

FICHA DE CURSO

Herramientas pedagógicas para pensar críticamente: preguntar, indagar, dialogar.

Tipo de curso: Optativo

Destinatarios/as: Egresados/as universitarios, Egresados de Centro de Formación Docente, Estudiantes universitarios avanzado, Docentes y funcionarios/as de la Universidad de la República, Estudiantes de Maestrías

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Fecha de inicio y de finalización: del 15/08/2025 al 29/08/2025

Días y horario de dictado del curso: Martes, Miércoles y Viernes de 18:00 a 21:00 hrs// Encuentros Presenciales (15, 19 y 26 de Agosto)- Encuentros virtuales (20, 22, 27 y 29 de Agosto) + 3 hrs asincrónicas por EVA

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 3 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas : 4 créditos

Cupos: 20

Modalidad: Semipresencial (curso con clases en un espacio físico y clases en el espacio virtual)

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 24

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Prof. Tit. Clara Weisz

Grado: 5 (Profesor/a Titular)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Instituto de Fundamentos y Métodos

Correo electrónico: bweisz@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Laura Curbelo
País de residencia: Uruguay
Grado académico: Uruguaya sin cargo Udelar
Universidad de procedencia: Universidad de Quilmes y CFE
Correo electrónico: lauracurbelovarela@gmail.com (mailto:lauracurbelovarela@gmail.com)
Última titulación: Magister en Educación

Acredita a: Cursos optativos para estudiantes de Maestrías*.

* La convalidación del curso por cursos obligatorios de dichas maestrías deberá solicitarse a la Dirección Académica correspondiente a los efectos de evaluar la razonable equivalencia.

Para Estudiantes de la Licenciatura en Psicología (cursando Ciclo de Graduación), acredita 3 créditos al Módulo Articulación de Saberes

Programa resumido del curso: Módulo 1: "Herramientas para potenciar el diálogo reflexivo en el aula". Dialogar y aprender, el diálogo como método y como recurso educativo. Qué es dialogar y qué no es dialogar. El debate y el diálogo. La conversación y el diálogo. Su papel en la estrategia educativa como facilitador de aprendizajes. El diálogo filosófico y el diálogo pedagógico. Enseñar, enseñando a pensar en diálogo.

Módulo 2: "Herramientas para aprender a preguntar. Re-pensar(nos), Preguntar como acción hacia la reflexión". La pregunta en la educación. La pregunta en el ámbito de las pedagogías críticas y en el ámbito de las pedagogías tradicionales. La relación entre las preguntas y el pensamiento crítico. Cómo formular buenas preguntas desde un espacio de coherencia entre lo que pensamos, lo que decimos y lo que llevamos a la práctica educativa.

Módulo 3: "Herramientas para preguntar desde la metacognición formativa". Los sentidos de la pregunta al pensarnos, la metacognición formativa desde la pregunta. Taxonomía de las preguntas y reflexividad.

Bibliografía: MÓDULO 1: "Herramientas para potenciar el diálogo reflexivo en el aula".

Bibliografía obligatoria:

García Moriyón, F. (2006). Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Ediciones de La Torre.
Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. S. (1992). La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre, Ed.; Vol. 31.
Miranda, T. (2007) M. Lipman: Función de la Filosofía en la Educación de la Persona Razonable. Revista Crearmundos Ocho Pensadores de Hoy, 1-20.

Bibliografía optativa:

Carreras Planas, C. (2011). Experiencia, comunidad de investigación y diálogo filosófico: Las bases del Proyecto Philosophy for Children (FpN). 1-42.

De la Garza, M., France, M., Lade, C., Lafortune, L., Pallascio, R., & Mongeau, P. (2003). El Pensamiento Crítico Desde El Punto De Vista De Lipman. Perfiles Educativos, 25 (102), 22-39.

Pomar Fiol, M. I. (2011). El diálogo en el aula.

Módulo 2: "Herramientas para aprender a preguntar. Re-pensar(nos), Preguntar como acción hacia la reflexión".

Bibliografía obligatoria

Colella L. (2022) "Un ensayo filosófico sobre la educación como derecho" Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 Vol. 7 N° 2 (2022) <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/5937/5055>

Masschelein, J.y Simons M. (2014) Defensa de la Escuela. Una cuestión pública, Buenos Aires: Miño y Dávila. https://iesbolivar-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/6_Masschelein-Maarten-Defensa_de_la_Escuela1.pdf

Rancière, J. (2003) El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Editorial Laertes <https://xpsicopedagogia.com.ar/wp-content/2018/03/El-Maestro-Ignorante-Ranciere.pdf>

Bibliografía optativa

Carballido, D. (2010). Descubriendo el otro mundo detrás de las preguntas. Revista GeoEspacio, Año XXIII, No 38, Editorial Monteverde, Montevideo-Uruguay.

Elder, L., & Paul, R. (2002). El arte de formular preguntas esenciales. www.criticalthinking.org

Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida (Ariel, Ed.). Ariel. <https://www.gadu.org/wp-content/uploads/FernandoSavater-LasPreguntasDeLaVida.pdf>

Módulo 3: "Herramientas para preguntar desde la metacognición formativa".

Bibliografía obligatoria

Anijovich, R. (2019). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces de La Educación, 2(1), 31-38. <https://doi.org/10.4324/9781315166933-7>

Biesta, G.J.J. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. Pedagogía y saberes 44, 119- 129.

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/4069/3497>

Curbelo, L. (2023). La pregunta pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico en la formación de docentes de educación primaria. Universidad de Quilmes.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Trabajo final grupal

Características de la evaluación

Se espera la entrega final de un trabajo de elaboración grupal que integre los contenidos del curso con los temas de tesis y/o con los intereses de los estudiantes.

Para estudiantes de psicología se requiere trabajo de elaboración individual.

El trabajo se entregará mediante un archivo subido a la plataforma EVA, tendrá una extensión máxima de 10 páginas, sujeto a normas APA 7a. edición.

Por información sobre el procedimiento de entrega del trabajo final, acceder a la siguiente guía:

<https://bit.ly/3RGkWWd>

Plazo de entrega de la evaluación final

Durante los 60 días corridos desde la finalización del curso

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones: 3 encuentros Presenciales (15, 19 y 26 de Agosto), 4 encuentros virtuales (20, 22, 27 y 29 de Agosto) y 3 hrs asincrónicas

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL

Tristán Narvaja 1674 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24008555

EDIFICIO ANEXO

Mercedes 1737 -
Montevideo

Teléfono: (598)
24092227

CENUR Litoral Norte

Florida 1065 - Sede Paysandú

Teléfonos: (598) 47238342 /
47222291 / 47220221
www.cup.edu.uy

CENUR Litoral Norte

Gral. Rivera 1350 - Sede
Salto

Teléfono: (598) 47334816 /
47329149
www.unorte.edu.uy

CENUR Este

Tacuarembó esq. Av. Artigas
- Maldonado

Telefax: (598) 42255326
www.cure.edu.uy