

JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN TRAYECTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JITES

Junio 2021

CAMBIOS Y DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PANDEMIA

A partir del trabajo que vengo desempeñando (desde 2018) como Directora de Licenciatura de la Facultad de Psicología, junto al equipo de asistentes (Fernando Texeira y Cecilia Madriaga) y a partir del eje que nos convoca y las ponencias de la Prof. Lucarelli, Santiviago y Errandonea, voy a dejar planteada algunas cuestiones que fuimos pensando en el trabajo en este contexto.

1- La pandemia sacudió las “rutinas”, aunque debo confesar que la facultad de psicología no se caracteriza por rutinaria (2013 plan nuevo, 2016 ajustes al plan, que se terminaron de implementar 2020 (previaturas).

Pero de todas formas el **quiebre en la cotidianidad** dado por el distanciamiento social, se nos impuso y nos obligó a recomponer metodologías de enseñanza que estaban el 90% sostenidas por la presencialidad del aula. No teníamos experiencia en cursos a distancia ni semipresenciales. Contabamos con una plataforma EVA pobremente utilizada como repositorio y foros y algunas experiencias de clases grabadas que se subían al canal de youtube.

Los docentes trasladaron el curso de formato presencial al formato virtual: sincrónico y asincrónico, en tiempo record (15 días). Se pusieron a hacer cursos, formarse y a pensar las prácticas de enseñanza, adecuarse al uso de nuevos recursos: el zoom...nunca antes nos habíamos mirado tanto dando clases. **La mirada se centró sobre las prácticas de enseñanza interrogandolas.**

Primero se adecuaron metodologías, luego evaluaciones, siempre con tensiones y conflictos: afrontando temores, no solo al contagio, la enfermedad y la muerte....el temor a perder el encuentro: docente – estudiantes / entre docentes / entre estudiantes, sabiendo que es en los encuentros por donde transitan y se sostienen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Que encuentros se gestan desde el plano de la pantalla, desde el rostro recortado en el mejor de los casos cuando no aparece la pantalla en negro?

En este escenario desconocido nos encontramos docentes y estudiantes y el desafío fue aprender juntos. La situación desconocida para todos los actores nos ubicó en un mismo plano.

Se fueron aprendiendo **nuevos modos de usar el aula virtual**. Proren lideró un espacio colectivo de intercambio docente para compartir recursos. Aparecieron: las clases grabadas, las pastillas que perduraron en el tiempo, el aula sincrónica por zoom para trabajar problemas, plantear tareas, o resolver los ejercicios propuestos en la plataforma EVA. Esta aula muchas veces se transformó en un aula más interactiva, otras veces se vació más que en la presencialidad.

También se tuvo que ir definiendo **un nuevo modo de estar en el aula virtual**, se requirió trabajar sobre las pautas de ese nuevo contrato didáctico. El aula es la casa, el aula es el omnibus, el aula es el espacio de trabajo?, cómo estar en esa aula virtual?

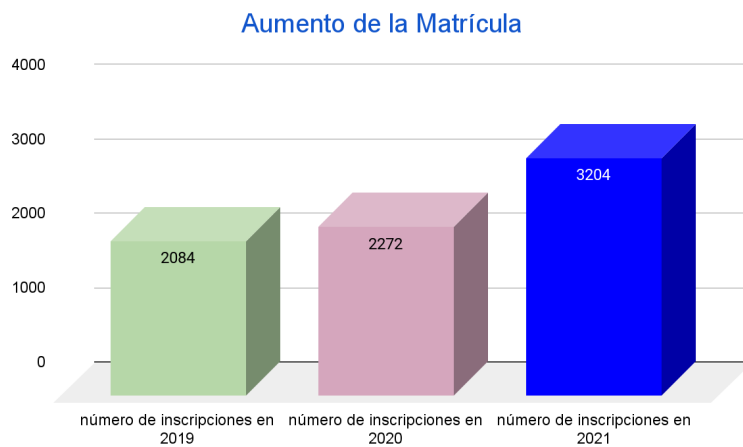
Se fue aprendiendo al mismo tiempo que con los estudiantes a **diseñar espacios de prácticas psicológicas virtuales**. Tampoco teníamos entrenamiento en el uso de dispositivos virtuales para las prácticas profesionales, la bibliografía disponible en los cursos no había anticipado estos encuadres de trabajo y se construyeron colectivamente, junto con otros docentes, junto con los estudiantes que nos planteaban los problemas y ejercitando el pensamiento crítico.

El trabajo de Progresía pone el acento en los estudiantes de inicio que no llegaron a habitar la facultad, y en el riesgo que las condiciones de distanciamiento genera sobre los vínculos que sostienen la pertenencia institucional. En el medio hay un **sin número de escenarios**, entre ellos aquellos para los cuales la virtualidad es una oportunidad para retornar porque pueden estudiar desde sus casas y no tienen costos de traslado. En el otro extremo de la carrera se encuentran los estudiantes de graduación que están terminando su formación en un contexto de emergencia, en el cual debieron inventar con los docentes y sus compañeros nuevas formas de habitar la profesión. Seguramente nuevas formas que no van a desaparecer. Por supuesto que añoran el patio, el mate, los toques, los bailes, la cantina. Se van yendo deshabitando la facultad casi sin despedirse.

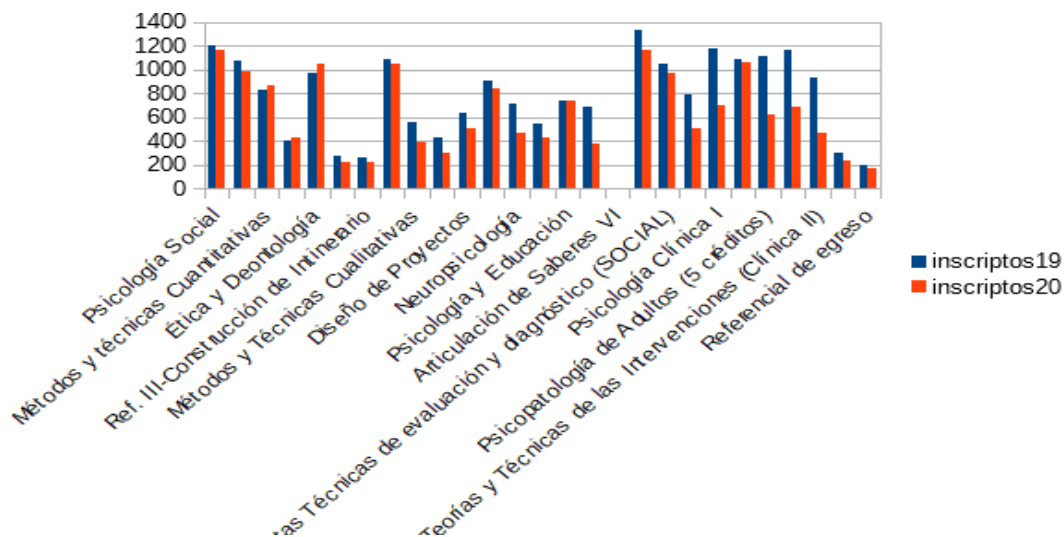
2- La enseñanza en la Facultad de Psicología venía siendo un desafío por la numerosidad de la matrícula y la baja dotación de cargos docentes (19.000 estudiantes activos – menos de 300 docentes). El incremento año a año de ingresos venía siendo un logro en el acceso y democratización de la enseñanza, tanto como una problemática para las políticas de inclusión no excluyentes.

Por eso desde 2019 luego de un conflicto docente muy importante donde las modalidades de enseñanza estaban en el foco, vimos que **para orientar estrategias y tomar decisiones** teníamos que tener registros sobre el **comportamiento del estudiantado** con respecto al uso de los cursos (inscripciones – permanencia / abandono de cursos – rendimiento en las pruebas parciales y exámenes); debíamos conocer cuales **experiencias metodológicas son más exitosas**, que **tipos de evaluaciones las mas adecuadas** para los diferentes momentos formativos a los efectos de como incidir en la distribución de los recursos docentes. Nos planteamos generar un observatorio sobre enseñanza, donde construir datos, sistematizarlos en relación a perfiles estudiantiles, trayectorias, indicadores de flujo, aprobación reprobación, abandono de cursos y exámenes; sistematizar ofertas de cursos, modalidades, sistemas de evaluación, etc. Empezamos a producir de forma muy artesanal sistematizaciones y estudios comparando las cursadas 2019 / 2020 y los resultados en los exámenes. De esa sistematización resaltamos los siguientes resultados:

El número de estudiantes de ingreso en 2020 aumentó como todos los años en una cifra de alrededor de 200 estudiantes (previo pandemia). En el 2021 en pandemia, los ingresos aumentaron un 45%. Colapsaron las aulas zoom para generación de ingreso y la plataforma EVA para cursos y evaluaciones. Salimos a buscar docentes para los cursos, recursos, gestionar extensiones horarias, nuevas inscripciones y terminamos dando de baja 3 nuevos grupos (150 estudiantes). El estudiantado de ingreso tiene características impredecibles, será efecto de ese más del 40 % de estudiantes que trabajan más de 8 horas diarias?, será efecto de ese 45% que ingresa para desarrollo personal?, cómo planifican la cursada es una caja negra, por ahora. **De los 2564 estudiantes que se inscribieron en Referencial 1 (curso con asistencia controlada sin examen) hoy permanece el 68% en el curso.**



En el ciclo integral de formación el número de inscriptos a cursos disminuyó en 23 cursos de 26. Estas inscripciones se realizaron previa a la pandemia y suponemos que pueden haber incidido la puesta en vigencia del sistema de previaturas por contenido que busca organizar la cursada, en tanto se observa una disminución significativa del número de inscriptos en 7 cursos del ciclo integral avanzado.

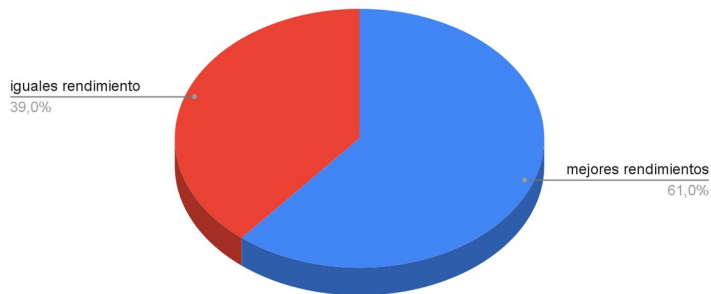


En cuanto al **rendimiento** en los cursos obligatorios: se observaron mejores resultados de aprobación en el 67% de los cursos de ciclo inicial en el año 2020 y en 61% de los cursos del ciclo integral en el 2020.

Inició la disponibilidad de los materiales en la plataforma EVA de los cursos?, las clases grabadas y dejadas a disposición para su uso en cualquier momento?, las propuestas de evaluaciones continuas en algunos cursos?, el mayor tiempo de estudio por la baja laboral y menguada vida social?, Será que

incidieron los grupos de watsap en las evaluaciones o que éstas no fueron bien planteadas?. No lo sabemos.

Rendimientos en ciclo integral 2020



Con respecto a los exámenes se compararon resultados en los períodos de julio / diciembre 2019 / 2020 y febrero 2020 / 2021.

Cabe consignar que se tomaron algunos de forma presencial otros de forma virtual en los períodos de julio y diciembre, y todos de forma virtual en febrero 2021.

	Julio 2019	Julio 2020	Diciembre 2019	Diciembre 2020	Febrero 2020	Febrero 2021
inscritos		En 13 exámenes aumentó inscritos	No se presentaron diferencias en número de inscripciones		No se presentaron diferencias en número de inscripciones	

		(50%)				
Aprobados		Mejores resultados en 19 exámenes (73%)		Mejores resultados en 14 exámenes (48%)		Mejores resultados en 17 exámenes (57%)
Total exámenes tomados	30	26	30	29	30	30

Conclusiones:

Se pudieron sostener las actividades de enseñanza, la Facultad no paro ni cerró sus puertas sino que trabajó durante la situación crítica con mayores y menores aciertos, con enormes conflictos y tensiones, pero todos hemos aprendido. Pusimos foco en la enseñanza y en las prácticas profesionales y se repensaron colectivamente. Se incorporaron nuevos formatos metodológicos y de evaluación. Algunos se valoraron potentes.

El modo de cursar los estudiantes la malla sigue siendo un enigma, que habrá que estudiarlo en función de los diferentes perfiles sociodemográficos y motivacionales. El rendimiento estudiantil mejoró, pero no se puede atribuir al formato de cursos sincrónicos y asincrónicos.

Seguramente se alejaron algunos estudiantes por no poder sostener el formato de enseñanza a distancia, es probable que el ciclo inicial la desvinculación sea mayor, porque no se han podido tener redes de afiliación y pertenencia. Pero también observamos que se acercaron otros estudiantes que estaban lejos porque encontraron en esta forma oportunidad para retomar.

Solo cabe seguir construyendo indicadores, sistematizando e investigando los diferentes perfiles de estudiantes, los diferentes formatos de cursos, evaluaciones y prácticas de enseñanza para el mundo híbrido que debemos construir.

Prof. Agda. Ana Luz Protesoni

Directora de Licenciatura

Facultad de Psicología

UdelaR

