

# MAESTRÍA

en Psicología y Educación

Cohorte 2023

MATERIAL  
INFORMATIVO  
PARA LAS  
PREINSCRIPCIONES

**PALABRAS DE LA DIRECCIÓN  
ACADÉMICA:** invitación a  
postularse a la Maestría  
en Psicología y Educación

Desde la Dirección de la Maestría en Psicología y Educación les invitamos a postularse a esta nueva cohorte 2023, en su novena edición, con la intención de seguir apostando a la formación de investigadoras/es críticos y reflexivos sobre las distintas problemáticas que atraviesan el campo de articulación entre la psicología y la educación.

Es esta una invitación a continuar su formación a partir de inquietudes e interrogantes que emergen de sus tránsitos formativos previos, de sus prácticas e inclusive de las propias trayectorias vitales, para repensarlas con otros y otras a la luz de nuevos saberes, traspasando las fronteras disciplinares y encontrando puntos de encuentros y diálogos posibles en los intersticios. Este proceso de formarse como investigador/a tiene una dimensión artesanal en el sentido de que a investigar se aprende investigando, de la mano de otros/otras que transmiten los saberes y el oficio (Mancovsky, 2021), pero también en el sentido de la obra y de las autorías que se construyen.

Es por ello que las/los alentamos a que exploren los diálogos que pueden existir entre sus inquietudes y las líneas de investigación desarrolladas por investigadores/as de la Facultad de Psicología y de la Udelar, de manera que les permita plantear propuestas consistentes y viables.

En esta guía encontrarán la descripción de las líneas de la Maestría, la malla curricular y un listado de posibles directores con quienes se pueden poner en contacto. También contaremos con instancias para conocernos, evacuar dudas y colaborar en el fortalecimiento de las propuestas. Les esperamos!

**Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz**  
**Directora Académica**  
**Maestría en Psicología y Educación**

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA

- ▶ Promover el desarrollo de la formación de posgrado de la Facultad de Psicología en el campo de articulación entre la psicología y la educación, a través de la expansión y complejización de las opciones definidas en el proyecto original: Educación superior; Trabajo con niños, niñas y adolescentes; Educación Especial/Educación inclusiva.
- ▶ Favorecer la formación de investigadoras/es que construyan conocimiento sobre problemáticas y fenómenos propios de este campo, desde una posición ética basada en la interrogación permanente y en el compromiso con los problemas de nuestra sociedad.
- ▶ Contribuir a la constitución de núcleos y redes de formación e investigación multidisciplinarios e interinstitucionales, en las líneas del Programa de la Maestría. multidisciplinarios e interinstitucionales, en las líneas del Programa de Maestría.

# MALLA CURRICULAR

## Maestría en Psicología y Educación (Udelar)

PERIODO DE DOCENCIA	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
<b>CURRICULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ HISTORIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS Y LA REGIÓN</li> <li>▶ APRENDER Y ENSEÑAR EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</li> <li>▶ TEORÍA CURRICULAR. LA CONSTITUCIÓN DE LAS DISCIPLINAS ESCOLARES</li> <li>▶ LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: SUPUESTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LA INSTITUCIÓN ESCOLAR: CAMBIOS Y RESISTENCIAS</li> <li>▶ EL SUJETO DEL CONOCIMIENTO. INDIVIDUO Y GRUPO</li> <li>▶ INTELIGENCIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ GLOBALIZACIÓN, IDENTIDAD Y EXCLUSIÓN. ¿PARA QUE FUTURO EDUCAMOS?</li> <li>▶ HETEROGENEIDAD, DIVERSIDAD Y SUBJETIVIDAD EN EL AULA</li> <li>▶ COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN. ROLES Y MODELOS VINCULARES</li> </ul>	
<b>METODOLÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS I: DEL INTERÉS POR UN TEMA...A LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS II: ...AL DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LOS ENFOQUES CLÍNICOS Y ETNOGRÁFICOS EN EDUCACIÓN</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS III: ...AL TRABAJO DE CAMPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ÉTICA ACADÉMICA Y PROFESIONAL</li> <li>▶ TALLER DE INVESTIGACIÓN Y TESIS IV: ...AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</li> </ul>
<b>TRABAJO A TERRENO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ EJERCICIOS DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL O EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN SERVICIOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ APLICACIÓN DE ENCUESTAS, REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ELABORACIÓN DEL ANTE-PROYECTO. TUTORÍAS (PRESENCIALES Y SEMIPRESENCIALES)</li> </ul>
<b>OPCIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL II Y III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONAL IV Y V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ OPCIONALES VI, VII Y VIII</li> </ul>

# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE MAestrÍA

- Líneas de investigación del Programa de Maestría en que se inscribirán las postulaciones

**1. Trabajo con niños y adolescentes**

**2. Educación especial (de la Educación especial a la Educación inclusiva)**

**3. Educación Superior Universitaria**

Se nomina esta línea de investigación en virtud de la franja etaria que se pretendía abordar en la propuesta original de Maestría del 2004, sin dejar de cuestionar estas nominaciones en tanto construcciones sociales, determinantes de políticas públicas y educativas que se encarnan en las instituciones productoras de subjetividad. Es así que en la propuesta original se decía que toda institución que trabajara con niños y adolescentes representaba una potencial agenda temática sobre la cual incursionar desde una perspectiva psicológica, operando en el entrelazamiento de lo cognitivo y lo emocional, la cultura, la vida cotidiana y los condicionamientos sociales convergentes en todo proceso de formación (Gatti, Katchinovsky, Ruiz Barbot, 2004).

En la agenda actual estos constructos se ven cuestionados a partir de la reflexión sobre sus antecedentes socio-históricos y la construcción de perspectivas de infancias y adolescencias situadas, múltiples y diversas, para las cuales resulta imperiosa la permanente vigilia por el cumplimiento de los derechos humanos. Es así que se incluyen temáticas que interrogan las instituciones educativas formales y no formales donde se construyen subjetivamente estas infancias y adolescencias, los dispositivos y los distintos actores implicados que conforman las comunidades educativas, los procesos educativos en sus dimensiones vincular, intersubjetiva y singular de construcción de conocimiento, inscriptos en entornos educativos donde circulan mandatos, saberes y deseo.

Se incluyen también líneas que interrogan las transformaciones sociales derivadas de la expansión tecnológica en la sociedad y en la educación, los impactos que las situaciones postpandemia han generado tanto en los dispositivos de formación, como en la producción de subjetividades y la construcción de sentidos sobre la realidad, así como referidas a las distintas inequidades y las brechas de género.

## EDUCACIÓN ESPECIAL (DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA)

En las últimas décadas ha habido cambios importantes respecto a la denominación de Educación especial, a partir del cuestionamiento de una concepción médico-educativa que apuntó a la segregación y a la creación de centros especiales que atendieran a las necesidades individuales de las y los estudiantes. Por tal motivo, el pasaje a una perspectiva de Educación Inclusiva implica, según Viera y Zeballos (2014), construir una concepción basada en los Derechos Humanos, donde no se admite ninguna discriminación o segregación por diferencias individuales o aspectos sociales.

Se apuesta así a una comprensión amplia de este campo en el cual debe incluirse el centro educativo “como una comunidad, obligada a satisfacer la necesidad de todos los alumnos más allá de su condición social, económica, cultural o de discapacidad” (Viera, 2012). Desde esta perspectiva, la educación inclusiva propone que las problemáticas educativas y las barreras para el aprendizaje y la participación estudiantil se piensen en estrecha relación de los contextos socio - culturales de las y los aprendientes y de las condiciones que impone el propio sistema de enseñanza. De esta manera, la apuesta es a centrarse en la respuesta educativa que necesitan, más que en las diferencias relacionadas con un ideal de aprendiz (Viera, 2012).

Se abren en este sentido dimensiones hacia el trabajo con la alteridad, las diversidades en el aula, las interacciones, la mediación escolar desde perspectivas socioculturales, la inclusión en relación a la exclusión, la reinserción y la permanencia, las situaciones de vulnerabilidad social, incluyendo enfoques hacia las instituciones y la participación de las y los estudiantes en los centros (Ruiz Barbot et al., 2018). También en este campo, merecen introducirse las situaciones producidas como consecuencia de la pandemia por Covid-19, que han agudizado las situaciones de vulneración social y educativa, la exclusión, las brechas de género y de acceso equitativo a bienes y servicios.

La presencia de esta línea se fundamenta en la importancia de construir miradas perspectivas de la psicología con el campo de problemáticas relacionado con la educación superior y las prácticas educativas que relacionan a sus actores con el conocimiento, tensionadas por los contextos socio-históricos, la vida cotidiana, las relaciones de poder-saber y de articulación teoría-práctica.

De esta manera, invita a pensar temáticas relativas a las posibilidades de acceso, ingreso y continuidad estudiantil de la formación, pero también permite construir miradas sobre la formación docente, estrategias innovadoras de enseñanza, los entornos virtuales de aprendizajes, las estrategias comunicativas en el aula universitaria, la evaluación de los aprendizajes en la universidad, los requerimientos de la sociedad en cuanto a la formación permanente, entre otras.

También en este nivel los efectos postpandemia han sacudido y puesto en cuestión algunas premisas que parecían básicas en la educación superior. La educación virtual en ese contexto hizo repensar la demanda de formación terciaria, los dispositivos educativos, las metodologías de enseñanza y los métodos de evaluación, la formación docente, el vínculo educativo docente-estudiante y entre estudiantes, la participación y el intercambio, la creación de conocimiento en compromiso con la realidad social.



# CRONOGRAMA TENTATIVO DE CURSADA 2023 - 2025

SEMINARIOS / TALLERES	2023				2024				2025			
METODOLÓGICOS												
TALLER DE TESIS												
CURRICULARES												
TRABAJO A TERRENO												
OPCIONALES												

## POSIBLES DIRECTORES Y CO-DIRECTORES DE TESIS

NOMBRES	CARGO O INSTITUCIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Profa. Agda. Dra. Andrea Viera	Profesora Agregada, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Inclusión social y educativa y aplicación de las tecnologías en la educación de personas con discapacidad
Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz	Profesora Agregada, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos; integración de recursos digitales y apropiación de las tecnologías; construcción de autorías desde una perspectiva psicopedagógica.
Prof. Adj. Mag. Darío de León	Profesor Adjunto, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Salud ocupacional de docentes; derechos de infancia, con foco en la participación infantil.
Profa. Adj. Dra. Cecilia Baroni	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Saber, encierro y prácticas desmanicomializantes.
Profa. Adj. Mag. Verónica Cambón	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación y parentalidad en la primera infancia. Relaciones vinculares y desarrollo infantil
Profa. Dra. Carina Santiviago	Profesora titular Comisión Sectorial de Enseñanza, Profa. Adjunta del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Orientación vocacional-ocupacional-proyectos de vida. Permanencia y continuidad en los sistemas; educación superior.
As. Mag. Yliana Zeballos	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Inclusión social y educativa.
Prof. Adj. Dr. Rodrigo Vaccotti	Profesor Adjunto, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Subjetividades juveniles
Profa. Dra. Betty Weisz	Profesora titular, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología.	Estudio de las organizaciones y el trabajo: Vulnerabilidad en el mundo del trabajo. Flexibilidad y precariedad laboral. Trabajo autogestionado y autogenerado colectivamente
Profa. Mag. María Pimenta	Profesora, Instituto de Psicología de la Salud	Ideas previas en estudiantes universitarios ingresantes a Psicología
Profa. Adj. Mag. Daniela Díaz	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología de la Salud	Conocimientos cotidianos y escolares en entornos rurales
Profa. Adj. Mag. Rossana Blanco	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Cuidados y educación desde una perspectiva de derechos y género. Aportes feministas a la educación. Doctrina de la protección integral de los derechos de infancia y políticas educativas en Uruguay.

Profa. Dra. Karina Boggio	Profesora titular, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Movilidad humana, relaciones interculturales y derechos humanos
As. Mag. Eliane Gerber	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	La alteridad: diferencias y desigualdades sociales
Profa. Adj. Dra. Claudia Lema	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Análisis institucional con énfasis en educación media.
As. Analía Duarte	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Primera infancia, educación infantil, investigación educativa en primera infancia.
Profa. Adj. Mag. Graciela Plachot	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Relaciones y sistemas en lo educativo. Interacciones comunicacionales en entornos educativos.
As. Mag. Alejandra Akar	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación en primera infancia e infancia: promoción y prevención en salud mental. Educación y cuidados desde la primera infancia. El lugar de los cuidados como derecho humano: primera infancia, maternidades, parentalidades, corresponsabilidad de cuidados. Organización social de los cuidados: aportes desde perspectivas psicológicas. Violencia de género. Maltrato infantil.
Prof. Mag. Alejandro Raggio	Profesor Titular, Instituto de Psicología Social	Clínica, grupos e instituciones: Participación ciudadana - Niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos- Descentralización municipal -Ética y clínica- Instituciones y subjetividad -Instituciones educativas de enseñanza media. -Grupalidad y procesos colectivos
Profa. Adj. Dra. Mónica Da Silva	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Ciencia, tecnología y prácticas colectivas: Educación y TIC, entornos colaborativos mediados por tecnologías. Investigación, diseño e implementación de propuestas educativas o de intervención social con el uso de mediadores tecnológicos.
Profa. Adj. Dra. Mónica Olaza	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Alteridad y construcción de ciudadanía: Diversidad cultural/ Cultura afro-uruguaya.
Profa. Dra. Ana María Araújo	Profesora libre, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	A) Hipermodernidad: transformaciones en la subjetividad-trabajo-vida cotidiana-; B) Trabajo; C) Tiempo: vertiginosidad del pasaje del tiempo y sus repercusiones.
Profa. Agda Dra. Lorena Funcasta	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología Social	Estudio de las organizaciones y el trabajo: salud y bienestar en el trabajo, trabajo doméstico remunerado.
Prof. Agda. Mag. Julia Tabó	Profesora Agregada, Instituto de Psicología Clínica	Investigación en Clínica e Investigación en educación
Profa. Dra. Alicia Kachinosvky	Profesora investigadora del Centro de Investigación Clínica en Psicología.	Problemáticas vinculadas a la educación: abordajes de la psicopedagogía clínica dentro del Programa: Problemáticas clínicas de infancia y adolescencia. Los procesos de construcción de saber en clínica psicoanalítica y su transmisión.
As. Mag. Sandra Fraga	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Integralidad, la educación superior

As. Mag. Marcia Press	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Desarrollo Psíquico Temprano. La construcción subjetiva e intersubjetiva de 0 a 3 años de vida, atención y cuidados en la Institución Educativa y problemas de desarrollo de la primera infancia
Profa. Dra. Adriana Cristóforo	Profesora, Instituto de Psicología Clínica.	Inclusión educativa en infancia y adolescencia. Patologización y medicalización
As. Mag. Nicolás Chiarino	Asistente, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Abordajes sistémicos y entornos educativos; perspectivas motivacionales y permanencia en educación superior.
Prof. Mag. Michel Dibarbouré	Profesor Adjunto, Instituto de Psicología Clínica	Los procesos de simbolización en la infancia desde el punto de vista psicoanalítico; narrativa infantil con cuentos como estrategia de intervención en niños con restricciones simbólicas.
Prof. Agdo. Dr. Leonardo Peluso	Profesor Agregado, Unidad Académica Salto, Udelar	Psico-Socio-Lingüística y Estudios Sordos
Profa. Agda. Dra. Magdalena Filgueira	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología Clínica	Instituciones educativas; desafiación; relatos, meta-relatos. Novela Institucional; psicoanálisis.
Profa. Adj. Mag. Virginia Fachinetti	Profesora Adjunta, Comisión Sectorial de Enseñanza- Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Formación universitaria en el cruce de prácticas profesionales disciplinares y docentes.
Profa. Adj. Mag. Beatriz Falero	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Salud y discapacidad; inclusión educativa
Profa. Adj. Dra. Karina Curione	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Motivación y rendimiento escolar.
Profa. Agda. Dra. Gabriela Etchebehere	Profesora Agregada, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.	Educación inicial; perspectiva de derechos humanos en la infancia
Profa. Dra. Ana Hounie	Profesora investigadora, Instituto de Psicología Clínica	Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinares
As. Mag. Verónica Pérez	Asistente, Instituto de Psicología Clínica	Psicoanálisis y alteridad.
Profa. Agda. Dra. Gabriela Bañuls	Profesora Agregada, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación, subjetividad y plan Ceibal; de la sociedad moderna a la sociedad de la información y el acceso; identidad de aprendiz
Profa. Adj. Mag. Karen Moreira	Profesora Adjunta, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Psicología cognitiva y cultural, formación de conceptos en niños y ajedrez.
Profa. Adj. Dra. Cecilia Pereda	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Escuela y comunidad; actores institucionales en la educación Pública. La experiencia de estudiantes y docentes en sus escenarios, institucionales y territoriales; metodologías de investigación, planificación y evaluación.
Profa. Adj. Mag. Paola Silva	Profesora Adjunta, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano	Educación y parentalidad en la primera infancia.
Prof. Dr. Pablo Martinis	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Pedagogía; políticas educativas

Prof. Dra. Eloísa Bordoli	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Políticas educativas, curriculum y enseñanza
Prof. Adj. Dr. Felipe Stevenazzi	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Forma escolar, experimentación pedagógica, políticas educativas; educación cooperativa; extensión universitaria
Prof. Agdo. Dr. Antonio Romano	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Historia de la Educación; pedagogía; análisis de política educativa
Prof. Dra. Andrea Díaz	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Filosofía de la educación; la formación humana desde un punto de vista filosófico. Tradición y actualidad. Punto de vista filosófico. Tradición y actualidad. Punto de vista filosófico. Tradición y actualidad.
Prof. Adj. Dra. Cristina Heuguerot	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Psicología Educacional Institucional; historia
Prof. Agdo. Mag. Dalton Rodríguez	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Pedagogía; educación no formal
Prof. Dra. Ana María Fernández	Profesora titular del Instituto de Psicología Clínica de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar	Enseñanza y Psicoanálisis (EnPsi)
Prof. Dr. Alejandro Vázquez	Profesor titular, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Psicología cognitiva, diseños longitudinales, psicometría.
Prof. Dra. Alejandra Carboni	Profesora titular, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología	Psicología cognitiva.
Prof. Adj. Dra. Gabriela Fernández	Profesora Adj., Instituto de Psicología Clínica	Salud mental en adolescentes, autorregulación emocional en adolescentes; intervenciones en regulación emocional en adolescentes.
Prof. Agdo. Dr. Eduardo Álvarez Pedrosian	Facultad de Información y Comunicación, Udelar	Antropología de la comunicación; filosofía de la subjetividad y la comunicación
Prof. Dr. Gabriel Kaplun	Facultad de Información y Comunicación, Udelar	Comunicación educativa y comunitaria; formación sindical; educación superior
Prof. Dr. Luis Eduardo Morás	Facultad de Derecho, Udelar	Violencia, inseguridad y la extensión del miedo; estigmas en adolescentes y jóvenes pobres.
Prof. Adj. Mag. Magalí Pastorino	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Udelar	Enseñanza artística universitaria; psicología de la vida cotidiana, subjetivación; hermenéutica simbólica.
Prof. Adj. Dr. Diego Silva	ANEP-CFE-Carrera de Educación Social	Pedagogía social; sistema penal juvenil; sistema de protección.
As. Mag. Silvia Piriz	Asistente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología. ANEP-CFE	Pedagogía; desarrollo del currículum; relación con el saber.
Dra. Carmen Rodríguez	ANEP-CFE-Carrera Educación Social	Intervenciones en situaciones de alta complejidad con niños, adolescentes y familias; programas y proyectos dirigidos a niños y adolescentes en diferentes contextos institucionales.

Profa Adj. Mag. Virginia Masse	Profesora Adjunta, Instituto de Métodos y Fundamentos en Psicología. Facultad de Psicología	Fronteras entre el psicoanálisis y la educación.
Dra. Elda Monetti	Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina	Estilos pedagógicos. Didáctica general.
Dra. Viviana Mancovsky	Universidad Nacional de San Martín Argentina.	Erelación con el saber. Pedagogía del posgrado, pedagogía de los inicios universitarios.
Dr. Pedro Núñez	FLACSO. Argentina	Políticas y juventudes
Dra. Silvana Herou	Facultad de Derecho, Udelar	Formación Docente. Análisis de los planes de estudio a nivel de la educación superior.
Profa. Adj. Mag. Virginia Rubio	Comisión Sectorial de Enseñanza. PROGRESA	Orientación Educativa y Vocacional; Tutorías Estudiantiles; Trayectorias educativas en Educación Media y Educación Superior.
Profa. Dra. Mabel Ruiz Barbot	Profesora libre, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.	Experiencia educativa y sentidos de la formación. Narrativas-biográficas y trayectos socio-educativos.
Dra. Nilia Viscardi	Coordinadora del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	Convivencia y educación. Violencia escolar.
Dr. Fernando Salinas	Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco, México	Educación y parentalidad en la primera infancia.

Para contactar con los docentes que se encuentran en la presente nómina, dirigirse a la página web de la Facultad de Psicología, Directorio Docente:  
<https://psico.edu.uy/perfil/docentes>