

FICHA DE CURSO

30
añosFacultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Psicopedagogía Clínica Psicoanalítica: construcción y apuntalamiento del sujeto letrado

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Doctorado en Psicología

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 14/08/2025 al 23/10/2025

Días y horario de dictado del curso: Jueves de 18.00 a 21.00 hrs

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 4 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas : 6 créditos

Cupos: 22

Modalidad: Virtual sincrónico (curso dictado con materiales y medios audiovisuales producidos en el momento, como clases por zoom)

Localidad:

Carga horaria (Horas de aula): 33

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Michel Dibarboure**Grado:** 5 (Profesor/a Titular)**Instituto o Centro de Investigación al que pertenece:** Instituto de Psicología Clínica**Correo electrónico:** micheld@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Alicia Kachinovsky

País de residencia: Uruguay**Grado académico:** 5**Universidad de procedencia:** Universidad de la República. Centro de Investigación Clínica en Psicología.**Correo electrónico:** alicia.kachinovsky@gmail.com (mailto:alicia.kachinovsky@gmail.com)**Última titulación:** Doctorado**Acredita a:** Cursos optativos para estudiantes de Maestrías*.

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Cursos de contenido para estudiantes de Doctorado.

Programa resumido del curso: El psicoanálisis constituye el marco teórico adoptado, aunque en diálogo con otras disciplinas dada la multidimensionalidad del problema. Se pone el énfasis en la perspectiva intersubjetiva, histórica y singular de la relación con la lectura y la escritura.

Descriptores: psicoanálisis - educación - sujeto letrado - dispositivo clínico-narrativo.

Objetivos:

Se proporcionarán y analizarán herramientas conceptuales y técnicas que apunten a complejizar la construcción de diagnósticos e intervenciones específicos dentro del marco de la psicopedagogía clínico-psicoanalítica.

En cuanto a los participantes, el curso pretende que en su práctica profesional:

1. Diagnostiquen y afronten los problemas de la relación con el lenguaje escrito, tomando en cuenta la diversidad de variables que participan en la construcción del sujeto letrado, desde una perspectiva histórica e intersubjetiva;
2. Dispongan de estrategias y dispositivos clínicos de intervención en su desempeño privado y en espacios institucionales.

Contenidos:

1. Orígenes del sujeto y tempranas experiencias con el lenguaje escrito. Las neuronas espejo. Indicadores de

intersubjetividad. Los formatos interactivos. Modelos identificatorios. Procesos de simbolización y subjetivación.

2. Los procesos de escolarización y sus respectivas prácticas alfabetizadoras. Aproximaciones diagnósticas: variables sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Problemas específicos y no específicos en la adquisición de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica. Código elaborado y código restringido. Inhibición intelectual primaria y secundaria. Estrategias de intervención y orientación a padres y docentes.

3. Incursiones literarias en el escenario escolar: el trabajo con pequeños grupos de educación inicial y primaria. El cuento infantil como objeto intermediario para el psiquismo. El texto como otredad a construir. Análisis de la producción discursiva infantil: categorías psicoanalíticas.

Bibliografía: Andruetto, M.T. (2015). La lectura: otra revolución. Fondo de Cultura Económica.

Bettelheim, B. (2005). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Crítica.

Bettelheim, B. y Zelan, K. (1983). Aprender a leer. Crítica.

Bleichmar, S. (2009). Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica. Paidós.

Bleichmar, S. (1999). Clínica psicoanalítica y neogénesis. Amorrortu.

Bleichmar, S. (1986). En los orígenes del sujeto psíquico. Amorrortu.

Braslavsky, B. (2002). ¿Qué se entiende por alfabetización? Disponible en http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf

Castoriadis, C. (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación. Eudeba.

Bruner, J. (2003). La fábrica de historias: Derecho, literatura, vida. Fondo de Cultura Económica.

Bruner, J. (1991). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Alianza.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza.

Bruner, J. (1981). De la comunicación al lenguaje: Una perspectiva psicológica: Dedicado a Roman Jakobson en su ochenta aniversario. Journal for the Study of Education and Development, 4(sup1), 133-163. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821894>

Cantú, G. (2011). Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico. Noveduc.

Cerioni, M. (2022). Los cuentos infantiles como mediadores de los procesos de metabolización. Estudio de un dispositivo de intervención grupal en niños de tres y cuatro años. Universidad del Salvador. [Tesis doctoral]

Colomer, T. (2002). La lectura infantil y juvenil. En: Millán, J.A. (Coord.). La lectura en España. Informe 2002. Federación de Gremios de Editores de España, 263-285.

Devetach, L. (2012). La construcción del camino lector. Comunicarte.

Frigerio, G. y Diker, G. (2006). Educar: figuras y efectos del amor. Del estante.

Guerra, V. (2024). Víctor Guerra. Vida psíquica del bebé. La parentalidad y los procesos de subjetivación. Biblioteca Uruguay de Psicoanálisis, vol. 12

Kachinovsky, A. (2021). Notas sobre la construcción de un lector autónomo. Didáctica. Primaria, 31, año 7, pp.3-11.

Kachinovsky, A. (2019). Una investigación en psicoanálisis sobre el teorizar infantil. Premio FEPAL "Psicoanálisis de Niños y Adolescentes" 2018. Calibán, Revista Latinoamericana de Psicoanálisis. Vol. 17, 1, pp. 188-203.

Kachinovsky, A. (2017). Procesos de subjetivación y simbolización en la institución del saber. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 125, 11-28.

Kachinovsky, A. (2016). El cuento infantil como objeto intermediario para el psiquismo. Investigaciones en Psicología, 21, 35-44. [Universidad de Buenos Aires]

Montes, G. (1999). La frontera indómita. Fondo de Cultura Económica.

- Pennac, D. (1993). Como una novela. Anagrama.
- Petit, M. (2015). Leer el mundo. Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2008). Una infancia en el país de los libros. Océano.
- Schlemenson, S. (Ed.). (2004). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Paidós.
- Schlemenson, S. (Ed.) (1999). Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Paidós.
- Stern, D. (1991). El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Paidós.
- Trevarthen, C. (1998). The concept and foundations of infant intersubjectivity. In S. Bråten (Ed.), Intersubjective communication and emotion in early ontogeny (pp. 15–46). Cambridge University Press.
- Viñar, M. (1995). Discurso psicoanalítico / discurso literario. Sujeto y discurso. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 82, 35-44. Recuperado de <http://www.apuruguay.org/apurevista/1990/1688724719958206.pdf>

Bibliografía complementaria

- Cantú, G. (2004). La lectura reinventada: narratividad e interpretación textual en la clínica psicopedagógica. En S. Schlemenson (Ed.), Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica (pp. 99-126). Paidós.
- Casas de Pereda, M (1999). En el camino de la simbolización: producción del sujeto psíquico. Paidós.
- Castro, R. (2002). La intuición de leer, la intención de narrar. Paidós.
- Kachinovsky, A. (2022). Psychoanalytic exports in the school setting, The International Journal of Psychoanalysis, 103:1, 159-173, DOI: 10.1080/00207578.2021.2010559.
- Kachinovsky, A. (2012). Enigmas del saber. Historias de aprendices. Comisión Sectorial de Investigación Científica – UDELAR.
- Schkolnik, F. (2007). El trabajo de simbolización: un puente entre la práctica psicoanalítica y la metapsicología. Revista Uruguaya de Psicoanálisis, 104, 23-39.
- Schlemenson, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Paidós.
- Winnicott, D. (1993). Exploraciones psicoanalíticas II. Paidós.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Presentación de un trabajo final vinculado a las temáticas desarrolladas en el curso, previamente conversadas con el docente.

Extensión: 6 – 12 páginas. Carácter: individual o grupal (hasta 3 personas por grupo).

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:

<https://bit.ly/3RGkWwD>

Plazo de entrega de la evaluación final

60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: https://psico.edu.uy

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
---	--	---	---	--