



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

 Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Proren
PROGRAMA DE RENOVACIÓN
DE LA ENSEÑANZA

Informe

Curso Introdutorio 2021

Facultad de Psicología

Udelar

Programa de Renovación de la Enseñanza (Proren)

Tel.: (598) 2 400 85 55 Int. 259

Fax: (598) 2 400 86 40

Tristán Narvaja 1674 CP 11200

Montevideo, Uruguay.

ÍNDICE

1) Introducción	2
1.1 Organización	3
2) La propuesta de Cooperación Institucional	7
2.1 Participantes	7
2.2 Cooperación Institucional: Diseño del Curso Introdutorio	7
2.3 Cooperación Institucional: Co-coordinadores de grupos	10
3) Valoración del Curso Introdutorio	12
3.1 Actividades asincrónicas	12
3.2 Actividades Sincrónicas	17
3.3 Valoración General	21
4) Recomendación para una nueva edición	25

1) Introducción

La transición de la Enseñanza Media a la Universidad implica cambios en la concepción de la enseñanza, en las expectativas que se depositan sobre el estudiante y su relación con la institución, en la organización de los estudios, y en los desafíos académicos que se presentan (Carbajal, 2014¹). Estos cambios suelen ser desafiantes, e incluso, dificultosos para la mayoría de los ingresantes a la universidad. Es por esto que el ingreso a la vida universitaria presupone un periodo de adaptación, modificación y ajuste al nuevo contexto. Para facilitar la transición cobra vital importancia la creación de actividades introductorias a la vida universitaria para los estudiantes ingresantes.

El Curso Introductorio (CI) es una instancia donde la Facultad de Psicología (FPsico) recibe a la nueva generación de estudiantes, y facilita un primer contacto entre ellos y la institución a través del vínculo con sus docentes, estudiantes y funcionarios. Es la actividad con la que da comienzo la formación de los psicólogos, buscando propiciar un espacio para la problematización en torno a la experiencia universitaria en general y a la particularidad de ser estudiante en esta Facultad.

El Curso Introductorio busca:

1. **Brindar información:** En particular, acercar al estudiante ingresante a los fundamentos metodológicos del Plan de Estudios vigente, el PELP 2013, y al lugar en el que el plan los posiciona. El PELP 2013 propone un cambio de actitud del estudiante en relación a su forma de trabajo previa.

¹ Carbajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios. Dilemas Y Transiciones De La Educación Superior*, 1(1), 72-81. Recuperado a partir de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/14>

Además, se busca acompañar al estudiante a introducirse en el quehacer de la vida universitaria, brindando información general sobre: la Universidad de la República (Ley Orgánica, cogobierno y programas de apoyo a estudiantes – becas, becas de apoyo económico y tutorías, entre otros-); la Facultad de Psicología (su funcionamiento, su organización, las actividades de investigación y extensión, el plan de estudios, la malla curricular); uso de recursos fundamentales para la vida académica (bedelía, la plataforma EVA, biblioteca); el perfil de ingreso y perfil del egresado y su inserción laboral.

2. **Lograr participación:** La Facultad desea estudiantes activos, que conozcan sus obligaciones y derechos. Esta actividad pretende promover la participación, la discusión y el diálogo en todo momento.
3. **Establecer vínculos:** Durante el curso se procura el intercambio entre ingresantes, y de ellos con los responsables del curso, de modo que todo estudiante pueda sentirse acompañado durante sus inicios en la vida universitaria. En este sentido, la modalidad Taller orienta la labor conjunta centrada en la participación, interacción y reflexión entre participantes y coordinadores.

1.1 Organización

A raíz de la situación sanitaria producto del Covid 19 la gran mayoría de las actividades de enseñanza durante el primer semestre debieron ser pensadas para su realización de forma virtual. El CI no escapa a esta realidad por lo que debió ser rediseñado para lograr su realización en la virtualidad; y se adaptó, con modificaciones, el curso que tradicionalmente se realiza.

Este proceso implicó mucho trabajo y diversos desafíos. El pasaje de una instancia formativa presencial a la virtualidad no sólo conlleva poner disponible la información necesaria, sino

también repensar la forma de generar un espacio virtual que hiciera posible los objetivos planteados para el CI. Para ello, además de rediseñar la propuesta para poder llevarse a una modalidad virtual, fue necesario generar diversos recursos didácticos que cubrieran los contenidos que el curso propone y que estuvieran acordes al momento formativo de los estudiantes de ingreso. En este sentido, el CI pretendió generar recursos didácticos que cumplieran con el doble cometido de transmitir información necesaria para el inicio de la formación, y a la vez generar una proximidad cálida con referentes institucionales desde la virtualidad. La propuesta intercaló de forma continua portavoces docentes, estudiantes avanzados y personal TAS (Técnicos, de Administración y Servicios), que pudieran complementar miradas, todos compartiendo como eje central la comunicación.

Además, en un contexto que exige reinventar y humanizar nuevas formas de encuentro, surgió la necesidad de reestructurar el CI potenciando instancias compartidas como inicio de una nueva trayectoria y que contribuyeran a la identificación con una cohorte de ingreso, uno de los elementos iniciales para la integración a la cultura institucional y la permanencia. A su vez, la integración a grupos más reducidos contribuye a la socialización y a facilitar lazos para enfrentar en mejores condiciones los desafíos académicos posteriores.

Dadas las características de los períodos de inscripción para este año, el CI 2021 tuvo que realizarse en dos instancias: desde el martes 06/04 al viernes 09/04 y una jornada intensiva el 13 de abril para un segundo grupo de estudiantes que se inscribieron en el período complementario de inscripciones². Ambos grupos contaron con la misma información y recursos asincrónicos. La parte sincrónica fue desarrollada de manera más extensa para quienes participaron en el primer grupo. La información desarrollada a continuación corresponde al primer grupo, es decir a la actividad planeada originalmente para recibir a la generación de ingreso.

² Se extendió el plazo de inscripción desde el 27 de marzo al 9 de abril inclusive. Los estudiantes que se inscribieron durante este periodo o cuyas inscripciones no hubiesen podido efectivizarse antes del 27 de marzo realizaron el CI el 13 de abril.

El desarrollo del primer grupo del CI 2021 implicó cuatro días de actividad introductoria, con una carga horaria de 4 horas por día (16 horas totales entre modalidad sincrónica y asincrónica). La propuesta tuvo el formato de un curso a distancia. Se mantuvo una estructura similar a la de años anteriores pero sustituyendo los espacios masivos del aula magna por diversos recursos didácticos para presentar los ejes temáticos de cada día. La metodología utilizada en el curso combinó actividades en sesiones plenarias virtuales, recursos audiovisuales, pastillas informativas -asincrónicas- y actividades grupales virtuales por turno -sincrónicas-, previendo la creación de 18 grupos por turno. Cada día tuvo un eje temático que se plasmó en el curso virtual, y luego se retomó y se profundizó en los espacios grupales, generando instancias para el intercambio de inquietudes.

Para la generación de los materiales y recursos didácticos disponibles en el espacio asincrónico del curso mediante la plataforma Eva, se trabajó de forma coordinada con la Unidad de Comunicación Institucional, desde Medios Audiovisuales, y con estudiantes avanzados a través de una propuesta de Cooperación Institucional para estos fines específicos. Los estudiantes avanzados de la licenciatura que participaron del CI elaboraron videos de presentación para el eje temático de cada día y videos narrativos sobre sus experiencias en la Facultad. Por su parte, desde Medios Audiovisuales se produjeron en total 34 videos, que incluyeron la bienvenida del Decano; la introducción a la licenciatura presentada por parte de la Directora de Licenciatura; el plan de estudios y título de Licenciado/a en Psicología presentado por el Proren; polimedias de docentes de las Unidades Curriculares Obligatorias (UCO) del primer semestre, que introdujeron los contenidos y objetivos de las misma así como aspectos fundamentales de la carrera y de la formación universitaria; y personal TAS explicando el funcionamiento de áreas esenciales para el ingresante (por ejemplo: bedelía, biblioteca, unidad de comunicación, servicios informáticos).

Para las actividades sincrónicas se generaron 90 subgrupos de 25 estudiantes de ingreso cada uno, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1: Estructura del curso Introductorio en su versión 2021

	Horario	Grupos	Docentes	Estudiantes de Cooperación	Gen 2021
Mañana 8:00 a 11:30hs	8:00hs a 9:00hs	9 grupos	9	18	225
	9:15hs a 10:15hs	9 grupos			225
Mediodía 11:30 a 15:00	11:30 hrs a 12:30hs	9 grupos	9	18	225
	12:45hs a 13:45hs	9 grupos			225
Tarde 14:00 a 17:30	14:00 hrs a 15:00hs	9 grupos	9	18	225
	15:15hs a 16:15hs	9 grupos			225
Tardecita 17:00 a 20:30	17:00 hrs a 18:00hs	9 grupos	9	18	225
	18:15hs a 19:15 hs	9 grupos			225
Noche 19:00 a 22:30	19:00hs a 20:00hs	9 grupos	9	18	225
	20:15hs a 21:15hs	9 grupos			225
		90	45	90	2250

Si bien la actividad fue planeada en base a la matrícula de los últimos años de FPsico, la numerosidad de 2021 hizo variar la cantidad de estudiantes por grupo.

2) La propuesta de Cooperación Institucional

2.1 Participantes

Como ha sido mencionado, la organización y desarrollo del CI cuenta con la participación y articulación de diferentes referentes institucionales. Desde sus inicios en 2017 participan estudiantes avanzados. El CI permite la cumplimentación de la figura de Cooperación Institucional pues resulta un espacio propicio para que los estudiantes colaboren con la institución, y a su vez, aporta a su formación directamente, generando instancias de aprendizaje coordinando un grupo de estudiantes y brindando una instancia para la concientización y capitalización de su proceso formativo al hacerlo objeto de reflexión con otros en sus inicios.

Para esta oportunidad la Cooperación Institucional implicó dos propuestas que alcanzaron a casi 100 estudiantes. Las instancias sincrónicas de CI fueron llevadas adelante por docentes de la Facultad acompañados por estudiantes que se sumaron a la organización del curso a través de la Cooperación Institucional “Co-coordinadores del Curso Introductorio”, y bajo la coordinación de Proren. Por su parte, para la creación de recursos asincrónicos para el curso virtual se contó con la participación de 12 estudiantes de Cooperación Institucional “Diseño del Curso Introductorio”.

2.2 Cooperación Institucional: Diseño del Curso Introductorio

La Cooperación Diseño Curso Introductorio es una propuesta generada en 2021 que se ajusta al contexto y las necesidades que requiere esta modalidad. Pretende incluir estudiantes avanzados para la creación de diferentes recursos didácticos para las actividades asincrónicas a través de la plataforma EVA. La propuesta implica ejecutar el diseño de los recursos didácticos establecidos desde una perspectiva más próxima al estudiante de ingreso. A su vez se pretende que los protagonistas de las presentaciones sean también estudiantes avanzados.

Para poder realizar las tareas propuestas el estudiante debe tener un interés genuino en recibir a la nueva generación, así como también algunas características y habilidades que entendemos fundamentales, como son mostrar un posicionamiento ético fuerte sobre el ser estudiante universitario de la Udelar y cariño por la formación de la cual está próximo a egresar. Por otro lado, se consignó que cumplieran con al menos dos de las siguientes características:

- Buena capacidad de comunicación
- Gusto por participar frente a una cámara
- Manejo de programas de diseño de videos
- Habilidad para navegar en internet buscando información

Las tareas a desarrollar incluyeron:

- Búsqueda de recursos virtuales disponibles sobre temas de competencia del CI
- Creación de videos, en formato píldora sobre diferentes ejes temáticos del CI
- Diseño de diferentes recursos que surjan del intercambio entre los estudiantes de Cooperación y se entiendan apropiados para el CI.
- Trabajo final de carácter académico reflexivo que aborde la experiencia en el CI desde tres perspectivas: una teórica, otra de ejercicio profesional y la tercera de índole personal.

La propuesta estuvo disponible en la página de FPsicología del 2 al 9 de marzo. Se recibieron un total de 235 formularios de postulación, todas ellas contaban con un campo abierto donde explicaban su motivación por la propuesta. Con base en la lectura de estas, así como la filtración por grado de avance y el listado de cualidades clickeadas por los estudiantes, se seleccionaron 15 estudiantes. El 11 de marzo se mantuvo el primer encuentro virtual con los estudiantes seleccionados pautando la modalidad, objetivos y ritmo del trabajo. En ella participaron 12 estudiantes (80%) que conformaron la composición final. Posteriormente se mantuvieron 4 encuentros sincrónicos, y se los acompañó constantemente a través de

asistencia y supervisión. Para ello se generó un grupo de Whatsapp y se estuvo en contacto vía mail durante todo el proceso.

Ejemplo de los materiales generados por los estudiantes:



Experiencias de estudiantes

Estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología comparten sus vivencias en la enseñanza virtual y nos brindan tips para aprovechar esta experiencia al máximo.

Jullana



2.3 Cooperación Institucional: Co-coordinadores de grupos

La modalidad de trabajo en grupos está pensada para orientar la labor conjunta centrada en la participación y reflexión entre estudiantes de ingreso y coordinadores. Pudiendo profundizar y problematizar sobre las temáticas propuestas en los contenidos del curso virtual y los distintos recursos audiovisuales, etc. y en otras temáticas que puedan ir surgiendo según la características del grupo. La especificidad de ser estudiante avanzado de Psicología los coloca en un lugar privilegiado para transmitir como ha sido su experiencia como estudiantes dentro de la Facultad.

Por otro lado, desde la comisión organizadora se sugiere el trabajo subgrupal dentro del grupo. El objetivo de la propuesta de trabajo en subgrupos es dinamizar la participación de los estudiantes de ingreso, mediante la figura de los estudiantes co-coordinadores. El docente podrá constituirse como observador encargado de la coordinación general del trabajo subgrupal. La propuesta de trabajo en subgrupos es responsabilidad del grupo de co-coordinadores.

Los estudiantes de cooperación co-coordinadores de grupos (2 estudiantes por grupo) tuvieron como tarea la codirección del trabajo en 2 grupos asignados en la misma franja

horaria y junto a un mismo docente. Se generaron grupos constituidos por 25 estudiantes ingresantes. Los espacios sincrónicos de los 2 grupos asignados se sucedieron uno a continuación del otro.

Operativamente, cada dupla de estudiantes se encargó de la gestión organizativa de los grupos: de la gestión de los encuentros virtuales mediante sus cuentas de Zoom, de la planificación, de elaboración de dinámicas apropiadas para trabajar los ejes temáticos de cada día así como de mantenerse informados respecto a los recursos propuestos en el curso virtual de EVA para la generación de ingresantes. Este grupo también tuvo por tarea final la realización de un trabajo de carácter académico reflexivo que aborde la experiencia en el CI desde tres perspectivas: una teórica, otra de ejercicio profesional y la tercera de índole personal.

La propuesta estuvo disponible en la página de FPsico del 9 al 11 de marzo. Se recibieron también un total de 235 formularios de postulación, y se seleccionaron 95 estudiantes. El jueves 17 de marzo se mantuvo el primer encuentro virtual (en dos horarios: matutino y vespertino) con los estudiantes seleccionados, pautando la modalidad, objetivos y ritmo del trabajo, en ella participaron 93 estudiantes (97,9%), 36 en el turno matutino y 57 en el turno vespertino. Antes de comenzar el CI se mantuvieron otros dos encuentros sincrónicos, (en 5 franjas horarias), el 24 de marzo, donde la participación total fue de 89 estudiantes (95,7%), y el 5 de abril, con una participación total fue de 86 estudiantes (92,5%).

Durante el transcurso del CI se realizaron instancias de supervisión diarias con cada franja horaria en los últimos 40 minutos de cada una, con una participación en promedio del 92,7%; lo que, a su vez, implicó para Proren un total de 20 supervisiones en los 4 días del CI.

3) Valoración del Curso Introdutorio

Para contar con la valoración del curso Introdutorio se realizaron tres encuestas de opinión, a través de la plataforma EVA, a docentes (n= 31), estudiantes de cooperación institucional (n= 92) y estudiantes que realizaron el curso introductorio 2021 (n= 673). Se presentan a continuación los resultados de las encuestas de opinión sobre de los tres apartados:

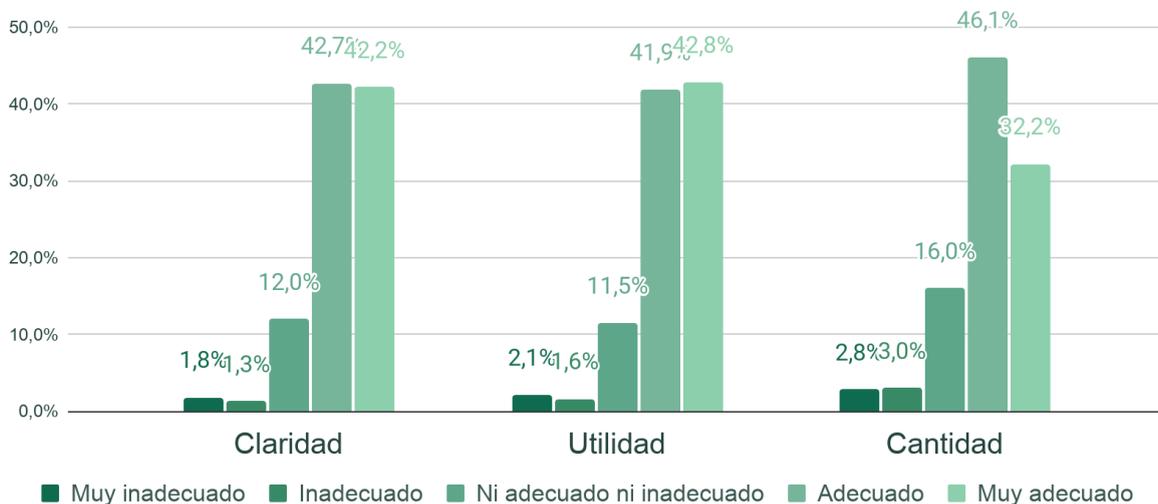
- Actividades asincrónicas
- Actividades sincrónicas
- Valoración general

3.1 Actividades asincrónicas

Para conocer la opinión sobre las actividades asincrónicas propuestas en el CI se utilizó una escala que mide el grado de acuerdo en un gradiente³ de menor a mayor.

Estudiantes

Figura 1: Valoración correspondiente a cada una de las características señaladas para las actividades propuestas en el CI EVA según los estudiantes.

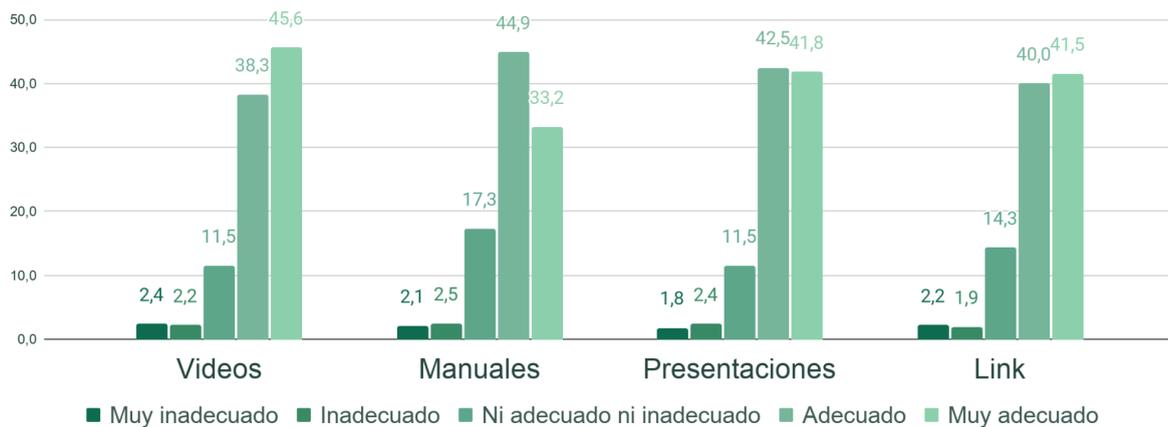


Nota: CLARIDAD (La claridad de los materiales y recursos propuestos en el curso fueron adecuados para la comprensión de los temas correspondientes); UTILIDAD (Los materiales y recursos propuestos fueron adecuados para la comprensión de los temas); CANTIDAD (la cantidad de materiales y recursos propuestos fueron adecuados al tiempo del curso)

³ 1- Muy inadecuado; 2- Inadecuado; 3- Ni adecuado ni inadecuado; 4- Adecuado; 5- Muy adecuado

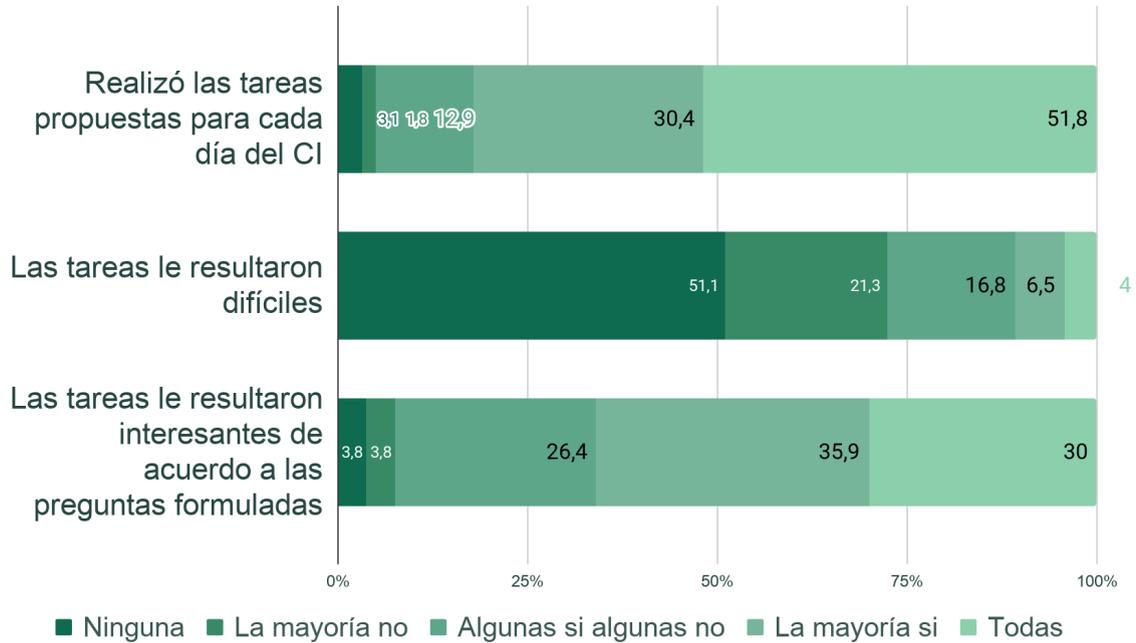
La valoración de los estudiantes respecto al curso virtual es muy positiva en lo que respecta a la claridad, utilidad y cantidad de recursos disponibles. En todos los casos las valoraciones de “Adecuado” y “Muy Adecuado” ronda el 80%. La Cantidad es el ítem más heterogéneo en su valoración; de todos modos la valoración negativa, no alcanza el 6%.

Figura 2: Valoración sobre los recursos didácticos utilizados en el curso en EVA el grado de acuerdo en su calidad para la comprensión del tema abordado según los estudiantes.



La evaluación de los recursos didácticos propiamente dichos es también altamente positiva. De las valoraciones cuantitativas de los estudiantes se desprende la pertinencia de los materiales en general y la buena valoración de cada recurso en particular. Los videos destacan en el sentido que fueron valorados como “Muy adecuados” por el 45,6% de los estudiantes.

Figura 3: Valoración de las tareas propuestas para cada día en la plataforma según estudiantes

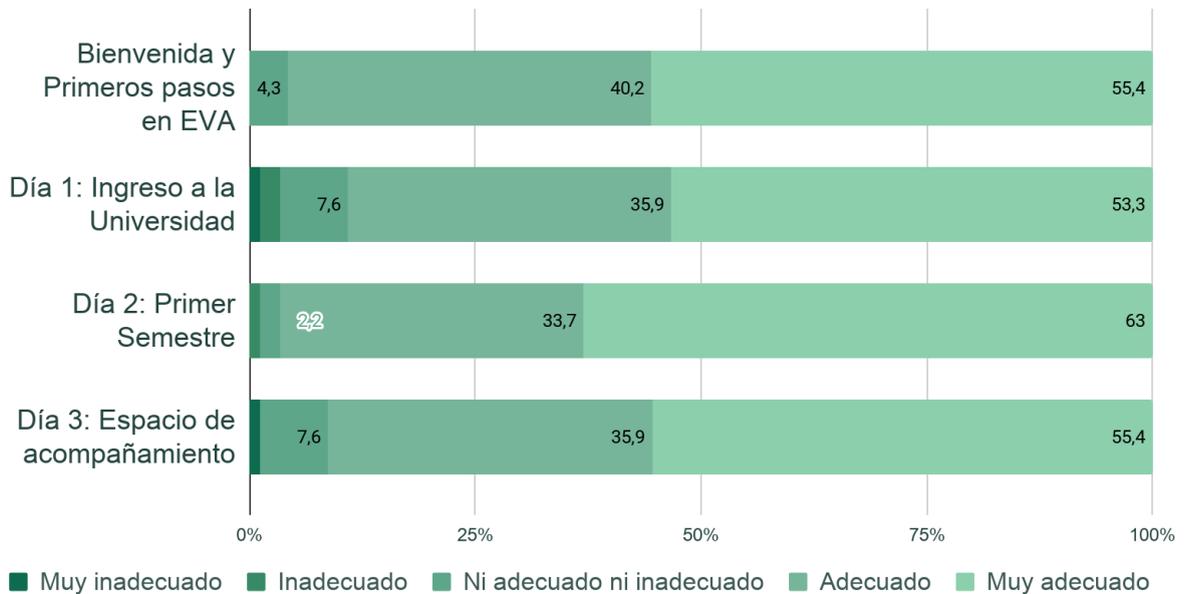


Se pretende conocer la valoración de las tareas planteadas y el cumplimiento con su realización⁴. Respecto a la realización, aproximadamente el 80% cumplió con todas o casi todas las tareas. La mitad de los estudiantes efectivamente cumplieron con todas las tareas. Coincidentemente también un 51,1% considera que ninguna tarea ha resultado de dificultad. En relación al interés despertado por las tareas, la evaluación es más heterogénea. Igualmente la valoración negativa es muy baja; menos de un 8% considera que la mayoría o ninguna de las tareas le resultó interesante.

⁴ 1- Ninguna; 2- La mayoría no; 3 - Algunas si algunas no; 4- La mayoría si; 5 - Todas

Estudiantes de Cooperación Institucional

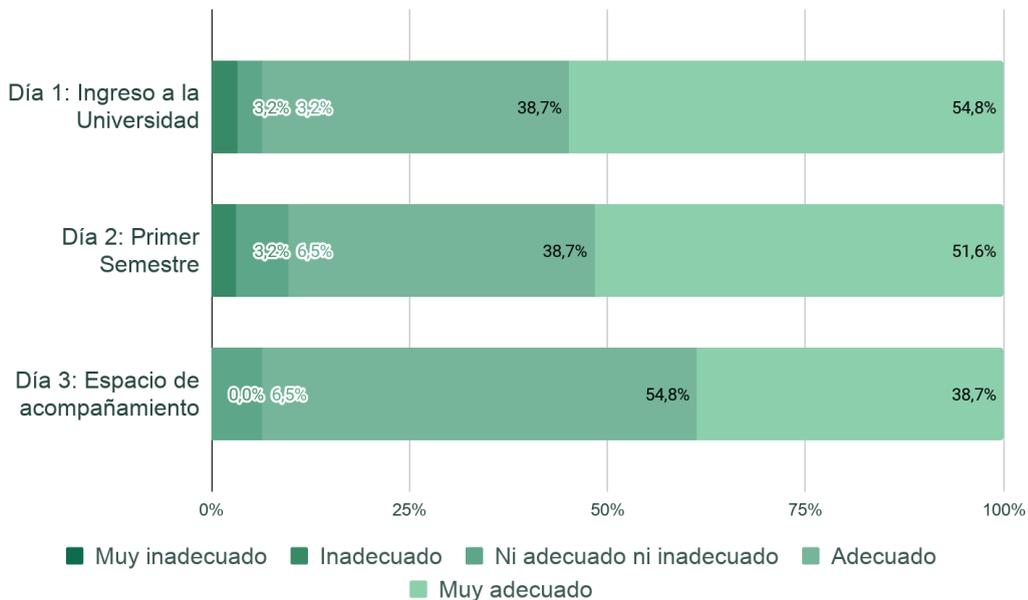
Figura 4: Valoración de las actividades propuestas en el CI para cada día a través de la plataforma EVA según estudiantes de cooperación.



Los ejes temáticos propuestos han sido muy bien valorados por los estudiantes, en especial, lo que refiere a la presentación del primer semestre que es valorado como muy adecuado por más del 60% de los estudiantes. Las valoraciones positivas están cercanas al 90% para todos los ejes del curso.

Docentes

Figura 5: Valoración sobre las actividades propuestas en el CI a través de la plataforma EVA, según docentes.



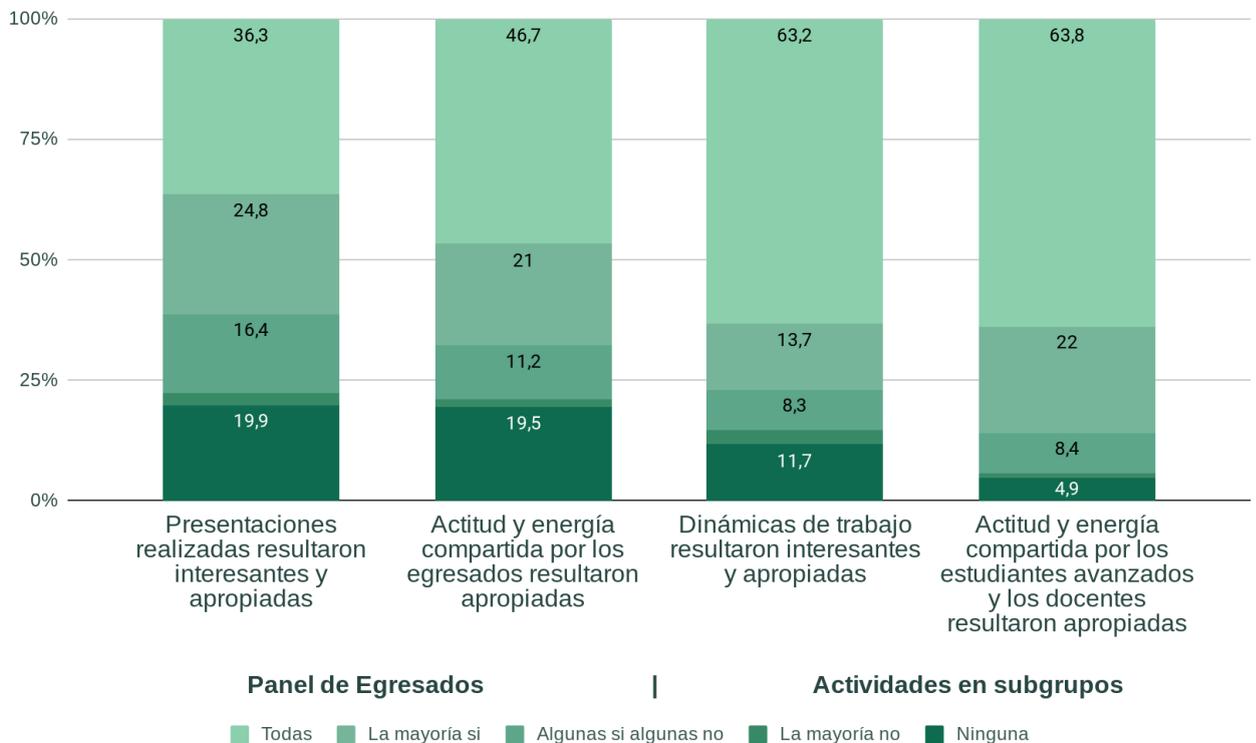
Los docentes por su parte, evaluaron de manera muy positiva también los ejes temáticos del día. A diferencia de los estudiantes, valoran mejor el eje de ingreso a la Udelar y el espacio de acompañamiento que la presentación del primer semestre, aunque la diferencia es mínima. En todos los casos las valoraciones positivas rondan el 90% también.

3.2 Actividades Sincrónicas

En este apartado se pretende conocer la percepción sobre las actividades sincrónicas propuestas en el CI en los espacios de encuentro realizados a través del ZOOM: tanto las actividades en subgrupos como los paneles de egresados.

Estudiantes

Figura 6: Valoración sobre las actividades sincrónicas propuestas en el CI en los espacios de encuentro realizados a través del ZOOM según los estudiantes.



Nota: Las dos primeras gráficas refieren a los paneles de egresados, mientras que las dos últimas refieren a la valoración de las actividades sincrónicas en subgrupos, .

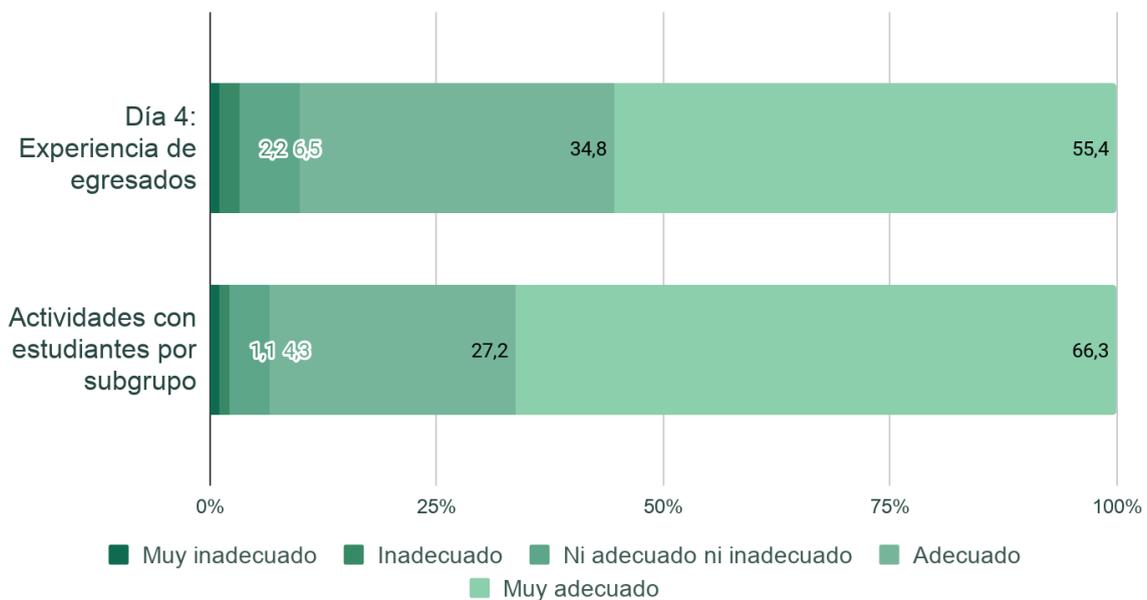
En opinión de los estudiantes, en cuanto a los Paneles de egresados, en un 61,1%, *Todas o La mayoría* de las presentaciones realizadas resultaron interesantes y apropiadas, mientras que la actitud y energía compartida por los egresados alcanzan un 67,7% en las mismas categoría de respuestas. Cabe aclarar que dentro de las respuestas *Ninguna*, en el entorno del 20%, comprende también respuestas de estudiantes que manifestaron luego en las preguntas

abiertas de cierre del cuestionario que no habían participado de los paneles de egresados, pero que esa opción no se contemplaba en el formulario.

Al referirse a las actividades desarrolladas en el contexto de subgrupos, vemos que las dinámicas de trabajo resultaron interesantes y apropiadas en un 76,9% (*Todas o La mayoría*), y la actitud y energía compartida por los estudiantes y docentes alcanza un 85,8% de aprobación.

Estudiantes de Cooperación Institucional

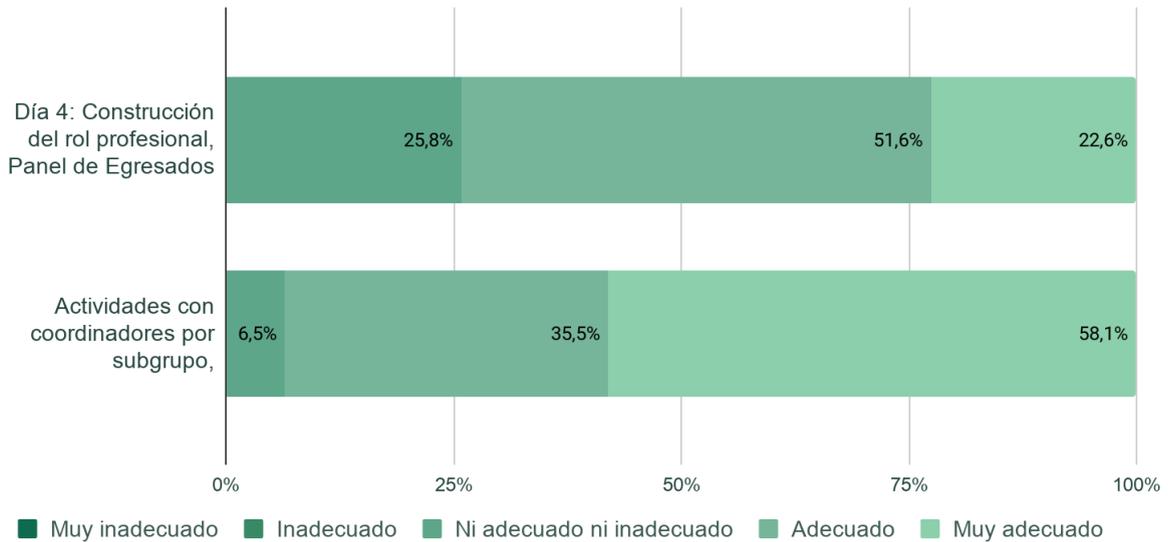
Figura 7: Valoración sobre las actividades propuestas en el CI en los espacios de encuentro realizados a través del ZOOM según los estudiantes de Cooperación institucional.



Por su parte, los estudiantes que participaron en Cooperación Institucional como co-coordinadores al ser consultados sobre su valoración sobre las actividades realizadas sincrónicamente por zoom, el Día 4: *Construcción del rol profesional. Panel de Egresados* fue considerado entre *Muy apropiado* y *Apropiado* en un 90,2%. Mientras que las actividades con estudiantes por subgrupo estas categorías antes mencionadas alcanzan el 93,5%.

Docentes

Figura 8: Valoración sobre las actividades propuestas en el CI en los espacios de encuentro realizados a través del ZOOM según docentes.



En tanto para los docentes que participaron en el curso introductorio, al ser consultados sobre su valoración sobre las actividades realizadas sincrónicamente por zoom, el Día 4: *Construcción del rol profesional. Panel de Egresados* fue considerado entre *Muy apropiado* y *Apropiado* en un 74,2%, (con preponderancia de respuestas *Apropiado* a diferencia de lo que ocurría con los estudiantes de cooperación donde se volcaban más por opiniones más positivas). Mientras que las actividades con estudiantes por subgrupo estas categorías antes mencionadas alcanzan el 93,6%, muy similar a lo reflejado por los estudiantes.

Los resultados reflejan así la alta aprobación por parte de los estudiantes de Cooperación y de docentes a estas propuestas sincrónicas.

Estudiantes de Cooperación y docentes

Figura 9: Valoración sobre si en los grupos se logró trabajar según los objetivos propuestos estudiantes de Cooperación y docentes.

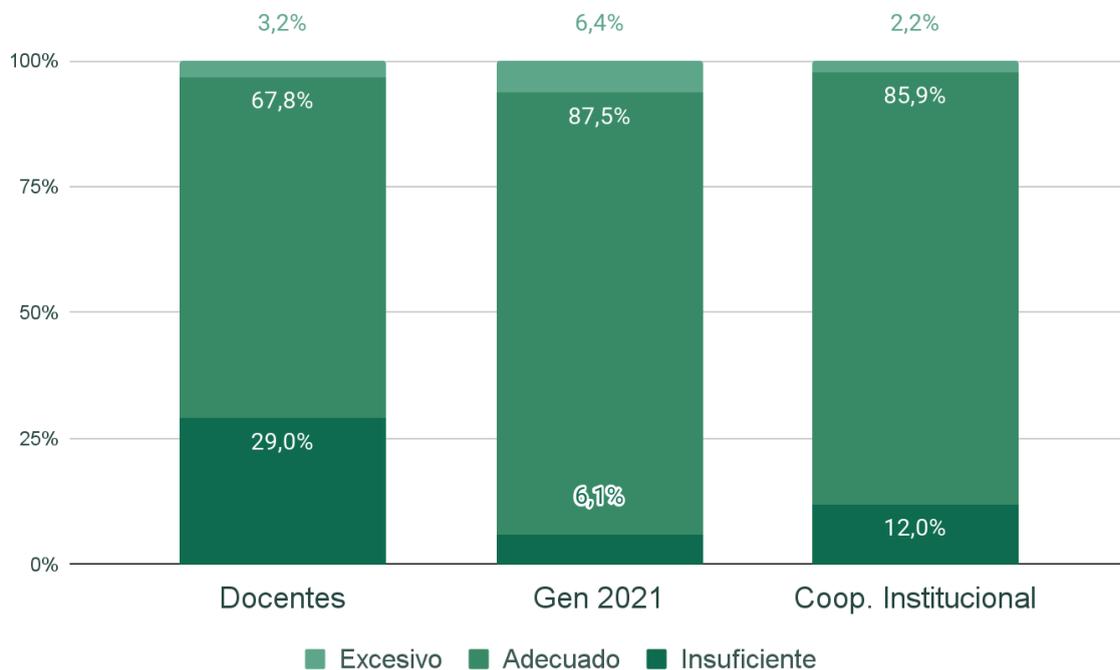


Para finalizar la sección, docentes y estudiantes de Cooperación fueron consultados sobre si consideraban que habían (o no) logrado los objetivos propuestos para los subgrupos de trabajo en el marco del CI. Para ambas categorías de actores los objetivos propuestos en las actividades sincrónicas fueron alcanzados: en un 96,7% para los estudiantes de Cooperación y en un 93,5% para los docentes. Muy pocos estudiantes son los que indican que sólo en una de las actividades se logró alcanzar los objetivos, y ninguno opinan que no pudo lograrlo en ambos. En cambio, aunque no haya docentes que señalan que logró alcanzar los objetivos sólo en uno de los subgrupos, sí los hay quienes indican que no lo lograron en ninguno de los dos.

3.3 Valoración General

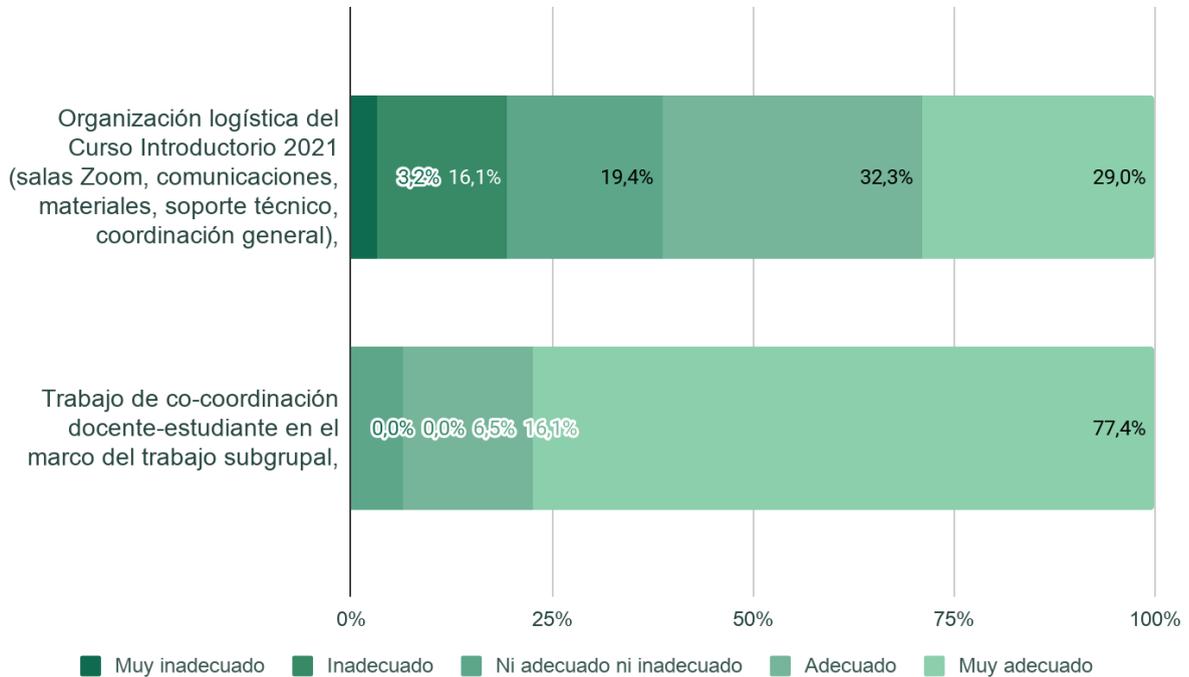
En este apartado se explora la opinión general tanto de docentes como de estudiantes sobre los aspectos que hacen a la organización general del curso, logística y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Figura 10: Valoración sobre el tiempo destinado al curso Introdutorio.



El tiempo destinado al CI es considerado por la tres categoría de respondientes en su mayoría como adecuada; aunque en menor medida hay quienes lo declaran como Insuficiente. Cabe recordar que para esta edición se redujo el tiempo de trabajo en subgrupos. Los desafíos que presenta la virtualidad para generar dinámicas grupales en grupos numerosos hizo que se priorizaran grupos más chicos (se pasó de 50 a 25 en promedio), pero con la contrapartida de 2 grupos por franja y la consecuente reducción del tiempo para esta instancia.

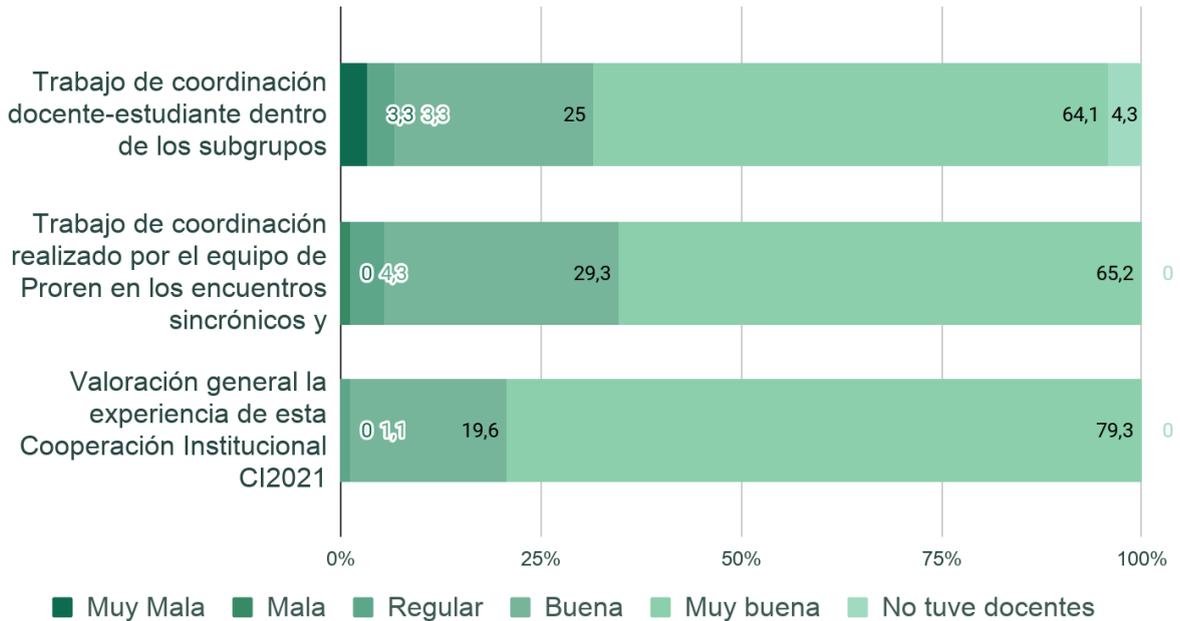
Figura 11: Valoración General sobre organización logística y trabajo con co-coordinadores según los docentes.



En cuanto a la organización logística del curso, la mayoría de los docentes tienen una visión positiva, donde las respuestas *Muy adecuado* y *Adecuado* llegan a un 61,3%. Pero vale mencionar que las respuestas *Muy Inadecuado* y *Inadecuado* suman un 19,3%.

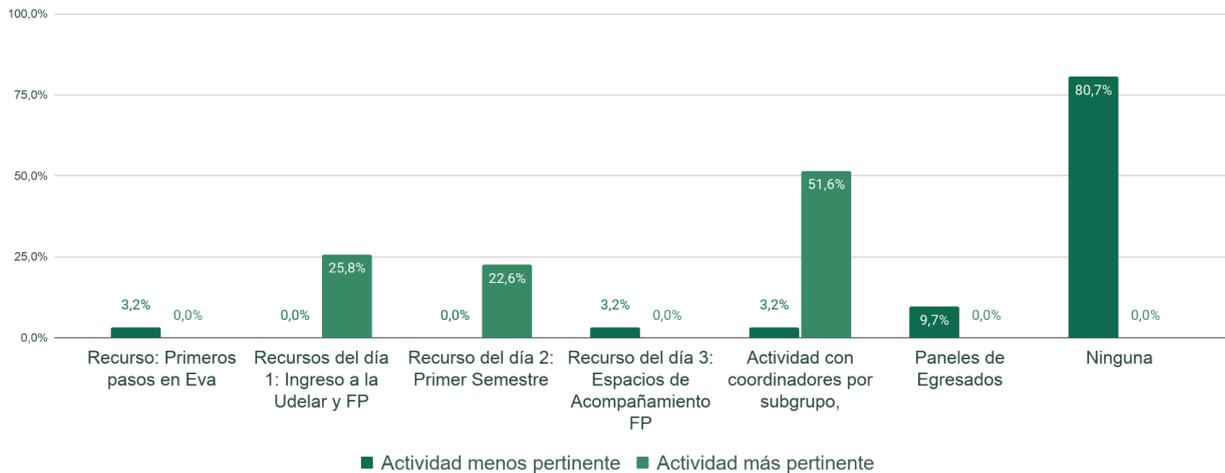
Sobre el trabajo de co-coordinación entre docentes y estudiantes en los subgrupos, los docentes lo valoran como muy positivo en un 93,5% y destacándose que no se registraron opiniones negativas.

Figura 12: Valoración General de los estudiantes de cooperación institucional co-coordinadores de grupos.



En opinión de estudiantes de Cooperación es notoria la aprobación positiva, tanto de la experiencia de haber participado en la Cooperación Institucional del curso: 79,3% de las respuestas la consideran *Muy Buena*, 19,6% *Buena*, y un 1,1% *Regular*, sin reportarse opiniones negativas; como del trabajo de coordinación, que por un lado se realiza entre docente-estudiante en los subgrupos donde: 64,1% de los estudiantes lo consideran *Muy Bueno* y un 25 % *Buena* (cabe destacar que un 4,3% de los estudiantes no contaron con docente en el trabajo de los subgrupos); y por otro lado está la coordinación realizada por Proren, que es valorada entre *Muy Buena* y *Buena* en un 94,5%, sin opiniones negativas.

Figura 13: Actividades más y menos pertinente para el cumplimiento de los objetivos del CI, en opinión de los docentes.



Al ser consultados por las actividades que consideraban más y menos pertinentes para el cumplimiento de los objetivos de CI, los docentes consideran que la más pertinentes en la actividad con estudiantes y co-coordinadores en subgrupos, en un 58,6%, seguida por los recursos generados en Eva referidos al Día 1: *Ingreso Universitario. Ingreso a la Universidad de la República y a Facultad de Psicología*, y en tercer lugar los del día 2: *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Estructura y flexibilización curricular. Primer semestre de la carrera*. En cuanto a la actividad menos pertinente es notoria la cantidad de docentes, un 80,7%, que no considera ninguna actividad sin pertinencia para lograr realizar los objetivos del curso, pero entre quienes sí señalan alguna actividad, se destaca como la menos pertinente la actividad de los Paneles de Egresados (9,7%).

4) Recomendación para una nueva edición

4.1) Modificaciones

A continuación se presenta una tabla resumen de las respuestas, por parte de los estudiantes de Cooperación Institucional co-coordinadores de grupos, docentes y estudiantes Generación 2021 a la pregunta: *¿Qué modificaciones propondrías al CI para los estudiantes que ingresen el año próximo?*. Previo a abordar las modificaciones planteadas se presenta información sobre: cuántos realizan modificaciones; cuántos no realizan modificaciones por considerar al curso apropiado; cuántos no contestan a la pregunta del formulario, por ser ésta no obligatoria; y cuántos realizan comentarios no aplicables al contexto.

Modificaciones	Coop. Institucional	Docentes	Estudiantes
Realiza recomendaciones	54,9%	74,2%	12,3%
No le realizaría modificaciones	13,2%	9,7%	11,0%
No Contesta	29,7%	16,1%	72,1%
No aplicables o ya aplicadas	2,2%	0,0%	4,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Las adecuaciones planteadas tienen que ver con la valoración del tiempo del curso introductorio,

“Se podría extender algún día más ya que es muy interesante e importante para bajar la ansiedad del inicio”

Si bien las tres categorías de respondientes valoran de forma positiva el CI, la gran mayoría sugieren aumentar el tiempo, (aunque hay quienes quisieran reducirlo). Esto está en concordancia con otras recomendaciones, como por ejemplo, quienes sugieren reducir la

información disponible, dado que realizan una valoración de la misma en función a la cantidad de tiempo con la que disponen para abordarla. Otra categoría de recomendaciones (no significativa) son las que surgen a raíz del contexto particular en el que se desarrolló el CI en este año, son puntualizaciones que no pueden ser incorporadas como recomendaciones debido al carácter de eventos excepcionales que se mencionan.

4.2) Comentarios

En esta sección⁵ se seleccionaron algunas citas de comentarios que surgieron sobre la experiencia a través del Curso Introductorio 2021, a partir de la pregunta: *¿Qué comentarios quisieras hacer llegar al Equipo organizador del Curso Introductorio?*. Las mismas tienen un carácter ilustrativo del sentir de la mayoría de los participantes, y en ese sentido es que fueron tomadas.



Considero que el Curso Introductorio es un gran aporte para quienes ingresan a la Institución, y que facilita en buena medida los procesos de afiliación inherentes a esta. Sin dudas, la virtualidad incrementó el desafío y eso pudo traducirse en una alta exigencia y sobrecarga por momentos, pero aún así pudo llevarse a cabo con éxito. Me gustó mucho participar de esta propuesta de cooperación, que enriqueció mi propia trayectoria como estudiante universitaria, y que me permitió ejercitar algunas habilidades que espero a futuro pueda desplegar profesionalmente. Agradezco al equipo la oportunidad de haber sido parte.

Estudiante Cooperación Institucional CI 2021

⁵ Las imágenes fueron descargadas de: <https://www.freepik.es/vectores/personas>

Agradecerles por la gran idea , la dedicación , la buena vibra y sobre todo porque no dejaron de buscar la forma de querer estar presente ,sobre todo en esta situación en la que el mundo entero está atravesando. No menos importante agradecerles por hacerme sentir que a pesar de las circunstancias y los obstáculos , existen soluciones al impedimento para poder seguir en el camino del conocimiento.

Estudiante CI 2021



Felicitaciones porque a pesar de la modalidad virtual, estuvo todo muy organizado. Las estudiantes que co-coordinaron conmigo fueron excelentes, muy comprometidas, muy cálidas para el trabajo con los estudiantes y con dominio de todas las temáticas. Realmente facilitaron todo.

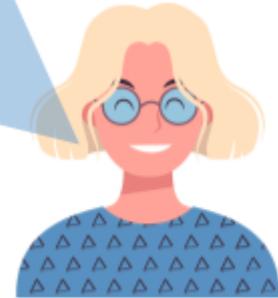
Docente CI 2021

Mi primer comentario es felicitar al Equipo Organizador del CI, por su excelente trabajo, la organización y compromiso con la tarea. Me queda claro que hay muchas horas de trabajo y dedicación puestos en la tarea, esto se refleja en la calidad del CI y hace que nuestro trabajo como docentes tenga un marco de apoyo que valoro profundamente. Mi agradecimiento a ustedes por lo que hacen por cada generación de ingreso, aún en las condiciones adversas en las que nos tocó trabajar este año. Excelente la organización de los y las estudiantes que desde cooperación institucional aportan tanto al CI, detrás del trabajo de ellos y ellas se evidencia el trabajo de Ustedes.

Solo tengo un aspecto a señalar de cara a mejorar el desarrollo del CI, creo fue un desacierto reducir a una hora los espacios de trabajo en grupo. Otro aspecto complejo fue que en dichos espacios no contamos en ese momento con licencias zoom. La Facultad debería considerar que siendo el comienzo del curso introductorio un momento clave, no disponer de licencias zoom en ese momento impacta negativamente en la calidad de la propuesta. Trabajar con cortes y re-ingresos a sala fue un obstáculo sobre todo considerando que sólo teníamos una hora de encuentro.

Por lo demás, felicitarlos nuevamente.

Docente CI 2021



Me pareció muy adecuada y acorde a la situación tan extraña para todos la idea de este curso introductorio. Se notó muchísimo interés, dedicación y entusiasmo por parte de los estudiantes que lo organizaron y el profesor que en mi grupo me tocó. La verdad estoy muy agradecida de haber participado, me sirvió mucho para la introducción e inserción en la carrera. Sin haberlo realizado me hubiera costado muchísimo más. Despejaron muchas de nuestras dudas y aclararon varios aspectos que hoy puedo ver la necesidad y utilidad de haber sabido eso antes.

Estudiante CI 2021

El formato virtual fue un desafío pero creo que funcionó muy adecuadamente, los estudiantes avanzados como siempre unos genios, predisposición total, proactivos y muy seguros en su rol. Siempre tiene una gran intensidad este curso, porque supone sostener las ansiedades de los ingresantes y eso es agotador, pero se transita también con gratificaciones. Un placer haber participado un año más.

Docente CI 2021



En primer lugar, me gustaría agradecerles por la oportunidad y la confianza depositada en nosotras para llevar adelante los dos grupos (...). En un principio esto representó un gran desafío para nosotras, pero resultó ser una experiencia muy enriquecedora. Como estudiante creo que esta instancia ha marcado mi paso por la facultad y me ha permitido involucrarme de una forma que hasta ahora no había experimentado. Realmente creo que es muy significativo en el inicio de la carrera encontrarse con un otro, un par, que te devuelva su experiencia y te invite a enamorarte de esta profesión...

Nuevamente agradezco la oportunidad! Saludos

Estudiante Cooperación Institucional CI 2021

Me gustaría agradecerles por el esfuerzo y la dedicación que pusieron en darnos una cálida bienvenida aunque la situación fuera bastante complicada por la pandemia. En lo personal me sentí muy cómoda, motivada y había una energía de "brazos abiertos", me quedé muy contenta de haber elegido esta carrera y con muchas ganas de estudiar.

Estudiante CI 2021



A modo de síntesis, el CI 2021 constituyó un verdadero desafío para la institución, en particular al Proren como organizador y encargado. Acompañar el ingreso a la universidad en formato virtual, y a una generación que no había tenido contacto presencial con la institución porque desde la inscripción había sido bajo esta modalidad, supuso repensar la actividad, las formas de introducirse a la institución y crear lazos, con creatividad pero sin perder de vista los objetivos del CI y de la Cooperación Institucional que alberga. Como se expuso, los objetivos se lograron en un alto nivel de satisfacción para los diferentes grupos involucrados. La virtualidad no supuso un obstáculo para la cercanía y los primeros pasos para el sentido de pertenencia a un grupo y a una institución. Todo esto resulta aún más significativo si observamos que este año ingresaron mil estudiantes más que en las cohortes anteriores.

Por último, la recomendación de mejora más frecuente fue en relación al aumento del tiempo de trabajo en los subgrupos. Para ello es necesario contar con más tiempo docente para co- coordinar la actividad con estudiantes de Cooperación. No ha sido fácil alcanzar el número de docentes necesario para la actividad a pesar de solicitarlo con tiempo de antelación. La figura del docente resulta fundamental pues apoya la labor de los co-coordinadores y permite al estudiante de ingreso tener un primer contacto directo con los docentes de la institución como tales (en el panel de egresados siempre hay docentes pero en otro rol). Si bien previo a la actividad el tiempo solicitado al docente para el CI resulta para algunos excesivo, una vez realizada, constatan la importancia del encuentro y el tiempo necesario para cumplir con los objetivos.

Creemos que el CI 2021 fue de gran valor, porque aún cuando el CI 2022 sea en modalidad presencial, el CI 2021 ha dejado insumos y aportes que podrán ser adaptados y retomados para enriquecer la experiencia.