

Epistemología de la Investigación

Tipo de curso: Obligatorio

Destinatarios/as: Estudiantes de Maestrías

Maestría en Psicología y Educación, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología Clínica

Fecha de inicio y de finalización: del 05/02/2026 al 27/02/2026

Días y horario de dictado del curso: Jueves y viernes, de 18:30 a 21:00 horas.

Créditos para las Maestrías en Psicología Clínica, en Psicología y Educación y en Psicología Social: 3 créditos

Créditos para Formación Permanente / Doctorado / Especializaciones / Diplomatura / Maestría en Derechos de Infancia y Políticas :

Cupos: 135

Modalidad: Presencial Montevideo

Localidad: Montevideo

Carga horaria (Horas de aula): 15

RESPONSABLE ACADÉMICO/A

Nombre: Esther Angeriz, Michel Dibarboure y Mónica Lladó

Grado: 4 (Profesor/a Agregado/a)

Instituto o Centro de Investigación al que pertenece: Direcciones Académicas de Maestrías de Psicología y Educación, Psicología Clínica y Psicología Social

Correo electrónico: maestriapsisocial@psico.edu.uy

DOCENTES DICTANTES

- **Nombre y Apellido:** Gonzalo Correa

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: gcorrea@psico.edu.uy (mailto:gcorrea@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctor

- **Nombre y Apellido:** Cecilia Blezio

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: cblezio@psico.edu.uy (mailto:cblezio@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Noelía Correa

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: noecorrea@psci.edu.uy (mailto:noecorrea@psci.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Lisette Grebert

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: lgrebert@psico.edu.uy (mailto:lgrebert@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Laura López-Gallego

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: llopez@psico.edu.uy (mailto:llopez@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Cecilia Montes

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: cmontes@psico.edu.uy (mailto:cmontes@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Daniela Osorio-Cabrera

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: dosorio@psico.edu.uy (mailto:dosorio@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Adriana Rovira

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 3

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: arovira@psico.edu.uy (mailto:arovira@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctora

- **Nombre y Apellido:** Natania Tomassino

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 2

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: ntommasino@psico.edu.uy (mailto:ntommasino@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Marcelo Gambini

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 1

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: mgambini@psico.edu.uy (mailto:mgambini@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Michel Dibarboure

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 5

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: micheld@psico.edu.uy (mailto:micheld@psico.edu.uy)

Última titulación: Magister

- **Nombre y Apellido:** Javier Romano

País de residencia: Uruguay

Grado académico: Grado 4

Universidad de procedencia: Udelar

Correo electrónico: jromano@psico.edu.uy (mailto:jromano@psico.edu.uy)

Última titulación: Doctor

Acredita a:

Programa resumido del curso: Clase 1: Toda epistemología es política

A cargo del Prof. Agdo. Dr. Gonzalo Correa.

A comienzos del siglo XX, una rama de la filosofía comenzó a consolidarse con el propósito de delimitar qué debía considerarse conocimiento científico y verdadero, en sintonía con el proceso de afirmación de las ciencias modernas. La epistemología se erigió así como juez y parte, legitimando o deslegitimando no solo investigaciones particulares, sino campos enteros de conocimiento.

A mediados de la década de 1960 surgieron diversos trabajos que cuestionan algunos preceptos utilizados hasta entonces como marcadores epistémicos —la neutralidad, la objetividad y la razón—. Desde Foucault hasta Kuhn, pasando por Feyerabend y Lakatos, se puso en tela de juicio las condiciones de producción del “conocimiento verdadero” y se hizo visible el carácter político de la ciencia.

A partir de los aportes de los estudios de ciencia y tecnología, se abordará aquí este carácter político del conocimiento, bajo el postulado de que toda epistemología es, en última instancia, política.

Clase 2: Las ciencias humanas y sociales como experiencias de lenguaje: consideraciones teóricas, metodológicas y éticas

A cargo de la Profa. Adj. Dra. Cecilia Blezio.

Temas:

El sujeto efecto del lenguaje

El deseo de ciencia y el descubrimiento freudiano

La inestabilidad de la lengua y el lugar de la escritura en la producción de conocimiento

Clase 3: Modelos Epistemológicos para la investigación de la subjetividad

A cargo del Prof. Tit. Mag. Michel Dibarboure y el Asist. Mag. Marcelo Gambini.

Se realizará un recorrido teórico-conceptual de algunos modelos epistemológicos de investigación que pueden contribuir al estudio de la subjetividad.

La subjetividad como objeto de estudio.

La delimitación explícita o implícita de la subjetividad, en tanto objeto de estudio, define una metodología de investigación (cuantitativa o cualitativa) que requiere la articulación de una matriz epistemológica determinada

Eje 1: Basamento epistémico de la metodología cuantitativa: El enfoque positivista como modelo epistémico de estudio de la subjetividad

La metodología cuantitativa presenta una articulación de la matriz epistemológica del positivismo, que permite reducir la complejidad de los objetos a parámetros medibles u observables en forma cuantificable.

Eje 2: el modelo epistémico positivista en el estudio de la subjetividad

Trabajaremos la utilización del modelo de investigación positivista para la constitución del método de Investigación que permite el estudio de la subjetividad, en la obra de Durkheim. Para ello mostraremos como Durkheim comprende y estudia el Hecho Social, ya que ello permite presentar un modelo cuantificable de investigación

Clase 4 Basamentos epistémicos de la metodologías cualitativas

A cargo del Prof. Tit. Mag. Michel Dibarboure y el Asist. Mag. Marcelo Gambini.

Las metodologías cualitativas presentan la articulación de diferentes matrices epistemológicas de investigación que conviene conocer si se desea realizar este tipo de indagación. Entre tales matrices destacamos algunas, dada su influencia, sin pretender exhaustividad.

Eje 1: La influencia materialista en la constitución de métodos de investigación cualitativa de la subjetividad

El materialismo, como teoría general para el estudio de las formaciones sociales (Marx, Engels, Althusser, Pecheux) ha brindado un modelo epistémico que ha tenido una fuerte influencia en la región en los estudios discursivos y sobre género (en Brasil y Argentina). Por lo que presentaremos sus fundamentos generales.

Eje 2: El modelo epistémico fenomenológico, su influencia en el estudio cualitativo de la subjetividad

La fenomenología como metodología brinda insumos importantes para el estudio de la subjetividad y presenta un modelo epistémico adecuado para la realización de investigación etnográficas. Por ello nos detemos en su presentación. En dicho modelo se toma a la conciencia como un eje central del estudio de la subjetividad (Husserl)

Clase 5 Epistemología crítica y la negritud del mundo: origen colonial y racismo contemporáneo.

A cargo del Prof. Adj. Dr. Javier Romano.

La epistemología crítica nos invita a cuestionar las raíces coloniales del conocimiento y a reconocer cómo esas estructuras siguen marcando la producción de saber en el presente. La negritud del mundo aparece como una metáfora potente de resistencia y denuncia, recordándonos que el conocimiento nunca es neutral, sino que está atravesado por relaciones de poder y dominación. La colonialidad del saber ha generado jerarquías que legitiman exclusiones históricas y que sostienen, aún hoy, el racismo contemporáneo. En este marco, el libro de Achille Mbembe *Crítica de la razón negra* (2016) ensaya una tesis sobre si la raza, en sus formas persistentes y nuevas, continúa operando como principio de orden político, tal como lo hacía en el orden colonial. Las figuraciones de lo negro se inscriben en los cuerpos de inmigrantes y trabajadores precarizados, en lo que Mbembe denomina el devenir negro del mundo. Este devenir se despliega desde los sistemas de la plantación hasta los campos de refugiados y asilos, los espacios de trabajo precario y los asentamientos de poblaciones excedentes en las urbes. Tales escenarios se vinculan con la violencia colonial que Fanon describe a partir de la alienación psíquica y sensorial, y que Bidaseca (2018) conceptualiza como la "apartheidización del mundo". En este contexto, la Psicología Social no puede permanecer ajena: debe reconocer su complicidad en la reproducción de narrativas hegemónicas y abrirse a epistemologías del sur y a saberes subalternos que cuestionen esas bases. La negritud del mundo interpela nuestras formas de investigar y enseñar, obligándonos a repensar la disciplina desde una mirada crítica y transformadora. Así, la epistemología se convierte en una herramienta no solo de reflexión teórica, sino también de acción emancipadora, capaz de vincular teoría, historia y práctica en la búsqueda de una sociedad más justa.

Clase 6 Epistemologías feministas

A cargo del equipo docente: Profa. Agda. Dra. Noelia Correa; Profa. Adj. Mag. Lisette Grebert; Profa. Agda. Dra. Laura López-Gallego; Profa. Adj. Dra. Cecilia Montes; Profa. Adj. Dra. Daniela Osorio-Cabrera; Profa. Adj. Dra. Adriana Rovira; Profa. Asist. Mag. Natania Tomassino

En esta clase situamos los principales debates que instalan las corrientes del pensamiento feminista en la producción de conocimiento. Se abordan de manera crítica los modelos tradicionales de hacer ciencia que se sostiene en los principios de neutralidad, objetividad y universalidad, a partir de las propuestas políticas de las epistemologías feministas del Sur global, decoloniales, cuir y los feminismos de ciencia y tecnología (STS). Se exponen las principales críticas al modelo tradicional de hacer ciencia profundizando en la reflexión sobre las formas de conocer y la necesidad de modelos alternativos.

Se profundiza en la reflexión sobre las formas de conocer, el carácter situado y encarnado del conocimiento, la relación entre poder y saber, y la necesidad de construir modelos alternativos de investigación que reconozcan la experiencia, los cuerpos y las desigualdades como dimensiones centrales del proceso de producción de saber. Se busca que, al finalizar la clase, les estudiantes puedan problematizar críticamente las maneras hegemónicas de "hacer ciencia" e identificar claves para pensar prácticas de investigación no heteropatriarcales ni coloniales.

Objetivo: Situar y problematizar los principales debates de las epistemologías feministas en torno a la producción de conocimiento, aportando a la mirada crítica respecto a los modelos tradicionales de la ciencia en la construcción de conocimiento.

Bibliografía: Bibliografía - Clase 1: Toda epistemología es política

Haraway, D. J. (2021). Testigo_modesto@segundo_milenio. Hombrehembra©conoce_oncorata®. Feminismo & tecnociencia. Rara Avis.

Latour, Bruno (1983). Give Me a Laboratory and I will Raise the World. En: K. Knorr-Cetina y M. Mulkay (eds.), Science Observed: Perspectives on the Social Study of Science. Sage, pp. 141-170.

Shapin, S. (2019). Nunca pura. Vol. 1. Acerca de la Historia de la Ciencia. Prometeo.

Bibliografía del Clase 2: Las ciencias humanas y sociales como experiencias de lenguaje: consideraciones teóricas, metodológicas y éticas

Foucault, Michel (1965/2013). Filosofía y psicología. Conversación con Alain Badiou, 1965. ¿Qué es usted, profesor Foucault? Sobre la arqueología y su método (pp. 39-51) [traducción de Horacio Pons; edición al cuidado de Edgardo Castro]. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, Michel (1969/1990). La arqueología del saber [traducción de Aurelio Garzón del Camino]. México: Siglo XXI.

Milner, Jean-Claude (1989/2000). Introducción a una ciencia del lenguaje. Buenos Aires: Manantial.

Saussure, Ferdinand de (1916/1967). Curso de lingüística general [prólogo, traducción y notas de Amado Alonso]. Buenos Aires: Losada.

Bibliografía del Clase 3: Modelos Epistemológicos para la investigación de la subjetividad

González Rey, F. (2012) La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. En: Piedrahita Echandía, C., Díaz Gómez, A. y Vommaro, P. (comp). Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Biblioteca latinoamericana de subjetividades políticas.

Martínez García, R. D. (2021).Aportaciones epistémico-metodológicas de Durkheim a la sociología. Universciencia Septiembre-diciembre - Año 19, 58 <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc>

Bibliografía del Clase 4 Basamentos epistémicos de la metodologías cualitativas

Susana R.; Mesa Carpio, N.; Echevarria A., Ileana (2012). EL MARXISMO LENINISMO ¿MÉTODO, METODOLOGÍA, PARADIGMA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN? Varela, 12, 33, septiembre-diciembre, pp. 1-16 Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Santa Clara, Villa Clara, Cuba <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280192007>

Pêcheux, M. (1984). Sur les contextes épistémologiques de l'analyse de discours. Mots, 9, 7-17. Traducción: Santiago Bellocq y Víctor Manuel Zavaleta Porras. Supervisión técnica: Mara Glozman. Seminario DAM - Discurso, Archivo, Montaje. Facultad de Filosofía y Letras (Doctorado), UBA, mayo 2020.

Mansilla Sepúlveda, Juan G.; Huaiquían Billeke, Claudia A.; Vásquez Burgos, Karina R. y Nogales-Bocio, Antonia I. (2020). La fenomenología de Edmund Husserl como base epistemológica de los métodos cualitativos. Revista Notas Históricas y Geográficas, 25,

Bibliografía Clase 5 Epistemología crítica y la negritud del mundo: origen colonial y racismo contemporáneo

Mbembé, Achille (2016). Crítica de la razón negra. Introducción. "El devenir negro del mundo". Buenos Aires: Futuro Anterior ediciones.

Bidaseca, Karina (2018) La amnesia del imperio. Los muros del racismo, el "apartheid" y el ancho mar de

las estrellas. (Buenos Aires. Ed. SB)

Bidaseca, Karina (2019) Las "Puertas del no retorno" en África: performatividad descolonial y estéticas feministas en las memorias afro-transatlánticas en Ana Mendieta y Édouard Glissant." En Campoalegre Septien, Rosa y Anny Ocoró Loango (coord..) Afrodescendencias y contrahegemonías: desafiando al decenio. CLACSO/CIPS.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20191018124924/Afrodescendencias.pdf>.

Glissant, Édouard (2006) Tratado de Todo-Mundo. Madrid: Ed. El Cobre. El Grito del Mundo.

Fanon, Frantz (1999), Los condenados de la tierra. Madrid: Txalaparta.

Bibliografía básica Clase 6 Epistemologías feministas:

Bell hooks (2020). Teoría Feminista: de los márgenes al centro. Madrid: Traficantes de Sueños.

Blázquez, Norma (2011). El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2008. 150 p. – (Colección Debate y reflexión)

Busquier, Lucía. (2024). Reflexiones metodológicas desde los sures: aportes para una metodología feminista y decolonial. *Ánfora*, 31(57), 248-268.

<https://doi.org/10.30854/anf.v31>.

Castañeda Salgado, Martha Patricia (2008). Metodología de la investigación feminista. Guatemala: Fundación Guatemala- CEIICH,

Haraway, Donna (1995/1991). Capítulo 7. Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Ediciones Cátedra S.A. 313-346

Haraway, Donna (2004). Testigo_Modesto@ Segundo. Milenio. HombreHembra© Conoce Oncorotón®: Feminismos y Tecnociencia. Cap. 2. Ediciones: Universidad Autónoma de Barcelona. 39-143.

Harding, Susan. (1988) ¿Existe un método feminista? Harding (ed) Feminism and Methodology: Social Science Issues. Bloomington/ Indianapolis: Indiana University Press.

EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO

Es obligatorio asistir al menos al 80 % de las clases dictadas.

Tipo de evaluación

Exámen / Trabajo final individual

Características de la evaluación

La evaluación del curso se integrará con la evaluación del proyecto de tesis mediante un apartado epistemológico que deberá ser explicitado en el propio proyecto. Esta propuesta de evaluación se considera como un avance de la fundamentación teórica del proyecto de tesis. Esta decisión se justifica en la necesidad de articular los contenidos del curso de epistemología de la investigación con el proceso real de construcción de conocimiento que implica la tesis. De este modo, no solo cumple con los objetivos formativos del curso —reflexionar críticamente sobre los fundamentos epistemológicos de la investigación—, sino que también aporta un insumo concreto y riguroso para el desarrollo del proyecto, fortaleciendo la coherencia entre teoría y práctica, y asegurando que las decisiones metodológicas posteriores se encuentren sólidamente sustentadas en un marco epistemológico claro.

Extensión de 5 carillas, Times New Roman 12, interlineado 1.5, bibliografía en formato APA 7.

Plazo de entrega de la evaluación final

Durante los 60 días corridos a partir de la fecha de finalización del curso.

¿Admite reelaboración?

Si

Observaciones:

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Sitio web: <https://psico.edu.uy>

EDIFICIO CENTRAL Tristán Narvaja 1674 - Montevideo Teléfono: (598) 24008555	EDIFICIO ANEXO Mercedes 1737 - Montevideo Teléfono: (598) 24092227	CENUR Litoral Norte Florida 1065 - Sede Paysandú Teléfonos: (598) 47238342 / 47222291 / 47220221 www.cup.edu.uy	CENUR Litoral Norte Gral. Rivera 1350 - Sede Salto Teléfono: (598) 47334816 / 47329149 www.unorte.edu.uy	CENUR Este Tacuarembó esq. Av. Artigas - Maldonado Telefax: (598) 42255326 www.cure.edu.uy
---	--	---	--	---

1 (?) 2 (?) 3 (?) 4 (?) 5 (?) 6 (?) 7 (?) 8 (?) 9 (?) Siguiente > Última » (?)
page=8) page=1) page=2) page=3) page=4) page=5) page=6) page=7) page=8) (page=1) page=153)