en dos liceos de Montevideo*. Tesis de Maestría. UR, FP: Montevideo

Smitter, Y. (2006). *Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal*. En: Laurus, 12 (22) pp. 241256. Accedido el 2 de febrero, 2016. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213> Torres, R.M. (2000) *Una década de educación para todos: La tarea pendiente*. Montevideo: Fondo Editorial Queduca.

Trilla, J. (2004). *La educación no formal y la ciudad educadora*. En Casanova, H. y Lozano, C. (coord). *Educación, universidad y sociedad: el vínculo crítico*. Universitat de Barcelona: Barcelona. pp.16-42.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

80% de asistencia

Se plantea una evaluación continua donde se propondrá la realización de tareas específicas a cada modulo, la lectura comprometida para cada encuentro y la participación activa en las instancias sincrónicas.

El curso estará estructurado en tres módulos temáticos. Al finalizar cada uno, se propondrá una dinámica particular a fin de visualizar el proceso que van transitando los participantes.

A modo de evaluación final, se propondrá el ejercicio de reflexionar sobre las prácticas, pensar por caso (Rodríguez, C 2018). Para ello, deberán realizar un trabajo escrito, en modalidad de duplas, presentando un caso, una viñeta, que les genere una tensión, que los interpele y afecte en su práctica, a través del cual deberán integrar los conceptos trabajados en el curso.

El trabajo final será de manera grupal (dos integrantes) y contará con una extensión máxima de 3000 palabras.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** A los 30 días de finalizado el curso

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI NO X

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Formato digital. Vía correo electrónico

