

“Autismo, Clínica e Investigación”

Programa

Evento *“Autismo, Clínica e Investigación”* (En el marco del Día mundial de concientización sobre el autismo siendo la actividad preparatoria para el Módulo IV - Patologías graves en las infancias de la UCO Psicopatología Clínica de la Infancia y la Adolescencia)

Lugar:

Edificio Anexo. Mercedes 1737. Ateneo del Anexo.

Jueves 09 de abril

16:00 a 20:30 hs

Para aportar al intercambio de saberes y experiencias en torno a la salud mental, el Centro de Investigación Clínica en Psicología y Programa Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia del Instituto de Psicología Clínica invitan a ocho investigadores clínicos que se han dedicado a estas problemáticas desde diferentes enfoques basados en el marco psicoanalítico.

Programación

16hs a 17hs:

Mesa

“Información inclusiva e integradora en familiares de niños, niñas y adolescentes con trastornos del espectro autista: acceso, uso, apropiación y mediadores” **Ana Casuriaga**

1- Unidad Académica de Pediatría C, Facultad de Medicina, Udelar

2- Instituto de Información, Facultad de Información Y Comunicación, Udelar

Se trata de un proyecto I+D, seleccionado y financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica–CSIC de la Universidad de la República de Uruguay-Udelar.

Es una investigación interdisciplinaria realizada por un equipo de la Unidad Académica de Pediatría C de la Facultad de Medicina (con antecedentes de trabajo en desarrollo infantil y TEA) y un grupo de investigación en comportamiento informativo (information behaviour) de la Ciencia de la Información en Uruguay de la Facultad de Información y Comunicación de Udelar.

Los objetivos fueron:

- 1) Describir el perfil de uso y acceso a información relacionada a TEA
- 2) Fortalecer estrategias de información inclusivas dirigidas a los niños con TEA y sus familias.

Metodología

Investigación cualitativa que explora 4 dimensiones, acceso, flujo de información y comunicación, apropiación de contenidos y fuentes de información, de los familiares y mediadores profesionales y sociales. En la primera etapa (2021-2022) se realizó una revisión bibliográfica sistemática, complementada con entrevistas en profundidad a 10 informantes calificados del sector salud y 9 entrevistas semi estructuradas a asociaciones de familiares. La segunda etapa (2023): se aplica un cuestionario a familiares y mediadores profesionales y sociales y grupos focales, considerando la saturación de la información obtenida y la representación de las distintas variables. El análisis cualitativo de las transcripciones de los datos recogidos en todas las técnicas utilizadas se realiza con el software MAXQDA.

Resultados

La información sobre terapia ocupa un lugar central y está fuertemente relacionada con el acceso a la información sobre TEA que tienen los padres, siendo el nivel socioeconómico una variable relevante.

Se destaca la percepción coincidente de los profesionales de la salud respecto a que las estrategias de comunicación del diagnóstico tienen una fuerte incidencia en cómo los familiares de pacientes recientemente diagnosticados con TEA gestionan las emociones que les genera. A su vez, perciben que los obstáculos en la comunicación inciden mucho en la inclusión que logra el paciente con TEA. Los mayores obstáculos en el acceso a

información confiable por parte de los padres se perciben en la información sobre cuidados y terapia. Cuidados y género es un código que se vincula fuertemente al acceso a la información que tienen los padres y al nivel socioeconómico de la familia, emergiendo como tema recurrente la feminización del cuidado. Las organizaciones que nuclean a familiares desempeñan un rol fundamental en los procesos de información y contención. La dificultad para una efectiva inclusión educativa se visualiza asociada a la falta de preparación de los docentes y las diversas realidades y recursos de los centros educativos.

“Práctica Intervención Institucional TEA” Mariana Vieyto y Daniel Camparo Avila

La práctica se ofrece a partir del Programa Problemáticas Clínicas de la Infancia y Adolescencia del Instituto de Psicología Clínica. Se trata de una propuesta que integra las funciones de extensión e investigación en el marco del dispositivo de enseñanza. Es desde este marco que se logran generar acuerdos entre la Facultad de Psicología, el Equipo EDDITEA y el Centro Millán del Departamento de Neuropsiquiatría Pediátrica de Sanidad Policial. Actualmente, el Trastorno de Espectro Autista (TEA), es considerado como un trastorno del neurodesarrollo, con etiologías múltiples, que presenta diferentes niveles de gravedad. Es considerado un síndrome definido, de aparición precoz (antes de los 3 años de edad), que presenta disfunciones cognitivas, afectivas y comportamentales. El TEA no tiene cura, y genera notables limitaciones en la autonomía personal, y altos niveles de estrés en la familia. Los estudios epidemiológicos recientes demuestran un aumento en la población de niños con TEA. Este aumento en la prevalencia, y el altísimo costo afectivo y socio económico que requiere su tratamiento, ha demostrado que es necesario la formación de profesionales en prácticas específicas que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de estos niños y sus familias.

17hs a 18hs:

Mesa

“Estado de situación del diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en Adultos en el Uruguay: Análisis desde su propia perspectiva.” Alejandra Thomas

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación e interacción social, así como por patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos. A pesar del creciente interés en el diagnóstico temprano, la investigación sobre autismo en adultos continúa siendo limitada. Este trabajo analiza el estado de situación del diagnóstico de TEA en adultos en Uruguay a partir de un estudio cualitativo basado en 19 entrevistas semiestructuradas a adultos con diagnóstico o sospecha de TEA. Los resultados evidencian dificultades en el acceso al diagnóstico, escasa especialización en TEA en adultos dentro del sistema de salud y el impacto que la sospecha o el diagnóstico tiene en los procesos de autocomprensión y construcción de la identidad.

“Evaluación de un dispositivo de orientación, escucha, y seguimiento de prácticas para maestras de estudiantes autistas sobre su inclusión educativa” **Cynthia Cuadro**

El número de estudiantes autistas presentes en escuelas comunes en Uruguay se ha ido incrementando notablemente en los últimos años. Esta realidad hace que sea necesario mirar hacia los docentes al frente de aulas completamente diversas. El objetivo general de esta investigación fue comprender y analizar los efectos emocionales, cognitivos y relacionales de un espacio grupal de orientación, escucha y seguimiento de prácticas dirigido a docentes de niños autistas en escuelas públicas de Montevideo. De la investigación se desprende que el grupo generó cambios subjetivos y a nivel de las prácticas docentes con los estudiantes autistas. Por otro lado, los resultados permitieron observar que la inclusión educativa implica no solamente el ingreso de los estudiantes a las aulas sino el sostenimiento del equipo docente, y la apertura a pensar nuevas formas de enseñar.

18hs a 19hs:

Mesa

“Estudio del Movimiento y los Aspectos tónico-posturales en niños con Trastorno del Espectro Autista” **Silvana Tommasoni**

Se analiza las manifestaciones del movimiento, el tono y la postura en niños con Trastorno del Espectro Autista en el marco de un dispositivo terapéutico grupal y su relación con los procesos de interacción entre pares. Los resultados muestran una evolución desde formas predominantemente autorregulatorias y fragmentadas de habitar el espacio, hacia configuraciones progresivamente más coordinadas, relacionales y compartidas. Se observaron momentos de pasaje desde apoyos sensoriomotores hacia incipientes experiencias de figurabilidad y simbolización en acto. En conjunto, el trabajo subraya que la construcción del vínculo y del sujeto grupo se apoya en experiencias corporales previas a la palabra y que los dispositivos grupales que reconocen el cuerpo como mediador, favorecen la emergencia de formas más complejas de intersubjetividad en niños con autismo.

“La vida es el arte del encuentro” **Cecilia Hontou**

La intervención temprana en niños y niñas con riesgo de Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un factor relevante para incidir en el curso del desarrollo infantil. Desde un enfoque relacional, sustentado en fundamentos psicoanalíticos y en los aportes de la teoría de la intersubjetividad, el presente trabajo presenta un programa de intervención dirigido a madres y padres de niños y niñas con indicadores de riesgo de TEA. Asimismo, se exponen los resultados obtenidos a partir de la implementación piloto de dicho programa. Los hallazgos contribuyen a la evidencia existente acerca de la relevancia de las intervenciones tempranas en la modulación del desarrollo, al tiempo que señalan que la ausencia de abordajes tempranos se asocia con un incremento de la sintomatología de riesgo.

19hs a 20hs:

Conferencia

“Traducción y validación cultural al español del Autism Parenting Stress Index (APSI) en padres latinos de niños con trastorno del espectro autista” **Jackeline Giansanti**

Este estudio tuvo como objetivo traducir y validar culturalmente al español el Autism Parenting Stress Index (APSI), un instrumento diseñado para evaluar el estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA). Se empleó el método de traducción inversa de Brislin (1970) y se administró el instrumento a una muestra de 283 padres latinos. La versión en español mostró una consistencia interna robusta y replicó la estructura factorial de la versión original. Aunque la evaluación de la confiabilidad test-retest presentó limitaciones debido a la administración en línea durante la pandemia de COVID-19, los resultados respaldan la validez y confiabilidad de la escala. Los hallazgos sugieren que el APSI en español es una herramienta idónea para la investigación clínica, la intervención familiar y el desarrollo de políticas públicas orientadas a la comunidad hispana..

Moderadora: **Paola Silva**

Reseña de los participantes



Ana Casuriaga es Especialista en Pediatría, Profesora Adjunta Unidad Académica de Pediatría C, Facultad de Medicina, UdelaR. Master en Trastornos del Espectro Autista, Universidad de San Jorge, Zaragoza España. Coordinadora de ECHO (Extension for Community Healthcare Outcomes) - Trastornos del Espectro Autista, Uruguay.

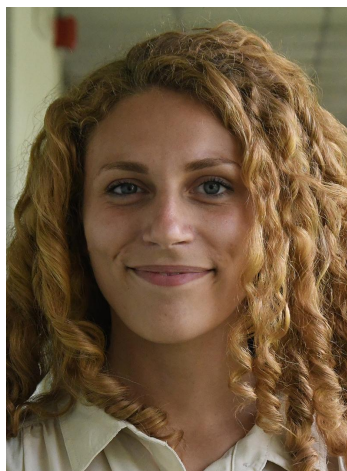


Daniel Camparo Avila egresó como Licenciado en Psicología en la Universidad de São Paulo en el año 2009 y luego se recibió como magíster y doctor en Psicología Escolar y del Desarrollo Humano en la misma casa de estudios en los años 2010 y 2016, respectivamente.

Actualmente es profesor agregado del Instituto de Psicología Clínica. Además, es investigador principal del Centro de Investigación Clínica en Psicología, del cual es director. Integra el Sistema Nacional de Investigadores (ANII) y es miembro del Comité Editorial de las revistas Psicología, Conocimiento y Sociedad, y Psicología USP. Anteriormente se desempeñó como docente en la Universidad de San Pablo y en la Universidad ORT Uruguay.

Es responsable de los proyectos de investigación y desarrollo *“Construcción de subjetividad infantil en situaciones de orfandad materna por femicidio íntimo. Dispositivo clínico de intervención para reparar el daño psíquico”*; *“Problemas de desarrollo infantil: detección de señales iniciales, factores de riesgo y protección y estrategias de cuidados”*; y *“Detección temprana de problemas de desarrollo, cuidado e inclusión: estudio exploratorio sobre prevención psicológica en centros de atención a la primera infancia”*.

Su campo de actuación e interés se ubica en las temáticas de desarrollo infantil, problemas del desarrollo, inclusión social y educativa escolar, derechos humanos y cuidado, entre otros. En estas áreas cuenta con diversas producciones, de las cuales se pueden destacar su *“Primera Infancia. Debates contemporáneos”*, *“Mediaciones y mediadores terapéuticos para una clínica de fronteras”*, y *“Riesgo y desarrollo infantil: desafíos del cuidado de la primera infancia durante la pandemia”*.



Mariana Vieyto es Licenciada en Psicología por la Universidad de la República, maestranda en Psicología Clínica en la Universidad Católica del Uruguay y diplomada en problemáticas de salud mental en la infancia, adolescencia y juventud (Universidad Católica del Uruguay).

Cuenta con conocimientos de diversas corrientes terapéuticas y su enfoque de trabajo es integrativo, entendiendo que no existe una única corriente terapéutica que se ajuste a las necesidades de todas las personas: cada individuo es un universo único, con aspectos inconscientes que determinan cómo siente, piensa, actúa, se relaciona y se proyecta en el mundo.



Alejandra Thomas Brancato es licenciada en Psicología y maestranda en Psicología Clínica (Udelar). Trabajo clínico e investigación en Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la vida adulta



Cynthia Cuadro es Magíster en Psicología y Educación por la Udelar (2025), Licenciada en Psicología por la Udelar (2019) y cuenta con un Diplomado en Inclusión Educativa (Mvd. Psi, 2020). En su experiencia laboral se desempeña como psicóloga en Caif Dalí desde 2023 hasta la actualidad, y previamente trabajó como educadora de apoyo a la inclusión en 2021. En el ámbito académico, en 2024 presentó una ponencia en el V Encuentro de Psicología y Educación en el Siglo XXI titulada “Alianzas, reglas y escritura: avatares de un grupo terapéutico de inclusión educativa para niños autistas”, además de dictar el taller “Inclusión Educativa para niños autistas desde el soporte de un grupo terapéutico”. Ese mismo año publicó el artículo “Alianzas, reglas y escritura: avatares de un grupo terapéutico para niños autistas como soporte a la inclusión educativa” en la

Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos, Vol. 28, N.º 1, en el marco de investigaciones en salud mental y clínica.



Silvana Tommasoni es licenciada en Psicomotricidad por la Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina Udelar. Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología, Udelar. Maestranda cohorte 2021. Maestría en Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Udelar.

Cecilia Hontou es licenciada en Psicología, realizando la Maestría en Psicología Clínica de Facultad de Psicología, Udelar. Docente de la Diplomatura en Trastorno del Espectro Autista, CEDIIAP. A nivel profesional, se desempeña en el ámbito público y privado.



Jackeline Giansanti es psicóloga, investigadora y docente comprometida con el bienestar integral de las personas y la comunidad en Miami. En su práctica clínica brinda acompañamiento terapéutico individual y consultorías personalizadas para madres y padres, orientadas a fortalecer el rol parental desde una perspectiva respetuosa y consciente, promoviendo vínculos sanos y significativos. También diseña e imparte cursos online enfocados en el crecimiento personal y la transformación emocional.

Obtuvo su Doctorado en Servicios Humanos en la Universidad Albizu (Miami, Florida), una Maestría en Psicología con énfasis en Consejería de Salud Mental en la misma institución y su Licenciatura en Psicología en la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay). Cuenta además con una certificación en trabajo con personas transgénero otorgada por la International Transgender Certification Association. Actualmente se desempeña como Profesora Especial y Asistente de Investigación en el Programa de Neuropsicología de la Universidad Johns Hopkins.



Paola Silva está graduada en la Licenciatura en Psicología de la Udelar (12/2002). Maestranda en Psicología y Educación opción Niños y Adolescentes – Cohorte 2011 de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar).

Es Ayudante en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, integrante del Programa Primera Infancia y Educación Inicial (PPlyEI) del Programa Simbolización y Subjetivación en Contextos Educativos en Infancia y Adolescencia (SSCEIA) de la Facultad de Psicología Udelar. Desde su cargo desarrolla actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión.

El desarrollo de sus investigaciones están centradas en los ejes de: primera infancia, vínculo temprano y asistencia en la educación inicial.

Tiene numerosos trabajos vinculados a estos temas, participando de jornadas, seminarios, congresos.