

Curso: Investigación cualitativa del desarrollo infantil: aportes para estudios realizados en el ámbito de la salud

Tipo: Modalidad Virtual.

Créditos: 4

Fecha: 11, 18, 25 de octubre, y 1, 8, 15 de noviembre de 2022,

Horario: Martes 18h a 22h

Cupos: 40

Carga Horaria presencial: 24 hs

Profesor/a:

Prof. Adj. Daniel Camparo

Prof. Adj. Daniela Diaz

As. Liliana Suárez

As. Sandra Silveira

Ay. Virginia Sosa

DESTINATARIOS:

Licenciados en Psicología y otras Ciencias de la Salud y Educación

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI

NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA:

DESCRIPTORES:

La investigación en Psicología del Desarrollo históricamente ha generado conocimientos fundamentales para el campo de la salud mental. Sus aportes empíricos y teórico-conceptuales orientan diferentes modelos explicativos sobre el comportamiento humano y promueven a través de distintas técnicas y prácticas la construcción de programas de intervención así como el planteamiento de políticas públicas que buscan mejorar el bienestar tanto de los adultos como de los niños, niñas y adolescentes. Considerando la importancia de nuevas contribuciones a ambos campos, desde una comprensión del desarrollo ontogenético según un modelo bio-psico-ambiental, el curso pretende profundizar en los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo Infantil, en particular desde la metodología cualitativa, observacional y audiovisual.

OBJETIVO:

- Reflexionar sobre el aporte de la metodología cualitativa en el estudio del desarrollo infantil en diferentes contextos.
- Adquirir herramientas y técnicas para la investigación

cualitativa del desarrollo infantil en estudios realizados del ámbito de la salud mental.

- Desarrollar aspectos éticos para la investigación cualitativa sobre desarrollo infantil.

TEMARIO:

- Introducción a la investigación en desarrollo infantil.
 - Pioneros en la investigación cualitativa del desarrollo psicológico infantil (Stern, Bowlby, Piaget, Vigotsky)
 - Investigación cualitativa contemporánea en psicología del desarrollo.
 - Aportes de la investigación en desarrollo infantil para estudios sobre salud mental
- Desarrollo infantil y cultura. La investigación en contextos.
- Definición metodológica para investigaciones en desarrollo infantil
 - Bases epistemológicas.
 - Diseños usados en investigación sobre desarrollo
 - Métodos de recolección de información
- Observación en la investigación del desarrollo infantil
 - La observación de bebés
- Metodologías audiovisuales de investigación
- Análisis de información en la investigación en el desarrollo infantil
- Aspectos éticos en investigación cualitativa del desarrollo infantil

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Bibliografía Obligatoria

Altmann De Litvan, M. (2005). La observación de bebés: un campo de preguntas y desafíos para el psicoanálisis contemporáneo. Revista Uruguay de Psicoanálisis, 100,412-443.

Amorin, D., Giordano, G., Pimienta, M. (2016). La Observación como técnica de trabajo de investigación en psicología evolutiva. En D. Amorin (ed) Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en psicología evolutiva. Montevideo: Psicolibros

waslala

- Bowlby, J. (1985). La separación afectiva. (Capítulo 3 - pp.53-77). Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Camparo Avila, D. (Org.). (2019). *Primera Infancia: Debates contemporáneos*. Montevideo: Psicolibros.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (23).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Sage publications.
- Flick, U. (Org.) (2014). The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis. Londres, Thousand Oaks, Nueva Delhi y Singapore: Sage.
- Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). Video in Qualitative Research. Analysing Social Interaction in Everyday Life. Los Angeles: Sage.
- Kreppner, K. (2010). Observational methodology and the application of film in early American and European developmental psychology. En A. Toomela & J. Valsiner (Eds), *Methodological Thinking in Psychology: 60 Years Gone Astray?*. (pp. 231- 259). Information Age Publishing
- Lolas-Stepke, F., Quezada, A. & Rodríguez, E.(2006). Investigación en salud. dimensión ética. (pp. 59-80; 151-175; 191-214). Santiago: CIEB, Universidad de Chile.
- Martí, E (1991) *Psicología Evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Antrhopos
- Martí, E.(2005)El desarrollo en contexto y los contextos de desarrollo. En Mar-tí, E. *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mey, G. (2010). Qualitative developmental psychology. En A. Toomela & J. Valsiner (Eds), *Methodological Thinking in Psychology: 60 Years Gone Astray?*. (pp. 209- 230). Information Age Publishing
- Moscoso Loaiza, Luisa Fernanda, & Díaz Heredia, Luz Patricia. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67.

<https://doi.org/10.18359/r/bi.2955>

- Pimienta. (2002) Una mirada al niño-a desde el desarrollo evolutivo. En *Primera Infancia. Aportes a la formación de educadores y educadoras*. Agencia española de Cooperación Internacional. Cooperación para el desarrollo. Cap. III (pp.101- 111). Uruguay-España: AECID
- Spradley, J. (1980). Participant observation. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston
- Stern, D. N. (1996). El mundo interpersonal del infante : una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Tealdi, J. (2006). Regulación de la investigación con seres humanos. En G. Keyeux V. Penschaszadeh & A. Saada (Eds) *Ética de la Investigación en seres humanos y políticas de Salud Pública*. Bogotá: UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe: Universidad Nacional de Colombia, pp. 23-62. Disponible en: <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/EticaInvestigacion.pdf>
- Winnicott, D. (1979). Preocupación maternal primaria. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. (pp.397-404) Barcelona: Laia.

Bibliografía Complementaria

- Ainsworth, M. S. (1979). Infant-mother attachment. *American psychologist*, 34(10), 932.
- Asan, O., & Montague, E. (2014). Using video-based observation research methods in primary care health encounters to evaluate complex interactions. *Informatics in primary care*, 21(4),161-170.
- Beebe, B. (2017) Daniel Stern: Microanalysis and the Empirical Infant Research Foundations, *Psychoanalytic Inquiry*, 37(4), 228-241,
- Bowlby, J. (1979). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de cultura económica.
- Bowbly, J (1989). *Una base segura: aplicaciones de una teoría del*

apego. Barcelona: Paidós

Camparo Avila, D. (2016). *A musicalidade comunicativa das canções: um estudo sobre a identidade sonora de crianças com autismo* (Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo).

Camparo Avila, D. (2017). Uso do Registro Audiovisual em uma Oficina de Música para Crianças com Autismo. *GIS - Gesto, imagem e som - Revista de antropologia*, 2(1), 110-129.

Carbonell, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Ciencias Psicológicas*, VII (2): 201 - 207

Díaz Rossello, J. L. et al. (1993). *La madre y su bebé: primeras interacciones*. Montevideo: Roca Viva.

Green, A., & Stern, D. (2000). *Clinical and Observational Psychoanalytic Research: Roots of a Controversy*. Londres: Karnak.

Hediger & O. Gaycken (Orgs.). *Epistemic Screens: Cinema, Art, and the Practice of Science*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Kottow M. (2002). Salud Pública, Genética y Ética. *Revista de Saúde Pública*. 36(5): 537-544. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/dkg4XzY4C89Yfm3rs8QRG6Q/?format=pdf&lang=es>

Stopiello, L. A. (2009). Estudio de caso único: visicitudes en la selección de la muestra en una investigación doctoral. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 2009, 224-246.

Tarabulsky, G. M. et al. (2008). Attachment-Based Intervention for Maltreating Families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 78(3), 322-332

UNESCO (1997).. Declaración Universal sobre el Genoma Humano y Derechos Humanos. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13177&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Winnicott, D. (1980) La lactancia natural. En *El niño y el mundo externo*. (pp.147-153) Buenos Aires: Horme

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se evaluará la asistencia/participación al 80% de los encuentros ya sean presenciales o virtuales.

Metodología de evaluación entre pares.

Entrega de un trabajo final individual el cual consistirá en presentar un proyecto de investigación con metodología cualitativa sobre el desarrollo infantil .

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

1er Plazo: a los 30 días de finalizado el curso

2do Plazo: a los 60 días de finalizado el curso

ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Entrega del trabajo final en formato digital, con un máximo de 10 carillas incluyendo bibliografía, letra Arial 12, int. 1,5. Se evaluará uso de normas APA