

## Subjetividad e Interdisciplina

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Destinatarios/as:** Egresados/as universitarios, Estudiantes de Maestrías, Estudiantes de Especializaciones Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica Especialización en Evaluación Psicológica

**Fecha de inicio y de finalización:** del 12/09/2025 al 31/10/2025

**Días y horario de dictado del curso:** Viernes: 12, 19 de Setiembre; 3, 17, 24 y 31 de Octubre de 2025- de 19 a 22hs

**Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social:** 2 créditos

**Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas :** 3 créditos

**Cupos:** 30

**Modalidad:** Presencial Montevideo

**Localidad:** Facultad de Psicología

**Carga horaria (Horas de aula):** 18

### RESPONSABLE ACADÉMICO/A

**Nombre:** Prof. Adj. Mag. Evelina Kahan

**Grado:** 3 (Profesor/a Adjunto/a)

**Instituto o Centro de Investigación al que pertenece:** Instituto de Psicología Clínica

**Correo electrónico:** ekahan@psico.edu.uy

### DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Silvana Contino  
**País de residencia:** Uruguay  
**Grado académico:** Grado 5

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** scontino@psico.edu.uy (mailto:scontino@psico.edu.uy)

**Última titulación:** Magister

• **Nombre y Apellido:** Pablo Casal

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** Grado 2

**Universidad de procedencia:** Udelar

**Correo electrónico:** pcasal@psico.edu.uy (mailto:pcasal@psico.edu.uy)

**Última titulación:** Especialista

• **Nombre y Apellido:** Victoria Ferrer

**País de residencia:** Uruguay

**Grado académico:** Uruguayo/a sin cargo Udelar

**Universidad de procedencia:** Universidad Católica

**Correo electrónico:** vferrer@ucu.edu.uy (mailto:vferrer@ucu.edu.uy)

**Última titulación:** Especialista

**Acredita a:** Curso obligatorio para la Especialización en Evaluación Psicológica- Opción Clínica.

Cursos optativos para estudiantes de maestría\*.

\* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la dirección académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

**Programa resumido del curso:** Objetivos:

Acercar a los estudiantes a conceptualizaciones entorno a la subjetividad y a los proceso de subjetivación. Acercar a los estudiantes al juego y la lúdica en el diseño de estrategias de intervención en prácticas de salud mental.

Acercar a los estudiantes a nociones básicas sobre el trabajo en interdisciplina y problemáticas actuales vinculadas en los servicios de salud, con la intención de propiciar la reflexión sobre la experiencia de los propios participantes.

DESCRIPTORES:

Subjetividad y proceso de subjetivación – Juego y lúdica – Interdisciplina – Salud Mental.

TEMARIO:

Módulo 1 / Clases 1 y 2: Prof. Tit. Silvana Contino

Subjetividad y salud mental.

-Concepto de subjetividad. Modos de subjetivación.

- Diferencia entre el proceso de subjetivación y funcionamiento psíquico.

- Salud mental y dispositivos de subjetivación.

Módulo 2 / Clases 3 y 4: Lic. Esp. Victoria Ferrer

Juego y lúdica

- Juego como fenómeno: expresión, símbolo, función cultural/social

- Juego y lúdica: actitud, impulsos lúdicos, "círculo mágico".

- Juego como práctica: clasificación, juegos y juguetes.

Módulo 3 / Clases 5 y 6: Lic. Esp. Pablo Casal  
Interdisciplina y Servicios de Salud  
-Concepción de interdisciplina  
-Condiciones para una práctica interdisciplinaria  
-La experiencia en Servicios de Salud

---

**Bibliografía:** Clases 1 y 2:

Bleichmar, S. (2009) La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Ed. Topía.

Bleichmar, S. (2022). Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc.

Carpintero, E (2015). Poder y subjetividad. Las formas actuales de control. <https://www.topia.com.ar/articulos/poder-y-subjetividad-formas-actuales-control>

Janin, B. (2018) Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad. Buenos Aires: Ed Noveduc.

Tajer, D (2020a); Niñez, adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación. Bs As. Ed. Noveduc

Tajer, D (2020b) Psicoanálisis para todxs. ISBN 978-87.4025-49-4. Bs As Ed Topía

-----  
Clases 3 y 4:

Dinello, R. (2005). Expresión Ludocreativa. Montevideo: Ediciones Nuevos Horizontes

Lema, R., & Machado, L. (2015). La Recreación y el Juego como intervención educativa. Montevideo: IUACJ.

Pavía, V. (2021). Con-vivir en modo lúdico: cuando la escuela entra en el juego. Buenos Aires: Espiritu Guerrero

Scheines, G. (2017). Juegos inocentes, juegos terribles. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espiritu Guerrero Editor.

Scheines, G. (2023). Juguetes y Jugadores. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Espiritu Guerrero Editor.

Villa, M. E., Nella, J., Taladriz, C., & Aldao, J. (2023). Una teoría del juego en la educación. Ciudad Autónoma

de

Buenos Aires: Espiritu Guerrero Editor.

---

Clases 5 y 6:

Casal, P. (2022) Percepciones sobre Interdisciplina en profesionales del Primer Nivel de Atención en Salud ASSE. Trabajo Final de la Especialización de Psicología en Servicios de Salud. Programa de Residentes y Practicantes Convenio ASSE – Facultad de Psicología (UdelaR). 2022

Fernández, A. M. (2016) Con  ictividad en los discursos en un ámbito interdisciplinar. Conferencia de Apertura Magistral en el Curso de Posgrado: Administración de Justicia y Clínica de la Vulnerabilidad., Escuela de Verano de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina, 22 de febrero de 2016.

Morín, E. (1990) Sobre la Interdisciplinariedad. Trabajo presentado en Boletín No. 2 del Centro Nacional de Investigación Científica Interdisciplinaria. (CIRET), 1er. Congreso Internacional de Transdisciplinariedad organizado por la Dirección de Investigaciones de la U.P.B. Colciencias, CNRS. Embajada Francesa y Unisalle.

Recuperado de: [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/2562/1/Sobre\\_interdisciplinariedad.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/2562/1/Sobre_interdisciplinariedad.pdf)

Najmanovich, D. (1998) Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico. En Tramas, Rev. de la Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares, Tomo IV, Nro 4

Stolkiner, A. (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Disponible: <https://eva.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=291792>

Stolkiner, A (2005). Interdisciplina y Salud mental. IX Jornadas Nacionales de Salud mental. Estrategias posibles en la Argentina de hoy: Misiones 2005. Argentina

Stolkiner, A. (2021). Prácticas en Salud Mental. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: noveduc.

---

## EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

**Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.**

### Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

### Características de la evaluación

Deberán contar con el 80% de asistencia a los encuentros y realizar en formulario Google una autoevaluación metacognitiva individual de los aprendizajes incorporados. Se les proporcionará el vínculo al finalizar el curso para poder acceder y contestar.

