



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

 Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Proren
PROGRAMA DE RENOVACIÓN
DE LA ENSEÑANZA

Informe Generación de Ingreso 2020 Licenciatura en Psicología Udelar

Metodología y características de la población	4
Construcción de los perfiles de la población de ingreso	5
Identificación	7
Género	7
Ascendencia	8
Estado Civil	8
Lugar de nacimiento	9
Nacionalidades extranjeras	10
Residencia en Montevideo	11
Residencia en el Interior	12
Hogar	12
Tipo de hogar	13
Estudiantes que viven con al menos uno de sus padres	14
Estudiantes que tienen hijos/as	15
Cantidad de hijos/as	16
Ingreso y Trabajo	17
Posición ocupacional	20
Ingresos	22
Inscripción a beca	24
Educación	26
Educación pre-universitaria	26
Primaria y Ciclo Básico	26
Bachillerato	27
Primera persona de la familia que ingresó a la Universidad	28
Máximo nivel educativo alcanzado por sus padres	29
Clima educativo del hogar de origen	29
Otros estudios universitarios y/o terciarios	31
Discapacidad	31
Dislexia	33
Motivaciones para el ingreso	33
Bibliografía	37

Resumen ejecutivo

- La **feminización** alcanza las $\frac{3}{4}$ **partes** de la generación, entre los estudiantes en edad teórica de ingreso (17 y 18 años) alcanza el 80,3%.
- La media de **edad** es de **25 años**.
- El **45,7%** de los estudiantes son **primeros en su familia en ingresar a la universidad**, entre los de edad teórica de ingreso, el porcentaje desciende a 39,4%.
- Las características territoriales indican que un **64,2% reside en la capital**, mientras que del 35,8% lo hace en el Interior. Siendo la gran mayoría de Canelones (19,9%), seguido de otras zonas cercanas a Montevideo como San José , Maldonado, Colonia y Florida que concentran un 9,3%. Se destaca que a menor edad mayor presencia de estudiantes que nacieron en el interior.
- Se identifican como de **etnia blanca** un **86,3%** de los estudiantes, y sólo un 3,8% se autodefine como de ascendencia afro o negra, seguido del 3,7% que entiende que su principal ascendencia es indígena.
- En cuanto al estado civil, se destaca que el **83,2% es soltero/a**. Entre los estudiantes mayores de 30 años, la categoría desciende a 47,5%.
- En la conformación del hogar se aprecia que casi la mitad de los estudiantes (**49,2%**) **vive con uno o ambos padres**, (pero en los mayores a 30 años solo el 8,9%). Un 14,6% viven solos y un 22,9% han conformado su hogar, viviendo en pareja (con o sin hijos) o únicamente con sus hijos.
- Un **16,3% de los estudiantes tienen hijos**, en los mayores de 30 años la cifra aumenta al 55,3%. Las mujeres representan el 83,1% de esta población.
- Un **48,9% trabaja**. Mayoritariamente en el sector privado (62,6%) y en el público un 27,0%.
- El **90,7%** de los estudiantes terminó el Bachillerato en un **Liceo**, predominantemente en la orientación Social-Humanística (56,0%), el 6,8% en una UTU y el 0,6% en el Liceo Militar.
- Respecto al clima educativo del hogar de origen, el **50,4%** de los estudiantes provienen de un hogar con **clima educativo bajo**, un 23,4% de nivel medio y un 25,0% alto.
- Un **23,2%** del estudiantado **posee otros estudios** terciarios y/o universitarios.
- De la generación, un **2,3%** (43 estudiantes), **posee algún tipo de discapacidad**, siendo predominante la discapacidad de tipo física y entre ellas la baja visión.
- Las **motivaciones principales** refieren al interés de **ayudar a otros (33,1%)** seguido por el interés en el ejercicio de la profesión (23,5%). Al compararlas entre grupos de edades, los más jóvenes son los más interesados en trabajar como Psicólogos. Dentro de los que tienen entre 20 y 30

destaca su motivación en desarrollarse académicamente, y el perfil de estudiantes de mayor edad las motivaciones que superan a los demás perfiles son las que refieren al desarrollo personal, obtener formación complementaria, la de Investigar/Innovar y la de conocerse más.

Introducción

El presente informe consta de dos objetivos primordiales. El primero es indagar en las principales características sociodemográficas de la población de ingreso a la licenciatura en 2020. Para ello, se presentan los resultados del análisis y sistematización de los datos obtenidos mediante la encuesta a la generación de ingreso, según módulo temático: Identificación, Hogar, Ingresos, Trabajo, Educación, Estudios universitarios y/o terciarios (que se subdividió en estudios de grado y en estudios de posgrado), Discapacidad y Motivaciones.

Un segundo objetivo es presentar los resultados obtenidos en función de los diferentes perfiles de edad de ingreso identificados para la Facultad de Psicología en estudios anteriores¹, lo que ha demostrado ser un aporte para la comprensión de las características de la población de ingreso en el marco del fenómeno de incremento sostenido en la matrícula de la facultad.

En líneas generales, no se encuentran diferencias significativas respecto a los relevamientos anteriores, salvo algunas particularidades que serán presentadas en un posterior reporte comparativo de generaciones.

Metodología y características de la población

El presente trabajo se realiza desde el Programa de Renovación de la Enseñanza (ProREn) de Facultad de Psicología. El formulario de recolección de datos se aplicó al momento de solicitar día y hora para la inscripción a la Licenciatura, y se encontró disponible durante todo el período de inscripción. Posteriormente, se contactó a quienes aún no lo habían completado enviándoles una notificación personalizada y se les otorgó un plazo extra para su completado hasta el 31 de marzo.

La encuesta estuvo conformada por un total de 89 preguntas, y se estructuró en función a los siete módulos mencionados para el estudio sociodemográfico de la población.

En cuanto a la población ingresante, 2067 estudiantes completaron el formulario, logrando una cobertura del 91,0% según los datos de toda la generación de ingreso proporcionados por la sección bedelías de la facultad.

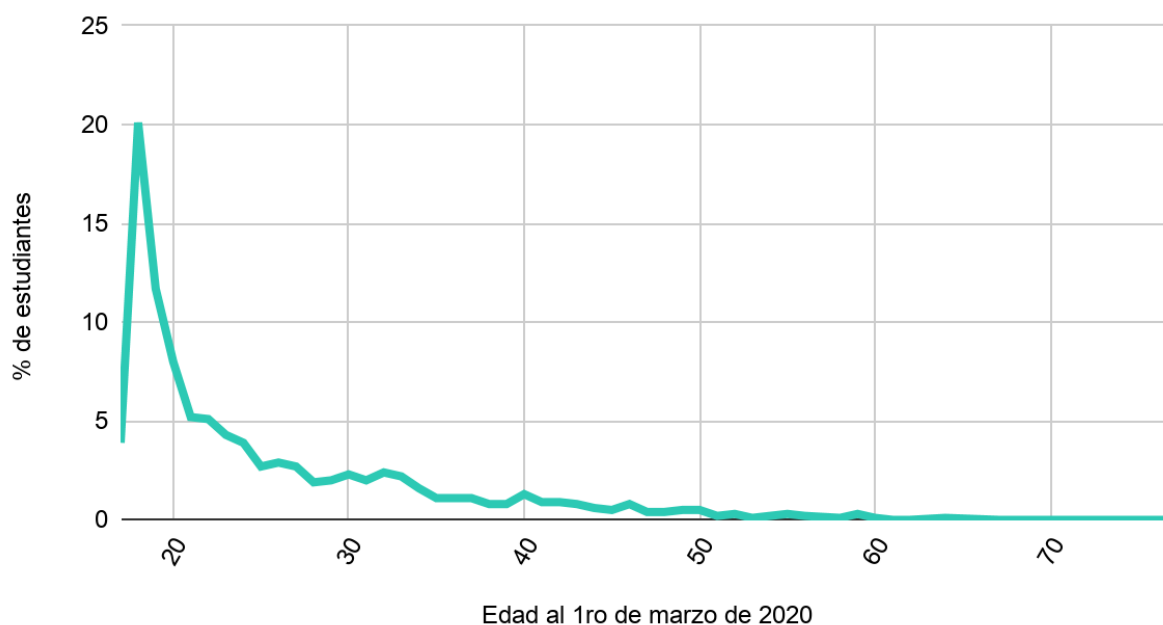
¹ Para profundizar sobre la construcción de los diferentes perfiles de ingreso, ver los informes correspondientes para las generaciones anteriores. Accesible en: <https://psico.edu.uy/ensenanza/proren>

Construcción de los perfiles de la población de ingreso

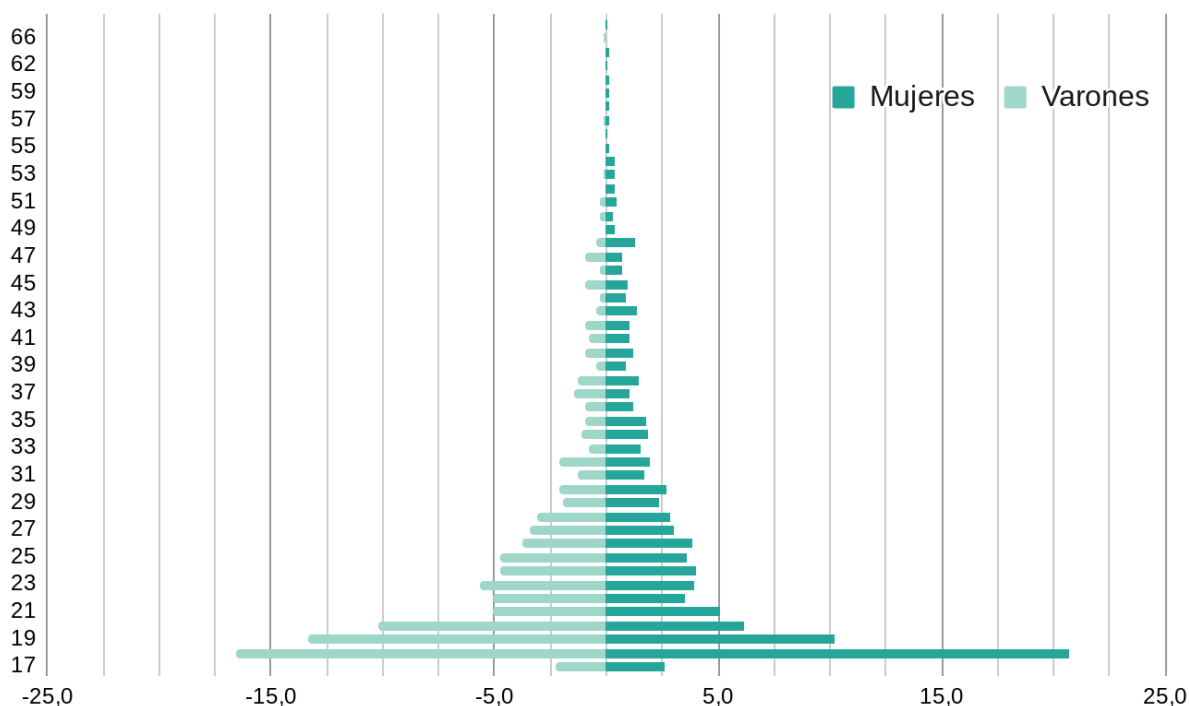
En esta sección se definen tres perfiles según la edad de los estudiantes de la generación de ingreso 2020. Para ello describe previamente las características de la población referidas a la edad.

El promedio de edad de la población ingresante es de 25,4 años, mientras que el valor de la variable que ocupa el lugar central de la distribución es 22 años (mediana). Por su parte la moda está ubicada en los 18 años como valor más repetido.

Distribución por Edad



continuación se presenta la estructura por sexo y edad de los ingresantes.



Se construyen tres perfiles poblacionales en función a las características etarias de la generación de ingreso. En este sentido, los datos para cada uno de los módulos antes mencionados se estructuran en función a tres perfiles. El Perfil 1: que refiere a la población ingresante en edad teórica para el ingreso (17 y 18 años), Perfil 2: que refiere a la población joven excluyendo a los estudiantes en edad teórica para el ingreso (19 a 29 años); y el Perfil 3 (30 y más años). A continuación el siguiente cuadro presenta la distribución según frecuencia y porcentaje sobre el total de la población ingresante, para cada uno de los perfiles.

Perfiles	% del total	Frecuencia
Perfil 1 (17 y 18 años)	24,1%	497
Perfil 2 (19 a 29 años)	50,5%	1042
Perfil 3 (30 años y más)	25,5%	526
Total	100,0%	2065

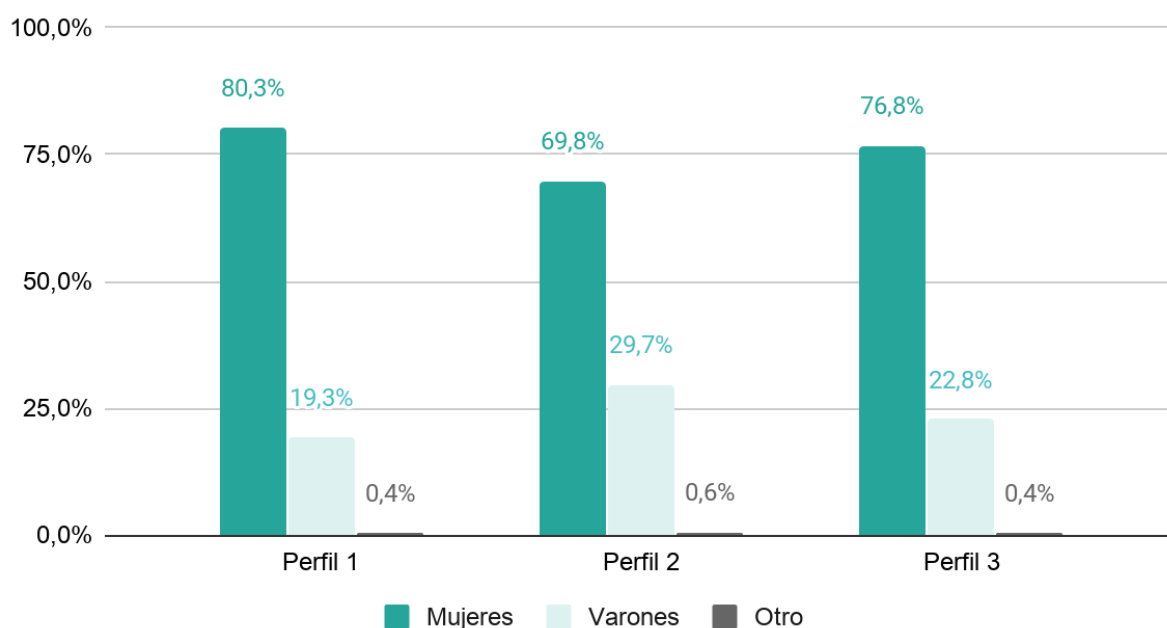
Tal como se mencionó anteriormente, la estructura del informe esta definida por cada uno de los módulos temáticos, según los tres perfiles poblacionales recientemente presentados. Esta modalidad de presentación de la información, por un lado, permite organizar la presentación de los resultados, y por otro, se fundamenta en la necesidad de generar un insumo que logre la mejora en la calidad educativa, teniendo en cuenta las características sociodemográficas de sus estudiantes.

Identificación

Género

Las características demográficas indican una clara predominancia femenina que alcanza el 74,1%, en línea con la tendencia histórica de la facultad así como de la propia Udelar. Por su parte, esta predominancia es de hecho superior a la de la Udelar (63,8%)² según el último censo del año 2012.

Distribución de estudiantes según género y perfil



² [VII Censo de Estudiantes de Grado 2012, DGPlan, Udelar.](#)

Si analizamos estos resultados según los perfiles poblacionales, la feminización del Perfil 1 es aún mayor que para el caso de la población total y asciende al 80,3%. El Perfil 2 es el menos feminizado con un 69,8% y dentro del Perfil 3 un 76,8% de estudiantes son mujeres.

Ascendencia

En cuanto a las características étnicas, frente a la consulta sobre ascendencia principal, como es de esperar³, la gran mayoría de la población se identifica como de etnia blanca (86,3%), y sólo un 3,8% del estudiantado que ingresó en 2020 se autodefine como afro o negra, seguido del 3,7% que entiende que su principal ascendencia es indígena.

ASCENDENCIA	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3
Afro o Negra	2,6%	4,4%	3,8%
Asiática o Amarilla	0,4%	0,3%	0,2%
Blanca	86,9%	84,8%	88,4%
Indígena	4,2%	4,0%	2,5%
Otra	5,8%	6,4%	5,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

No se observan variaciones significativas en la distribución de la variable según perfiles. Las ascendencias asiática e indígena descienden mínimamente conforme aumenta la edad. Estos resultados se complementan a partir del alto porcentaje de población que responde “Otra”, en todos los casos el porcentaje es superior al de todas las ascendencias exceptuando la blanca⁴.

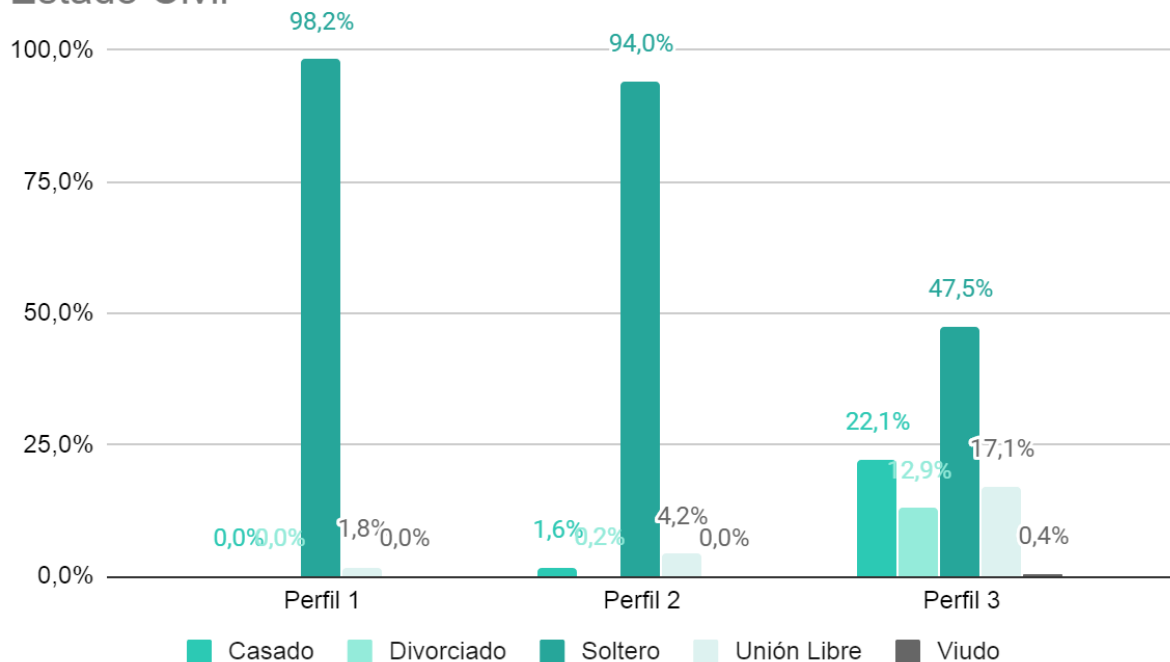
Estado Civil

En cuanto al Estado Civil de los estudiantes, la población total se concentra en la categoría Soltero/a (83,2%), seguido de un 6,9% que se encuentra en una Unión Libre y un 6,4% que ha respondido que se encuentra Casado. Tan solo un 3,4% está divorciado.

³ Según la Encuesta de Hogares 2015, el 94% de la población se autoidentifica como de etnia blanca ante la consulta acerca de su principal ascendencia, seguido de un 4,3% que responde ser afro o negra, y un 1,6% Indígena.

⁴ Dado que las categorías de respuestas son exhaustivas, creemos que la categoría “Otra” concentra muchas de las respuestas corresponden a estudiantes que no reconocen su principal ascendencia.

Estado Civil



Si comparamos estos resultados con la distribución para cada uno de los perfiles se distingue que para el Perfil 1 prácticamente el 100% son estudiantes solteros. En cuanto al Perfil 2 el 94,0% es soltero/a, mientras que el 4,2% se encuentra en Unión Libre. El tercer perfil (el de mayor edad) presenta características diferentes a los perfiles 1 y 2 distribuyéndose más uniformemente. En este caso podemos ver que si bien la distribución también se concentra en la categoría de Soltero lo hace en menos de un 50% tomando mayor peso los Casados (22,1%) y quienes se encuentran en Unión Libre (17,1%), por su parte puede apreciarse también como escala la categoría Divorciado a un 12,9% de los estudiantes mayores de 30 años.

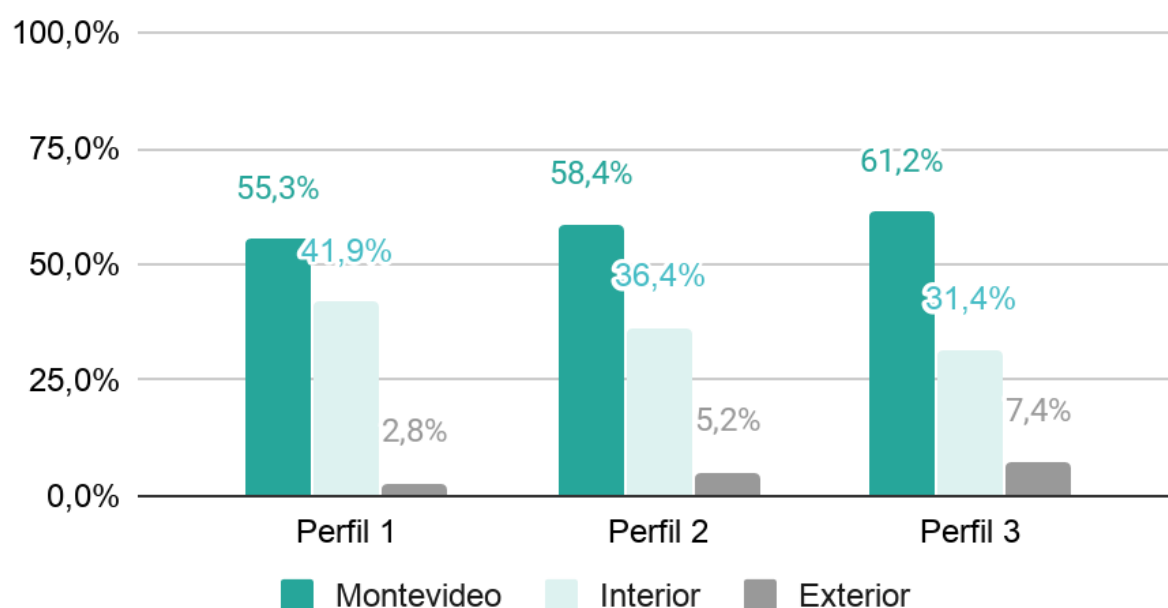
Lugar de nacimiento

Respecto al lugar de nacimiento, un 58,4% de los estudiantes nacieron en la capital, un 36,4% nació en el interior y una proporción más pequeña, 5,2% (pero que aumenta año a año) corresponde a los nacidos en el exterior del país.

Al comparar los datos según perfil esta lógica se mantiene tal como se puede ver en el siguiente gráfico. Sin embargo, existe una correspondencia directa entre la capital como departamento de origen, y la edad de los estudiantes (a mayor edad mayor presencia de estudiantes que

nacieron en la capital) y una correspondencia inversa entre la edad de los estudiantes y el Interior como lugar de nacimiento (a menor edad mayor presencia de estudiantes que nacieron en el interior). También se observa mayor presencia de estudiantes que nacieron en el exterior al aumentar la edad. En este sentido, mientras el Perfil 3 presenta un 7,4% de estudiantes que nacieron en otro país, el Perfil 2 se ubica en un 5,2% y el Perfil 1 en un 2,8%.

Lugar de Nacimiento

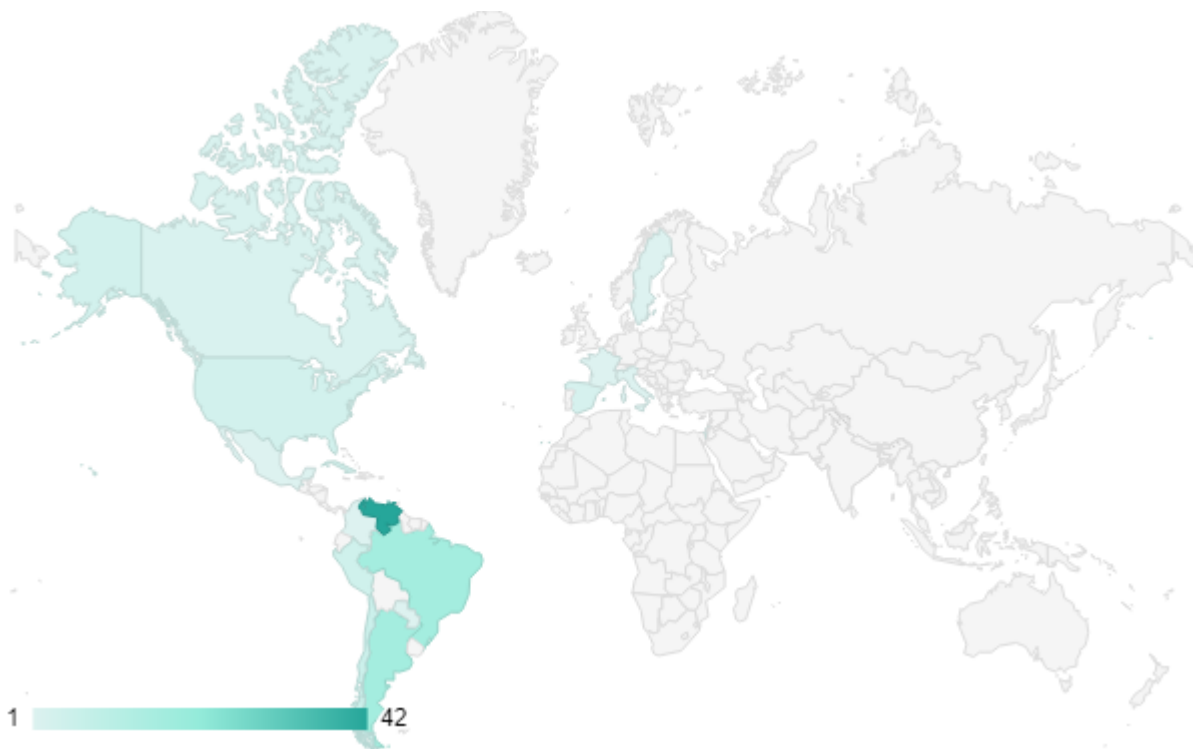


Si se analizan los datos según departamento del interior, el de mayor peso es Canelones con un 6,1% del total de estudiantes del interior nacidos allí. Este departamento es de mayor peso aún en lo referente al lugar de residencia actual, observándose por su parte que un 20% del estudiantado reside en Canelones, porcentaje que supera ampliamente a los nacidos allí.

Nacionalidades extranjeras

De un total de 107 estudiantes nacidos en el exterior⁵, se observa una clara predominancia de Venezolanos (42) seguidos de los países fronterizos como Argentina (17) y Brasil (17).

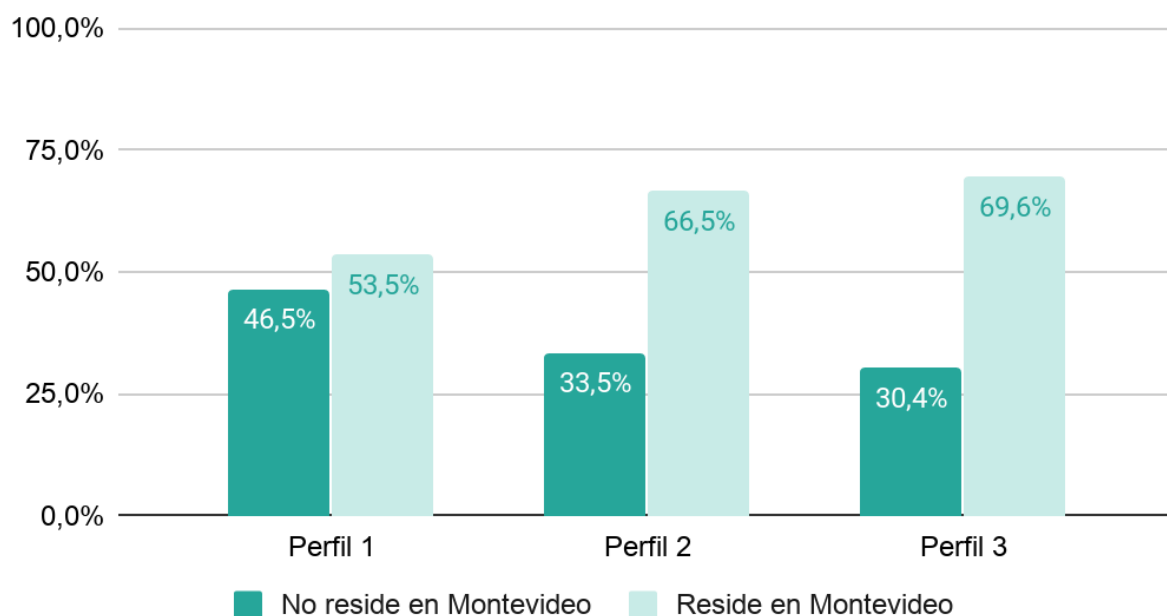
⁵ Los estudiantes extranjeros se descomponen según país de nacimiento de la siguiente forma: Venezuela (39,3%), Argentina (15,9%), Brasil (15,9%), Chile (5,6%), Perú (4,7%), Cuba (3,7%), Estados Unidos (3,7%), España (2,8%), Canadá (1,9%), Colombia (0,9%), Francia, Israel, Italia, México, Paraguay y Suecia (0,9%)



Residencia en Montevideo

Respecto a la residencia actual existe una preponderancia de la población que reside en Montevideo, en línea con los datos sobre lugar de nacimiento. En este caso la población que reside actualmente en la capital es del 64,2% mientras que el restante 35,8% reside en el interior. Según perfiles existe mayor presencia de estudiantes que residen en la capital en los perfiles 2 y 3. En este sentido se observa que para el Perfil 1 existe un total de 53,5% de estudiantes que residen en la capital (10,7 puntos porcentuales por debajo respecto a la media total de la población ingresante encuestada) y esta proporción alcanza el 66,5% y 69,6% en el caso de los perfiles 2 y 3 respectivamente (ambos por encima del promedio general de estudiantes residentes en Montevideo).

Lugar de residencia



Residencia en el Interior

En cuanto a la población que no reside actualmente en la capital (46,5% para el caso del Perfil 1, 33,5% en el caso del Perfil 2, y 30,4% en el caso del Perfil 3) en el mismo sentido que la distribución según lugar de nacimiento, existe una concentración de la población que reside en Canelones (19,9%) y también en este caso la proporción disminuye a mayor edad. En cuanto al peso del resto de los departamentos, existe una presencia muy leve, destacando los departamentos más cercanos a Montevideo, como San José, Maldonado, Colonia y Florida (concentrando el 9,3%).

Hogar

Dentro de este módulo se pretende dar cuenta de las características de los hogares de los estudiantes de la generación ingresante. Se presentan algunas observaciones generales y mayoritariamente las características particulares que surgen de la desagregación por perfiles de edad.

Tipo de hogar

Dentro de la población de ingreso varía la conformación del hogar en el que viven los estudiantes. Se definen para su estudio las siguientes tipologías:

- *Nuclear o Monoparental de padres*: hogares donde los estudiantes viven con sus dos padres (*Nuclear*) o al menos uno de ellos (*Monoparental de padres*) y hermanos si los hay.
- *Unipersonal*: estudiantes que viven solos
- *Nuclear propio*: estudiantes con pareja (con o sin hijos).
- *Extendido*: alguna de las combinaciones anteriores donde se suma otro pariente
- *Compuesto*: que alude a alguna de las combinaciones anteriores donde se suma otra persona no pariente.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes, un 49,2% vive en hogares Nucleares o Monoparentales de padres, es decir que viven con uno o ambos padres. Un 22,9% han conformado su propio hogar nuclear, que integra tanto a quienes viven en pareja (con o sin hijos) o a quienes viven únicamente con sus hijos. Un 14,6% viven solos conformando hogares unipersonales, un porcentaje similar 13,3% en hogares Extendidos o Compuestos.

Tipo de Hogar agrupado	
Nuclear/Monoparental de padres	49,2%
Unipersonal	14,6%
Nuclear propio	22,9%
Extendido/Compuesto	13,3%
Total	100,0%

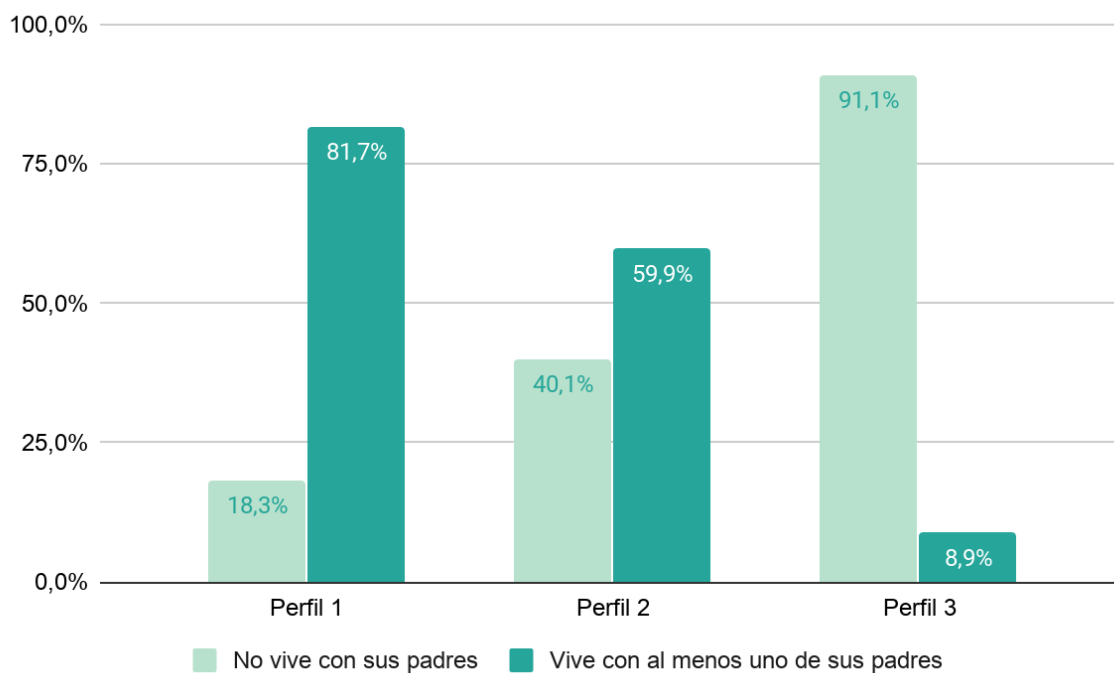
Si desagregamos la tipología, vemos que un 30,5% viven con sus dos padres (y hermanos si los hay) y un 18,6% vive solo con uno de sus progenitores (y hermanos si los hay).

Con respecto a quienes han conformado su propio hogar, un 11,6% viven en pareja sin hijos y un 8,0% en pareja con hijos. Por su parte, un 3,4% conforman hogares monoparentales, dentro de este porcentaje de estudiantes que viven solos con sus hijos el 95,7% son mujeres.

Tipo de Hogar	
Unipersonal	14,6%
Nuclear de padres	30,5%
Monoparental de padres	18,6%
Nuclear sin hijos	11,6%
Nuclear con hijos	8,0%
Monoparental	3,4%
No nuclear extendido	5,8%
No nuclear compuesto	7,5%
	100,0%

Estudiantes que viven con al menos uno de sus padres

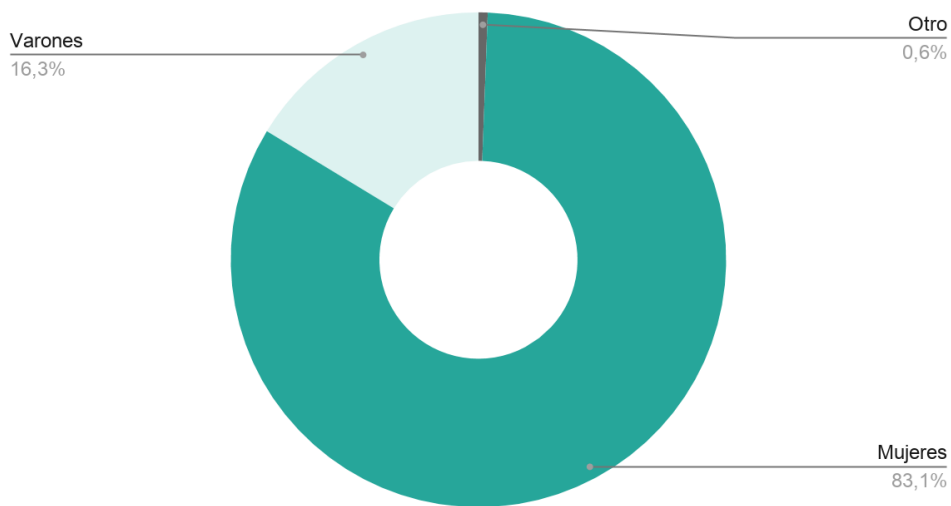
Casi la mitad, un 49,2% de los estudiantes vive con al menos uno de sus padres. Sin embargo, esta distribución difiere considerablemente en los distintos perfiles de edad. Dentro de los encuestados del Perfil 1, los más jóvenes, un 81,7% vive con alguno de sus padres, dentro del Perfil 2 baja considerablemente la proporción a un 53,9 %. Por último en el Perfil 3, se observa que un 8,9% de los estudiantes mayores de 30 años aún vive con sus padres.



Estudiantes que tienen hijos/as

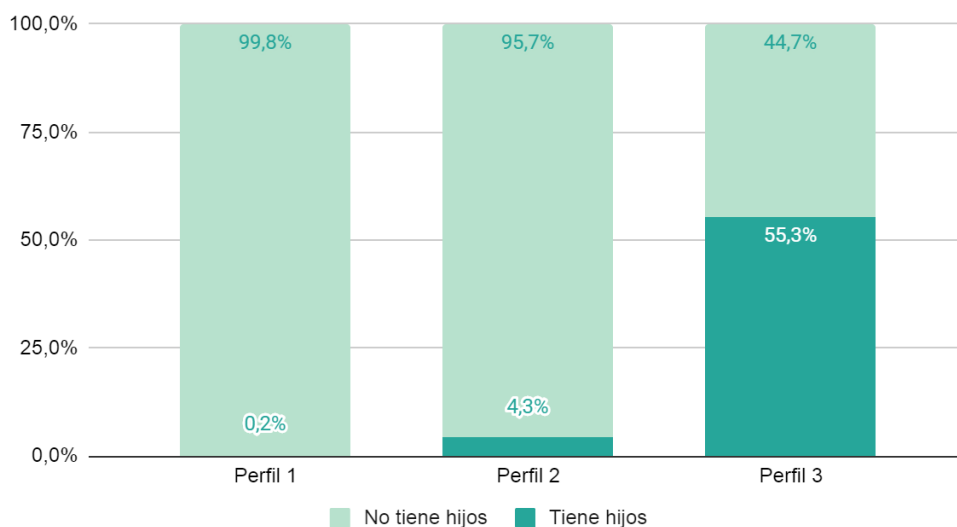
Un 16,3% de los estudiantes tienen hijos. Si miramos la distribución de estos estudiantes que tienen hijas/as por sexo vemos que entre varones y mujeres hay diferencias significativas, donde las estudiantes mujeres representan el 83,1% de esta población.

Distribución de estudiantes con hijos por género



La distribución por perfiles de edad da cuenta de que entre los ingresantes de 17 y 18 años, el 99,8% de los encuestados no tiene hijos.

Maternidad / Paternidad -según perfil-



El porcentaje de estudiantes que tiene hijos aumenta levemente para los estudiantes de entre 19 y 29 años, dentro de este perfil hay un 4,3% que son madres o padres. El gran quiebre se produce en el Perfil 3, dentro de los mayores de 30 años aumenta a un 55,3% de los encuestados la cantidad de estudiantes que tiene hijos.

Cantidad de hijos/as

Dentro del porcentaje de estudiantes que tienen hijos, mayoritariamente solo tienen uno (49,0%) o dos (34,4%), pero existe una proporción considerable (16,6%) que tiene 3 hijos o más.

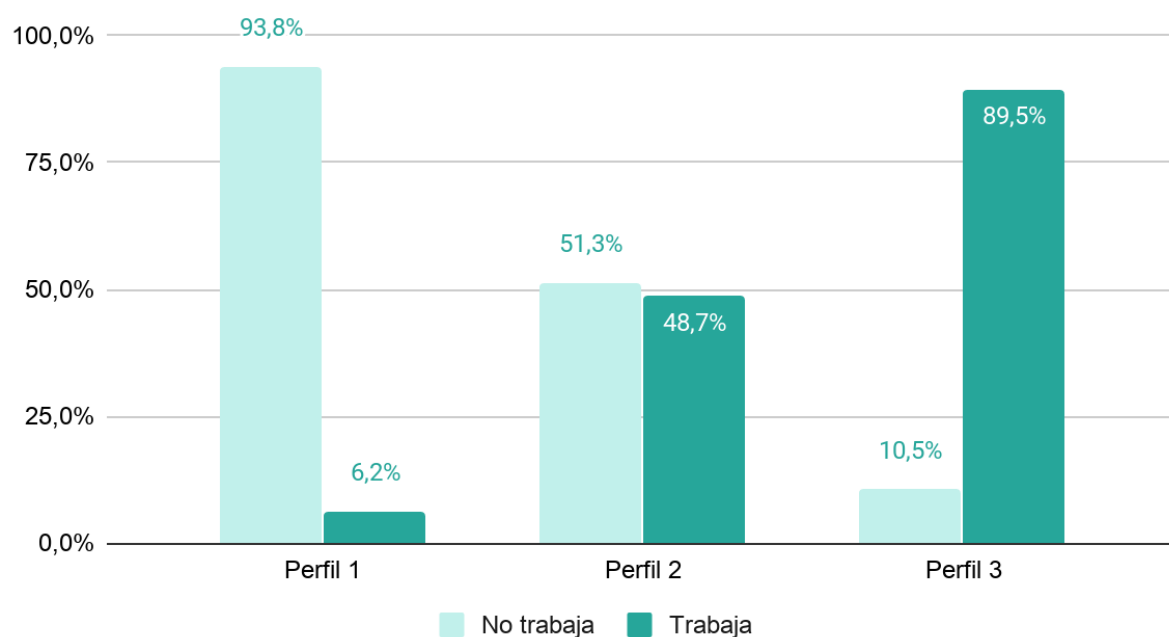
Cantidad de hijos		
	Total de estudiantes	N estudiantes con hijos/as
0	83,8%	***
1	8,0%	49,0%
2	5,6%	34,4%
3	2,4%	14,5%
4 o más	0,2%	2,1%
Total	100,0%	100,0%

Ingreso y Trabajo

Otra característica particular del estudiantado es el porcentaje que trabajan, donde el mismo alcanza el 48,9% de los estudiantes.

Consultados por la carga horaria laboral, se obtuvo que dentro de los estudiantes que trabajan, el 82,7% trabaja entre 21 y 40 horas semanales, o más. Como es esperable, estos resultados varían de forma importante según perfiles etarios. En este sentido, en el caso de los estudiantes del Perfil 1 aquellos que trabajan representan un 6,2% mientras que en el caso de los perfiles 2 y 3, dicha proporción es del 48,7% y 89,5% respectivamente, presentándose el perfil 2 como el más equitativo de los tres.

Trabajo



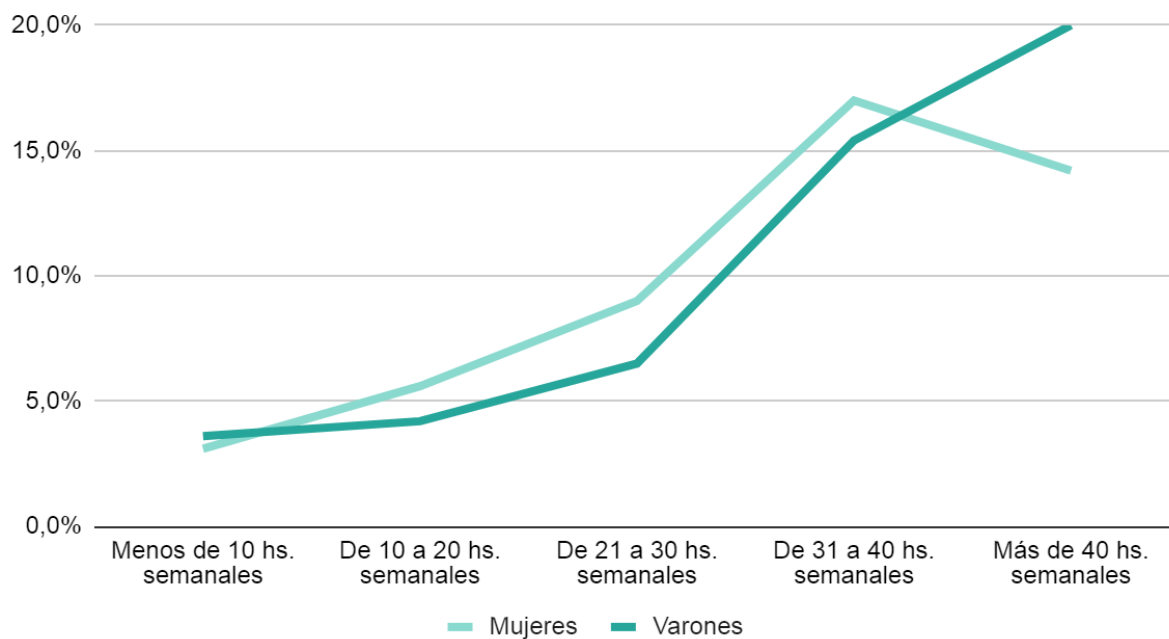
La carga horaria también presenta diferencias significativas. En este sentido, el 6,2% de estudiantes de 17 y 18 años que trabajan se distribuyen de forma homogénea entre las distintas categorías. En el caso del Perfil 2 la distribución es menos homogénea, los estudiantes que trabajan más de 40 hs semanales (15,2%) quintuplican a los que trabajan menos de 10 (3,1%). Por último, en el caso de los estudiantes de 31 años y más correspondientes al Perfil 3,

se acentúa esta diferencia, existiendo notoriamente mayor peso sobre las categorías 31 a 40 hs (33,1%) y más de 40 hs (30,0%).

Horas de trabajo	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3
No trabaja	93,8%	51,3%	10,5%
Menos de 10 hs. semanales	0,8%	3,1%	5,7%
De 10 a 20 hs. semanales	1,2%	6,0%	7,6%
De 21 a 30 hs. semanales	2,6%	8,6%	13,1%
De 31 a 40 hs. semanales	0,6%	15,8%	33,1%
Más de 40 hs. semanales	1,0%	15,2%	30,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Si se analiza dicha distribución por géneros, se advierten ciertas diferencias. Se observa gráficamente un “despegue” de los varones en lo que corresponde a jornadas laborales extendidas, de más de 40 horas semanales, registrándose una brecha de género de 5,8 puntos porcentuales. Por su parte, en las jornadas de 31 a 40 hs mujeres y varones prácticamente se igualan y en las de menos de 30 hs las mujeres superan a los varones.

Jornada laboral según género



Respecto a la condición actual de los estudiantes que no trabajan, en términos generales existe una predominancia de estudiantes que buscan trabajo por primera vez, seguidos en menor medida de aquellos que nunca trabajaron y no están en busca de trabajo, en tercer lugar se ubican quienes trabajan y buscan trabajo. El porcentaje menor corresponde a quienes trabajaron y no buscan trabajo.

Situación laboral actual	
Busca trabajo por primera vez	39,2%
Nunca trabajó y no busca trabajo	29,1%
Trabajó y busca trabajo	23,3%
Trabajó y no busca trabajo	8,4%
Total	100,0%

Si analizamos los datos según perfiles un 44,9% de los estudiantes pertenecientes al Perfil 1 nunca trabajaron y no buscan trabajo y un porcentaje similar (42,5%) busca trabajo por primera vez. Según los datos correspondientes al Perfil 2, la categoría más importante respecto a la presencia de casos es la de quienes buscan trabajo por primera vez (40,0%)

Entre los estudiantes del Perfil 3 que no trabajan (12,0%), un 64,8% de los mismos declara que trabajó y busca trabajo, mientras que un 3,8% nunca trabajó ni busca trabajo y un 5,7% se encuentra en la situación de búsqueda de trabajo por primera vez en su vida.

Situación laboral actual	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3
Busca trabajo por primera vez	42,50%	40,0%	5,7%
Nunca trabajó y no busca trabajo	44,9%	17,9%	3,8%
Trabajó y busca trabajo	6,8%	33,3%	64,8%
Trabajó y no busca trabajo	5,8%	8,8%	25,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Posición ocupacional

Los estudiantes que trabajan se concentran en las categorías Asalariado privado (62,6%) y Asalariado público (27,0%)⁶. Esta tendencia se mantiene según perfiles, para todos los casos,

⁶ Dichas categorías son las de mayor presencia para el total de ocupados a nivel nacional.

ambas categorías agrupan a más del 85,0% de los estudiantes trabajadores, sin embargo difiere el peso de cada categoría dentro de los distintos perfiles.

Posición ocupacional	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3
Asalariado privado	77,4%	73,7%	49,2%
Asalariado público	12,9%	18,3%	37,2%
Cuenta propia con local o inversión	3,2%	0,8%	2,3%
Cuenta propia sin local ni inversión	0,0%	4,5%	7,6%
Miembro de cooperativa de producción o trabajo	0,0%	0,6%	0,0%
Miembro del hogar no remunerado	0,0%	0,6%	0,4%
Patrón	0,0%	0,8%	2,8%
Trabajador de un programa social de empleo	6,5%	0,6%	0,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Para el caso de los estudiantes más jóvenes (Perfil 1) que representan una muy baja proporción de ocupados, existe una concentración del 77,4% en la categoría Asalariado privado. En el caso de los estudiantes ocupados correspondientes al Perfil 2, un 73,7%. Finalmente, los estudiantes de mayor edad correspondientes al Perfil 3, se distribuyen los Asalariados públicos y privados de forma mucho más homogénea que los perfiles 1 y 2. En este sentido vemos que un 49,2% es Asalariado privado y un 37,2% que es Asalariado público.

Por último, si se segmenta esta distribución según género, no se observan diferencias significativas en la *posición ocupacional*.

Por otra parte, se consultó respecto a la *posición ocupacional* de los padres. Para el total de la población existe mayor presencia de casos en las categorías Asalariado privado y público, en línea con los resultados sobre los estudiantes. Destaca la mayor presencia de casos en la categoría Miembro del hogar no remunerado en el caso de la madre (14,6%) y tan solo un 1,9% en el caso del padre, así como mayor cantidad de casos en la categoría Patrón en el caso del padre (7,0%) y 2,9% en el caso de la madre.

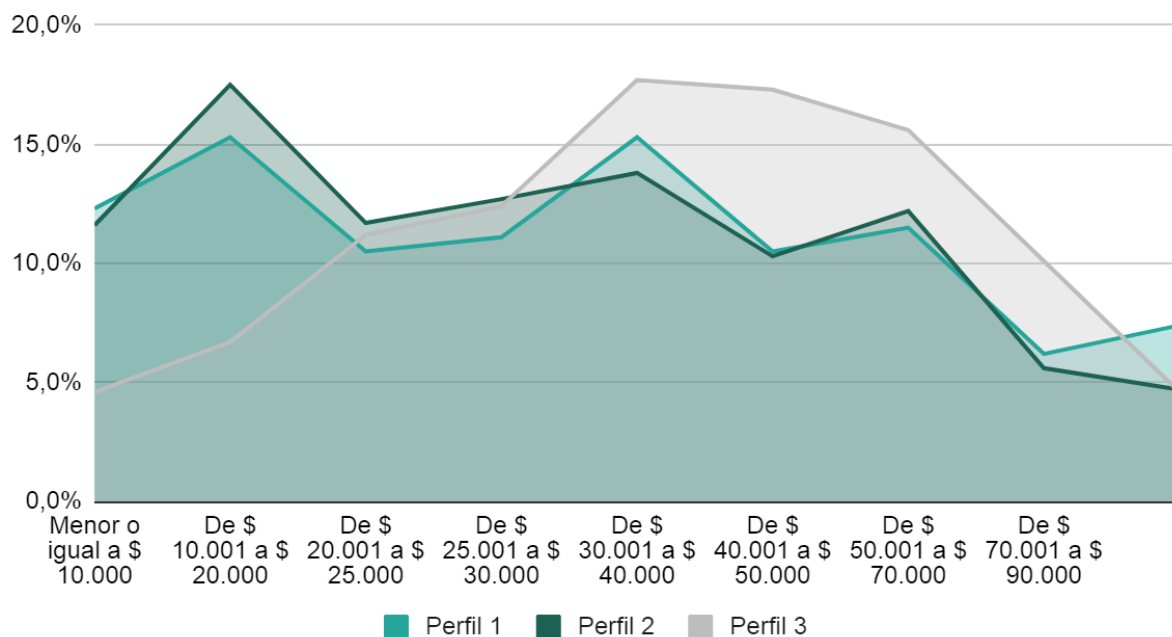
Posición Ocupacional	Madre	Padre
Asalariado privado	35,5%	36,3%
Asalariado público	21,5%	16,8%
Cuenta propia con local o inversión	4,0%	4,1%
Cuenta propia sin local ni inversión	3,9%	5,4%
Miembro de cooperativa de producción o trabajo	0,2%	1,1%
Miembro del hogar no remunerado	14,6%	1,9%
No sabe/No contesta	17,3%	27,4%
Patrón	2,9%	7,0%
Trabajador de un programa social de empleo	0,3%	0,2%

Si nos detenemos en el análisis según perfiles, en todos los perfiles destacan los asalariados privados en primer lugar y públicos en segundo. La brecha entre ambas categorías es menor para los estudiantes más chicos y se va agrandando en los perfiles de estudiantes más grandes. Por su parte, permanece también la misma lógica de género que se observa en los estudiantes en lo que respecta a una baja presencia de madres patronas y la baja presencia de padres en la categoría de miembros del hogar no remunerados .

Ingresos

En cuanto a los ingresos, en la encuesta se consultó por los ingresos del hogar y los ingresos personales de forma diferenciada. Si analizamos en primer lugar el total de ingresos del hogar se puede ver que existe mayor presencia de casos en el tramo de \$30.001 a \$40.000 con un 15,1% del total de casos. Luego destacan las categorías de \$10.001 a \$20.000 con un 14,2%, y de \$25.001 a \$3.000 con un 12,2%. Si observamos los resultados de ingresos del hogar según perfiles, se observan diferencias notorias principalmente en los niveles de ingresos más bajos, los estudiantes que viven en hogares con ingresos menores o iguales a \$20.000 del Perfil 1 o 2, triplican a los pertenecientes al Perfil 3. A su vez, este Perfil concentra la mayor cantidad de datos en los niveles que superan los \$30.000.

Ingreso del Hogar

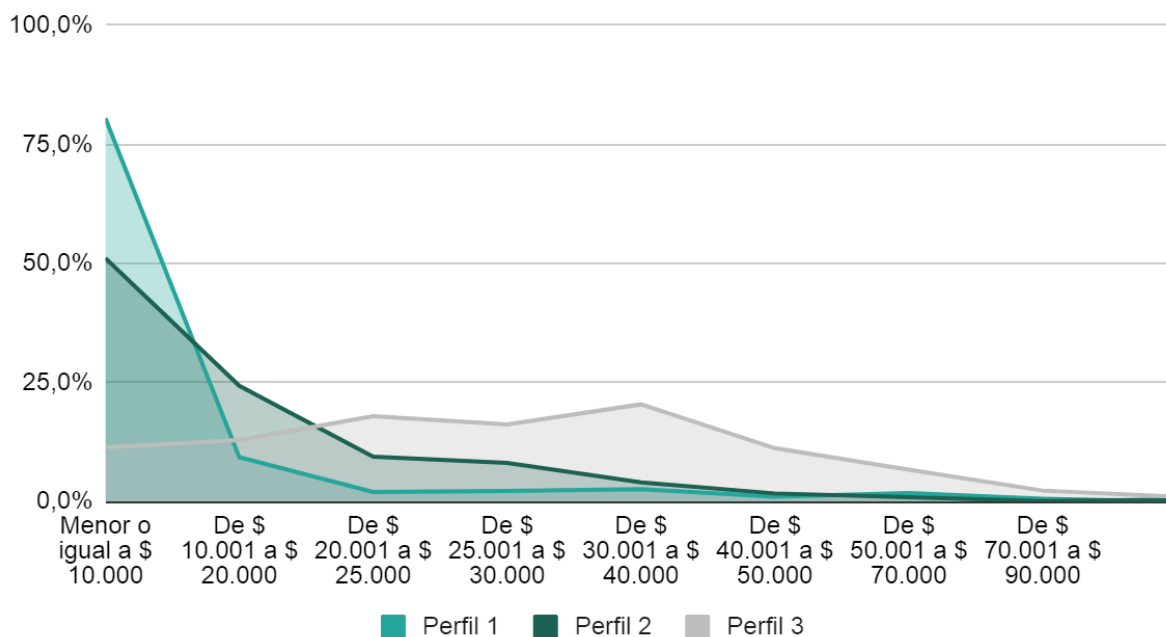


El mayor nivel de ingresos del hogar dentro del Perfil 3 está fuertemente asociado al nivel de ingresos personales. En este sentido, en cuanto a los ingresos personales se concentra mayor población en las categorías de ingresos más bajos, casi la mitad de los estudiantes declara percibir ingresos mensuales por un monto menor a \$10.000 (48,1%), seguido de un 17,8% que se ubica en la categoría de \$10.000 a \$20.000. En cuanto a la distribución según perfiles, claramente el Perfil 1 se ubica en un nivel de ingresos muy bajo (fuertemente asociado a la baja inserción laboral y de tipo inestable o precaria), el 80,5% de estos estudiantes percibe ingresos por \$10.000 o menos.

En el caso del Perfil 2, la distribución es más cercana a la de la población total donde vemos que alrededor del 50% se ubica en la categoría de \$10.000 o menos, seguido de un 24,3% que percibe entre \$10.001 y \$20.000.

Por último el Perfil 3 presenta características de ingresos personales diferentes a las de los perfiles 1 y 2 (en línea con los resultados sobre Ingresos del hogar). En este sentido la categoría de mayor peso es la de \$30.001 a \$40.000 con un 20,4% del total, seguido de un 17,9% en la de 20.001 a 25.000.

Ingresos Personales



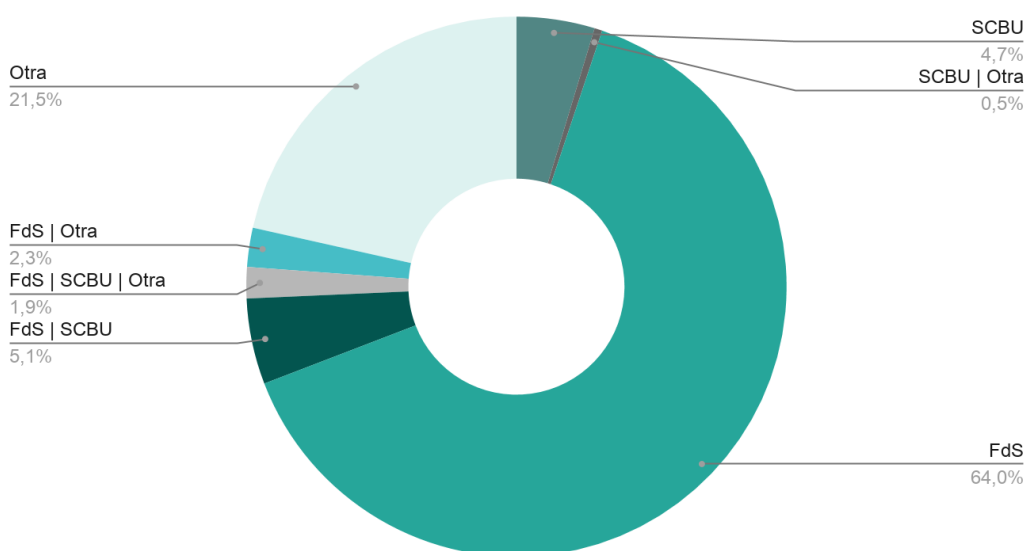
Si se analizan los resultados según la cantidad de personas con las que viven que perciben ingresos, se observa que alrededor del 70% convive con una o dos personas que perciben ingresos en todos los casos.

Cantidad de integrantes del hogar que perciben ingresos (sin considerar al respondiente)	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3
0	6,6%	8,8%	14,5%
1	41,2%	46,2%	67,0%
2	43,9%	34,5%	14,9%
3	5,4%	7,8%	2,7%
4	0,4%	1,4%	0,6%
5	0,2%	0,1%	0,0%
6	0,2%	0,2%	0,0%
7	0,2%	0,1%	0,0%
8	0,0%	0,0%	0,3%
9 o más	1,9%	0,9%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Inscripción a beca

Un 21,4% del total de estudiantes se han inscrito a algún programa de otorgamiento de beca. Si se analiza la distribución según tipo de beca, destaca que el 64,3% se inscribió únicamente a la beca del Fondo de Solidaridad (FdS), mientras que un 5,2% lo hizo a la del Fondo de Solidaridad y Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) de manera conjunta. Un 21,6% declara que se inscribió a otra beca.

Inscripción a beca



Es muy notoria la relación entre el Perfil del estudiante y la inscripción a alguna beca. Dentro del Perfil 1 el porcentaje de estudiantes que aplicaron a alguna beca de apoyo económico alcanza un 38,8% de los estudiantes de 17 y 18 años. En el Perfil 2 el porcentaje desciende a 21,9% y en el Perfil 3 a 3,6%.

Cabe aclarar en este sentido que las becas (tanto del FdS como del SCBU) son otorgables hasta los 25 años para estudiantes que ingresan a la educación terciaria o reingresan para iniciar una carrera⁷.

⁷Fuente:

https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/wp-content/uploads/2019/11/CRITERIOS_BECAS_2020.pdf
<https://bienestar.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/35/2020/08/Reglamento-184.pdf>

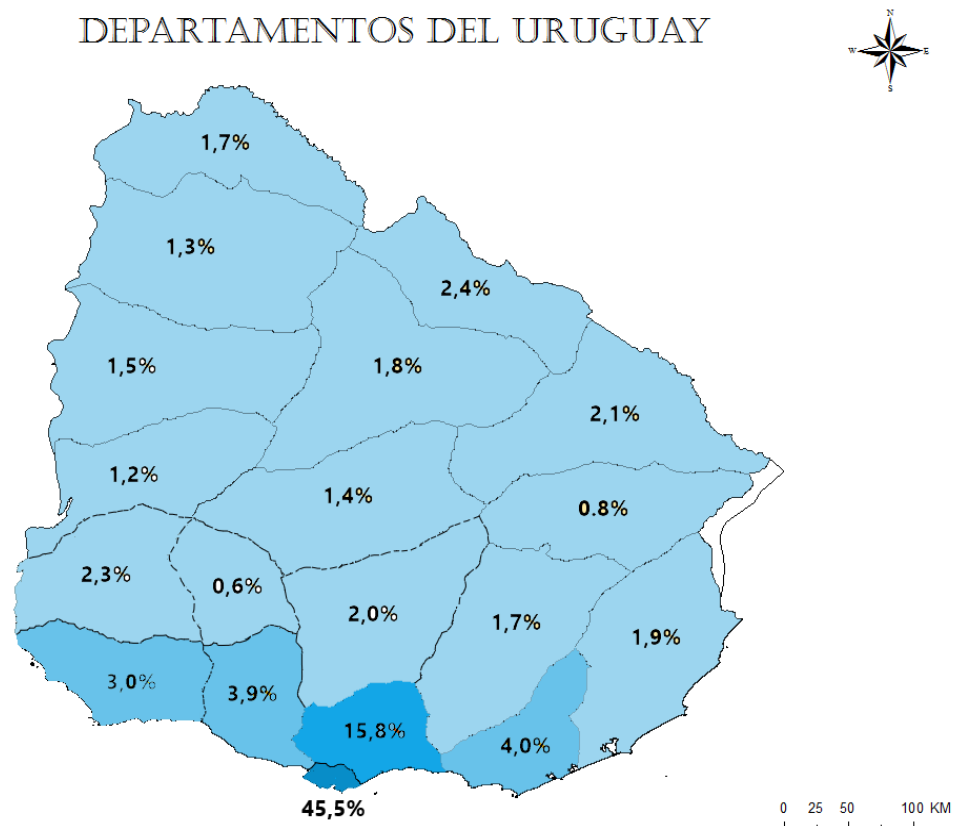
Educación

Educación pre-universitaria

En esta sección se analiza la trayectoria educativa pre-universitaria de la generación de ingreso. El formulario recoge información del sector (público – privado), orientación, modalidad y la región (Montevideo – interior – exterior) en que cursaron la educación primaria y media.

Primaria y Ciclo Básico

Se mapean a continuación los estudiantes por departamento en el cual desarrollaron los estudios de primaria⁸:



Podemos ver que los departamentos más poblados y próximos a la sede de la Facultad de Psicología son los que tienen un peso relativo mayor en la generación de ingreso 2020⁹.

⁸ Distribución similar para el nivel de estudio correspondiente a ciclo básico.

⁹ Un 5,2% de estudiantes cursaron primaria en el exterior. En detalle, esa población corresponde a: 38,3% Venezuela; 17,8% Argentina; 13,1% Brasil; 7,5% España; 5,6% Chile; 4,7% Perú; 3,7% Cuba;

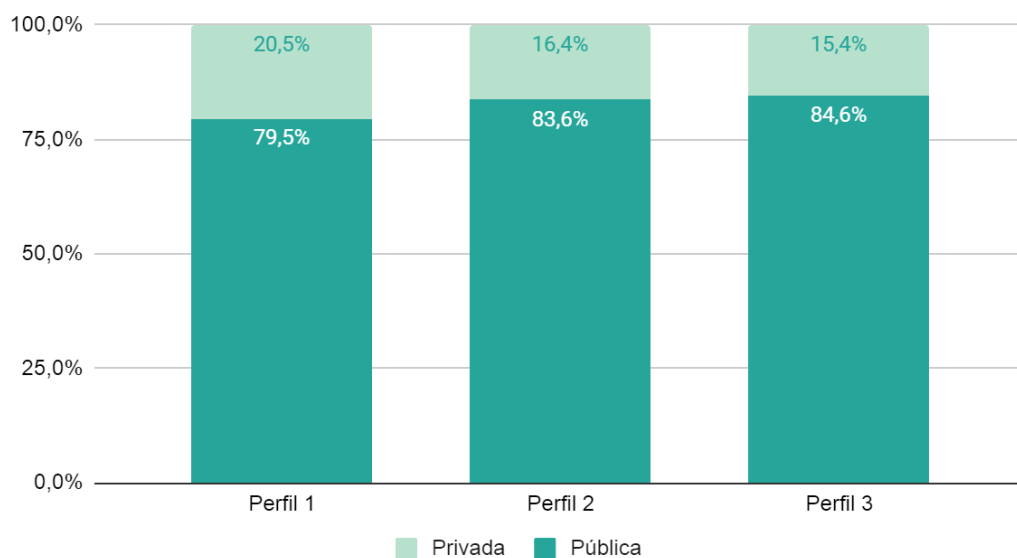
En cuanto al carácter de la Institución donde cursó sus estudios la generación de ingreso 2020: Primaria lo hizo un 72,8% en una institución pública y el Ciclo Básico lo hizo un 69,7% en una institución pública también.

Bachillerato

Tipo de institución en la que cursaron el último año de Bachillerato

En sintonía con lo anteriormente expuesto, la gran mayoría de los estudiantes culminó sus estudios de bachillerato en una institución de carácter público, sin embargo es notorio el crecimiento de la matrícula privada entre los más jóvenes. Los estudiantes del Perfil 1 que se concretaron como bachilleres en una institución privada (20,5%) se alejan 5 puntos porcentuales de los que así lo hicieron dentro del Perfil 2 y 3.

Tipo de institución Bachillerato



0,9% Colombia; 0,9% Costa Rica; 0,9% Ecuador; 0,9% Francia; 0,9% Israel; 0,9% Italia; 0,9% México; 0,9% Paraguay; 0,9% Suecia; 0,9% Suiza.

Modalidad en la que cursó el último año de Bachillerato

El 90,7% de los estudiantes terminó el Bachillerato en un Liceo, el 6,8% en una UTU y el 0,6% en el Liceo Militar. El análisis por perfiles reporta similares proporciones.

Orientación del último año de Bachillerato

Las orientaciones predominantes son Social-Humanística, escogida por más de la mitad de los estudiantes (56,0%), y la opción Ciencias Biológicas con un 23,3% de los estudiantes. La tercer opción más elegida es Arte y Expresión con un 6,8%. No se hallaron diferencias significativas entre los perfiles, a excepción de la orientación Arte y Expresión, que entre los más jóvenes, Perfil 1, llega al 9,1% pero entre los más adultos, perfil 3, representa apenas el 0.6%. Esto se relaciona con que la opción de Bachillerato Artístico fue creada en el año 2007. Además desde 2016 esta opción, Bachillerato Artístico, supera a la proporción de estudiantes que provienen de la orientación Social-Económica.

Dentro de algunas orientaciones, hay ciertas diferencias respecto a la representación de varones y mujeres. La orientación Social-Humanística representa el 58,3% en las mujeres y el 48,9% en los varones. Por su parte, la orientación Físico-Matemática es representada por los varones el 6,5% mientras en las mujeres es un 2,9%.

Primera persona de la familia que ingresó a la Universidad

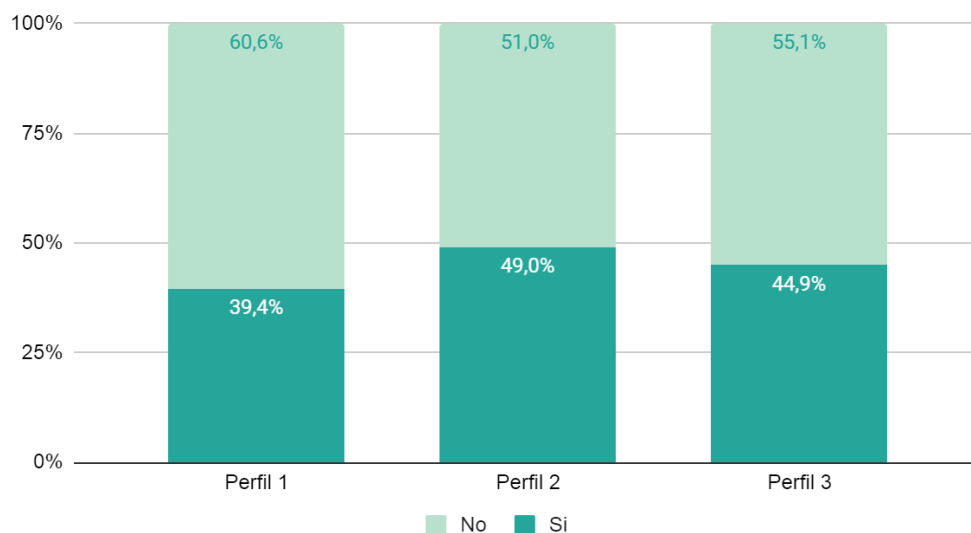
Un 45,7% de los estudiantes son los primeros en su familia en entrar en la universidad.

Como se puede ver, un 39,4% de los estudiantes más jóvenes, son los primeros en su familia en ingresar a la Udelar (porcentaje más bajo de los tres perfiles). En el caso del Perfil 2, (de 19 a 29 años) alcanza el 49,0%. Esto puede explicarse, en parte, porque los estudiantes más jóvenes podrían llegar a tener hermanos estudiando en la universidad. El perfil más envejecido, la proporción de estudiantes que son primeros en su familia cae a 44,0%. Indicador, que refiere en parte, a las mayores posibilidades de acceso a la Udelar por parte de las nuevas generaciones. Este dato está alineado con el aumento de la población ingresante a la Udelar. Según los últimos datos con los que se cuenta¹⁰, el 48,6% del total de los estudiantes de la

¹⁰ [Informe del Perfil de los estudiantes de grado a la Udelar de 2018 relevado desde DGPlan a través del relevamiento continuo FormA](#)

Udelar se conforman como la primera generación de su familia en alcanzar la formación terciaria/universitaria y entre quienes ingresaron a la Udelar en el año 2018, este porcentaje aumenta a 53,7%.

Primer miembro de l familia en ingresar a Udelar



Máximo nivel educativo alcanzado por sus padres

En términos generales respecto a este punto, pueden señalarse dos aspectos: por un lado que la educación de la madre es superior a la del padre en el total de los estudiantes y en su análisis por perfiles; y por otro lado se observa que mientras menor edad tienen los estudiantes, mayor formación tienen sus padres. Esto claramente está en concordancia con el mismo tipo de correlación que se da en los diferentes perfiles con respecto a los estudiantes que son los primeros universitarios en su familia, donde mientras menor edad tienen los estudiantes, menor es el porcentaje de estudiantes que son los primeros universitarios en su familia.

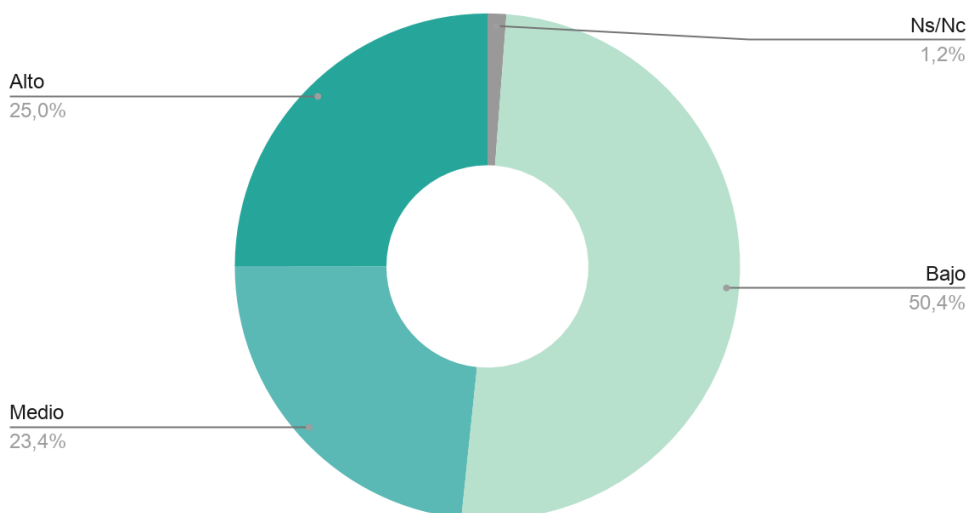
Clima educativo del hogar de origen

Se ha utilizado el máximo nivel educativo alcanzado por padre o madre como indicador proxy de lo que llamaremos “clima educativo del hogar de origen”. Esta información es relevante en la medida en que permite dar cuenta de la incidencia de factores estructurales relacionados al

hogar de origen sobre el desempeño y las trayectorias educativas de los estudiantes. En el siguiente cuadro se presentan las categorías asumidas por dicho indicador.

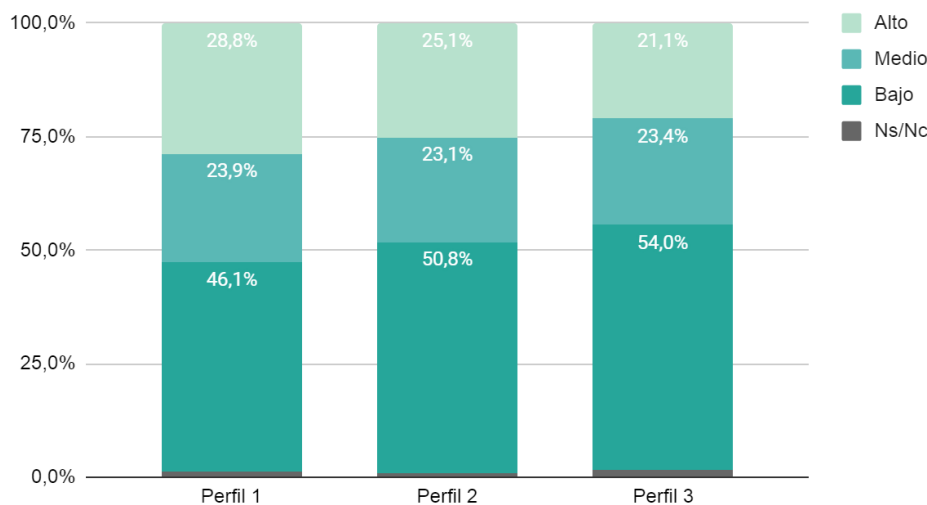
Clima Educativo del Hogar	
Alto	Educación Universitaria completa
	Educación Terciaria no Universitaria completa
Medio	Educación Terciaria no Universitaria incompleta
	Educación Universitaria incompleta
	Bachillerato completo
Bajo	Bachillerato incompleto
	Ciclo Básico de Educación Media completo
	Ciclo Básico de Educación Media incompleto
	Primaria completa
	Primaria incompleta
	Sin instrucción formal

Clima educativo del hogar de origen



Según los datos obtenidos, el 50,5% de los estudiantes provienen de un hogar con clima educativo bajo, un 23,4% proviene de un hogar con un clima educativo de nivel medio y un 25,0% alto.

Clima educativo del hogar de origen



Al desagregar los perfiles edad, se observa como la proporción de hogares de origen con clima educativo bajo aumenta conforme aumenta la edad. Dentro del Perfil 1 el porcentaje de dichos hogares es del 46,1%, mientras que para el perfil 3 llega al 54,0%.

Otros estudios universitarios y/o terciarios

Se observa que un 23,2% (n=479) de los estudiantes posee otros estudios terciarios y/o universitarios en curso. De esta población el 58,2% ha obtenido el título. Entre los estudiantes más jóvenes, 17 y 18 años, los que cuentan con otros estudios universitarios o terciarios en curso son muy pocos 0,8%. Por su parte, un 22,0% de los estudiantes del Perfil 2 posee otros estudios universitarios o terciarios, dentro de estos estudiantes un 45,9% obtuvo el título aspirado. Dentro del Perfil 3, el 46,8% de los estudiantes cuentan con otros estudios terciarios y el 33,1% (el 70,7% del total de estudiantes del perfil con otros estudios) obtuvo su título. Cabe destacar que el 53,4% de los estudiantes que cursan otra carrera también lo hacen en la Universidad de la República.

Discapacidad

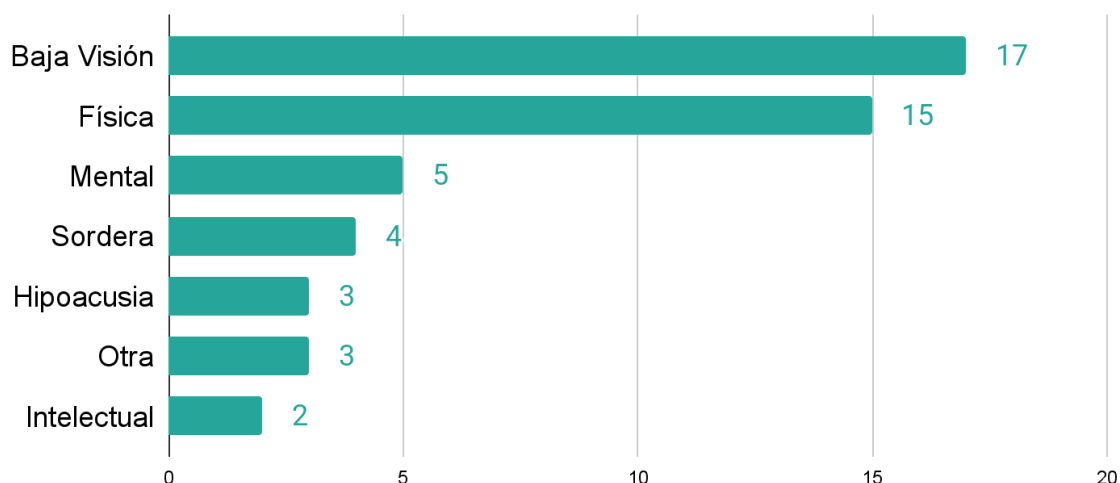
Tal como se mencionó anteriormente, en 2016 se incorporó al formulario un módulo sobre discapacidad, que consulta tanto por las características de dicha población así como sus necesidades. De los datos se desprende que casi el 2,3% (43 estudiantes) de la generación

posee algún tipo de discapacidad, siendo predominante la baja visión. Esta proporción se descompone en un total de 26 mujeres y 17 varones, 8 de ellos viven en pareja, y 8 tienen hijos. Se observa que 12 de ellos trabajan, 5 como asalariados públicos, 4 como privados, 1 por cuenta propia y 2 por un programa social de empleo.

Por otro lado, consultados sobre la existencia de barreras físicas en la Institución, 21 de los 22 estudiantes que conocen la Facultad declaran que no encuentran tales barreras dentro de la misma, sin embargo consideran que apoyos como la digitalización de los textos y la adaptación de la cursada mediante la modificación de formas de explicación del docente, modalidades de evaluación, entre otras, mejorarían su quehacer académico.

Desde 2017, producto de la nueva implementación del cuestionario de caracterización de la generación de ingreso se logró identificar tempranamente a los estudiantes en situación de discapacidad. Esto permitió establecer el contacto con esta población a inicios del semestre. Se realizaron entrevistas individuales a cada estudiante, instancia que favoreció el trabajo en adecuaciones para las evaluaciones, sobre todo para los estudiantes con discapacidad visual y dislexia.

Tipo de discapacidad



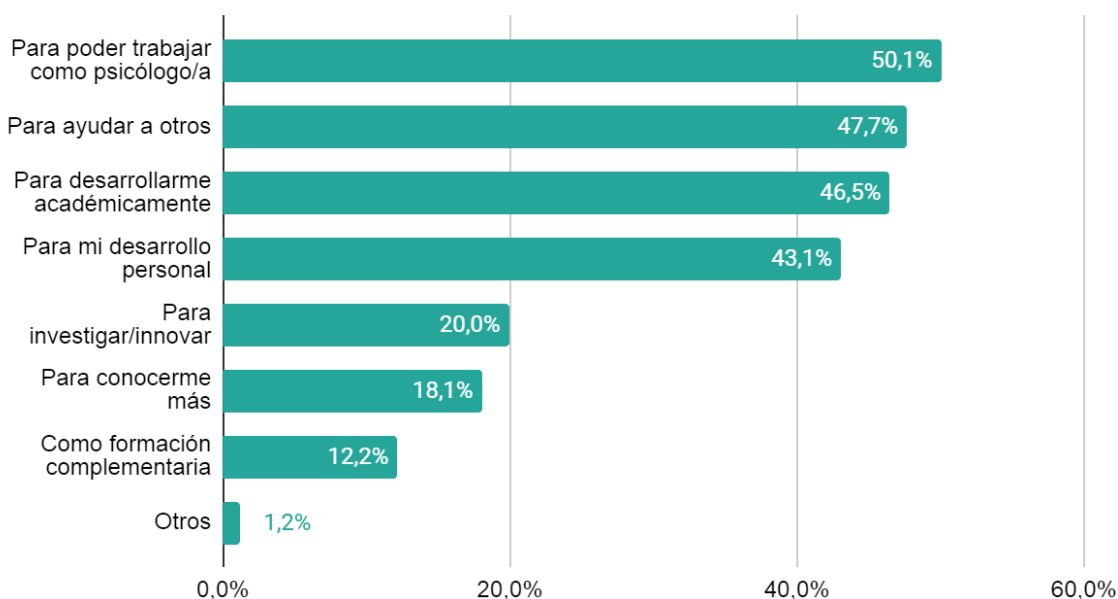
Dislexia

En relación a la Dislexia, desde 2019, se optó por indagar acerca de la dislexia por fuera del módulo de discapacidad, considerándolo en dos apartados distintos, de forma que un estudiante que conteste que no se encuentra en situación de discapacidad pueda responder en la siguiente pregunta si tiene o no dislexia. Así, se pudo advertir que 85 estudiantes se autoperciben como disléxicos (un 4,1% del total de estudiantes ingresantes). Esto permite desarrollar políticas anticipatorias de inclusión.

Motivaciones para el ingreso

Finalmente en este apartado nos centramos en indagar en las motivaciones que llevan a los estudiantes a optar por la Licenciatura en Psicología de la Udelar.

Motivación (selección múltiple)



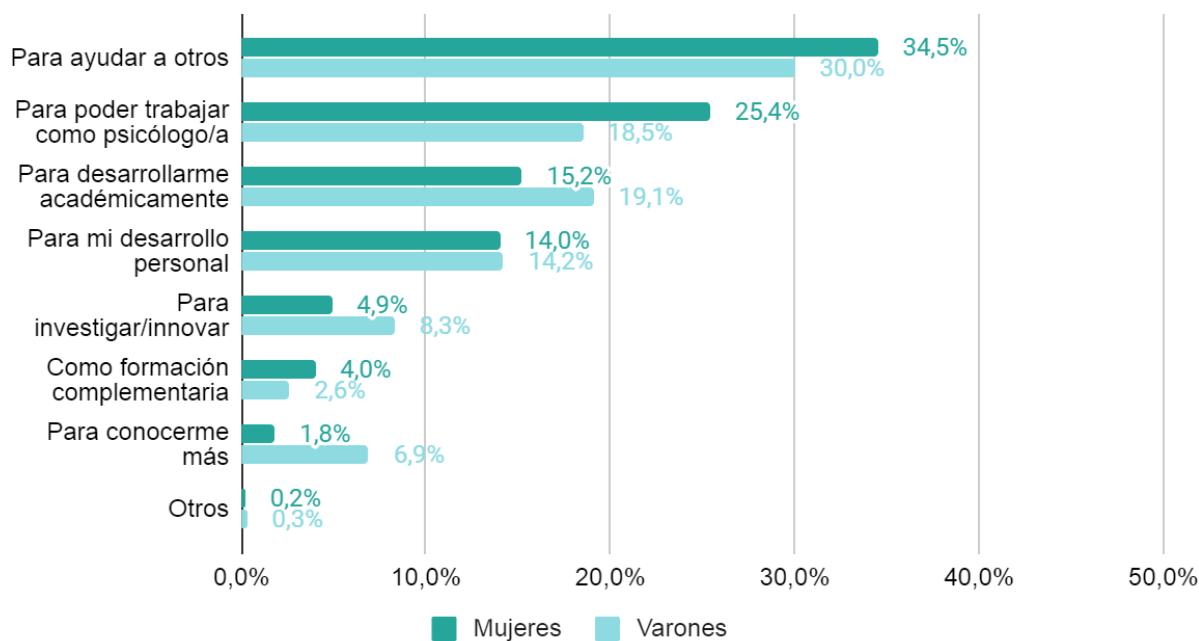
En primer lugar, se les consulta sobre las motivaciones que imperan a la hora de inscribirse en la carrera, destacándose el *Poder trabajar como psicólogo/a*, seleccionada la mitad de los estudiantes, seguida por los motivos de *Ayudar a otros* en un 47,7% y los de desarrollarse académica (46,5%) y personalmente (43,1%).

Motivación principal	
Para ayudar a otros	33,1%
Para poder trabajar como psicólogo/a	23,5%
Para desarrollarme académicamente	16,3%
Para mi desarrollo personal	14,2%
Para investigar/innovar	5,8%
Como formación complementaria	3,7%
Para conocerme más	3,2%
Otros	0,3%
Total	100,0%

Al ser consultados por la principal motivación en cursar la carrera, declaran que la misma está relacionada con el interés de ayudar a otros (33,1%) seguido por el interés en el ejercicio de la profesión (23,5%). Por su parte, también se destaca el interés por desarrollarse académicamente (16,3%), la búsqueda del desarrollo personal (14,2%). Finalmente las categorías menos seleccionadas por los estudiantes refieren a la investigación/innovación (5,8%), para conocerme más (3,2%) y la formación complementaria (3,7%).

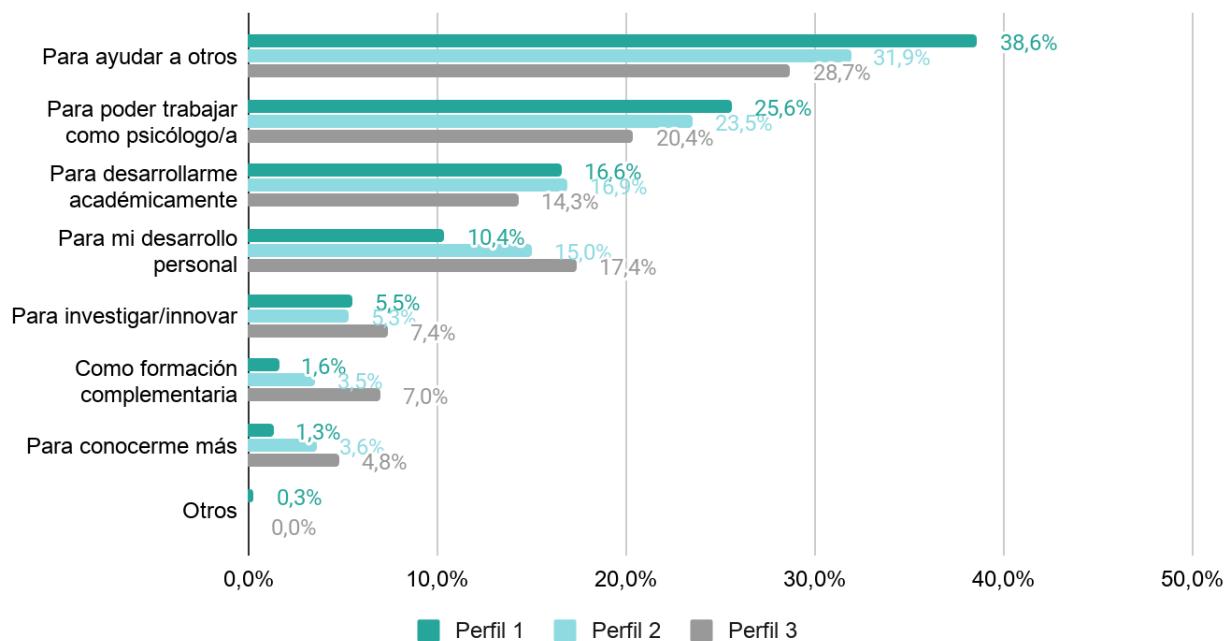
Al desagregar el análisis por género, se observan algunas diferencias, mientras para los varones la segunda motivación es desarrollarse académicamente para las mujeres lo es poder trabajar como Psicólogo. También para los varones se encuentran más interesados en *Investigar/Innovar*, con un 8,3% contra un 4,9% de las mujeres, y en *Conocerse más*, categoría que alcanza un 6,9% mientras que entre las estudiantes corresponde al 1,8%.

Motivación principal - según género-



El análisis por perfiles de edad da cuenta de ciertas diferencias al interior de cada una de las categorías correspondientes a motivaciones para iniciar la carrera. En los tres perfiles la motivación principal es ayudar a otros, aunque la misma es marcadamente mayor en el perfil más joven, además de ser los más interesados en trabajar como Psicólogos (25,6%). Dentro del perfil de edad intermedio, Perfil 2, se destaca su motivación, superior a los demás perfiles, en desarrollarse académicamente, mientras que en el perfil de mayor edad las motivaciones que superan a los demás perfiles son las que refieren al desarrollo personal, obtener formación complementaria, la de Investigar/Innovar (7,4%) y la de conocerse más.

Motivación principal - según perfiles-



Referencias bibliográficas

- Bienestar Universitario (2018) Reglamento de becas del Servicio Central de Bienestar Universitario.
<https://bienestar.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/35/2020/08/Reglamento-184.pdf>
- DGPlan, Udelar (2012) VII Censo de Estudiantes de Grado 2012.
<https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2019/02/Datos-B%C3%A1sicos-del-VII-Censo-de-Estudiantes-Universitarios-de-Grado-2012.pdf>
- DGPlan, Udelar (2019) Informe del Perfil de los estudiantes de grado a la Udelar de 2018 relevado desde DGPlan a través del relevamiento continuo FormA.
<https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2019/07/Perfil-de-los-estudiantes-de-grado-2018-Universidad-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf>
- Fondo de Solidaridad (2020) Criterios para la solicitud y estudio de becas del Fondo de Solidaridad.
https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/wp-content/uploads/2019/11/CRITERIOS_BECA_S_2020.pdf