

**Curso: INTRODUCCIÓN A CARTOGRAFÍAS DE LO CARCELARIO: HACIA UNA CONSTRUCCIÓN POSIBLE DE AMBIENTES DE CUIDADO EN LA FORMACIÓN PENITENCIARIA**

**Tipo:** Curso semipresencial con apoyatura en plataformas virtuales. Modalidad asincrónica y 6 encuentros presenciales: miércoles 7/9, 14/9, 21/9, 28/9, 5/10 y 12/10 de 15 a 18 hs.

**Créditos:** 7

**Fecha:** 7 de Setiembre al 12 de Octubre 2022 (miércoles de 15 a 18 hs)

**Cupos:** 40

**Carga Horaria presencial:** 6 horas semanales (36 horas en total)

**Profesor responsable:** Prof. Agr. Dr. Gabriel Eira (Facultad Psicología)

**Equipo docente:**

**Asist. Mag. Natalia Laino** (Facultad Psicología, Integrante del Núcleo Interdisciplinario “Hacia un programa universitario integral en cárceles a partir del fortalecimiento de la mirada interdisciplinaria del campo educativo”)

**Mag. Natalia Barraco** (Centro de Formación Penitenciaria - INR, Integrante del Núcleo Interdisciplinario “Hacia un programa universitario integral en cárceles a partir del fortalecimiento de la mirada interdisciplinaria del campo educativo”)

**DESTINATARIOS:**

Personal penitenciario del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR), Dirección Nacional de Apoyo al Liberado (DINALI), Instituto Nacional de Inclusión Social Adolescente (INISA) (20).

Egresados universitarios (12).

Egresados/as de centros de formación docente (8).

Estudiantes universitarios de grado avanzados.

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:** 2 créditos- Módulo Articulación de Saberes

**DESCRIPTORES:**

Lo carcelario - Cartografía afectiva - Ambientes de cuidado - Formación - Pedagogía - Narrativas.

## **OBJETIVO:**

1. Introducir a las y los participantes a una perspectiva cartográfica afectiva de lo carcelario, desde un enfoque teórico-metodológico, que posibilite problematizar el rol del personal penitenciario en dicho campo.
2. Aportar herramientas pedagógicas, sensibles, reflexivas y narrativas, que aporten a los procesos de formación penitenciaria y que apunten a una construcción posible de ambientes de cuidado.
3. Aproximar un modo de pensamiento relacional que posibilite pensarse como parte de los entramados y en constante desafío de aprender sobre la convivencia y los modos de vivir juntos.

## **TEMARIO:**

El curso se organiza en cuatro módulos que a modo de mapa abierto, conectivo, desmontable, dispuesto a recibir modificaciones, pretenden colaborar con los objetivos planteados. Los contenidos serán abordados de forma semipresencial promoviendo el diálogo entre las experiencias y el marco conceptual metodológico de manera de incorporar las sensibilidades en juego de todos los participantes.

Se trata de una introducción a la perspectiva teórico-metodológica cartográfica que posibilite un pensar en colectivo sobre y desde lo carcelario, específicamente para la construcción de ambientes de cuidado y sensibilidades posibles.

La propuesta pretende brindar un espacio formativo donde problematizar la construcción del rol del personal penitenciario en clave relacional donde promover lo colaborativo, el autocuidado, el cuidado de los otros y el desarrollo de una ética para la convivencia.

\* El presente curso establece articulaciones colaborativas con el proyecto de doctorado *“Estudio de las formaciones subjetivas que se configuran en el campo de lo carcelario. Cartografía afectiva”*, a cargo de la Asist. Mag. Natalia Laino, y con el Núcleo Interdisciplinario *“Hacia un programa universitario integral en cárceles a partir del fortalecimiento de la mirada interdisciplinaria del campo educativo”*.

### **Módulo 1**

#### **Introducción a la perspectiva cartográfica desde los aportes teórico-metodológicos.**

Cartografía afectiva.

Paisaje relacional, Agenciamiento, Plano de inmanencia.

Modo de pensamiento rizomático.

### **Módulo 2**

### **Pedagogía y ambientes de cuidado.**

Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar: ¿Cómo generar ambientes de cuidado en lo carcelario?

Enfoque del cuidado en el personal penitenciario.

La formación como posibilidad de cuidado.

Pedagogía del cuidado como clave para aprender a vivir juntos.

### **Módulo 3**

#### **Herramientas sensibles y narrativas para la formación penitenciaria.**

Ejercicios de autocuidado y cuidado de los otros como forma de construir ambientes potentes.

Construcción de narrativas: relatos, versiones, montajes-desmontajes.

### **Módulo 4**

#### **Mapa afectivo y trama relacional de lo carcelario**

¿Cómo estamos siendo (*en*) lo carcelario?

Ontología relacional, tramas, potencia, singular-colectivo.

Encuentros afectivos-composiciones posibles.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

#### **Módulo 1**

- Deleuze, G., y Guattari, F. (2004). Rizoma. En Mil mesetas (pp. 9-32) Valencia: Pre-textos.
- Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L. (2009). Pistas do método da cartografia. Pesquisa- intervenção y produção de subjetividade. Brasil: Sulina.
- Rolnik, S. (2004). Transformaciones contemporáneas del deseo. Campo Grupal, Año 7, N°63, 2-4.

#### ***Complementaria***

- Guattari, F., & Rolnik, S. (1986/2013). Micropolítica. Cartografías del deseo. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Rey, J. y Granese, A. (2019). La cartografía como método de investigación en psicología. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 9(1), 283-316. doi: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v9.n1.4>

#### **Módulo 2**

- Barraco Mastrangelo, Natalia. Pedagogia do antidesestino: micropolíticas

educativas do cuidado na formação do pessoal penitenciário uruguaio (2016); Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

- Foucault, M. (2000) *La Hermenéutica del Sujeto*, Fondo de Cultura Económica, Argentina.
- Giraldo, O. F.; Toro, I. (2020) *Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. Chetumal, Quintana Roo, México: El Colegio de la Frontera Sur: Universidad Veracruzana.
- Tait, S. (2008) *Care and the prison officer: beyond 'turnkeys' and 'care bears'*. London: The Prison Service Journal.

### **Complementaria**

- Barraco, Mastrangelo, Natalia. (2021). Reflexiones sobre la formación del personal penitenciario uruguayo en clave de cuidado y ética. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, IX, 2, 146-152 <https://doi10.7346/sipes-02-2021-16>
- Foucault, M. (1984/1999). La ética del cuidado de sí como práctica de libertad. En: Michel Foucault. *Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales, V.III*. (pp.393-415). Barcelona: Paidós básica.
- Rancière, J. (2002) *Mestre Ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica.

### **Módulo 3**

- Deligny, F. (2017). *Semilla de Crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla*. Buenos Aires: Cactus. Tinta Limón.
- Martínez, A. y Montenegro, M. (2014). La producción de narrativas como herramienta de investigación y acción sobre el dispositivo de sexo/género: Construyendo nuevos relatos. *Quaderns de Psicologia* | 2014, Vol. 16, No 1, 111-125
- Tesone, M. (2008). Una huésped de carne y hueso en la villa. *Campo Grupal*, Año 10, N°99, 5-6.

### **Complementaria**

- Cabruja, T.; Iñiguez, L.; Vázquez, F. (2000). *Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad*. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72405>

### **Módulo 4**

- Deleuze, G. (2006). *En medio de Spinoza*. Buenos Aires: Cactus.
- Foucault, M. (1975/2005). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, Editores Argentina.
- Larrauri, M. (2001). *El deseo según Gilles Deleuze*. Recuperado de <http://carmeperformer.weebly.com/uploads/5/2/9/6/5296680/deseodeleuze.pdf>
- Lee Teles, A. (2009). *Política afectiva. Apuntes para pensar la vida comunitaria*. Paraná Argentina: Editorial Fundación La Hendija

**Complementaria**

- Berardi, F. (2017). Fenomenología del fin. Sensibilidad y mutación conectiva. Buenos Aires: Caja Negra.
- Lara, A., Enciso, G. (2013). El Giro Afectivo. Athenea Digital. 13(3), 101-119.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación incluye la asistencia al 80% de las clases previstas.

Entrega de un trabajo final en grupos que aborde de modo crítico-reflexivo alguno de los temas planteados en el curso.

En el caso de los estudiantes de grado se les solicitará, además del trabajo grupal, un componente individual para la aprobación del curso.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Primera entrega: 1 mes de finalización del curso

Segunda entrega: 3 meses de finalización del curso

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Por mail a bedelía de formación permanente y al equipo docente del curso