

Historia y proyección social de la educación en el Uruguay

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación

Fecha de inicio y de finalización: del 05/06/2025 al 13/06/2025

Días y horario de dictado del curso: Jueves 5, viernes 6, jueves 12 y viernes 13 de junio de 18 a 22hs

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 2 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas :

Cupos: 40

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 16

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Claudia Lema

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: IPEDH

Correo electrónico: clema@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Andrea Viera
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: aviera@psico.edu.uy (mailto:aviera@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Jorge Chavez
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 5
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: Jorgechavez@psico.edu.uy (mailto:Jorgechavez@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctor
- **Nombre y Apellido:** Claudia Lema
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 4
Universidad de procedencia: Udelar
Correo electrónico: clema@psico.edu.uy (mailto:clema@psico.edu.uy)
Última titulación: Doctora

Acredita a: Convalida por el curso obligatorio “Historia y proyección social de la educación en el país y la región” de la Maestría en Psicología y Educación.

Programa resumido del curso: Historia y proyección social de la Educación en le Uruguay

1. Historia y proyección social de la Educación: Modernidad y educación en el Uruguay.

- Historización del dispositivo escolar de la Modernidad
 - Del proyecto batllista al terrismo: el primer tercio del siglo XX.
 - Educación media: ¿cómo y para qué?
 - La autonomía al costo de la fragmentación -el Consejo Nacional de enseñanza Secundaria- y la posterior creación de un Instituto de Profesores como posibilidad de unificación-el IPA-
 - Carlos Vaz Ferreira y Antonio Miguel Grompone como exponentes de dos formas de concebir la formación de los formadores.
 - La institución educativa moderna y la institucionalización del país a principios del siglo XX: el caso de la Facultad de Derecho
2. Encuentros entre la Psicología y la Educación.
- De la educación a las prácticas educativas.
 - El gobierno de la infancia y gobernarse a sí mismo.
 - Conductas, emociones y afectos como objetos de conducción.
 - El ciudadano como emergente de los procesos de subjetivación
3. Historia de la Educación Especial en Uruguay.
- Concepciones de discapacidad y modelos explicativos
 - Educación especial como respuesta institucional
 - De la crítica al paradigma segregador a la inclusión
 - Desafíos actuales y nuevas epistemologías

Objetivos

- . Poner en discusión diferentes aspectos de la práctica educativa.
- . Desnaturalizar la construcción y accionar del dispositivo escolar de la modernidad a partir de una mirada historicista.
- . Profundizar en los procesos de subjetivación que se despliegan en estas prácticas educativas
- . Formular un recorrido histórico de la Educación Especial en Uruguay

Bibliografía: Almeida, M. E., & Angelino, M. A. (2014). De la inclusión educativa como política a la ética de la hospitalidad: Notas para el debate. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 10-27. <https://>

Alpini, A., y Delio Machado, L. M. (2012). La educación secundaria y superior entre 1903 y 1935. En E. Mena Segarra y A. Palomeque (Coord.), Historia de la Educación Uruguaya: Vol. 3. La educación uruguaya 1886-1930 (pp. 291-332). Montevideo: De la Plaza

Caetano, G y Rilla, J. (1996). Historia contemporánea del Uruguay. De la colonia al Mercosur. Montevideo, Fin de Siglo

Chavez, J. (2022a). Historia de la Psicología en Uruguay. Gobiernos, psicologías, subjetivaciones. Azafrán Editorial

FLACSO Uruguay. (2019). Educación inclusiva: un camino a recorrer. Montevideo: FLACSO Uruguay. https://flacso.edu.uy/wp-content/uploads/2019/11/Educacion-inclusiva_WEB-1.pdf

Lema, C. (2012). Impulso y freno de los mitos institucionales: el caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de la República hacia el año 2005 (Tesis de Maestría, Universidad de la República, Montevideo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/4902>

Lema, C. (2021). Historia de vida de Antonio Miguel Grompone: un capítulo en la novela institucional de la Educación Media Uruguaya (Tesis de Doctorado, Universidad de la República, Montevideo) Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32924/1/Lema%2c%20Claudia.pdf>

Lewkowicz, I. (1996). ¿A qué llamamos historicidad?. Recuperado de <http://www.estudiolwz.com.ar/protoWeb/lwzArchGral/chr/chrHistoricidad.pdf>

Oddone, J., Paris, M.B. (1963). Historia de la Universidad de Montevideo. La Universidad Vieja, 1849-1885. Montevideo: Universidad de la República, Departamento de Publicaciones.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Romano, A. (2018). La reforma (conservadora) de la enseñanza secundaria en Uruguay (1931-1938) (Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata). Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1591/te.1591.pdf>

Rose, N. (1998). *Inventing our selves: Psychology, power, and personhood*. Cambridge university press.

Skliar, C. (2008). ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y Sociedad*, 8, 10–22. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf ResearchGate+2Memoria Académica+2INICIO+2

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>

Universidad de la República (1988). Breve historia de la Universidad de la República. Montevideo: Universidad de la República, 1998. Colección del Rectorado.

Viera, A. (2012.). Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Viera, A., & Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4(2), 237–260. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243>

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Presentación de un trabajo grupal de no más de 6 carillas (sin contar carátula y bibliografía) tomando al menos una de las líneas trabajadas en el curso.

Plazo de entrega de la evaluación final

15 de agosto de 2025

¿Admite reelaboración?

No

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL
Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO
Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte
Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte
Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este
Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy

