

**Curso: Emociones y aprendizajes: Herramientas para el trabajo en el aula. Segunda Edición.**

**Tipo: Virtual y Presencial**

**Créditos: 4 para Formación Permanente y Maestría Derechos de Infancia**

**Fecha: Martes, del 16 de Agosto al 4 de Octubre de 2022 (frecuencia semanal) – de 18 a 21 hrs**

**\* Encuentros Presenciales: 16 de Agosto; 6, 13, 20 de Setiembre y 4 de Octubre**

**\* Encuentros Virtuales: 23, 30 de Agosto y 27 de Setiembre**

**Cupos: 25 participantes**

**Carga Horaria total: 24 hs (8 encuentros de 3hs. - 5 presenciales y 3 virtuales)**

Profesor/a: Prof. Adj Mag. Lic en Psic. Darío De León. Lic en Psic. Diego Giménez

**DESTINATARIOS:**

Profesionales vinculados al trabajo socioeducativo con niños y niñas: maestras, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, psicomotricistas.

Estudiantes de la Maestría en Derechos de Infancias y Políticas Públicas.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI                      NO x**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:**

**DESCRIPTORES:**

- A. Educación emocional.
- B. Habilidades socioemocionales.
- C. Educación Inicial y Educación Primaria.
- D. Herramientas para el trabajo en aula.

**OBJETIVO:**

- Problematizar acerca de las diferentes conceptualizaciones vinculadas a la Educación Emocional.
- Generar un espacio de reflexión participativa que brinde herramientas para la incorporación de la Educación Emocional en las prácticas educativas de los participantes.

## **TEMARIO:**

1. Educación emocional. Competencias emocionales. Habilidades socio-emocionales. Teorías y fundamentación.
2. Relevancia de la Educación Emocional para el trabajo docente. Discusión y posibles líneas de análisis.
3. Modelos teórico-prácticos para el abordaje de la Educación Emocional en el aula.
4. Estrategias metodológicas para la incorporación de la Educación Emocional en las prácticas educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

- Aristulle, P., Paoloni-Stente, P., (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. Revista Educación, 43(2),1-26.[fecha de Consulta 15 de Mayo de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44058158005>
- Bonetti, et al, (2018). Siento luego aprendo: Un modelo de intervención en educación emocional. Gurises Unidos, Montevideo.
- Bisquerra, Rafael (Coord.); Punset, Eduard; Mora, Francisco; García Navarro, Esther; López-Cassà, Élia; Pérez-González, Juan Carlos; Lantieri, Linda; Nambiar, Madhavi; Aguilera, Pilar; Segovia, Nieves; Planells, Octavi (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Dèu.
- Bisquerra, R., et al (2011). Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. España: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Castanyer, O. (1996). La asertividad: Expresión de una sana autoestima. Bilbao:DDB.

- Calderón Rodríguez, Mónica. (2012) Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional – 1a. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA). Libro electrónico.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P., (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana de Educación 33(3):1-10. Consultado 10 de Noviembre de 2020. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/230886956\\_La\\_importancia\\_de\\_desarrollar\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_profesorado](https://www.researchgate.net/publication/230886956_La_importancia_de_desarrollar_la_inteligencia_emocional_en_el_profesorado)
- Fernández Berrocal y Extremera Pacheco (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Salovey y Mayer. Revista interuniversitaria de Formación de Profesorado, 19 (3), 2005, 63-93. Disponible en: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf)
- Fernández, M., Palomero, J., Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50. Consultado 10 de Noviembre de 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>
- Fullana, J. (1998). La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante estudios de casos. Revista de Investigación Educativa, 1998, Vol. 16, n.º 1, págs. 47- 70. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/122411/115031>
- INEEd (2018), Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria, INEEd, Montevideo.
- OCDE (2011), PISA in Focus 5, OCDE, París.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). Programa Construye T. Guía para Docentes. Disponible en: [http://www.colomos.ceti.mx/Goe/documentos/PRODUCTO\\_GUIA\\_DOCENTES.pdf](http://www.colomos.ceti.mx/Goe/documentos/PRODUCTO_GUIA_DOCENTES.pdf)
- Vivas, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2),0.[fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41040202>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación consistirá en la entrega y presentación en aula de un trabajo subgrupal (3 a 5 integrantes) elaborado en el marco del curso, que permita problematizar algunos de los contenidos trabajados.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

El mismo se entregará el último día del curso.

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI  NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Digital