

Asignatura: Herramientas para la evaluación y la intervención de la calidad de la interacción en la primera infancia desde la teoría del apego

Tipo: Optativo/presencial

Créditos: 4 para Doctorado y Formación Permanente, 2 para Maestrías.

Fecha: 3 al 6 de julio de 2023, de 9h a 12h y de 13h a 15h (salón 12)

Cupos: 15

Carga Horaria presencial: 20 horas

Profesor/a: Dra. Jenny A. Ortiz M. (Universidad del Rosario)

Docente responsable: Prof. Adj. Dr. Daniel Camparo

DESTINATARIOS:

Estudiantes de Doctorado (acredita como curso metodológico)

Estudiantes de las Maestrías en Psicología y Educación y Psicología Social (acredita como optativo), y de la Maestría en Psicología Clínica (acredita como optativo o Modelos de Intervención en Psicología Clínica).

Egresados de Psicología

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO X

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No corresponde

DESCRIPTORES:

En este curso intensivo se busca responder a la pregunta: ¿Cómo se pueden sistematizar objetivamente observaciones de la calidad de la interacción cuidador/a-niño/a pequeño para su comprensión e intervención?

Palabras clave: Teoría del apego; evaluación del apego; evaluación del cuidado sensible; observación sistemática; Intervenciones basadas en la evidencia

OBJETIVO:

Identificar los principios del campo de la evaluación e intervención de la calidad del cuidado en la primera infancia desde la teoría del apego.

TEMARIO:

Teoría del apego

- Origen, fundamentos y conceptos básicos (sistema de apego, base segura, refugio de seguridad, cuidado sensible, patrones de apego)

-Observación y experimentación en la teoría del apego

Evaluación del apego

Evaluación del cuidado sensible

Intervención del apego y del cuidado sensible desde diferentes perspectivas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

Literatura básica:

Leblanc, É., Dégeilh, F., Daneault, V., Beauchamp, M. H., & Bernier, A. (2017). Attachment security in infancy: A preliminary study of prospective links to brain morphometry in late childhood. *Frontiers in psychology*, 8, 2141.

Lieneman, C., Kohlhoff, J., Cibralic, S., Wallace, N., Hawkins, E., Morgan, S., & McNeil, C. B. (2022). Observational Measurement of Attachment in Toddlers with Disruptive Behavior Using the Strange Situation Procedure and Attachment Q-Set. *Journal of Child and Family Studies*, 31(12), 3385-3404.

Solomon, J., & George, C. (2008). The measurement of attachment security and related constructs in infancy and early childhood. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 383–416). The Guilford Press.

Teti, D. M., & Kim, B.-R. (2014). Infants and preschool children: Observational assessments of attachment, a review and discussion of clinical applications. In S. Farnfield & P. Holmes (Eds.), *The Routledge handbook of attachment: Assessment* (pp. 53–80). Routledge/Taylor & Francis Group.

Wittkowski, A., Vatter, S., Muhinyi, A., Garrett, C., & Henderson, M. (2020). Measuring bonding or attachment in the parent-infant-relationship: A systematic review of parent-report assessment measures, their psychometric properties and clinical utility. *Clinical Psychology Review*, 82, 101906.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se evaluará un ensayo individual, en una única entrega al final del semestre, teniendo en cuenta la calidad de la redacción y la escritura (estilo APA), la calidad y coherencia de las ideas de acuerdo con lo estudiado en los encuentros, así como el planteamiento crítico individual aportado sobre las posibilidades del uso en los contextos latinoamericanos de las técnicas de evaluación e intervención estudiadas.

Finalmente, se espera que en el ensayo el doctorando incluya el(los) aporte(s) de haber completado el curso al proyecto de tesis de doctorado o de maestría individual.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

30 días de finalizado el curso

90 días de finalizado el curso

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

Envío al correo: (formacionpermanente@psico.edu.uy)