

Etnografía de la educación

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación

Fecha de inicio y de finalización: del 07/08/2025 al 22/08/2025

Días y horario de dictado del curso: 7, 8, 21 y 22 de agosto

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 2 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas :

Cupos: 35

Modalidad: Semipresencial (curso con clases en un espacio físico y clases en el espacio virtual)

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 16

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Profa. Esther Angeriz

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Dirección Académica de la Maestría en Psicología y Educación

Correo electrónico: maestriapsicyeduc@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Verónica Giménez

País de residencia: Argentina

Grado académico: Uruguayo sin cargo en Udelar

Universidad de procedencia: investigadora principal del CONICET y coordinadora del Programa

Sociedad, cultura y religión en el CEIL

Correo electrónico: veronicagimenezb@gmail.com (mailto:veronicagimenezb@gmail.com)

Última titulación: Dra. en sociología

Acredita a:

Programa resumido del curso: Los enfoques etnográficos y clínicos en Educación

El sujeto, su historia social y personal, su relato educativo. Genealogía. Proyecto parental. Trayectoria socioeducativa: historia de aprendizajes, historia de enseñanzas.

Proyecto institucional. Las novelas docentes: historias de encuentros y desencuentros, la construcción de la historia colectiva. Implicación y distanciación.

El abordaje etnográfico en educación, la observación participante, las conversaciones, las entrevistas. La observación como proceso de aprendizajes. El trabajo en el campo, el registro de campo.

Relación entre sujeto cognoscente y sujeto conocido. Reflexividad: el observador y el trabajo sobre sí mismo.

La investigación-acción. La intervención, relación investigador-interviniente y grupo-sujeto colectivo de la investigación.

Bibliografía: Ameigeiras, Aldo (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social", en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Anderson, Gary y Kathryn Herrл (2007) "El docente-investigador: la investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos", en Svendick Ingrid, La investigación educativa Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires, Noveduc.

Bertaux, Daniel (1996) "Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza", Revista de Sociedad, Cultura y Política, Vol. I, N° 1. Buenos Aires.

Capocasale Bruno, Alejandra,(2023) "Materialidades en la cultura escolar de la formación magisterial y de profesorado uruguayos", en Southwell, Miriam y Vassiliades, Alejandro (Coords.) Formación y trabajo docente: Nuevas reflexiones sobre identidades, instituciones y prácticas. La Plata, UNLP. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5959/pm.5959.pdf>

Geertz, Clifford (1994) "Desde el punto de vista del nativo»: sobre la naturaleza del conocimiento antropológico" en Clifford Geertz, Conocimiento local. Barcelona, Paidós.

Ginzburg, Faye (2008) "Cuando los nativos son nuestros vecinos", en Mauricio Boivin, Ana Rosato y Victoria Arribas, Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural. Buenos Aires, Eudeba.

González-Giraldo, Omaira E., (2019) "La Narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 15(1),68-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134157920005>

Kamberelis, George y Dimtriadis, Greg (2015) "Grupos focales. Articulaciones estratégicas de la pedagogía, la política y la investigación", en Norman Denzin e Yvonna Lincoln, Manual de investigación cualitativa, Vol IV. (pp. 494-532)

Kemmis, Stephen y McTaggart, Robin (2015) " La Investigación-acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública", en Norman Denzin e Yvonna Lincoln, Manual de investigación cualitativa, Vol III. (pp. 361-469).

Laplantine, F. (1996) "L' Ethnographie comme activité perceptive: Le regard " en La description Ethnographique. Paris: Nathan.

Martí, José (2008) De las prácticas locales al conocimiento público: La investigación acción como contribución científica, FQS, Volumen 9, No. 3, Art. 2 – Septiembre 2008 Disponible en: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/989/2152?inline=1>

Paerregaard, Karsten (2002) " The resonance of fieldwork. Ethnographers, informants and the creation of anthropological knowledge", Social Anthropology 10(3), 319-334.

Restrepo Pérez, Olga (2023) "El vínculo pedagógico en dos escuelas primarias de la ciudad de Medellín. Un análisis desde las posiciones docentes", en Southwell, Miriam y Vassiliades, Alejandro (Coords.) Formación y trabajo docente: Nuevas reflexiones sobre identidades, instituciones y prácticas. La Plata, UNLP. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5959/pm.5959.pdf>.

Rivas, José Ignacio, Leite Méndez, Analía, Cortés González, Pablo, Márquez García, María Jesús y Padua, Daniela (2010) "La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones", Revista de Educación, 353, pp. 187-209.

Rockwell, Elsie (2018) "Cultura escrita, historias locales y otra lógica ciudadana Relatos de los vecinos mayores de Cuauhtenco, Tlaxcala", en Elsie Rockwell (Compiladores Nicolás Arata, Juan Carlos Escalante, Ana Padawer) Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial. Buenos Aires, CLACSO.

Rockwell, Elsie (2018) "La escolarización del francés escrito", en Elsie Rockwell (Compiladores Nicolás Arata, Juan Carlos Escalante, Ana Padawer) Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial. Buenos Aires, CLACSO.

Silvia, Branda (2018). Las prácticas docentes iniciales: biografías escolares y narrativas. Aportes de un estudio interpretativo. Docencia Universitaria, 19(2), 1.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Para aprobar el presente curso se deberá elaborar una problemática y una pregunta anclada en la investigación educativa, y fundamentar su abordaje metodológico desde la etnografía. El escrito deberá tener una extensión de tres carillas (TNR cuerpo 12, espaciado 1,15).

Plazo de entrega de la evaluación final

22/10

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo
Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú
Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto
Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av.
Artigas - Maldonado
Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy

1 (? 2 (? 3 (? 4 (? 5 (? 6 (? 7 (? 8 (? 9 (? **Siguiente > Última » (?**
page=8) (?page=1) page=118)