

Proyecto: Innovación educativa en diferentes modos de enseñanza 2020, CSE

GUIA DE RECURSOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA PRÁCTICAS CLÍNICAS

Equipo:

Prof. Agda. Ana Luz Protesoni

Prof. Tit. Gabriela Prieto

Prof. Adj. Cecilia Madriaga

Asist. Teresita De Armas

Asist. Fernando Texeira

Informe de Actividad

15 de diciembre de 2021

El proyecto se planteó como objetivos generales:

- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Licenciatura en Psicología de la UdelaR.
- Potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas clínicas dentro de la formación del Licenciado en Psicología a través del diseño de instrumentos de evaluación formativa.

Dentro de los Objetivos específicos, se propuso:

- Lograr en las prácticas clínicas adecuación entre los objetivos de aprendizajes, los recursos metodológicos y los instrumentos de evaluación, en función de los resultados esperados.
- Diseñar instrumentos de evaluación que integren las competencias formativas propias del desempeño pre profesional del psicólogo clínico (saberes, procedimientos y actitudes).
- Incluir en las guías de prácticas clínicas los instrumentos de evaluación diseñados.

La modalidad de llevar a cabo las acciones y el cronograma planteado debió ajustarse en virtud de la situación de emergencia sanitaria. Las reuniones presenciales se llevaron a cabo a través de encuentros por salas zoom.

A continuación se detallan las etapas del proyecto con sus respectivas líneas de trabajo, acciones realizadas y las metas logradas:

Etapas 1: 4 meses: (marzo - abril) - mayo - junio - julio - agosto

Líneas de trabajo:

- Generar un espacio de reflexión con el colectivo docente del Instituto de Psicología clínica sobre la enseñanza de las prácticas clínicas y las competencias requeridas para su desempeño (conocimientos, destrezas, habilidades).
- Diseñar instrumentos de evaluación que incorporen las competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales propias de la práctica clínica, así como los diferentes sujetos de la evaluación

Acciones realizadas:

- Se trabajó dentro del equipo seleccionando y sistematizando materiales, así como ajustando el diseño de la estrategia de trabajo con el colectivo docente de prácticas del Instituto de Psicología Clínica.
- Se presentó el proyecto a la Comisión Directiva del Instituto de Ps, Clínica y en el colectivo docente de prácticas clínicas así como se planteó la metodología de trabajo.
- Se diseñó una estrategia de trabajo en grupo focal de 6 encuentros con frecuencia quincena de 2 horas de duración. En el primer encuentro se definieron las categorías de trabajo tales como la noción de competencias clínicas, la de evaluación de las prácticas clínicas y los objetivos del instrumento a diseñar. En el segundo encuentro se delimitaron las dimensiones a evaluar y se definió la noción de indicador. Se compartieron los objetivos formativos de las prácticas clínicas, las metodologías llevadas a cabo y los criterios e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes. En los tres encuentros siguientes se trabajaron cada una de las dimensiones a evaluar en las prácticas clínicas: cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. Se delimitaron los componentes e indicadores de las áreas a evaluar. En el último encuentro se presentó el primer diseño de rúbrica.

Metas alcanzadas:

Debido a la situación sanitaria de pandemia se comenzó a trabajar en el mes de mayo en sala zoom. Se logró compartir las prácticas clínicas con el colectivo docente. Participaron de las reuniones quincenales entre 10 y 12 docentes. Se logró problematizar sobre: qué enseño, por qué, de qué modo enseño?. Así también se trabajó en torno aquello que hacen los docentes para contribuir con un aprendizaje significativo. Se lograron definir las dimensiones a evaluar y plantear diferentes indicadores para cada una de ellas. Se finalizó la primera etapa con un primer diseño de rúbrica para las prácticas clínicas.

Etapas 2: 4 meses: setiembre - octubre - noviembre - diciembre

Línea de trabajo:

- Cotejar la rúbrica elaborada en las prácticas clínicas con los estudiantes y realizar los ajustes correspondientes.
- Elaborar un instrumento para estudiantes del ciclo de formación integral y otro para estudiantes del ciclo de graduación.

Acciones realizadas:

- Se aplicó la rúbrica diseñada en las distintas prácticas clínicas del colectivo docente con el que se trabajó.
- Se realizó una reunión con el grupo focal para Intercambiar sobre los resultados obtenidos.
- Se realizó otra reunión para reeditar la rúbrica con los ajustes correspondientes, en el formato y presentación de los indicadores definidos.

Metas alcanzadas:

Se aplicó la rúbrica en más de 10 prácticas clínicas y se realizaron los ajustes en virtud del feedback obtenido. Se terminó de diseñar la rúbrica para estudiantes del ciclo integral y para los de graduación. Se incorporó en todas las guías de prácticas clínicas del año 2021 la rúbrica como instrumento de evaluación.

Etapa 3: 2 meses: febrero - marzo

Línea de trabajo:

- Análisis de las rúbricas completadas por los estudiantes en las prácticas clínicas implementadas.

Acciones realizadas:

- Se sistematizaron los resultados de la rúbrica utilizada por los estudiantes.
- Se identificaron logros y obstáculos.
- Se ajustaron contenidos y procedimientos

Metas alcanzadas:

Se evaluaron los recursos diseñados, se plantearon diferentes modalidades de utilización de la rúbrica. Se elaboró un instructivo sobre las diversas modalidades de uso y se difundió a los docentes de prácticas (anexo).

Etapa 4: 3 meses:- abril - mayo - junio

Línea de trabajo:

- Monitorear la utilización de la guía de recursos de evaluación en todas las prácticas clínicas del año 2021.
- Incluir la rúbrica dentro de los dispositivos de evaluación de las guías de prácticas del semestre par 21.instrumento entre docentes de otros institutos que llevan a cabo prácticas clínicas. (anexo)

Acciones realizadas:

Reuniones con los equipos docentes para asesorar en el uso de las rúbricas y difundir el instructivo sobre diversos modos de utilización del instrumento.

Incorporar en las guías prácticas del semestre par 22 las rúbricas como parte del dispositivo de evaluación.

Metas alcanzadas:

Se incorporaron las rúbricas dentro de los dispositivos de evaluación de las guías prácticas de cursos del Instituto de Psicología Clínica que se ofertaron en el 1er. semestre del año y en el 2do semestre. Se trabajó con los docentes su implementación.

Etapa 5: 3 meses: julio - agosto - setiembre

Línea de trabajo:

- Evaluar el proyecto, colectivizar la propuesta con los docentes de los otros Institutos de la Facultad (Ps. Social, Ps. Salud, Ps. Educación y Fundamentos de la Psicología) que proponen prácticas clínicas.

Acciones realizadas:

Se realizó un formulario para evaluar con los docentes de prácticas clínicas la aplicación de la rúbrica. Se sistematizaron las respuestas (anexo).

Se realizaron los informes correspondientes del proyecto.

Metas alcanzadas:

Evaluación e informe del proyecto.

Resultados obtenidos:

El proyecto pretendió generar impacto en:

- Docentes:

Se logró generar un instrumento de evaluación de las prácticas clínicas (uno para las prácticas del ciclo integral y otro para las de graduación) que da cuenta de las competencias requeridas en el ejercicio de las prácticas clínicas.

En segundo lugar se generó un espacio de reflexión sobre las prácticas de enseñanza en el colectivo docente del Instituto de Psicología Clínica que es referente de prácticas clínicas.

Por otra parte facilitó la evaluación docente al tener una herramienta de autoevaluación estudiantil para cotejar las valoraciones.

- Estudiantes:

Se logró clarificar desde el comienzo del curso las metas a lograr, especialmente dejando explícito aquellos aspectos procedimentales y actitudinales del perfil profesional que quedan invisibilizados en la enseñanza y en los aprendizajes. Este recurso fue bien valorado por los estudiantes a quienes permitió desde el inicio monitorear su tránsito con pautas claras sobre las expectativas docentes.

- La malla curricular:

Se incorporaron dentro de las guías de prácticas clínicas, en el apartado dispositivos de evaluación el instrumento diseñado.

Obstáculos y debilidades del proyecto:

El contexto de pandemia con las restricciones de circulación de modo presencial obstaculizaron los encuentros docentes. Estas circunstancias no facilitaron el logro del objetivo propuesto de difundir el instrumento diseñado hacia los docentes que tienen prácticas clínicas de otros institutos de la Facultad de Psicología.

Por otra parte observamos que la propuesta requiere ser monitoreada cada semestre con reuniones de trabajo colectivo a los efectos de garantizar el uso.