

Nombre del curso

Familias y parentalidades no hegemónicas: tensiones, desafíos y oportunidades

Tipo de curso

Optativo

Destinatarios/as

Egresados/as universitarios, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Especializaciones

Destinatarias/os de la Maestría

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Destinatarias/os de la Especialización

Especialización en Psicología en Servicios de Salud

Curso ofertado por

Formación Permanente, Maestría

Carga horaria

18

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social

2 créditos - 16 a 23 hrs

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

3 créditos - 15 a 19 hrs

DATOS DEL/DE LA RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre

Prof. Adj. Cecilia Marotta Méndez

Correo electrónico

cmarotta@psico.edu.uy

DATOS DE LOS/LAS DOCENTES DICTANTES

Datos de Docente

Prof. Adj. Dra. Cecilia Marotta Uruguay . Udelar, cmarotta@psico.edu.uy

Fecha de inicio

11/10/2024

Fecha de finalización

22/11/2024

Días y horario de dictado del curso

Viernes: 11/10, 18/10, 25/10, 1/11- de 8 a 10:30 horas// 15/11 y 22/11- de 18 a 22 hrs.

Modalidad

Presencial Montevideo

Localidad

Facultad de Psicología

Acredita a

Para Especialización en Psicología en Servicios de Salud, acredita 3 créditos al Componente III.

Para las Maestrías acredita por cursos optativos*.

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de maestrías, deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Curso compartido con otras funciones universitarias

Compartido con Posgrado

Curso interservicio

NO

Cupos

20

Programa resumido del curso

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: El curso se ofrece en el marco de la línea de investigación sobre familias y nuevas parentalidades del Instituto de Psicología Social. Tiene como objetivo problematizar el campo de las familias y parentalidades a la luz de las transformaciones en la contemporaneidad. Se explorarán los sentidos de familia, diversas formas de composición de familias, relaciones parentales y cuidados hacia las infancias y adolescencias. Asimismo, articula con una perspectiva cartográfica y de las epistemologías feministas, acerca

del quehacer investigativo y de la intervención en el campo de los problemas de la subjetividad. Pretende aportar con una mirada crítica para la intervención-investigación en este campo, ubicando algunos debates éticos-políticos en la actualidad.

OBJETIVOS:

- 1.- Problematicar sentidos de familia en la contemporaneidad.
- 2.- Explorar formas no hegemónicas de composición de familias y relaciones parentales.
- 3.- Aportar herramientas conceptuales y metodológicas para la investigación-intervención en familias, parentalidades y cuidados

TEMARIO: Contenidos del curso -

Módulo 1.- ¿Cómo entender familia? Un pensar rizomático

En este módulo introductorio se sitúa la posición epistémica acerca de qué entendemos por familia. Es una invitación a la problematización del pasaje de pensar la familia como institución adscripta a un modelo identitario fijo, estable, modo hegemónico de subjetivación moderno a un pensar rizomático (Deleuze y Guattari, 2006) sobre familias como configuraciones abiertas. Desde esta perspectiva las familias no pre-existen a su normatización sino que se producen en las nuevas composiciones amorosas entre géneros y generaciones.

Módulo 2.- Formas no hegemónicas de composición de familias, crianzas y relaciones familiares.

Los cambios y deslizamientos en el modelo de familia nuclear patriarcal acuñado en la modernidad han sido codificados, desde sectores conservadores, como una fragilización o destrucción de las familias. Estas posturas se sostienen en categorías morales asociadas a un orden político autoritario y heteronormativo, y actúan en el sentido del poder que normatiza y normaliza conductas y comportamientos. En este módulo exploraremos otros sentidos para las maternidades y crianzas, a partir de lecturas que ponen en cuestión a los cuidados, parentalidades y cuidados.

Módulo 3.- Investigación-intervención con familias desde una composición cartográfica y feminista.

La investigación cartográfica produce un plano común heterogéneo que resiste a cualquier representación previa y se aventura en la creación de la propia realidad que busca conocer. En ese sentido es una perspectiva que permite acompañar los procesos de transformación en las subjetividades. En ese mismo sentido las epistemologías y metodologías feministas realizan un aporte estratégico a la construcción de un pensamiento crítico y a intervenciones transformadoras de la realidad.

Bibliografía

Módulo 1.- ¿Cómo entender familia? Un pensar rizomático

En este módulo introductorio se sitúa la posición epistémica acerca de qué entendemos por familia. Es una invitación a la problematización del pasaje de pensar la familia como institución adscripta a un modelo identitario fijo, estable, modo hegemónico de subjetivación moderno a un pensar rizomático (Deleuze y Guattari, 2006) sobre familias como configuraciones abiertas. Desde esta perspectiva las familias no pre-existen a su normatización sino que se producen en las nuevas composiciones amorosas entre géneros y generaciones.

Fonseca, C. (2002). Olhares antropológicos sobre a família contemporânea. En Rinaldi Althoff, Pesquisando a

familia: olhares contemporâneos. Florianópolis: Papa livros.

Hounie, A. (2016). Mutantes. El psicoanálisis interpelado por las formas de subjetivación contemporáneas. En G. Romo Morales, La familia como institución. Cambios y permanencias (pág. 81 a 99) file:///C:/Users/Cecilia/Downloads/RomoMoralesGerardoCoord.Lafamiliacomoinstitucion.Cambiosypermanencias%20(2).pdf

Martin, C. (2005) La parentalidad. Controversias en torno a un problema público. Revista de Estudios de Género La Ventana, 22. México: Universidad de Guadalajara

Marotta, C. (2019). A Família nas Novas Parentalidades. Um Pensamento Rizomático. PSI UNISC, 3(2), (pags. 7 a 16). DOI: <https://doi.org/10.17058/psiunisc.v3i2.13385>

Marotta, C (2020). Debates teóricos y políticos sobre familias en Uruguay: conexiones entre los años setenta y la actualidad. GénEros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género, 27(27), 125-144. Disponible en: <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/90>

Complementaria:

Bourdieu, P. (1997). El espíritu de familia. En Razones prácticas: sobre la teoría de la acción. Barcelona: Editorial Anagrama. 135-145.

Castro, S. (1980). Para construir un concepto de familia. En: Revista Uruguaya de Psicología, tomo 1, N°4. (págs. 45-64).

Eira, G. (2002). Familia y grupo familiar. En Fernández, J. & Protesoni, A. (Comp.): Psicología Social: Subjetividad y procesos sociales. Montevideo: Ediciones Trapiche. (págs. 71-80).

Fuentes, S. (2015). Familias hoy. Desbordes de un lazo social ficcionado. En Seoane y Longo comp. Lazo social y procesos de subjetivación. La Plata. (págs. 49-55).

Scherzer, A. (2010). De la familia edípica a la familia grupal. Recuperado de: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3.14.Familia.AScherzer.pdf>

Módulo 2.- Formas no hegemónicas de composición de familias, crianzas y relaciones familiares.

Los cambios y deslizamientos en el modelo de familia nuclear patriarcal acuñado en la modernidad han sido codificados, desde sectores conservadores, como una fragilización o destrucción de las familias. Estas posturas se sostienen en categorías morales asociadas a un orden político autoritario y heteronormativo, y actúan en el sentido del poder que normatiza y normaliza conductas y comportamientos. En este módulo exploraremos otros sentidos para las maternidades y crianzas, a partir de lecturas que ponen en cuestión a los cuidados, parentalidades y cuidados.

Butler, J., & Constantino, J. (2005). ¿El parentesco siempre es de antemano heterosexual?. Debate Feminista, 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2005.32.1215>

Hooks, bell (2020) Crianza revolucionaria . En: Teoría feminista: de los márgenes al centro, (págs. 205-225).

Porchat, P. (2017). Elementos para reflexionar sobre el trabajo psicoanalítico con familias que "salen del closet". En: Rev. bras. psicanál, vol.51, n.2, (pags. 103-116). ISSN 0486-641X. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbp/v51n2/v51n2a08.pdf>

Poveda, D., Jociles, M., Rivas, A. (2011). Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. En: Athenea Digital, vol. 11, N°. 2, 133154 <https://atheneadigital.net/>

article/view/v11-n2-poveda-jociles-rivas/835-pdf-

Módulo 3 Investigación-intervención con familias desde una composición cartográfica y feminista.

La investigación cartográfica produce un plano común heterogéneo que resiste a cualquier representación previa y se aventura en la creación de la propia realidad que busca conocer. En ese sentido es una perspectiva que permite acompañar los procesos de transformación en las subjetividades. En ese mismo sentido las epistemologías y metodologías feministas realizan un aporte estratégico a la construcción de un pensamiento crítico y a intervenciones transformadoras de la realidad.

Haraway, D. (1991). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra. 313-346. En: Saúde e Sociedade. Florianópolis. v.14 (n.2), 50-59.

Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la Intervención Social. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social. Disponible en: <https://atheneadigital.net/article/view/n0-montenegro/17>

Orihuela, M., Martinelli, V., Kastrup, V., & Passos, E. (2020). Cartografiar es trazar un plano común: Traducción del artículo: Cartografar é traçar um plano comum. Cardinalis, (15), 347-369. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/31781> [10]

Pozzana de Barros, L y Kastrup, V. (2009). Cartografar é acompanhar processos. En E. Passos, V. Kastrup, L. da Escossia, L., Pistas do método da cartografia. Pesquisa- intervenção y produção de subjetividade, (pp. 52- 75). Brasil: Sulina.

Rey, J, Granese, A. (2018). La cartografía como método de investigación en psicología. En: Psicología, Conocimiento y Sociedad. 1-34.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Asistencia del 80% de las clases.

Trabajo final individual escrito.

* Para estudiantes de Maestrías y Especializaciones se les pedirá una reflexión que articule contenidos abordados en sus proyectos de tesis en términos de problema, metodologías y epistemologías de investigación.

* Para egresados: Trabajo final individual realizado a partir de una consigna especificada en el curso que demuestre manejo de bibliografía y capacidad de análisis y síntesis.

Se realizaran presentaciones de los textos sugeridos para el modulo 2, las exposiciones se integrarán a la calificación final de los cursantes y pueden servir de base para la elaboración del trabajo final escrito.

Extensión 5 a 8 páginas. APA 7

Para estudiantes de Maestrías se admite una reelaboración del trabajo final.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:
https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/2024-05/guia_constancia-de-entrega-de-trabajos-de-posgrados-y-formacion-permanente.pdf

Plazo de entrega de la evaluación final

60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy