

TÍTULO: Diseño de un modelo para el estudio de trayectorias en Udelar

Resumen:

El proyecto propone consolidar los estudios sobre las trayectorias académicas en Educación Superior. Se busca diseñar un modelo de estudio de trayectorias que permita dar cuenta del grado de acercamiento /distanciamiento entre trayectorias reales y teóricas, a partir de la identificación de categorías de estudiantes según sus ritmos de avance (teórico, moderado y lento) o inactividad. Se plantea trabajar con los estudiantes de facultad de Psicología (ingresantes 2017/2021) con una metodología de abordaje mixto. Un componente cuantitativo, basado en los datos de los relevamientos anuales del Formulario Generación de Ingreso, los recabados por el Proren así como las consultas al SGAE. Se analizarán los ritmos de avance medidos en créditos de los estudiantes por generación. Mediante modelización se analiza la relación entre los ritmos de avance y las variables sociodemográficas, utilizando técnicas estadísticas y de aprendizaje automático (software libre R-Project y SPSS). Posteriormente se analizarán los estudiantes inactivos, para detectar trayectorias “complejas” o “transferidas” basadas en la migración de una facultad a otra. Se plantea un componente cualitativo mediante entrevistas biográficas y grupos de discusión en función de las categorías de los ritmos de avance. Se busca conocer sobre las representaciones, vivencias y sentidos que los estudiantes otorgan a sus trayectorias reales con el fin de comprender aquellos aspectos (personales, institucionales y sociales) percibidos como obstáculos o facilitadores de éstas. Los resultados aportarán insumos para la planificación educativa, vale decir para la definición de lineamientos estratégicos que orienten el diseño de dispositivos de enseñanza que atiendan la diversificación del estudiantado, el rezago y la permanencia. Así también se espera identificar las barreras que obstaculizan el ritmo de avance para poder incidir en la instrumentación de medidas que lo favorezcan.

Palabras claves: modelización, trayectoria académica, ritmo de avance

INTRODUCCIÓN

“Abordar las trayectorias académicas como objeto de investigación es una tarea compleja, que requiere una ubicación clara y reflexiva dentro

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

de los procesos educativos en que está inmersa, por lo que se evalúa pertinente discurrir sobre su conceptualización”

(Zandomeni, N., & Canale, S. 2010)

Los estudios en Educación Superior demuestran que desde el año 2000 se ha producido una explosión en la matrícula estudiantil generando cierta democratización en el acceso a la Universidad. Pero así también se ha registrado que dicha masificación inclusiva del ingreso gesta nuevas brechas y desigualdades, tales como la estratificación sistémica (inclusión estratificada: rezago) o los procesos de expulsión sistémica (inclusión excluyente: altas tasas de deserción) (Ezcurra, 2020). Diversos estudios han intentado analizar este fenómeno en la educación terciaria, en los diferentes países de América Latina (Rama, 2009), como Chile (Díaz, 2008), Perú, (Apaza, 2012) Argentina (García de Fanelli, 2019, Losio, 2015.), Uruguay (Boado, 2011).

Una universidad inclusiva (Troiano, Sanchez-Gelabert 2021), más allá de garantizar equidad en el acceso debe conocer sobre el tránsito del estudiantado una vez dentro de la institución, vale decir, aquello que sostiene la permanencia en la institución tanto como las barreras que ocasionan la desvinculación.

El crecimiento masificado de la matrícula no solo ha generado una ampliación y diversificación de los perfiles sociodemográficos, sino también la convivencia de estudiantes con múltiples motivaciones, intereses y valoraciones con respecto a sus estudios universitarios. Se puede decir que estamos ante un proceso de heterogeneización del perfil estudiantil que genera también una diversidad de tránsitos curriculares.

El presente proyecto de investigación se centra en lo que el sistema educativo, mediante su organización y determinantes define como trayectorias escolares teóricas y reales. Según Terigi (2009) *“Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar”* (p12). Así mismo reconoce que pueden identificarse itinerarios más frecuentes o probables que se aproximan o tienden a coincidir con estas trayectorias teóricas como existen también itinerarios que no van por ese cauce. A estos modos heterogéneos, variables y contingentes en que los estudiantes transitan su escolarización se le llama trayectorias reales.

Las trayectorias teóricas representan uno de los muchos itinerarios posibles sin embargo muchas de las decisiones tomadas a la interna de cada institución educativa se basan en los ritmos de avance previstos por este tipo de trayectorias y su tiempo monocrónico,

generando consecuencias sobre nuestras expectativas de los sujetos de la educación y lo que esperamos de ellos (Terigi, 2004).

Los modos singulares en la que los y las estudiantes transitan su formación y configuran sus propias trayectorias en relación a sus intereses, motivaciones y posibilidades abre a cuestionar la noción de éxito académico. Troiano (2021) plantea que la definición de éxito construida desde la institución, deja de lado tres consideraciones importantes como: la posibilidad del estudiante de redirigir el camino hacia otras áreas de interés tratándose de una desviación que toma un valor positivo como encontrar su vocación o querer ampliar su formación. Por otro lado, no todos los estudiantes responden al perfil de estudiante tradicional. Los estudiantes que no se dedican exclusivamente a los estudios y tienen otro tipo de actividades, el avanzar aunque sea a un ritmo lento puede ser considerado un éxito rotundo. Por último, no pueden desconocerse las motivaciones de los estudiantes, y las expectativas respecto a la formación. Las trayectorias lineales y apegadas al plan de estudios pueden no responder al cumplimiento de esas expectativas en estudiantes, por ejemplo que están centrados en la adquisición de conocimientos complementarios para el desarrollo de una titulación ya obtenida. *“En estos casos, lo que se interpreta como un fracaso por parte de la institución, puede representar un claro éxito por parte de la agencia”* (p 2)

En las Jornadas Interdisciplinarias sobre Investigación de Trayectorias en la Educación Superior celebradas el pasado mes de junio en Montevideo confluyeron reconocidos académicos locales y regionales. Del intercambio de experiencias se concluyó que la profundización sobre el análisis de las trayectorias en los contextos actuales presenta el desafío de plantear estudios interinstitucionales que permitan realizar el mapeo del recorrido de un estudiante más allá de una institución particular. La dificultad de abordar este tipo de estudios y sobre todo del acceso y posterior construcción de bases de datos atravesó gran parte de la discusión. Se valoró la necesidad de efectuar estudios de trayectorias que integren los diferentes servicios que componen la macro institución Udelar. Se identificó la necesidad de realizar estudios integrando otras ofertas educativas de nivel terciario así como la dimensión pública y privada. Así también se valoró la necesidad de incluir metodologías mixtas para atender la complejidad del fenómeno de las trayectorias, que requiere ser abordado desde sus múltiples facetas, historias singulares, acontecimientos sociales, institucionales, etc.. Tal como plantean Nicastro y Greco, (2009), se requiere integrar una visión sistémica, que permita generar niveles comprensivos y explicativos. Esto implica dar lugar a conocer las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales

y biográficas, recuperar las voces, los testimonios y las experiencias de los estudiantes (Terigi, 2009) y conectarlas con los ritmos de avance curricular, los rendimientos y los perfiles sociodemográficos.

Se realizaron a su vez importantes reflexiones sobre la responsabilidad institucional en el abordaje y comprensión de la temática de las trayectorias educativas, a los efectos de no perpetuar dentro de la institución educativa las mismas lógicas de inequidad social que terminan favoreciendo una trayectoria. Por lo tanto avanzar en el desarrollo de investigaciones sobre trayectorias académicas se entendió fundamental para contribuir a la discusión para el diseño de políticas educativas. Tales estudios permiten generar insumos para la planificación, vale decir para la definición de lineamientos estratégicos que orienten el diseño de dispositivos de enseñanza y que atiendan la diversificación del estudiantado, el rezago y la permanencia.

Antecedentes:

En la Facultad de Psicología, desde los inicios del nuevo plan de estudios (PELP 13) se consideró una herramienta fundamental la evaluación y el monitoreo continuo. A tal fin se instaló una comisión que realizó el seguimiento de cursos y exámenes de la generación 2013 y 2014. Por otra parte y también en ese sentido se fueron generando desde la línea monitoreo del Programa de Renovación de la Enseñanza (Proren) los Informes de Generación de Ingreso, donde desde el punto de vista sociodemográfico, se caracteriza a los estudiantes de ingreso y se identifican perfiles según grupos etarios. A medida que el plan se fue poniendo en marcha el monitoreo permitió que se elaborarán proyectos de ajustes al Plan (Russo, 2016), de mejoras curriculares (Protesoni, Chiavone, Madriaga, Masse, 2017) y de implementación de éstas (Protesoni, Chiavone, Granesse, Madriaga, 2018). Así también se generó un proyecto para evaluar el cumplimiento de los objetivos formativos del nuevo PELP (Chiavone, 2018), a través de las trayectorias de los estudiantes de las generaciones 2013- 2015 (proyecto avalado por CSE y ejecutado en 2019). Se logró a partir de él describir desde un punto de vista cuantitativo el avance curricular así como identificar y caracterizar las trayectorias académicas de dichos estudiantes. A raíz de este trabajo surge un tratado de Cooperación y asistencia técnica de la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn) con la Facultad de Psicología materializándose en el documento de trabajo “Análisis longitudinal de las trayectorias y de los egresos de la cohorte 2013” (Errandonea, Pereira, 2020). Dicho estudio también de corte cuantitativo aporta datos importantes referidos a la permanencia, desvinculación, continuidad y discontinuidad de los estudios así como egresos relacionando dichas pautas con perfiles sociodemográficos (edad, sexo, nivel educativo del hogar de procedencia). Permite conocer

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

que el 72% de los ingresos de 2013 se desvincularon, el 28 % en el segundo año y el resto en el 4to año de iniciado los estudios. Así también que egresaron en tiempo teórico (4 años) el 1,5% de los ingresantes 2013 y el 20 % egresó a los 5 años, siendo la mayoría de éstos estudiantes jóvenes provenientes de hogares con estudios secundarios completos. Nos ha permitido conocer que los estudiantes de mayor edad son también los de mayor permanencia, por lo cual siguen los estudios a un ritmo lento pero continuo.

En el 2020 presentamos a CSE (Chiavoni, Gadea, Madriaga, Pequeño, Protesoni, Texeira) el proyecto de “Seguimiento y monitoreo del Plan 2013 de Facultad de Psicología, Udelar: hacia la conformación de un Observatorio de Enseñanza”, con el fin de generar herramientas que permitan la sistematización de datos de enseñanza provenientes de distintos espacios institucionales (Bedelía, SGAE, Sifp, EVA), a los efectos de poder conocer el rendimiento académico en los cursos 2021 y comparar el rendimiento de estudiantes reglamentados y libres a exámenes 2021, así como correlacionar el rendimiento en los cursos de primer año de la generación 2021 con el perfil sociodemográfico. El mencionado trabajo implicó un cambio en las actas finales de los cursos, de forma que permitiera visualizar los momentos de abandono de las Unidades curriculares obligatorias, y no solo los aplazados a aprobados de los cursos. Esta modificación implicó un esfuerzo por parte de los docentes y de los funcionarios del departamento de enseñanza, pero que redundará en una mayor comprensión de los resultados de los cursos. Todos estos antecedentes nos van permitiendo describir los ritmos de las trayectorias estudiantiles en función y del avance curricular y su vinculación con los perfiles sociodemográficos.

A nivel nacional, se ubican como antecedentes el estudio sobre los tránsitos curriculares de los estudiantes de la Facultad de Odontología, el desempeño y su relación con el perfil sociodemográfico (Seoane, 2011). El estudio realizado en Ciencias de la Comunicación, (Parentelli, Cuadrado, Martínez, 2018) de tipo cualitativo sobre los itinerarios de los estudiantes en función de sus intereses formativos. Este estudio permitió identificar los obstáculos y fortalezas del nuevo plan de estudios.

A nivel regional, se encuentran los estudios de Panaia (2011) “Trayectorias de ingenieros y estudiantes de ingeniería”, en Argentina, donde relaciona las trayectorias académicas con la inserción laboral.

El estudio de Fernández, M.; Martins, F. (2016) sobre el impacto de las prácticas pedagógicas en las trayectorias formativas universitarias en la carrera de Educación Física, también en Argentina.

En España se destacan los estudios de Troiano, Elias, Daza Perez y Sánchez-Gelabert (2019) sobre trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad y la reciente puesta en marcha del Proyecto Complex Trajectories, Erasmus+, que trata de entender las trayectorias complejas que siguen algunos estudiantes universitarios y ayudarles a navegarlas con “éxito” (2021).

Como ha quedado manifiesto, el tema de las trayectorias académicas es de interés en la educación superior. Específicamente es de nuestro interés consolidar el estudio de las trayectorias de los estudiantes de la Fpsico y este proyecto representa una escalada más en este camino. Nuestra voluntad por aportar información en este plano deriva de la preocupación por identificar y remover las barreras que obstaculizan o impiden el cumplimiento de los derechos de los estudiantes y la capacidad de adoptar medidas que favorezcan a quienes los ven vulnerados, sin apegarnos a la estandarización de recorridos o desconocer las diferentes maneras de producir aprendizajes socialmente valiosos, como señala Terigi (2009).

Delimitación del Problema

La Facultad de Psicología, según informe de Proren (febrero, 2021) tiene 19.159 estudiantes inscriptos y 10.214 activos (con actividad en el año), de los cuales el 37% se concentran en el ciclo inicial, el 46.3% en el ciclo integral y el 16.2% en el ciclo de graduación. Egresan por año aproximadamente 500 estudiantes (5% de los estudiantes activos).

La población de estudiantes ingresantes se viene manteniendo con una baja oscilación, salvo en el 2021 que incrementó un 45%. La caracterización de la población de ingreso, según informes de Proren que realiza sistemáticamente desde 2017 reúne cualidades similares todos los años. Podemos decir (tomando los datos del informe 2020 de Proren) que contamos con una población altamente feminizada (2/3 son mujeres), con una media de 25 años, la mayoría reside en Montevideo (64%), la mitad de ellos trabaja muchas horas, el 45% es la primera generación de universitarios, el 85% proviene de estudios secundarios públicos y el 23% tiene otros estudios terciarios. Sobre las motivaciones para elegir la carrera el 33 % elige como primera opción “ ayudar a los demás” y le sigue el interés por “ejercer la profesión” (23.5%). Son los estudiantes más jóvenes los que plantean interés por “trabajar como psicólogos”, aquellos que tienen entre 20 y 30 años señalan que su motivación principal es el “desarrollo académico”. El perfil de estudiantes de mayor edad ubica como motivación principal el “desarrollo personal” así como el obtener formación complementaria, la de investigador o conocerse más.

Estos datos nos hablan de perfiles y motivaciones diversas, por lo cual es de esperar que se generen diferentes trayectorias, académicas y formativas, así como ritmos de avance.

OBJETIVOS

General

- Diseñar un modelo de estudio de trayectorias que dé cuenta de las trayectorias reales de estudiantes y su grado de acercamiento / distanciamiento de las trayectorias teóricas.

Específicos

- Identificar el ritmo de avance medido en créditos obtenidos para las generaciones 2017 a 2021 según las categorías: ritmo teórico, ritmo moderado, ritmo lento.
 - Identificar estudiantes inactivos (sin créditos obtenidos) y rastrear su trayectoria en otro/s servicio/s de la Udelar (trayectorias transferidas).
- Analizar qué características sociodemográficas de los estudiantes pueden ser factores que influyen en el ritmo de avance medido en créditos
- Estudiar las representaciones, vivencias y sentidos que los estudiantes elaboran sobre las diferentes categorías de trayectorias, identificando facilitadores y obstáculos personales, institucionales y sociales.
- Identificar características determinantes de las trayectorias teóricas y reales

Resultados esperados / Preguntas a responder

El presente proyecto pretende diseñar un modelo que permita categorizar trayectorias reales según su acercamiento o distanciamiento de las trayectorias teóricas. Este modelo puede ser utilizado en otros servicios educativos y permitiría categorizar según el ritmo de avance los estudiantes a tiempo teórico, los de ritmo lento y moderado. Por otra parte se busca acceder a las trayectorias complejas, rastreando a los estudiantes inactivos a los efectos de visualizar si corresponden a trayectorias transferidas a otros servicios.

Además de describir y caracterizar las trayectorias académicas, se busca comprender la relación que se establece entre las trayectorias y los perfiles sociodemográficos con el fin de determinar si existen indicadores que actúan facilitando u obstaculizando los tránsitos académicos.

La necesidad de acercarnos al conocimiento de las trayectorias reales y complejas se sustenta en poder dar respuesta a las siguientes interrogantes que nos interpelan en cuanto a la Enseñanza y el recorrido de aquellos estudiantes que manifiestan su deseo de estudiar. ¿Los tiempos teóricos dispuestos en los planes de estudio vigente consideran a los

estudiantes que actualmente ingresan a la FPsico-Udelar? ¿ Más allá del libre ingreso que caracteriza la Udelar los planes de estudio y en concreto el PELP 2013 está diseñado para un estudiante teórico? ¿Las trayectorias reales nos advierten sobre variables que inciden de forma negativa sobre el ritmo de avance de nuestros estudiantes? ¿Identificar las trayectorias complejas permitiría comprender los porcentajes de estudiantes que se desvinculan año a año del proyecto educativo de forma diferente? ¿Identificar y comprender las trayectorias reales puede constituirse en una vía para fomentar la democratización del conocimiento? ¿La obtención del título es la meta para todos los estudiantes?.

La importancia de este tipo de estudios, más allá de permitir establecer un estudio sistemático y periódico de trayectorias, es que permitirá generar insumos para el desarrollo de políticas educativas acordes a la realidad del tránsito de los estudiantes actuales por los proyectos educativos, favoreciendo a las Instituciones en su análisis de eficiencia y a los estudiantes en la concreción de sus metas académicas.

METODOLOGÍA

En el presente proyecto se propone una metodología de abordaje mixto, con un componente cuantitativo, basado por un lado en los datos de los relevamientos anuales del Formulario Generación de Ingreso que contiene los siguientes módulos: “Hogar”, “Ingresos”, “Educación”, “Trabajo”, “Discapacidad”, “Motivaciones de ingreso”, etc. Se utilizarán datos de las generaciones de los estudiantes ingresantes desde 2017 a 2021 realizados por el Proren así como también las consultas al sistema SGAE, (G_CRED_CARR, "Lista los inscriptos al plan seleccionado con la cantidad de créditos correspondiente".) sobre avance en créditos por año lectivo, a Marzo, desde el año 2018 al 2022. Además para los estudiantes del Ciclo Inicial se estudiará si cuentan o no con pasaje de ciclo al terminar el año lectivo, analizando cómo esto influye en su trayectoria educativa.

En un primer momento se analizarán los ritmos de avance medidos en créditos de los estudiantes activos por generación, tomando como referencia los cortes porcentuales para definir el ritmo¹, un estudio de trayectorias en Udelar coordinado por Miguel Serna y financiado como proyecto por CSE. (Serna, M., Nalbarte, L, 2010):

Clasificación de los ritmos de avance

- Ritmo teórico: *estudiantes que cumplen con más del 80% de los créditos previstos en el tiempo estipulado por el plan de estudios.*
- Ritmo moderado: *estudiantes que cumplen con entre el 50% y el 79% de los*

¹Los nombres clasificatorios de cada ritmo de avance fueron definidos por el equipo.

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

créditos previstos en el tiempo estipulado por el plan de estudios.

- Ritmo lento: *estudiantes que cumplen con menos del 50% de los créditos previstos en el tiempo estipulado por el plan de estudios.*

Tabla 1. Ritmos de avance definidos a partir del porcentaje de créditos acumulados por año en relación a los propuestos.

	Año 1 (INICIAL)	Año 2 (INTEGRAL)	Año 3 (INTEGRAL)	Año 4 (GRADUACIÓN)
Créditos por año	82 cr	68 cr	65 cr	65 + 40 cr (TFG)
Créditos acumulados	82 cr	150 cr	215 cr	280 + 40 cr (TFG)
Teórico	80 % - 100 %	80 % - 100 %	80 % - 100 %	80 % - 100 %
Moderado	50 % - 80 %	50 % - 80 %	50 % - 80 %	50 % - 80 %
Lento	0 % - 50 %	0 % - 50 %	0 % - 50 %	0 % - 50 %
Pasaje de ciclo	No= 0 Si = 1			

Nota: Los puntos de corte 50% y 80% pertenecen a los intervalos *Moderado* y *Teórico* respectivamente.

Asimismo se analizará también para el Ciclo Inicial la condición de pasaje de ciclo de los estudiantes, en este caso como variable dicotómica. Para cursar o rendir exámenes de las UCOs del Ciclo de Formación Integral es necesario haber acreditado un mínimo de 45 créditos del Ciclo Inicial distribuidos de forma particular².

En un segundo momento, y a partir de tener la clasificación de los estudiantes por ritmo de avance (“teórico”, “moderado”, “lento”), se pretende analizar mediante modelización la relación entre dichas categorías de avance y las variables sociodemográficas. Para ello se utilizarán diferentes técnicas estadísticas y de aprendizaje automático. Para llevar a cabo el proceso de análisis cuantitativo se utilizará el software libre R-Project y el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Tabla 2. Generaciones desde la 2017 hasta la fecha y cantidad de años teóricos 4 + 1.

Generación	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 4 +1
2017	2017	2018	2019	Créditos a 2020	Créditos a 2021
2018	2018	2019	2020	Créditos a 2021	***

220 créditos del Módulo Psicología / 10 créditos del Módulo Metodológico / 5 créditos del Módulo Articulación de Saberes/ 5 créditos del Módulo Referencial / los restantes 5 créditos de cualquier módulo. Resolución N° 34 del Consejo de Facultad del 22/05/13

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

2019	2019	2020	Créditos a 2021	***	***
2020	2020	Créditos a 2021	***	***	***
2021	Créditos a 2021	***	***	***	***

Tabla 3 . Listado de variables seleccionadas para el análisis comparativo entre ritmos de avance (“teórico”, “moderado”, “lento”).

Variable dependiente	Ritmo de avance (Lento, Moderado, Teórico)
Variables independientes	Género
	Edad
	Clima educativo del hogar de origen
	Composición familiar
	Horas de trabajo
	Trayectoria terciaria anterior / simultánea
	Trayectoria educación media
	Lugar de nacimiento / Lugar de residencia
	Motivaciones al ingreso

En un tercer momento se enfocará el análisis en los estudiantes inactivos, definidos como: *aquellos estudiantes que no registraron actividad en el año o en un período determinado* (Errandonea, Pereira; 2020), para poder detectar aquellas trayectorias “complejas” o “transferidas” que se basan en el pasaje, o emigración de una facultad a otra o de una carrera a otra. En el caso de FPsiico, que solo cuenta con la Licenciatura en Psicología, una vez que el estudiante se repliega del proyecto educativo no podemos seguir su rastro en otra carrera y servicio, por tanto desconocemos totalmente que trayectoria siguen los estudiantes que presentan inactividad en la FPsiico pero bien pueden seguir activos como estudiantes Udelar. Este tipo de trayectorias poco estudiadas en Uruguay, pero sí en otros países y contextos. Permite, por un lado entender el porcentaje de estudiantes inactivos en las distintas Facultades de la Udelar, y por otro, mejorar en la planificación de los servicios, en el sentido de desarrollar lineamientos estratégicos para el mejoramiento de la gestión académica a nivel de la Udelar. Para ello se solicitará a DGPlan las actividades en otras Facultades, si las tuvieran, de los estudiantes inactivos de la Facultad de Psicología.

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

Por otro lado, el proyecto plantea un componente cualitativo a partir del cual se busca acceder al conocimiento de las representaciones, vivencias y sentidos que los estudiantes otorgan a sus trayectorias reales con el fin de comprender aquellos aspectos (personales, institucionales y sociales) que se perciben como obstáculos o facilitadores de éstas. Se propone realizar un estudio de casos utilizando la clasificación realizada en el abordaje cuantitativo relativa a los ritmos de avance. Para abordar este objetivo, se plantea la realización de entrevistas biográficas a representantes de cada una de las categorías (20 a 30 entrevistas biográficas con guión) y tres grupos de discusión en función de éstas mismas categorías. Para la selección de los estudiantes por categoría se realizará un muestreo estratificado por año para cada categoría.

Se propone realizar entrevistas abiertas, no estructuradas, de carácter biográfico (Valles, 1999), a los efectos de recabar información sobre las acciones pasadas relativas a los estudios en la Facultad de Psicología. Las entrevistas si bien son abiertas siguen un guión que retoma los tópicos relevantes a indagar en función de los objetivos de la investigación. Se busca acceder a través de la escucha abierta, a las vivencias, los recuerdos y significaciones a partir de los cuales cada uno de los entrevistados describe su tránsito formativo. A partir de la entrevista se busca registrar las situaciones personales e institucionales significativas para el avance curricular, los cambios vitales y motivacionales con respecto a los estudios, así como los vínculos y experiencias que actuaron como facilitadoras u obstaculizadoras del tránsito. Durante la entrevista se utilizará como disparador un recurso gráfico: “Línea del tiempo académica”, por medio del cual se le pide a los estudiantes que dibujen en una línea del tiempo la fecha de ingreso a la Facultad y registren el avance académico junto con los acontecimientos (personales, institucionales y sociales) más importantes que favorecieron y aquellos que obstaculizaron sus estudios. Se solicita que registren tales eventos año a año hasta el presente y que nominen la trayectoria. La técnica de la línea de tiempo es una técnica utilizada en investigaciones debido a que permite sistematizar y organizar datos que surgen de la narración de los participantes, y que puede acotarse a un tiempo determinado (Patterson, Markey, & Somers.,2012; Sexton, & Bauermeister, 2021). Se ha observado que el uso de líneas de tiempo en combinación con entrevistas en profundidad aumentó la calidad de los datos permitiendo un relato más completo y profundo de las experiencias de los sujetos (Berends,2011).

Por otra parte, se propone realizar tres grupos de discusión, entre 8 a 10 integrantes cada uno, seleccionados a partir de los datos del estudio cuantitativo (ritmos de avance), con criterios estructurales. De tal modo se busca que estén representados los diferentes tipos de trayectorias definidas de interés para el estudio. Se plantea estructurar el intercambio utilizando también como disparador la técnica gráfica de la Línea del tiempo y los ejes

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

diseñados que guiarán las entrevistas biográficas. El grupo de discusión potencia la producción de discursos particulares y controlados, los que a su vez remiten a otros discursos generales y sociales, por lo cual permite aproximarnos a conocer sobre los sistemas de representaciones sociales en torno al objeto de estudio (Batthyany, Cabrera, 2011). Se instala un espacio de diálogo, de intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes, permitiendo re-construir el sentido de las trayectorias formativas al interior de una situación grupal discursiva creada artificialmente. Para los análisis del abordaje cualitativos se utilizará el programa MaxQD 2020.

Para instrumentar este último componente se considera oportuno integrar 12 estudiantes avanzados a partir de la figura de *Integración a Proyectos*. Se espera que los estudiantes se incorporen al proyecto de investigación y adquieran conocimientos relativos a la temática de trayectorias académicas (importancia, alcance y limitaciones), habilidades en técnicas de investigación educativa (entrevistas biográficas, línea del tiempo, grupos de discusión) y capacidades para relacionar críticamente el contenido de las entrevistas y grupos de discusión con los conceptos claves manejados a nivel teórico.

CRONOGRAMA

Etapas 1 - Avance en créditos

- Recopilación de datos cuantitativos estudiantes activos
 - Consulta general a SGB **G_CRED CARR, ACTIVOS, EGRESOS** de las generaciones 2017 a 2020 a marzo de 2021
 - Bases de Generación de Ingreso 2017 a 2020
- En relación a la sistematización y matcheo de las bases de datos mencionadas, generar la siguiente información de créditos obtenidos
 - Gen 2017 a marzo 2018, marzo 2019, marzo 2020, marzo 2021
 - Gen 2018 a marzo 2019, marzo 2020, marzo 2021
 - Gen 2019 a marzo 2020, marzo 2021
 - Gen 2020 a marzo 2021
- Identificación estudiantes inactivos
 - Sistematización **G_CRED_CARR - ACTIVOS - EGRESOS** de las generaciones 2017 a 2020 a marzo de 2021
 - Solicitud de información a DGPlan / Seciu de actividad en servicios de la Udelar de los estudiantes identificados

Etapas 2 - Mapeo de estudiantes según ritmos de avance definidos

- Según créditos obtenidos en los momentos analizados clasificar a los estudiantes de acuerdo al ritmo de avance en las categorías definidas teóricamente como ritmo teórico, moderado y lento
 - Análisis sociodemográfico de cada una de las categorías
 - Selección aleatoria de estudiantes de cada categoría para ser contactados para etapa cualitativa del trabajo

Etapas 3 - Trabajo de campo cualitativo

- Creación de propuesta para integración de estudiantes a proyecto
- Configuración de material teórico y planificación de curso
- Selección de estudiantes de acuerdo a ritmos de avance
- Realización de entrevistas y grupos de discusión con selección de estudiantes; desgrabación, análisis

Etapas 4 - Análisis e informe

- Sistematización cuantitativa, tablas, gráficos, etc.
- Sistematización cualitativa análisis de entrevistas, líneas de tiempo, grupos de discusión
- Encuentros de intercambio del equipo sobre constitución de principales resultados a la luz de los datos que se desprenden del análisis cuantitativo y cualitativo.
- Redacción del informe final

Etapas 5- Difusión de resultados

- Jornada de difusión de principales resultados con estudiantes del proyecto, referentes de educación de Institutos, Proren, Dirección de Licenciatura, USIEN-CSE, actores institucionales de la Udelar interesados en estudio de trayectorias académicas de estudiantes y académicos internacionales referentes en la temática. Para la realización de la jornada se destinarán fondos específicos.
- Se prevé presentar un artículo con los principales hallazgos de la investigación a una revista arbitrada, local o regional.
- Por su parte se motivará y acompañará a los estudiantes que hayan sido integrados al proyecto a la creación y divulgación de posters en instancias académicas como jornadas, seminarios o simposios.

Tabla 4. Cronograma de ejecución

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

	Mes																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Etapa 1 - Avance en créditos	x	x	x	x	x	x	x	x										
Etapa 2 - Mapeo de estudiantes según ritmos de avance definidos							x	x	x	x								
Etapa 3 - Trabajo de campo cualitativo							x	x	x	x	x	x						
Etapa 4 - Análisis e informe												x	x	x	x	x	x	
Etapa 5 - Difusión de resultados																x	x	x
Revisión Bibliográfica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Informe Final															x	x	x	x

BIBLIOGRAFÍA

Apaza, E.; Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, (1), 77-86.

Batthyany, K.; Cabrera, M. (2011) Metodología de la investigación en ciencias sociales. 2011 disponible en: www.universidadur.edu.uy/bibliotecas/dpto_publicaciones.htm

Berends, L. (2011). Embracing the visual: Using timelines with in-depth interviews on substance use and treatment. Qualitative Report, 16(1), 1-9.

Boado, M. (2011). La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay: entre 1997 y 2006. Ediciones Universitarias.

Chiavone, L.; Gadea, S., Madriaga, C.; Pequeño, I.; Protesoni, A.L.; Texeira, F.; (2020). “Seguimiento y monitoreo del Plan 2013 de Facultad de Psicología, Udelar: hacia la conformación de un Observatorio de Enseñanza”, Proyecto presentado a CSE, en ejecución.

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), 65-86.

Errandonea, G.; Pereira, L. (2020). Cooperación y asistencia técnica: Facultad de Psicología. Análisis longitudinal de las trayectorias y de los egresos de la cohorte 2013. Montevideo, UsiEN, CSE, Udelar.

Ezcurra, A. M. (2020). Democratización y desigualdades. Escenarios globales y latinoamericanos. Ponencia en Jornadas Interdisciplinarias sobre trayectorias en la Educación Superior. CSE, Udelar, Montevideo, 17 de Junio.

Fernández, M.; Martins, F. (2016). «Educación física y formación docente. Impacto de las prácticas pedagógicas en las trayectorias formativas universitarias». En: InterCambios, Vol. 3, n°2.

García de Fanelli, A. M. (2019). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina.

Losio, M. S., & Macri, A. (2015). Deserción y Rezago en la Universidad. Indicadores para la Autoevaluación. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, 3, 114-126.

Nicastro, S.; Greco, M. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens

Panaia, M. (Coord.) (2011) "Trayectorias de ingenieros y estudiantes de ingeniería" Buenos Aires, Biblos, setiembre

Parentelli, V., Cuadrado, V., Martínez, A. (2018). Las trayectorias de los primeros estudiantes de Comunicación del plan de estudios 2012. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(2), 70-83.

Patterson, M. L., Markey, M. A., & Somers, J. M. (2012). Multiple paths to just ends: Using narrative interviews and timelines to explore health equity and homelessness. International Journal of Qualitative Methods, 11(2), 132-151.

Protesoni, A. L.; Chiavone, L.; Madriaga, C.; Mase, V. (2017). Implementación de ajustes curriculares al Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología. Proyecto presentado a CSE y ejecutado.

Protesoni, A. L.; Chiavone, L.; Granese, A. Madriaga, C.; Mase, V. (2018) Ajustes curriculares al Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología. Proyecto presentado a CSE, ejecutado.

Rama, C. (2009). La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina. Revista iberoamericana de educación, 50(1), 173-195.

Seoane, M., Collazo, M., & Hernández, O. (2011). Perfil sociodemográfico y desempeños de los estudiantes de la carrera de Odontología (UdelaR). Odontoestomatología, v. 13, n. 18, pp. 46-55.

Llamado Conjunto CSE – CSIC PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 2021 (PIMCEU)

Serna, M., Nalbarte, L., Machado, A. y otros (2010). "Abriendo la caja negra : una mirada a las trayectorias escolares de la generación 1995 en la Universidad de la República". Revista de Ciencias Sociales [en línea]. v.23, n.26, pp. 106-128

Sexton Topper, P., & Bauermeister, J. A. (2021). Relationship Timelines, Dyadic Interviews, and Visual Representations: Implementation of an Adapted Visual Qualitative Technique. International Journal of Qualitative Methods, 20, 16094069211016708.

Terigi, F. (2004). "La aceleración del tiempo y la habilitación de la oportunidad de aprender". En AAVV: Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios Multidisciplinarios/ Ediciones Novedades Educativas.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación. Buenos Aires. isbn 978-950-00-0703-0

Troiano, H. Elias, M.; Daza Perez, L. Sánchez-Gelabert, A. (2019). Estudios sobre trayectorias y transiciones de los estudiantes universitarios. Una perspectiva sociológica. Publisher: Laerte Educación en: t: <https://www.researchgate.net/publication/335869901>

Troiano, H.; Sánchez-Gelabert, A. (2021). Proyecto Complex Trajectories. Jornadas Interdisciplinarias sobre trayectorias en la Educación Superior. CSE, UdelaR, Montevideo, 17 de Junio.

Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Zandomeni, Norma & Canale, Sandra. (2010). Divulgación científica: Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. Ciencias Económicas. 2. 10.14409/ce.v2i13.1152.