

Interacciones comunicacionales en entornos educativos

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías
Maestría en Psicología y Educación

Fecha de inicio y de finalización: del 04/09/2025 al 12/09/2025

Días y horario de dictado del curso: 4, 5, 11 y 12 de setiembre, de 18 a 22hs.

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 2 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas :

Cupos: 40

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 16

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Graciela Plachot

Grado: 3 (Profesor/a Adjunto/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: IPEDH

Correo electrónico: gplachot@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

• **Nombre y Apellido:** Nicolás Chiarino

País de residencia: Uruguay

Grado académico: 2

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: nicolaschiarino@gmail.com (mailto:nicolaschiarino@gmail.com)

Acredita a: Convalida por el curso obligatorio de la Maestría en Psicología y Educación, "Comunicación e interacción, roles y modelos vinculares".

Programa resumido del curso: OBJETIVOS:

Habilitar a la discusión de los problemas de investigación de cada maestrando/a en articulación con los contenidos trabajados en el seminario.

Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para la investigación e intervención en el campo de las creencias, las interacciones comunicacionales y el clima motivacional de clase.

TEMARIO:

Enfoque sistémico

Dimensiones de estudio de los sistemas y de la comunicación

Clima Motivacionales del Aula

Abordaje sistémico de la problemática bullying

El lugar de las creencias en las relaciones entre escuela y familia

Definiciones metodológicas para investigar desde la perspectiva sistémica

Bibliografía: Alonso-Tapia, J. (2016). Clima motivacional de clase: características, efectos y determinantes. En: Veiga, FH (Coord.), Compromiso de los Estudiantes en la Escuela: Perspectivas de la Psicología y la Educación. Motivación para el Desempeño Académico. (pág. 9-34). Lisboa: Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. <http://www.ie.ulisboa.pt/publicacoes/>

Chiarino Durante, N. (2017). Otra mirada a la problemática bullying: aportes desde el enfoque sistémico. Estudio de caso en un liceo de Montevideo [en línea] Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología, 2017

Chiarino Durante, N. (2020). Clima motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en Unidades Curriculares Obligatorias del Ciclo Inicial en la Licenciatura de Psicología. Proyecto de tesis doctoral. Facultad de Psicología. Udelar.

Lampis, M. (2013). Tratado de semiótica sistémica. Sevilla: Alfar

Pachot González, G. B. (2016). Representaciones sociales de los maestros respecto a las configuraciones familiares de los alumnos. Su variabilidad contextual en el caso de niños que logran promoción con matices de sobresaliente.

Plachot González, G. B. (2021). Posiciones pedagógicas comunicacionales del cuerpo del docente para los inicios universitarios. Revista Guatemalteca De Educación Superior, 5(1). 1-12 <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.67>

Poyatos, F. (2003). Comunicación no verbal: Algunas de sus perspectivas de estudio e investigación. Revista

de Investigación Lingüística, 2(6), 67-83.

Serebrinsky, H., Rodríguez, S. (2014). Diagnóstico Sistémico. El diagnóstico de los sistemas humanos. Buenos Aires: Psicolibro.

Uña Juárez, O. (2000). Teorías y modelos de la comunicación. Praxis sociológica, 33-79. https://www.researchgate.net/publication/28181853_Teorias_y_modelos_de_la_comunicacion

Watzlawick, P. Beavin, J. Jackson, D. (1967). Teoría de la comunicación Humana (Capítulos 2 y 3). Barcelona: Herder.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

Se propone un trabajo individual y domiciliario, que de cuenta de la articulación de los problemas de investigación de cada maestrando/a en relación con algunos de los contenidos trabajados en el seminario. Se prevé utilizar tiempo pedagógico del aula para que los/as maestrandos/as avancen en la construcción del trabajo final y compartan entre pares.

Aspectos formales:

- Extensión 4-5 páginas (sin contar carátula, ni bibliografía).
- Letra Times New Roman 12, interlineado 1,5, alineación justificada.
- Referencias bibliográficas (normas APA 7ma. edición).

Plazo de entrega de la evaluación final

12/11/25

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
---	--	---	--	---

1 (? 2 (? 3 (? 4 (? 5 (? 6 (? 7 (? 8 (? 9 (? [Siguinte >](#) [Última »](#) (?
[page=8](#) [page=1](#) [page=2](#) [page=3](#) [page=4](#) [page=5](#) [page=6](#) [page=7](#) [page=8](#) (?page=1) [page=125](#))