

**Curso: Aportes para una atención psicológica competente a población LGBT+**

**Tipo: Curso de Formación Permanente.**

**Modalidad: Presencial.**

**Créditos: 3 para Formación Permanente, 2 para la Maestría en Psicología Clínica.**

**Fecha: Lunes, del 3 al 31 de julio de 2023.**

**Horario: 13 a 16:15 hs.**

**Cupos: 30.**

**Carga horaria sincrónica: 16 horas (5 clases teóricas consecutivas de frecuencia semanal de 3 horas 15 minutos cada una).**

**Carga horaria asincrónica: 8 horas de lectura, 7 horas de planificación y producción del trabajo final.**

**Profesores:**

**Prof. Adj. Dr. Pablo López – Facultad de Psicología.**

**Asist. Mag. Gonzalo Gelpi – Facultad de Psicología.**

**DESTINATARIOS:**

Personas egresadas de la Licenciatura en Psicología que ejercen la clínica en el sistema de salud (subsector público y/o privado) y/o en el ámbito de la clínica privada.

Estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica (acredita por el curso obligatorio "Modelos de intervención en Psicología Clínica" o cursos optativos).

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X**

**MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde**

**DESCRIPTORES:**

Psicología - Psicología Clínica - Psicología Afirmativa - Diversidad sexo-genérica.

**OBJETIVOS:**

- Sensibilizar a profesionales de la salud mental que se desempeñan en el ámbito clínico en diversidad sexo-genérica desde una perspectiva de derechos.
- Analizar el estado de situación de la atención psicológica a la diversidad sexo-genérica en nuestro país e identificar los principales emergentes, demandas y conflictos que se manifiestan en los espacios de consulta.
- Compartir herramientas teórico-metodológicas que garanticen una atención psicológica competente a personas de la comunidad LGBT+.
- Generar un espacio que habilite la reflexión crítica y el intercambio de experiencias de intervención entre colegas y que facilite la construcción o reafirmación de un trabajo en red en un futuro cercano.

**TEMARIO:**

**Módulo I: Sexualidad, heterosexualidad obligatoria y nuevos campos de intervención psi**

- Surgimiento del concepto moderno de sexualidad humana

- Discursos hegemónicos sobre sexualidad
- Invención de la categoría heterosexual y homosexual
- La heterosexualidad obligatoria como sostén del contrato social
- El campo psi y su relación con la homosexualidad
- Patologización y medicalización de la homosexualidad: de las terapias de conversión a los dispositivos ECOSIEG.
- Las producciones sobre homosexualidad del psicoanálisis freudiano

### **Módulo II: El camino hacia la construcción de una psicología afirmativa**

- Orientación sexual, identidad de género, identidad sexual y expresión de género
  - El surgimiento de la psicología afirmativa
  - Principales exponentes de la psicología afirmativa
  - Aportes de la psicología afirmativa para el trabajo con personas autoidentificadas como LGBT+
  - El surgimiento de la homofobia como problema social y tipos de homofobia
    - El impacto de la homofobia y la heterocisnormatividad en la salud mental de las personas autoidentificadas como LGBT+
    - La aparición de nuevos conceptos: homoignorancia, discursos homodiantes y homonegatividad.
    - El proceso de construcción de una identidad sexual: modelos teóricos.
    - El rechazo a los etiquetamientos de identidades sexuales en las generaciones más jóvenes
      - Las particularidades del fenómeno del *coming out*
      - La diversidad sexual y de género en la agenda de los Organismos Internacionales
      - Normativa nacional vigente en la materia

### **Módulo III: Diversidad sexo-genérica y salud mental**

- Los aportes de los estudios de género para la comprensión de la subjetividad de las personas autoidentificadas como LGBT+
- Factores protectores y de riesgo en población LGBT+
- Los motivos de consultas y los problemas de salud -mental- más prevalentes en población LGBT+ desde una mirada de la clínica contemporánea: bullying LGBTfóbico, sexualidad y entornos digitales, migraciones internas, entre otros.
  - Violencia homo-lesbo-transfóbica: una forma específica de VBG.
  - Buenas prácticas de intervención psicosocial validadas con población LGBT+
  - Las guías de la APA para el trabajo directo con población LGBT+

### **Módulo IV: Identidades y corporalidades trans\***

- Los aportes de los estudios y epistemologías trans\*
- La consulta con personas trans\*: elementos psicosociales a considerar.
- Abordaje a la salud integral de las personas trans\*.
- El acompañamiento a identidades trans\* durante la infancia y adolescencia
  - Identidades trans\* y el rol del psicólogo/a en el marco de los tratamientos de hormonización y cirugías de reafirmación de género.

- Los desafíos de las Infancias trans\*
- identidades no binarias y personas con variantes de género
- Las microagresiones en el abordaje de la cuestión trans\* en los espacios de consulta.

### **Módulo V: Re-pensando la práctica clínica desde una perspectiva de diversidad y derechos**

- Algunas particularidades a considerar en la entrevista de recepción con las personas LGBT+
- Consideraciones éticas y el dispositivo de supervisión/co-visión clínica como instrumento de revisión de la intervención psicológica.
- Intercambios grupales sobre el acumulado de experiencias en el ámbito clínico con población LGBT+ en nuestros territorios locales
- Análisis colectivo de viñetas clínicas surgidas en el marco del trabajo en CRAM para ensayar la capacidad analítica-interpretativa focalizada especialmente en asuntos LGBT+.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

#### **Módulo I:**

Fernández, A.M. (2005). *De la diferencia a la diversidad: Género, subjetividad y política*. Bogotá: Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos.

Guasch, O. (2000). La crisis de la heterosexualidad. *El mito de la heterosexualidad*. CDMX: Editorial Laertes.

López, P., Gelpi, G., y Forrisi, F. (2015). Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad: Un lenguaje en común (p.15-46). *Salud y Diversidad Sexual. Guía para profesionales de la salud*. Montevideo: UNFPA.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2018). *Nada que curar. Guía de Referencia para profesionales de la Salud Mental en el combate a los ECOSIG*. DF: UNODC.

Wittig, M. (2006). El pensamiento heterosexual. *El pensamiento heterosexual y otros ensayos* (p. 45-57). CDMX: Editorial Laertes.

#### **Módulo II:**

Borges, K. (2009). *Terapia afirmativa: uma introdução à psicologia e a psicoterapia dirigida a gays, lésbicas e bissexuais*. São Paulo: GLS.

Borrillo, D. (2010). *Homofobia. História e crítica de um preconceito*. Belo Horizonte: Autêntica Editora.

Gelpi, G. y Forrisi, F. (2015). *Normativas nacionales e internacionales vigentes en materia de diversidad sexual*. Montevideo: MSP.

Kort, J. (2008). *Gay Affirmative Therapy for the Straight Clinician The Essential Guide*. New York: Norton & Company.

Martínez, C. (2018). *Psicoterapia Culturalmente Competente para el Trabajo con Pacientes LGBT+. Una Guía para Psicoterapeutas y Profesionales de la Salud Mental*. Santiago de Chile: Centro de Estudios en Psicología Clínica & Psicoterapia, Universidad Diego Portales (CEPPS-UDP).

Savin-Williams, R. (2009). *Rechazo de las etiquetas de identidad sexual*. Madrid: Ediciones Morata.

#### **Módulo III:**

American Psychologist Association (APA). (2000). *Guidelines for psychotherapy with lesbian, gay, and bisexual clients*. *American Psychologist Association*, Vol. 55, Nº12, p. 1440-1451.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2015). *Violencia*

*contra personas LGBTI*. Washington: CIDH.  
Gelpi, G. & Silvera, N. (2020). Violencia homo-lesbo-transfóbica a nivel familiar y COVID-19 en Uruguay: Cuando quienes deben proteger vulneran. *Revista Argentina De Estudios De Juventud*, (14), e047.  
Gelpi, G. (2020). Los riesgos de ser o parecer en la escuela: Bullying homofóbico en Enseñanza Media en Montevideo. *Revista Sinergías*.  
Ruiz, S. (2009). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Badajoz: Cuadernos Plural.  
Schenck, M; Gelpi, G; Silvera, N; Daian, A. y Parellada, M. (2021). *Derecho a la ciudad. Una mirada a las experiencias de mujeres que se vinculan sexoafectivamente con otras mujeres en Montevideo*. Montevideo: Intendencia de Montevideo.

#### **Módulo IV:**

Márquez, D; Niz, C. y Olinisky, M. (2015). *Atención integral a personas trans*. Montevideo: MSP.  
Ministerio de Desarrollo Social (MIDES). (2018). *Informe Primer Censo de personas trans*. Montevideo: MIDES.  
Ministerio de Salud Pública (MSP). (2016). *Guía Clínica para la hormonización en personas trans*. Montevideo: MSP.  
Parra, N. (2021). *Historias de afectos. Acompañar la adolescencia trans\**. Barcelona: Bellaterra.  
Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans\*. En López, Mariano, *Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*. Argentina: EDUNTREF.  
Sempol, D; Calvo, M; Rocha, C y Schenck, M. (2016). *Corporalidad trans y abordaje integral. El caso de la Unidad Docente Asistencial Saint Bois*. Montevideo: MIDES.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

- Asistencia al 80% de las clases sincrónicas.
- Cumplir con el plan de lectura propuesto.
- Cumplir con las tareas subgrupales solicitadas en los encuentros sincrónicos.
- Entregar el trabajo final en tiempo y forma. Se debe señalar que el trabajo final será en subgrupos y consistirá en la producción de un breve material audiovisual.

**FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Primer plazo 31/08/2023 y segundo plazo 31/10/2023.

**ADMITE REELABORACIÓN?:** SI X NO

**FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:** Elaboración de un material audiovisual.

#### **ASPECTOS FORMALES:**

Subgrupos: entre 4 y 6 personas  
Presentación del grupo: nombre completo, cédula de identidad y foto subgrupal.  
Programas: Powtoon, Videoscribe, Goanimate, Moovly, Podcast u otros.  
Duración máxima: 10 minutos  
Entrega: vía e-mail con copia a [formacionpermanente@psico.edu.uy](mailto:formacionpermanente@psico.edu.uy)

#### **Aspectos centrales**

Guiónar, producir, editar y entregar un material audiovisual que articule algunos

materiales de las distintas Unidades del curso. Se valorará la capacidad creativa del subgrupo. Se espera una participación equitativa entre los y las integrantes. El objetivo es que el material sirva para la difusión interna dentro del servicio en el cual cumplen su quehacer profesional, pudiendo officiar de insumo para la promoción de salud y derechos de las personas usuarias integrantes de la comunidad LGBT+. Dicho producto puede estar apuntado a:

- 1) divulgar conocimiento científico; desarrollando uno o varios conceptos teóricos que se proponen en el programa de la formación. Es importante que se ejemplifique en base a la casuística relevada en el servicio de salud en el que ustedes trabajan. También la casuística o aportes pueden ser tomados de otros colegas e incluso los casos y situaciones pensados en clase también son válidos para usar como disparadores;
- b) promover buenas prácticas de atención psicológica en vuestro servicio de salud. En base a la literatura de esta propuesta se espera que ustedes puedan dramatizar una situación/problema guionada que dé cuenta de distintos fenómenos/avatares que se presentan en la atención cotidiana que se le brinda a este grupo social específico. Se valorará la delimitación del tema central, la originalidad de la presentación, el conocimiento del tema (divulgado, aplicado o dramatizado), el manejo fluido de teoría, la claridad conceptual, la capacidad de articulación teórica y las habilidades comunicacionales, que hagan del material un producto accesible a la población general. En caso de que lo consideren pertinente pueden utilizar una PPT propia o cualquier tipo de presentación que crean necesaria. También pueden producir una serie de pósters o folletos dirigidos a la comunidad del servicio.