

Espacio de Formación Integral “PEDAGOGÍA, POLÍTICA Y TERRITORIO” 2026

DIRIGIDO A:

Estudiantes avanzados/as de la Udelar y del CFE (Consejo de Formación en Educación) con formación y experiencia previa en temas educativos.

DURACIÓN: Anual (semestre impar y par).

DÍAS Y HORARIO:

- Primer semestre: clases los miércoles de 14 a 17 hs (además se combinarán con actividades y salidas de campo en los diferentes lugares de práctica en territorio)
- Segundo semestre: práctica en grupos con acompañamiento docente en proyectos del PIM, en día y hora a coordinar con los actores e instituciones. Encuentros mensuales los miércoles de 14 a 17 hs. en el PIM, sumado a espacios de supervisión cada semana.

LUGAR:

En el **primer semestre** las clases se realizan en:

- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) y en el Programa Integral Metropolitano (PIM).
- Las clases se combinarán con actividades y salidas de campo en el territorio seleccionado para desarrollar la propuesta.

En el **segundo semestre**, las prácticas se realizarán en espacios educativos, barriales y comunitarios con los que trabaja el PIM (en los barrios Bella Italia, Km16 y/o Villa García). Además se realizan encuentros mensuales en la casa del PIM los miércoles de 14 a 17 y espacios de supervisión semanales.

FECHA DE INICIO: Miércoles 18/03/2026 de 14 a 17 hs.

CARGA HORARIA

Horas teóricas/aula: 72 hs.

Horas campo: 70 hs.

Horas de planificación y trabajo domiciliario: 68 hs.

TOTAL: 210 hs.

EQUIPO DOCENTE:

Carina Cassanello, Victoria Cuadrado y Cecilia Sánchez (Programa Integral Metropolitano, Udelar)

Agustín Cano y Pablo Martinis (Instituto de Educación, FHCE, Udelar)

Valeria Cavalli (Instituto de Fundamentos y Metodología de la Psicología, Facultad de Psicología)

El Espacio de Formación Integral (EFI) “Pedagogía, política y territorio” es un curso que articula las tres funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación), organizado por el Núcleo de Intervención e Investigación en Educación y Territorio del Programa Integral Metropolitano (PIM), por el Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Udelar) y Instituto de Fundamentos y Metodología de la Psicología, Facultad de Psicología. En el año 2026, este EFI presenta su novena edición.

La propuesta pretende ser un espacio de articulación entre investigación, enseñanza y extensión, entendiendo a la educación como un campo problemático. Para esta novena edición se indagará en los ejes de: 1) extensión universitaria y perspectiva territorial; 2) campo problemático de la educación y alternativas pedagógicas; 3) noción de saber, diálogo de saberes y saberes socialmente productivos; 4) memorias colectivas y pedagógicas; 4) el derecho a la educación desde una perspectiva de justicia; y 5) Aportes de la epistemología feminista a las prácticas integrales.

De forma transversal, se trabajarán las nociones de territorio, sus relaciones con la educación y sus vínculos con la extensión universitaria. A su vez, se abordarán elementos conceptuales y metodológicos para el trabajo con colectivos sociales desde una perspectiva integral, y para el análisis, sistematización y comunicación de experiencias de extensión.

Junto a lo anterior, los/as estudiantes realizarán prácticas en procesos de extensión, proyectos de investigación o sistematización de experiencias en curso en el marco del PIM, del Instituto de Educación de FHCE y del Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo del Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología (FPsico).

En ese sentido, el curso, de carácter teórico-práctico, se organiza en torno a dos trayectos interrelacionados. Un primer momento de abordaje temático y metodológico y de acercamiento al territorio, y un segundo momento donde los/as estudiantes, con el acompañamiento docente, desarrollarán una pasantía

con instituciones educativas y comunitarias de las zonas Bella Italia, Km16, Punta de Rieles y Villa García, en el marco del Programa Integral Metropolitano. Los actores, organizaciones e instituciones participantes se definirán en el primer semestre y las actividades a realizarse se coordinarán con las experiencias y/o proyectos. **En este marco, es importante tener flexibilidad y disponibilidad horaria para realizarlas.**

Objetivos

- Generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión de un programa universitario territorial como el PIM.
- Generar un espacio de aportes conceptuales y metodológicos para el abordaje, estudio y sistematización de experiencias educativas alternativas y diversas.
- Promover la inserción activa de estudiantes en líneas de investigación y extensión del Núcleo de Investigación e Intervención en Educación del PIM.
- Contribuir y fortalecer los procesos de extensión y cooperación entre el PIM, instituciones educativas y organizaciones sociales y de trabajadores de la zona este de Montevideo.

Ejes de Abordajes:

- 1 *Extensión universitaria y territorio.* La extensión como “campo problemático” y como construcción histórica, múltiple y política. Extensión e Integralidad. Los Programas Integrales. Los EFI como propuesta pedagógica. Extensión y territorio. Territorio y pedagogía.
- 2 *Pedagogía y política.* Campo problemático de la educación y alternativas pedagógicas. Derecho a la educación desde una perspectiva de justicia. Democracia y educación. Trayectorias educativas. Componentes de la práctica educativa y sujeto pedagógico. Aportes de la epistemología feminista a las prácticas integrales. Memorias colectivas y pedagógicas. Saberes, diálogo de saberes y saberes socialmente productivos.
- 3 *Metodologías para la extensión universitaria.* Construcción de demanda, noción de campo, problema de intervención y problema social. Metodologías participativas. Nociones generales de observación, registro y entrevistas cualitativas como métodos para la extensión universitaria. Sistematización y comunicación de experiencias. Técnica de taller.

Evaluación:

Para aprobar el curso se debe contar con el **75% de asistencia** tanto en las **instancias de clase** como en las **actividades en territorio**. En el caso de producirse inasistencias por motivos de fuerza mayor, se admitirán hasta un 20% de las inasistencias debidamente justificadas.

Asimismo, la evaluación es **procesual** y se desarrolla en distintos momentos durante el curso anual y combina actividades individuales y grupales.

En el primer semestre los/as estudiantes deberán realizar una exposición en equipo de algunos de los temas teórico-metodológicos del programa y un trabajo escrito individual sobre los contenidos del curso. En el segundo semestre se incluirá en la evaluación el plan de trabajo realizado por cada equipo para su práctica y el informe final de la misma realizado en grupo. Asimismo, en el desarrollo de la práctica, se realizará una evaluación del proceso realizado donde se valorará: el compromiso durante el desarrollo del trabajo en territorio, el vínculo sostenido tanto con los/as actores sociales e institucionales como hacia adentro del equipo y la incorporación y problematización de los contenidos teóricos-metodológicos trabajados en el curso. Para ello, al trabajo colectivo, se sumarán algunas entregas individuales. A su vez, asumiendo el compromiso con los actores donde se realizó la práctica, al finalizar la misma se generarán insumos para la comunicación, el intercambio y el enriquecimiento de lo realizado y de futuras prácticas.

Bibliografía general

Lista orientativa, los textos a trabajar se irán seleccionando de acuerdo a la planificación de los diferentes encuentros.

-Abbadie, Lucía et. al. (2019). "Del barrio a las territorialidades barriales: revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo" En: Aguiar, Sebastián et. al. (coords). *Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad*. Montevideo: La Diaria, IM-FESUR- FCS. pp.275-304.

-Agustín Cano y Diego Castro (2016) "La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay". En: "Andamios. Revista de investigación social", N.º 31 (mayo-agosto 2016). Publicación de la UACM, Ciudad de México.

-Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(8), enero-junio, 3-11. doi: 10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709.

-Autores varios (2011) "Integralidad: tensiones y perspectivas". Cuadernos de Extensión, N°1. Montevideo: Extensión Universitaria.

-Autores varios (2018) "Universidad y territorio. A 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 de la Reforma de Córdoba" (Montevideo: PIM – CSEAM).

-Bianchi, Delia; Musto, Leticia; Nusa, Verónica y Rodríguez, Andrea. "Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas". Documento de trabajo del PIM. Disponible en: http://pim.udelar.edu.uy/actores_sociales/mapeando-problemas-una-forma-de-establecer-acuerdos/

-Bralich, Jorge (2003). "Una mirada histórica a la extensión universitaria" en libro colectivo "Extensión en obra", Montevideo: CSEAM.

-Cancciani, María Laura (2011). Los saberes asociados a la agricultura familiar y campesina como analizador para pensar los saberes socialmente productivos. Simposio "Pedagogía y Saberes", Instituto de Investigaciones en Ciencias de la

Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

-Cano, Agustín (2012) "La metodología de taller en los procesos de educación popular". Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, vol.2, nº2 (pp. 22-52)

-Cano, Agustín (2019) "Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)". Ciudad de México: UNAM.

-Carenzo, S., Fernández Álvarez, M., Castronovo, A., & Gigliarelli, E. (2019). Extensión en Colabor: producción de prácticas autogestionadas de formación para la gestión colectiva del trabajo. +E: Revista De Extensión Universitaria, 9 (11), 151-170. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8748>.

-Castañeda, M. (2019) "*Perspectivas y aportes de la investigación feminista a la emancipación*" en Otras formas de (des)aprender.

-Carezo, Sebastián y Trentini, Florencia (2020). Diálogo de saberes e (in)justicia epistémica en la construcción colaborativa de conocimientos y tecnologías: interpelando dicotomías desde las prácticas. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/170472>

Cavalli Dalla Rizza, Valeria (2020). *Estar y producir en colectivo. Reflexiones sobre los saberes desde la experiencia de los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República*. Revista de Extensión Universitaria +E, núm. 13, julio-diciembre, 2020, pp. 1-16 Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, Argentina <https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172818004.pdf>

[Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio \(CSEAM\)](#) (2015). *Construcción del problema de intervención* (pp. 22-45). En: Cuadernos de Extensión nº 4 – Formulación de Proyectos de Extensión Universitaria https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_4.pdf.

-Charlot, B. (2000). La relación con el saber. Elementos para una teoría (pp. 67 - 86). Montevideo: Ediciones Trilce.

-Cruz, Antonio (2017). Reflexiones sobre la vinculación nos-otros (pp. 147-154). En: Fronteras universitarias en el Mercosur : debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Carlos A. de Santos ... [et al.]. - 1a ed . - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba.

- Fasano, P. (2019). Tras la vitalidad de lo social. El uso de la etnografía en los procesos de extensión universitaria, una estrategia para la integralidad de funciones. +E: Revista De Extensión Universitaria, 9(10), 3-16. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i10>. Ene-Jun.8286.

-Freire, Paulo (1973) ¿Extensión o comunicación? Buenos Aires: Siglo XXI.

-Freire, Paulo (1993) "Educación y participación comunitaria". En Paulo Freire: Política y educación. Madrid: Siglo XXI, p. 73-87.

-Gandarias, I. (2014). Habitar las incomodidades en investigaciones feministas y activistas desde una práctica reflexiva. *Athenea Digital*, 14(4), 289-304. doi:dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.

-Garcés, Marina (2020). *Escuela de aprendices*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

-Gómez Sollano, Marcela (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. *Historia y horizontes. Praxis & Saber*, 6 (12), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, pp. 129-148.

-Gómez Sollano, Marcela y Corenstein, Martha (Coordinadoras) (2017), *Saberes, Sujetos y Alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias*. México: UNAM & Newton Ediciones.

-Guber, Rosana (2004), *El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*; Paidós, Buenos Aires; Cap. 11. "La entrevista antropológica: Preguntas para abrir los sentidos" (pp. 143-165) y Cap. 8.

-Guber, Rosana (2001). *La Etnografía: método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma. Cap. 3: La observación participante y Cap. 4: La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad".

-Jara, Óscar (2013) "La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles". Montevideo: EPPAL.

-Leticia Berrutti, María Cabo y María José Dabezies (2013) "Sistematización de experiencias de extensión", Cuadernos de Extensión N°3, Montevideo: Extensión Universitaria. Disponible en: <https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-3-sistematizacion-de-experiencias-de-extension/>

-Martinis, Pablo (2016). Sujeto de la educación y discurso pedagógico (social). O acerca de la no continuidad entre sujetos sociales y sujetos educativos. En: Camors, Jorge (et. alt.) *Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay Pedagogía social y educación social*. Montevideo: FHCE, Udelar, p. 39-52.

-Núñez Violeta (1999). *Educación social. Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Cap. 1. Buenos Aires: Santillana.

-Orihuela, M. (2019). Territorio: un vocablo, múltiples significados. *AREA*, 25(1), pp. 1-16. https://www.area.fadu.uba.ar/wp-content/uploads/AREA2501/2501_orihuela.pdf

-Pablo Carlevaro, "El rol de la Universidad y su relación con la sociedad". Artículo publicado en Cuadernos De Política Universitaria Año 1 Nro 1 p 20 a 32 Montevideo CIPE ASCEEP – FEUU Mayo 1986.

-Paleso, Anabela (2020). "Educación, territorio(s) y sujetos en Uruguay: trazos pedagógicos para un presente potencial" Entrevista disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=axAf2yiWTpg>.

-Pérez-Bustos, T. y Márquez, S. (2016). Destejiendo puntos de vista feminista: reflexiones metodológicas desde la etnografía del diseño de una tecnología. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 11, núm. 31, pp. 147-169, 2016. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

-Pérez, Ani (2022). *Las falsas alternativas. Pedagogía libertaria y nueva educación*. Barcelona: Virus.

-Peter Spink (2005) "Replantando la investigación de campo: relatos y lugares", Athenea Digital, N°8. Disponible en: <https://atheneadigital.net/article/view/n8-spink-1/238-pdf-es>

-Jelin, E. (2001) Los trabajos de la memoria, Madrid: Siglo XXI.

-Porto-Gonçalves, Carlos (2009) "De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana", en Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22 (p. 121-136).

-Puiggrós, A. y Gagliano, R. (dir.) (2004). *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Santa Fe: HomoSapiens.

-Puiggrós, Adriana (1990). *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna. Capítulo 1.

-Puiggrós, Adriana (1994). *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Buenos Aires: Galerna. Capítulo 1: La educación latinoamericana como campo problemático.

-Puiggrós, A. y Gómez Sollano, M. (2009). "Saberes socialmente productivos. Educación, legado y cambio". En: Marcela Gómez Sollano (coord.) *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*. UNAM (pp. 23-37).

-Rebellato, J.L. (2015) "La contradicción en el trabajo de campo" en Cuadernos de Extensión nº 4. Formulación de proyectos de extensión universitaria. Montevideo: Udelar. Disponible en https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_4.pdf

-Rinesi, Eduardo (2015). *Filosofía (política) de la universidad*. Buenos Aires: Los Polvorines - Universidad Nacional de General Sarmiento.

-Rodríguez, A. y otros (2015). *De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria*. En Formulación de Proyectos de Extensión. Disponible en https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_4.pdf

-Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. 1a ed. - Buenos Aires: Paidós. Cap. 2: Reflexiones sobre el trabajo etnográfico (pp. 41- 99).

-Tommasino, H. y Stevenazzi, F. (2016). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. En Revista +E versión digital, (6), pp. 120-129. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

-Tommasino Comesaña, Nat; Correa García, Noelia (2023). Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista. Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Vol. 7, N° 1. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/cuadernos/article/view/7031/8450>

-Tommasino, T. y otras (2023) “Tramas comunitarias para la sostenibilidad de la vida: articulaciones epistemológico político-afectivas para pensar lo sociocomunitario”. En Experiencias sociocomunitarias de Extensión Universitaria: diálogos inconclusos. <https://psico.edu.uy/sites/default/files/2023-06/Dialogos%20inconclusos%20version%20digital%20%282%29.pdf>.

CONSULTAS:

e-mail: efialternativas@gmail.com

Web del PIM: <http://pim.udelar.edu.uy>