

FICHA DE CURSO



Herramientas promotoras de salud mental para la protección y restitución de Derechos en ámbitos socio-educativos. El taller como dispositivo privilegiado

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Personas con ciclo terciario no universitario avanzado, Estudiantes de Especializaciones Especialización en Psicología en Servicios de Salud

Fecha de inicio y de finalización: del 04/06/2025 al 23/07/2025

Días y horario de dictado del curso: Miércoles: 18:30 a 21:30

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social:

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas : 4 créditos

Cupos: 30

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 24

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Margarita Fraga

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Psicología Clínica

Correo electrónico: mfraga@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Liliana de la Cruz
País de residencia: Uruguay
Grado académico: uruguayo sin cargo UDELAR
Correo electrónico: liliana160269@gmail.com (mailto:liliana160269@gmail.com)
Última titulación: Licenciatura
- **Nombre y Apellido:** Leticia Rocca
País de residencia: Uruguay
Grado académico: uruguayo sin cargo UDELAR
Correo electrónico: leticiarocca40@gmail.com (mailto:leticiarocca40@gmail.com)
Última titulación: Licenciatura
- **Nombre y Apellido:** Margarita Fraga
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Grado 3
Universidad de procedencia: UDELAR
Última titulación: Licenciatura

Acredita a: Especialización en Psicología en Servicios de Salud- acredita al Componente III

Programa resumido del curso: Ante la constante demanda que surge desde diferentes espacios socio-educativos de contar con equipos multidisciplinares o un profesional de la salud mental, sumado a una creciente apuesta por la prevención, se vuelve necesario profundizar en diferentes metodologías de intervención para el fortalecimiento de equipos de trabajo y mejora de las prácticas como forma de asegurar la protección de los Derechos.

Sumado a lo anterior, la alta expectativa hacia la intervención acompañada de la derivación como elemento de desvinculación del caso, vuelven como dispositivo privilegiado el taller y la construcción conjunta con los diversos actores para lograr un abordaje efectivo.

OBJETIVOS: A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de contribuir a la prevención en salud mental y mejora de las prácticas profesionales de intervención en el ámbito socio-educativo desde un enfoque de Derechos. Asimismo se apuesta a la herramienta del taller como metodología privilegiada para la sensibilización, la experimentación y por qué no, como semilla del quehacer terapéutico.

TEMARIO:

Módulo I Punto de partida

Ética de la Intervención

Protección de Datos

Confiabilidad

Organigrama

Protocolos
Roles y tareas
Mapeo de Recursos
Marcos de Referencia que delimitan las intervenciones

Módulo II Delimitando intervenciones

Atención de emergentes
Intervención Breve
Taller

Módulo III ¿Desde dónde habitamos la comunidad y el territorio? Perspectiva de Derechos

Ciudadanía
Inclusión
Qué entendemos por salud?
Distintas posiciones en la resolución de conflictos.
Análisis de Derechos desde diferentes miradas

Módulo IV Autocuidado

Reacciones de los profesionales
Estructura de demora
Estrés del interviniente
Traumatización Vicaria
Diferentes posiciones en la resolución de conflictos

Bibliografía: ANEP-CODICEN-CEP-MECAEP, BIRF. (1999-2004) "Tejiendo Vínculos para aumentar la equidad". Sistematización de la experiencia desarrollada por el Programa Fortalecimiento del Vínculo Escuela-Familia-Comunidad en las Escuelas de Tiempo Completo.

Baixench, C. A. (2020). "Más sobre el trabajo en equipo". Acta Médica Costarricense, 58(3), pp 96- 99. (Consultado 20 de enero de 2025). <https://doi.org/10.51481/amc.v58i3.927>

Edwards, D., Portadora, J., Csontos, J., Evans, N., et al. (2023) Reseña: "Respuestas a las crisis para niños y jóvenes: una revisión sistemática de la eficacia, las experiencias y la organización de los servicios (CAMH-Crisis)", en: Child and Adolescent Mental Health: Volume 29, Issue 1, pp 70-83. (Consultado 22 de enero de 2025) <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/camh.12639>

Dolto, F. (1990) "Niño deseado, niño feliz". Buenos Aires: Editorial Paidós.

Goleman, D. (s/f) "La Inteligencia emocional". (Consultado 20 de enero de 2025)

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

_____ (1998). "La práctica de la inteligencia emocional". [The practice of emotional intelligence]. Barcelona: Kairós.

Freud, S. (1919). "Lo ominoso", en: Obras Completas. Tomo XVII, pp. 215-251. Buenos Aires: Amorrortu.

_____ (1920). "Más allá del principio del placer", en: Obras Completas. Tomo XVIII, pp. 1-62. Buenos Aires: Amorrortu.

_____ (1930). "El malestar en la cultura", en Obras Completas. Tomo XXI, pp. 1-55. Buenos Aires: Amorrortu.

Gavidia, V. Talavera, M. (2012) "La construcción del concepto de salud". Didáctica CC. Experimentales y Sociales Universidad de Valencia (España), en: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. N.º 26. 2012, pp. 161-175 (Consultado 28 de enero de 2025) <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>

Lacan, J. (1971 [2009]) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica", en: Escritos, vol. 1, pp. 99-105. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

_____ (1971 [2009]) "La agresividad en psicoanálisis", en: Escritos, vol. 1, pp. 107-127 Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

_____ (1971 [2009]) "Tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma", Escritos, vol. 1, pp. 193-208. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Madrid, H. (2019). "Presencia Afectiva", en: Equipos de Trabajo Psykhe (Santiago), (Consultado 12 de diciembre de 2024) <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.4.1656>

Maeso Lebrún, J. (2000). "Equipos multidisciplinares", en: Angiología, 52(2), pp 45- 46. (Consultado 30 de diciembre de 2024) <https://www.elsevier.es/es-revista-angiologia-294-pdf-S0003317000761220>

Maslach, C., Jackson, S. (1981) "Maslach Burnoutl Inventory". Palo Alto: Consulting Psychologists Press.

Mauri, P., García, S. (Coords.) (2019). "Educación inclusiva, un camino a recorrer". Montevideo: Flacso Uruguay, CEIP, UNICEF.

Morin, E. "Sobre la interdisciplinariedad". Publicaciones Icesi, 2010, número 62. (Consultado 23 de enero de 2025) https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/publicaciones_icesi/article/view/643/643

Organización Mundial de la Salud. (1986). "Carta de Ottawa" Canadá. Primera Conferencia internacional de promoción de la salud. Ontario: OMS. (Consultado 28 de enero de 2025) <https://isg.org.ar/wp-content/uploads/2011/08/Carta-Ottawa.pdf>

Rebellato, J, Giménez, L. (1997). "Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades". Montevideo: Roca Viva.

Rebellato, J. (1997). "Horizontes éticos en la práctica social del educador". INAME. Montevideo: Centro de formación y estudios.

Roberts, A. (2002). "Assessment, Crisis Intervention, and Trauma Treatment: The Integrative ACT Intervention model", en: Brief Treatment and Crisis Intervention. Oxford University Press. (Consultado 23 de enero de 2025)

https://triggered.edina.clockss.org/ServeContent?rft_id=info:doi/10.1093/brief-treatment/2.1.1

Roberts, A. Ottens, A. (2005) "The Seven-Stage Crisis Intervention Model: A Road Map to Goal Attainment, Problem Solving, and Crisis Resolution", en: Brief Treatment and Crisis Intervention 5 (4), pp 329-339. (Consultado 22 de enero de 2025) https://triggered.edina.clockss.org/ServeContent?rft_id=info:doi/10.1093/brief-treatment/mhi030

Rodríguez, C. (2016). "Lo insoportable de las instituciones de protección a la infancia". Montevideo: Azafrán.

Salleras, L. (1985). "Educación Sanitaria: Principios, Métodos y aplicaciones", Madrid: Díaz de Santos. (Consultado 23 de enero de 2025) https://books.google.com.pe/books?id=23fCHlt_HdUC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q&f=false

Stern, D. (1991). "El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva". Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1965). "Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional". Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. W. (1984 [1988]) "Deprivación y delincuencia" (ed. C. Winnicott, R. Shepherd y M. Davis), Barcelona: Paidós.

Guías y normativa:

- Código de Ética Profesional del Psicólogo. <https://www.psicologos.org.uy/sobre-cpu/codigo-de-etica/>
- Código de Ética Profesional del Trabajo Social en Uruguay <https://www.adasu.org/prod/1/46/Codigo.de.Etica..pdf>
- Ley N° 19.580- Ley de violencia hacia las mujeres basada en Género reglamentada por Decreto N° 339/019
- Ley N° 19.747- Modificación del capítulo XI de la Ley 17.823, Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Proceso de reparación del daño. SIPIAV
- Protocolo de regulación de la atención y prevención del Acoso Sexual. ANEP
- Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos. ANEP
- Acciones afirmativas hacia la población Afrodescendiente y Trans
- Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF
- Ley N° 17.823 - Código de la Niñez y la Adolescencia en Uruguay
- Violencia hacia Niños, Niñas y Adolescentes: Herramientas para el Proceso Judicial SIPIAV
- Mapa de Ruta de Promoción de la Convivencia para instituciones de Educación ANEP
- Larrobla, C. Canetti, A. Prevención de conducta suicida en Adolescentes. Guía para los sectores de educación y salud.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Se llevará adelante una evaluación continua a través de la participación activa y realización de actividades que reflejen un proceso de construcción crítico reflexivo sobre los contenidos trabajados.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:
<https://bit.ly/3RGkWwD>

Plazo de entrega de la evaluación final

un mes luego de finalizado el curso.

¿Admite reelaboración?

No

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221

www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto

Teléfono: (598) 47334816 /
47329149

www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado

Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy