

Curso: Educación, ciencia popular, territorio y subjetividades en investigaciones interdisciplinarias

Tipo: Curso Semi-presencial y asincrónico

Créditos: 7

Fecha: 4/09/2023-18/12/2023

Cupos: 30-40

Carga Horaria presencial: 6 horas

- LUNES 4/9 (2 hs.)
- LUNES 6/11 (2 hs.)
- LUNES 18/12 (2 hs.)

Carga Horaria no presencial: 30 horas (6hrs sincrónicas y 24 hrs asincrónicas)

Carga horaria total: 36

Profesor/a:

Docente Responsable: Prof. Adj. Gabriel Picos

Docentes Invitados: PhD Victor Díaz Esteves y PhD Marcos Aurelio Saquet

DESTINATARIOS: Público General, estudiantes de grado, docentes, integrantes de organizaciones sociales.

SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI X NO

MÓDULO DEL PLAN 2013 EN QUE ACREDITA: No acredita a ningún módulo

DESCRIPTORES:

Propuesta de curso destinada a participantes de diversas áreas interesados en conocer procesos y herramientas metodológicas de abordaje a las investigaciones interdisciplinarias desde la articulación entre Psicología y Educación desde una episteme contrahegemónica y decolonial.

La estructura consta de 6 clases presenciales distribuidas durante el semestre y 3 clases magistrales sincrónicas on-line. El trabajo asincrónico tendrá una dedicación de 2 horas semanales para las lecturas y las actividades en plataforma Moodle. Total: 6 presenciales y 30 no presenciales (6 sincrónicas y 24 asincrónicas).

OBJETIVO: Conocer y proponer la construcción de dispositivos de abordaje a las investigaciones interdisciplinarias desde la perspectiva decolonial en educación, ciencia popular, territorio y subjetividades.

TEMARIO:

1. Subjetividades desde la interdisciplina psicología y educación: perspectiva decolonial y aproximaciones a la ciencia popular.
2. La investigación interdisciplinaria como fenómeno de abordaje decolonial y

- contrahegemonía. Territorio y praxis territorial.
3. Subjetividades, imbricación e interseccionalidad:
 - Subjetividades y nuevas ruralidades.
 - Subjetividades afros, migrantes y originarias.
 - Subjetividades urbanas en contextos periféricos.
 1. Herramientas para el análisis: mapeo de actores, implicación, análisis organizacional/institucional, análisis de coyuntura.
 2. Bitácora Pedagógica y Narrativas Autobiográficas Orales como dispositivos de abordaje interdisciplinarios en investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):

- Bastacini, M.C. (2020). Bitácoras de investigación, subjetividad y prácticas en contexto en la formación de Psicología, Memorias del II Congreso Internacional de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la Cuenca del Plata.
- Díaz, V. (2022). Desigualdad y educación intercultural en América Latina. Alcances desde el liderazgo dialógico y la pedagogía crítica. En: Basconzuelo, C; Díaz Esteves, V. y Aravena, A. (Ed.) *¡A desalambrar! Resistencias, desigualdades e itinerarios posibles en sociedades latinoamericanas*. Ariadna Ed. Santiago de Chile. (5), 106-126.
- Díaz, V. (2022). Diálogo y dialogicidad en el liderazgo escolar latinoamericano. Reflexiones sobre Paulo Freire a partir de un estudio de caso en Chile. En: *Recrear, Reinventar. Paulo Freire: 100 años Llaver, Nora y Martino, Bettina* (comps). Universidad de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Secretaría de Investigación y Publicación Científica. CE, (6) 98-118, Mendoza.
- Falquet, J. (2022). *Imbricación: más allá de la interseccionalidad: mujeres, raza y clase en los movimientos sociales*. Madreselva: Buenos Aires.
- Fernández, A.M. et al. (2014). La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de los problemas de la subjetividad. En: *Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura*, Número 7, 5-20; Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile.
- Risler, J. y Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Tinta Limón: Buenos Aires.
- Fals Borda, O. (1981). *La ciencia y el pueblo*. En: F. Grossi, V. Gianotten, T. Wit, (Org.), *Investigación participativa y praxis rural*. Lima, Mosca Azul, p. 19-47.
- Fals Borda, O., Rodrigues Brandão (1991), *Investigación participativa*, Montevideo, Instituto del Hombre, Ed. de la Banda Oriental.
- Freire, P. (1970), *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva.
- La Barbera, M. (2016). Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. *Inter disciplina*, 4(8).
- Parra, Y. y Gutiérrez, S. (2018). *Diálogos interepistémicos: Ecologías, territorialidades, Metodologías y Pedagogías Pluriversas para el Buen Vivir con Paz*. Gente Nueva.
- Pontual, P. y Ireland, T. (2006) *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. MEC/Unesco-CEEAL.
- Saquet, M. (2022), *Singularidades: um manifesto a favor da ciência territorial popular feita na práxis descolonial e contra-hegemônica*, Rio de Janeiro, Consequência.
- Saquet, M. (2019). *Ciência popular e contra-hegemonia no desenvolvimento*. In: Cury,

M., Magnani, E., Carvalho, R. (Org.). Ambiente e território: abordagens e transformações sociais. Londrina, PR: Madrepérola, p. 20-40.

-Saquet, M. (2014). Participação social em territórios de identidade e desenvolvimento numa práxis dialógica e cooperada. In: Silva, O., Santos, E., Coelho Neto, A. (Org.). Identidade, território e resistência. Rio de Janeiro: Consequência, p. 11-36.

Bibliografía Complementaria

- Brandão, C. R. (1985) *Estructuras sociales de reproducción del saber popular*, en Gajardo, Marcela [comp.] *Teoría y práctica de la educación popular*, Michoacán, México, Predeo-Oea-Crefal-Ldrc.
- Buscarini, C. A. (2012). Significado, identidad y mundo en la narrativa autobiográfica. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.
- Díaz, V. y Vargas, P. (2022). Educación y Comunicación Popular en perspectiva Intercultural: aportes desde la praxis latinoamericana. *Reivindicar el cambio, comunicación popular, comunitaria y ciudadanía en América Latina*. ALAIC / Huvaiti Ediciones. Buenos Aires.
- Freire, P. (2018). *Extensão ou comunicação?* Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.
- Rebellato, J.L., (2000), *La encrucijada de la Ética. Neoliberalismo, conflicto norteamericano, y liberación*, Montevideo, Nordan, 2ª Ed.
- Tommasino, H. y De Hegedus, P. (comps.) (2006). *Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Universidad de la República: Montevideo.
- Vargas, J. (2001). El relato autobiográfico: narrar la experiencia como ejercicio de escritura de sí mismo y construcción social de la realidad [Revista de filosofía](#) ISSN 0718-4360. Rev. filos. vol.78 Santiago dic. 2021.
- Vargas, L. y Bustillos G. (1997). *Técnicas participativas para la Educación Popular Tomo II*. Lumen-Humanitas: Argentina.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Elaboración de un producto pertinente con la finalidad de dar cuenta de los contenidos trabajados durante el curso que incluya la bibliografía abordada en el proceso.

FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL: 18/01/2024

ADMITE REELABORACIÓN?: SI X NO

FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:

El formato de la evaluación final será acordado entre el equipo docente y los participantes. A modo de ejemplo, podrán optar por un trabajo escrito o en formatos no convencionales digitales: audio, audiovisual, etc. Para estudiantes de grado, corresponde trabajo individual. Los demás estudiantes podrán optar por trabajo grupal o individual.