

Curso: Enseñanza de la clínica y Estilos de Aprendizaje.

Tipo: Seminario Optativo.

Curso de formación permanente.

Créditos: 1

Cupo: 20

Fecha: 26, 29, 30 y 31 agosto 2022.

Asincrónico. No presencial. Plataforma EVA.

Carga Horaria total: 8 hs.

Profesor/a:

Responsable Prof. Tit. Dra. Gabriela Prieto Loureiro

Destinatarios:

- Graduados y docentes en Psicología y otros servicios interesados en conocer la herramienta de los Estilos de Aprendizaje como herramienta didáctica, y que a su vez posean experiencia en enseñanza.

Se ofrece a estudiantes de grado: si

no x

DESCRIPTORES:

Enseñanza /Estilos de Aprendizaje

OBJETIVOS.

- Desarrollar la temática de los Estilos de Aprendizaje y los diferentes modelos para su valoración.
- Conocer los Cuestionarios para la valoración de los Estilos de Aprendizaje.
- Lograr un acercamiento al manejo de los Estilos de Aprendizaje para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje .

TEMARIO:

- Modelos y teorías en relación con los Estilos de Aprendizaje e instrumentos para su evaluación (CHAEA, ILS y otros)
- Relación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes con otras variables.
- Los Estilos de Aprendizaje y su relación con la enseñanza.
- Mejora en los dispositivos de enseñanza a partir de la identificación de los Estilos de enseñanza de los estudiantes.

El temario se desarrollará a través de la Plataforma EVA. No será sincrónico. Se propondrán actividades, discusiones, foros entre otros y se propondrá material de lectura e informativo en la Plataforma.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aguilera Pupo, E. y E. Ortiz Torres (2010) La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N° 5, Vol. 5, 26-41 Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lr_5_articulo_6.pdf

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero

Barbier, J. M. (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona: Paidós.

Escoto, M, Lugo Jc.(2011) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. En *Revista Estilos de Aprendizaje*. N.7 Vol.7. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lr_7_abril_2011.pdf

Felder, R., y Soloman, B. (s.f.) (1988). *Index of Learning Styles*. En Español Recuperado de http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecyte/00/02_material/mod6/archivos/A2TestFelder.pdf

García Cué, J.L y Santizo, J.A. (2008). Análisis de datos obtenidos a través del cuestionario CHAEA en línea de la página web www.estilosdeaprendizaje.com. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1 (2), 84-109 Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lr_1_abril_2008.pdf

Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall

Ruiz Cordoba, M. del P . (2009) Actividades a desarrollar en el Aula según el tipo de aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas* N.17 Abril de 2009. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf

Prieto, G. (2017) Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la República en asignaturas clínicas. Tesis de Doctorado. Universidad ORT. Montevideo , Uruguay.

Ventura, A.C.. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33 (spe), 142-154. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Báez Hernández, F. J, Hernández Álvarez, J. y Pérez Toriz, J. E. (2007). En Puebla, México: Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Enfermería. *Revista Aquichan*, 7,.(002), 219-226.

Camarero FJ (1999). Estilos y estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo, Facultad de Psicología: Oviedo.

Cassidy, S. (2004). Learning styles: An overview of theories, models, and measures. *Educational Psychology*, 24(4), 419-444.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se propondrán diferentes evaluaciones a través de la plataforma durante el curso.

Presentación de trabajo final individual.

El trabajo final será escrito sobre alguna de las temáticas desarrolladas en el Seminario y subido a la plataforma EVA del curso al mes de finalizado este.

Fecha de entrega del trabajo final: Se entregará al mes de la finalización del Seminario.

Admite reelaboración : Si No

Formato de entrega del trabajo final:

Libre número de páginas. Uso de normas APA. Letra Arial 12 doble espacio.