



CECILIA BLEZIO DUCRET

Mag.

cblezio@gmail.com

Fecha de publicación: 19/04/2026

Última actualización: 19/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (598) 24008555 / 340

Correo electrónico/Sitio Web: cblezio@psico.edu.uy <https://fundamentos.psico.edu.uy/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Enseñanza Universitaria (2010 - 2015)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República

Tutor/es: Luis Ernesto Behares

Obtención del título: 2015

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Palabras Clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

GRADO

Licenciatura en Lingüística opción Investigación (1989 - 2009)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Configuraciones discursivas acerca del tiempo en la enseñanza. Reflexiones sobre las llamadas "Escuelas de Tiempo Completo"

Tutor/es: Luis E. Behares

Obtención del título: 2009

Palabras Clave: lengua/lenguaje

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística teórica

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística y psicoanálisis

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Adquisición del lenguaje

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Diploma superior: currículum y prácticas escolares en contexto (2008 - 2009)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La noción de tiempo pedagógico en las Escuelas de Tiempo Completo

Tutor/es: Paola Dogliotti

Obtención del título: 2009

Palabras Clave: currículo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

EN MARCHA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2018)

Universidad de la República, Facultad de Psicología, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Una experiencia de lenguaje. Lectura y escritura en las disciplinas de lo humano

Tutor/es: Prof. Andrea Bielli

Palabras Clave: escritura académica; lectura; epistemología; ciencias humanas y sociales

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

/ Psicoanálisis, análisis del discurso, historia del psicoanálisis

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Enseñanza de la clínica y estilos de aprendizaje (08/2020 - 08/2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay
8 horas

Palabras Clave: clínica; enseñanza; aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Enseñanza de la Clínica

Aportes del psicoanálisis a una metodología de la investigación (07/2019 - 08/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay
16 horas

Palabras Clave: investigación; psicoanálisis

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación en Psicoanálisis

Usos y problemas de la argumentación en Ciencias Sociales: narración, prueba y plausibilidad (08/2019 - 08/2019)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza / Maestría en Enseñanza Universitaria, Uruguay

12 horas

Palabras Clave: ciencias humanas y sociales; teoría de la argumentación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Teoría de la Argumentación

Metodología de la investigación en clínica: caso, psicoterapias, psicoanálisis (07/2018 - 08/2018)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Maestría en Psicología Clínica, Uruguay

24 horas

Palabras Clave: investigación; clínica; psicoanálisis

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicoanálisis

La dimensión lingüística de la enseñanza (01/2012 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
30 horas
Palabras Clave: lenguaje/enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Saber e aprendizagem no ensino universitário (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
21 horas
Palabras Clave: saber, enseñanza universitaria, psicoanálisis
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Psicoanálisis

Sobre el deseo del enseñante (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
21 horas
Palabras Clave: deseo/enseñante/enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Psicoanálisis

Teoría de la enseñanza y la cuestión de la verdad (UPEP) (01/2010 - 01/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
21 horas
Palabras Clave: enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Sobre la cuestión de las identidades e identificaciones lingüísticas (Maestría en Lenguaje, Cultura y Sociedad, FHCE) (01/2009 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
30 horas
Palabras Clave: sujeto identificación lengua/lenguaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, psicoanálisis

Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo curricular y sus efectos en lo didáctico (UPEP) (01/2009 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: enseñanza currículo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría curricular, análisis del discurso, teoría de la enseñanza

Análisis del discurso (Maestría en Psicología Social) (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
24 horas
Palabras Clave: discurso
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología social
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Lengua, lenguaje, palabra y voz (UPEP) (01/2006 - 01/2007)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: sujeto lengua/lenguaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Lingüística, psicoanálisis, teoría de la enseñanza

Producción de conocimiento y didácticas universitarias (UPEP) (01/2005 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria, saber-conocimiento, docencia, investigación, extensión

¿Qué no enseñaba Lacan? Enseñanza y psicoanálisis (UPEP) (01/2004 - 01/2005)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: enseñanza psicoanálisis lacaniano Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Lo didáctico como acontecimiento discursivo (UPEP) (01/2003 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / análisis del discurso

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Idiomas

Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

Francés

Entiende bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

Italiano

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Inglés

Entiende regular / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

HUMANIDADES

Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

HUMANIDADES

Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

HUMANIDADES

Lengua y Literatura /Lingüística /Lingüística saussureana

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2021 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Adjunta 20 horas semanales / Dedicación total
Responsable de la unidad curricular obligatoria Epistemología. Responsable del grupo de investigación y enseñanza sobre Lectura y Escritura Académica en Psicología
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (07/2018 - 10/2021) Trabajo relevante

Docente 30 horas semanales / Dedicación total
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (12/2014 - 06/2018)

Asistente 20 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Escritura académica, epistemología y producción de conocimiento en ciencias humanas y sociales (06/2020 - a la fecha)

Se trata de indagar los mecanismos heurísticos de las ciencias y disciplinas humanas y sociales, con énfasis en el campo de la psicología. Se trabajan aspectos en relación con la especificidad de la escritura académica

Mixta

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo , Coordinador o Responsable

Equipo: BLEZIO, C. , Sofía Monetti , WASHINGTON MORALES , Sabela de Tezanos

Palabras clave: epistemología producción de conocimiento ciencias humanas y sociales psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Epistemología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica

Grupo de Enseñanza e Investigación en Lectura y Escritura Académica en Psicología (GEILEAP) (02/2022 - a la fecha)

Se trata de un grupo que tematiza la lectura y la escritura en la enseñanza superior, en particular en Facultad de Psicología

Mixta

10 horas semanales

Facultad de Psicología-Udelar, Facultad de Psicología , Coordinador o Responsable

Equipo: BLEZIO, C. , Loraine Baker , BEHETTI, P. , BOVÉ, M. E. , COUCHET SCOPISE, M.C. ,

Federico González Etchegaray , Ibargoyen, Itzel , Candela Moranzoni , Romina Moreira , Pierri Aguerre, L.

Palabras clave: lectura escritura académica enseñanza universitaria Facultad de Psicología

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) (10/2016 - a la fecha)

A partir de octubre de 2016 esta línea, en la que ya trabajaba en la FHCE, se constituyó una línea interservicios.

Mixta

4 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Coordinador o

Responsable

Equipo:

Palabras clave: enseñanza sujeto lenguaje lenguaje aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Aspectos lingüísticos y discursivos del lazo sociopsíquico (03/2021 - a la fecha)

Se trata de delinear el lazo sociopsíquico en términos de discurso. Para esto, tomamos como referentes a Michel Foucault, Michel Pêcheux y Jacques Lacan; estos autores directrices tienen nociones de discurso diferentes pero también puntos de contacto, que nos encontramos explorando actualmente

Fundamental

5 horas semanales

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo , Coordinador o Responsable

Equipo: BLEZIO, C. , Sofía Monetti , RAQUEL CAL

Palabras clave: lazo sociopsíquico discurso análisis del discurso

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis del discurso

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicoanálisis

Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (12/2014 - a la fecha)

Dirigida por Ana María Araújo, se aboca a estudiar las particularidades de las ciencias humanas y sociales en la actualidad, caracterizada como hipermoderna. En particular tematiza las áreas relacionadas con la psicología, con la subjetividad.

Mixta

2 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología , Integrante del equipo

Equipo:

Palabras clave: sujeto hipermodernidad psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

DOCENCIA

Talleres de Escritura Académica (02/2022 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Taller de Escritura Académica, 1 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura en Psicología

Maestría en Psicología y Educación (09/2021 - a la fecha)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Epistemología y educación, 20 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (11/2021 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Epistemología, 36 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Epistemología

Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (02/2015 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Epistemología, 36 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

Módulo Referencial, Egreso (07/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Referencial de Egreso, 36 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Psicología (12/2014 - a la fecha)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Escritura científica y saber en Psicología, 4 horas, Teórico-Práctico

Herramientas para el Trabajo Intelectual, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología /

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Maestría en Psicología y Educación (10/2023 - 11/2023)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Epistemología, 16 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Epistemología

Educación permanente (09/2021 - 11/2021)

Perfeccionamiento

Asistente

Asignaturas:

Producir y comunicar conocimiento en ciencias humanas y sociales, 20 horas, Teórico-Práctico

Programa de Maestría en Educación Física (11/2021 - 11/2021)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Taller de Investigación, 45 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (03/2021 - 07/2021)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Escritura académica en Psicología, 36 horas, Teórico-Práctico

Maestría en Psicología Clínica (11/2017 - 11/2017)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Taller de Tesis III, 12 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Maestría en Psicología Social (09/2017 - 09/2017)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Taller de Tesis III, 9 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica, saber

Maestría de Psicología Clínica (08/2017 - 08/2017)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Taller de Tesis III, 3 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica, saber

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2011 - 06/2018) Trabajo relevante

Asistente 20 horas semanales
Cargo en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, del Instituto de Educación
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (10/2006 - 05/2011)

Docente Grado 1 20 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Efectivo

Colaborador (06/2004 - 10/2006)

Colaborador honorario 20 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) (02/2011 - a la fecha)

Continuación de la Línea de Investigación Lengua/Lenguaje y enseñanza, indaga las relaciones de imbricación entre lenguaje y enseñanza a la luz de la producción más actual de conocimientos en este campo. Desde 2016 a la fecha está codirigida por mí y Juan Manuel Fustes.
Mixta
4 horas semanales
Instituto de Educación (FHCE), Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (FP), Celex (FHCE), Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Coordinador o Responsable

Equipo: FUSTES, J.M., VILLALBA, A., MUSTO, L., RODRÍGUEZ, G., BEHARES, LUIS E., CARDOZO GONZÁLEZ, S., TEXEIRA, A., MARTÍNEZ, S.

Palabras clave: enseñanza sujeto lenguaje lenguajero aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Enseñanza Universitaria (Enun) (12/2009 - a la fecha)

Trabaja en la especificidad de la enseñanza universitaria, sobre la base del ternario docencia, investigación, extensión y las relaciones posibles entre esos términos. Indaga la circulación del saber al conocimiento en ese ámbito específico de la Educación Superior.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: BORDOLI, E., DAVENIA, L., BEHARES, L.E., RODRÍGUEZ, R., FERNÁNDEZ, ANA Mª, LORENZO, M., TORRÓN, A.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Lengua/lenguaje y enseñanza (04/2006 - 12/2011)

Creada en esa fecha, esta línea indaga las afectaciones posibles entre la Teoría de la Enseñanza y la Lingüística, considerando los aportes del psicoanálisis lacaniano (fundamentalmente la relectura de Lacan sobre De Saussure). Se trata de un grupo de lectura y de producción académica. Está dirigida por el Prof. Luis Ernesto Behares.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: VILLALBA, A., MUSTO, L., COLOMBO, S., FUSTES, J.M., BEHARES, L.E.

Palabras clave: lenguaje y enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Estudio de lo Didáctico como Acontecimiento Discursivo e Intersubjetividad (EDADI) (06/2004 - 12/2010)

Grupo de estudio y de producción de conocimientos en las disciplinas Teoría de la Enseñanza, Lingüística y Psicoanálisis, dirigido por el Prof. Luis Ernesto Behares. El grupo tuvo avances en relación a una Teoría de la Enseñanza propia, que concibe la situación de enseñanza como acontecimiento, haciendo hincapié en las relaciones entre acontecimiento y discurso. Los principales autores trabajados: Chevallard, Pêcheux, Lacan, Milner, entre otros.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: GOLFARINI, M., COLOMBO, S., VILLALBA, A., MUSTO, L., BEHARES, L.E., RODRÍGUEZ, R., FERNÁNDEZ, ANA Mª, LORENZO, M., TORRÓN, A., FUSTES, J.M., DE LOS SANTOS, M.L.

Palabras clave: acontecimiento discursivo/lo didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Políticas Educativas, Currículo y Enseñanza (PECE) (06/2006 - 12/2009)

Abarca aspectos específicos como teoría curricular, con conceptos como "ideología" y "saber-conocimiento". Como género próximo, emplea el Análisis del Discurso francés (último Pêcheux). La dirige la Prof. Eloísa Bordoli

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: DOGLIOTTI, P., DAVENIA, L., Eloísa BORDOLI RODRÍGUEZ, BENTANCOURT, G.

Palabras clave: políticas educativas currículo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Vigencia del pensamiento saussureano. A cien años de la publicación del Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure (06/2016 - a la fecha)

A través del grupo de estudio de la línea nos abocamos al estudio del pensamiento de Saussure, en ocasión de los cien años de la publicación del Cours de linguistique générale. De esas lecturas surgieron dos mesas conmemorativas con presentaciones de integrantes de la línea, desarrolladas en dos eventos académicos: JELU 2016 (Montevideo, FHCE, 5-7 de octubre de 2016) y 9FLA (Montevideo, IPES, 7-8 de octubre de 2016). A la fecha, nos encontramos reelaborando artículos (sobre lo presentado en esos eventos) para publicar un libro sobre de Saussure, con artículos de los integrantes de la línea y otros investigadores invitados. Cronograma 2017: febrero de 2017: lectura y discusión de los textos (en seminario interno). marzo de 2017: entrega de textos al primer lector (Luis Behares). abril de 2017: correcciones con base en la primera lectura y elaboración del volumen (se esperan unos 8-9 artículos), ajustes del prólogo (a mi cargo) y corrección final. mayo de 2017 en adelante: presentación a financiamiento (llamado a publicaciones de CSIC).

2 horas semanales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Psicología, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Celex e Instituto de Fundamentos y

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo:

Palabras clave: de Saussure sujeto-lengua/habla

El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza (04/2009 - 04/2011)

Pretende generar un análisis de las conceptualizaciones y las prácticas de la educación extraescolar desarrolladas en Uruguay en el período 1985-2007, con particular atención a las formas de las articulaciones entre dichas conceptualizaciones y prácticas y las políticas educativas y sociales implementadas en el período. El entramado teórico está organizado en torno a la categoría “gobierno de la pobreza” (Martinis, 2006), que prioriza el abordaje de las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno (de Marinis, 1999) desde las cuales se fundamentan y cobran sentido las políticas implementadas y las prácticas educativas y sociales desarrolladas. El objetivo general es: Analizar y caracterizar los discursos educativos extraescolares desarrollados en Uruguay en el período 1985 - 2007 en relación a los sectores pobres de la sociedad. Como objetivos específicos, se incluyen: 1. Caracterizar los principales discursos educativos desarrollados en el marco de la educación extraescolar: educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social. 2. Identificar los tipos de proyectos y prácticas educativas que se desarrollaron en relación a cada una de estos discursos educativos. 3. Aprender los grados de interrelación existentes entre estos discursos y prácticas y el las políticas educativas y sociales desarrolladas en el período. 4. Identificar la existencia de puntos de quiebre y conflicto entre estos discursos y prácticas y el campo de las políticas educativas y sociales. Las preguntas orientadoras de la investigación son: 1. ¿Qué discursos educativos se desarrollan desde el ámbito de la educación extraescolar en el Uruguay en el período 1985-2005? ¿Son suficientes las denominaciones educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social para dar cuenta de la complejidad de dicho ámbito de la educación? 2. ¿Qué tipos de proyectos y prácticas se originan desde cada una de las perspectivas discursivas que conforman la educación extraescolar? 3. ¿De qué formas se articulan los discursos y las prácticas de la educación extraescolar con las políticas sociales y educativas desarrolladas en el período que se analiza? ¿De que formas estos proyectos y prácticas se vinculan con tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Es posible concebirlas, en sí mismas, como tecnologías de gobierno de la pobreza? 4. ¿Es posible ubicar en el conjunto de discursos educativos que conforman la educación extraescolar perspectivas que cuestionen o antagonicen con las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Pueden estos cuestionamientos o antagonismos percibirse como espacios de constitución de “alternativas pedagógicas” (en el sentido de Puiggrós, 1990)? El proyecto está financiado por CSIC.

3 horas semanales

Instituto de Educación, Deptos. de Pedagogía y Sociología de la Ed., y Enseñanza y Aprendizaje Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:3

Maestría/Magister:4

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MARRERO, J., NÚÑEZ, A., GREEN, A., CODESIDO, S., MARTINIS, P. (Responsable), BORDOLI, E. (Responsable), RODRÍGUEZ, G.

Palabras clave: educación y pobreza educación popular educación social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación extraescolar
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación extraescolar

DOCENCIA

Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación (03/2005 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proceso grupal y aprendizaje, 6 horas, Teórico-Práctico

Psicología Evolutiva 1, 6 horas, Teórico-Práctico

Extensión de la lengua española, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicología social

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /

Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación (06/2014 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Taller de Iniciación al Trabajo Académico, 4 horas, Teórico-Práctico

Taller de Iniciación al Trabajo Académico, 4 horas, Teórico-Práctico

Enseñanza y Aprendizaje 1, 4 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

EXTENSIÓN

(01/2016 - 09/2016)

Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)

3 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

(01/2016 - 09/2016)

Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)

4 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Participación en el programa radial “Había una vez...”, Radio Uruguay (SODRE), por sus 12 años, sobre las categorías “literatura infantil”, “libros para niños”, “literatura juvenil” y otras, además de los criterios que maneja un jurado (10/2009 - 10/2009)

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

1 hora

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales de Literatura / literatura infantil

Curso de Perfeccionamiento: Educación de adultos en el proceso de enseñanza universitario, conjuntamente con el Lic. Edh Rodríguez (30 horas de duración) (07/2008 - 08/2008)

Facultad de Enfermería, Departamento de Dirección del Programa Básico

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Coordinación del Grupo de Trabajo N° 56, Lengua, lenguaje y enseñanza, conjuntamente con Juan Manuel Fustes, para las Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavidez (05/2017 - 10/2017)

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Línea de Investigación Dimensiones Lenguajeras de la

Enseñanza y el Aprendizaje
2 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza

Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (06/2010 - 09/2011)

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
1 hora semanal
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante del Comité Organizador del Coloquio Desafíos y Alternativas a la Hipermodernidad, organizado por el programa Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (IFM, FP-UDELAR), Montevideo, 11 y 12 de junio de 2015. (02/2015 - 06/2015)

Facultad de Psicología (UdelaR), Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelaR (03/2014 - 11/2014)

MEC
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje /

Integrante de la Comisión Organizadora del II Encuentro Internacional de Intérpretes, el I Encuentro Regional de Sordos y el Congreso Regional de Investigadores de Lenguas de Señas y Cultura Sorda, Montevideo, TUILSU-FHCE, 3 al 5 de noviembre de 2011 (08/2011 - 11/2011)

FHCE, TUILSU
Otros
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas, Programa de Políticas Lingüísticas, (NEPI-AUGM), 12 al 14 de setiembre de 2011 en Montevideo (10/2010 - 11/2011)

Instituto de Educación, FHCE
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelaR (03/2009 - 10/2009)

Otros

integrante del Equipo de Logística y Administración, que colaboraba en la organización de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores (AUGM-UdelaR) (05/2008 - 12/2008)

Universidad de la República, oficinas centrales
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Tareas de apoyo a la Comisión de Relación Académico con el Centro Universitario de Rivera (CRACUR), de abril a octubre de 2007 (04/2007 - 10/2007)

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Apoyo en la organización del Segundo Encuentro de Investigadores de AUGM sobre Políticas Educativas, Montevideo, agosto de 2006 (02/2006 - 08/2006)

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Participación en la comisión de apoyo en la organización del Segundo Encuentro Internacional de Investigadores sobre Políticas Educativas, organizado por el Núcleo Educación para la Integración de la AUGM, del 2 al 5 de agosto de 2006, en Montevideo (02/2006 - 08/2006)

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Participación en la comisión de organización de las Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica (UdelaR, FHCE), setiembre y octubre de 2005 (02/2005 - 10/2005)

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica
Participación en consejos y comisiones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales / Diploma en Políticas Sociales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2018 - 04/2018)

Docente del Taller de Escritura Académica 4 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Diploma en Políticas Sociales (03/2018 - 04/2018)

Especialización
Invitado
Asignaturas:
Taller de Monografía, 24 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Sectorial de Enseñanza / Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2018 - 04/2018)

Docente del Taller de Escritura Académica 10 horas semanales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Maestría en Enseñanza Universitaria (03/2018 - 04/2018)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Seminario Taller: Escritura Académica, 12 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Instituto Superior de Educación Física

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2008 - 02/2010)

Docente 10 horas semanales

Contrato a término como docente (G2, Asistente) de la asignatura Teoría del Currículo (último año de la formación). La vinculación permaneció fuera del contrato (remunerado) como integrante del tribunal de exámenes de la asignatura.

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Enfermería

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (07/2007 - 08/2007)

Docente de Curso de Formación Permanente 6 horas semanales

Docente en el Curso de Formación Permanente: Educación de adultos en el proceso de enseñanza universitario, Facultad de Enfermería, DIBA-CEDEPO. Conjuntamente con el Lic. Edh Rodríguez, julio y agosto de 2007, 30 horas presenciales de duración. Fui convocada a partir de mi trabajo en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 15 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: 4 horas

Carga horaria de extensión: 1 hora

Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Mi investigación actual se centra en lectura y la escritura en la universidad, en tanto parte de la dinámica entre saber y conocimiento, movimiento que, en tanto ocurre dentro del lenguaje, puede ser descrito en términos lingüísticos. La escritura de textos académicos, tiene una dimensión tecnológica, un saber-hacer, pero también comporta otro aspecto, en tanto gesto singular e íntimo, que puede relacionarse con la construcción de la posición de investigador. Esta dimensión se revela importante en la enseñanza universitaria, en la que el definidor epistémico resulta fundamental. A su vez, la escritura académica también se sustenta en un marco institucional, y por eso mismo, tiene sus aspectos que son colectivos y también políticos. De las indagaciones en la escritura surgió la necesidad de involucrar también la lectura, como práctica y como experiencia en relación con un saber.

Actualmente me encuentro finalizando el Doctorado en Psicología (FP-Udewlar). Título de la tesis: Una experiencia de lenguaje. Lectura y escritura en las disciplinas de lo humano.

Mi investigación se ubica en el marco del Grupo de Enseñanza e Investigación en Lectura y Escritura Académica en Psicología (GEILEAP), que coordino desde sus inicios, en 2022.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

El lugar del texto académico en la enseñanza universitaria: dificultades y dispositivos de enseñanza, según percepciones de los docentes (Completo, 2016)

BLEZIO, C.

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 6 2 , p.:109 - 134, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Resumen Históricamente, la universidad ha sido el ámbito por excelencia de producción de conocimientos y de formación de investigadores. En este marco, y en una reflexión en el ámbito de la teoría de la enseñanza, nos preguntamos qué lugar ocupa el texto académico en la formación de grado, en la Universidad de la República. Para indagar esto, tomamos 23 carreras, de siete servicios, que conforman un campo de conocimientos que denominamos "área de las humanidades, y de las ciencias humanas y sociales". En este texto se presenta parte del material recogido en las entrevistas a docentes, para la tesis de maestría El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (Blezio, 2015), para intentar formular qué entienden ellos por texto académico y cómo lo abordan/enseñan en sus cursos de grado.

WEB OF SCIENCE™

Tesis: El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (Resumen, 2016)

BLEZIO, C.

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 3 1 , p.:150 - 150, 2016

Palabras clave: saber enseñanza universitaria texto académico conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 23010118

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/128/160>

Se trata de un compendio de resúmenes de las últimas tesis del Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR).

latindex

La dimensión lingüística y las políticas lingüísticas en la enseñanza superior: el texto académico (Completo, 2016)

BLEZIO, C.

Revista Digital de Políticas Lingüísticas, v.: 8 p.:86 - 110, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Córdoba

ISSN: 97895033

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/15403>

Resumen En la enseñanza superior, cuando no es la lengua el objeto específico de la transmisión o de la disciplina en cuestión, la vía regia del tratamiento del lenguaje es la lectura y escritura de textos académicos, que son los textos propios de la dinámica del conocimiento. En este artículo se parte de una revisión somera de documentos que prescriben la enseñanza de grado en cuanto al texto académico y, luego, se trabajará, a modo de ejemplos o casos, cuáles son los aspectos

distintivos o importantes, considerados por docentes del área de las humanidades y ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (UdelaR), que incluyen la producción de textos académicos como mecanismo de evaluación de sus cursos.

Concepciones sobre el texto académico en la formación de grado en las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la UdelaR (Completo, 2015)

BLEZIO, C.

Didáskomai, v.: 6 p.:195 - 207, 2015

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 16887794

E-ISSN: 23937297

Este texto, que se inscribe en la teoría del acontecimiento didáctico, trata de las concepciones del texto académico que circulan en la enseñanza de grado de la Universidad de la República, en un conjunto que abarca las humanidades y las ciencias humanas y sociales. Incluye 23 carreras impartidas en Montevideo por siete servicios: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En nuestra perspectiva teórica, el texto académico es el texto propio de los mecanismos de producción del conocimiento. En la formación de grado, el texto académico aparece siempre unido a los mecanismos institucionales de evaluación y, por ello, muchas veces se ubica más próximo a las tecnologías de la enseñanza que a los mecanismos de producción de conocimiento y saber. No obstante, en algunos ámbitos aparece el texto académico genuino: el que confluye con la formación de investigadores en la medida en que es un aspecto de la propia tarea de investigación.

[latindex](#)

El lugar del texto académico como evaluación en la enseñanza universitaria. Un estudio de la preceptiva (Completo, 2014)

BLEZIO, C.

Políticas Educativas, v.: 7 2, p.:123 - 139, 2014

Palabras clave: evaluación texto académico UdelaR planes de estudio

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Porto Alegre

Escrito por invitación

E-ISSN: 19823207

<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/51034/31750>.

En este texto se revisará qué lugar se le asigna al texto académico – monografía, trabajo final, informe, tesina, entre otras modalidades –, como requisito de las evaluaciones de 23 carreras incluidas en siete servicios del área humanística y social de la UdelaR. Los servicios relevados son: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Psicología e Instituto Superior de Educación Física. En esta fase, la investigación tratará las prescripciones, repasando planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza. A partir de este análisis de documentos se observó que la monografía es cada vez menos requerida (en siete servicios puede sustituirse por una pasantía) y que, en general, en los documentos relevados el texto académico está delimitado en términos formales (en cuanto a extensión, tipo de fuente y otros criterios académico-gráficos) pero se caracteriza vagamente en cuanto al tipo de saber o conocimiento que pueda estar presente allí; a la vez, esta caracterización puede situarse en un continuo de vaguedad-precisión, según se trate de servicios más profesionalistas o con mayor perfil investigativo.

Escritura, sujeto y saber: el caso de la enseñanza universitaria (Completo, 2013)

BLEZIO, C.

Educação (UFSM), v.: 38 1 , p.:111 - 121, 2013

Palabras clave: saber enseñanza universitaria escritura sujeto

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: UFSM, Santa Maria

ISSN: 01019031

E-ISSN: 19846444

DOI: [10.5902/19846444](https://doi.org/10.5902/19846444)

<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/5912>

La escritura, como gesto íntimo y singular, evidencia una peculiar relación del sujeto con el saber. En las situaciones de enseñanza, funciona como resto que queda del acontecimiento irreplicable. En la dinámica del saber-conocimiento, el escrito se ubica del lado de la resignificación, que es siempre provisoria, y la escritura estaría en el trayecto de la designificación a la resignificación. En este movimiento, la función de la escritura es insustituible: hay algo que sólo se aprende escribiendo y no leyendo. En la universidad, a través de los textos académicos, se construye –o, más bien, se adquiere– la posición del investigador, ya que es a partir del texto académico que se entra en el funcionamiento de la ciencia. La escritura convoca un saber y deja un testimonio de ese saber; pero el saber es siempre insabido, o falta de saber. La escritura es un acto de implicación que confronta siempre con la castración.

[latindex](#)

Reseña: 'Dossiê: docencia na educação superior', Educação – Revista do Centro de Educação de UFSM, V. 36, N 3, set./dez. 2011; pp. 337-481 (Completo, 2012)

BLEZIO, C.

Didáskomai, v.: 3 p.:123 - 128, 2012

Palabras clave: enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Papel

Escrito por invitación

ISSN: 16887794

E-ISSN: 23937297

[latindex](#)

La extensión universitaria en la escuela pública (Completo, 2011)

BLEZIO, C.

Pedagógica, v.: 1 p.:125 - 137, 2011

Palabras clave: universidad formatos escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 16888146

<http://pedagogica.fhuce.edu.uy>

El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario (Completo, 2010)

BLEZIO, C., FUSTES, J.M.

Didáskomai, v.: 1 1 , p.:41 - 55, 2010

Palabras clave: saber-conocimiento texto académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16887794

E-ISSN: 23937297

DOI: [coautoría](#)

Resumen La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos,

soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearémos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.

latindex

El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario (Completo, 2010)

BLEZIO, C., FUSTES, JUAN MANUEL

Didáskomai, v.: 1 p.:41 - 55, 2010

Palabras clave: enseñanza universitaria escritura posición de investigador

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16887794

E-ISSN: 23937297

La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos, soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearémos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.

latindex

¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto (Completo, 2010)

BLEZIO, C.

Cadernos de Estudios Lingüísticos, 2010

Palabras clave: sujeto Ferdinand de Saussure Émile Benveniste Oswald Ducrot

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / teoría de la enunciación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 01025767

E-ISSN: 24470686

Resumen: En la lingüística que se considera "saussureana" hay una imposibilidad teórica de considerar el sujeto, que, no obstante, parece insistir como problemática. Dentro de la teoría lingüística, lato sensu, podría considerarse la noción de "enunciación" como un posible abordaje de la cuestión del sujeto. En este artículo, me referiré especialmente a la noción de enunciación de Benveniste (1970) y Ducrot (principalmente sus trabajos de la década de 1980). Así, ¿podrían postularse afectaciones entre esta noción y una lingüística que pueda llamarse saussureana? Concretamente, en el Curso de lingüística general y en los Escritos sobre lingüística general de De Saussure la noción de enunciación no aparece explícitamente abordada, no obstante puede rastrearse elementos que se vinculan con ella. Aun así, la enunciación no parece ser suficiente para abordar la cuestión del sujeto que, según otras lecturas, aparece en el Curso; esta conceptualización que quedaría mejor planteada dentro de los parámetros teóricos de la lingüística más que de la lingüística.

Integración y educación superior: una trayectoria de ya 15 años de la AUGM (Completo, 2008)

BLEZIO, C.

Políticas Educativas, v.: 1 2, p.:209 - 215, 2008

Palabras clave: integración AUGM

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / integración
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Campinas
E-ISSN: 19823207
<http://www.fae.unicamp.br/poled/include/getdoc.php?id=122&article=41&mode=pdf>

NO ARBITRADOS

Reflexiones sobre el sujeto en el acontecimiento didáctico (Completo, 2005)

BLEZIO, C.

Conversación, 12-13, p.:19 - 26, 2005
Palabras clave: acontecimiento didáctico sujeto
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15106535
diciembre de 2005

LIBROS

Humanidades, ciencias humanas, ciencias sociales. Fundamentos, transversalidades y circulación de los saberes (Participación , 2026) Aceptado

BLEZIO, C.
Editor/Compilador: Cecilia Blezio
Editorial: CSIC-Udelar , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: epistemología; ciencias humanas y sociales
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Un complejo campo de saber. A modo de presentación,
Página inicial 3, Página final 9

Humanidades, ciencias humanas, ciencias sociales. Fundamentos, transversalidades y circulación de los saberes (Compilación , 2026) Aceptado Trabajo relevante

BLEZIO, C.
Editorial: CSIC-Udelar , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: epistemología; ciencias humanas y sociales
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:

Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure (Participación , 2019) Publicado Trabajo relevante

BLEZIO, C.

Editor/Compilador: Cecilia Blezio

Edición: CSIC-Udelar, Biblioteca Plural

Editorial: CSIC-Udelar , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: lingüística; Ferdinand de Saussure; signficante

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

/ Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística saussureana

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1692-7

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

La causa saussureana

Página inicial 11, Página final 18

Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure (Compilación , 2019) Publicado Trabajo relevante

BLEZIO, C. , Behares, L. E. , ANA MARÍA FERNÁNDEZ CARABALLO , Cardozo González, S. , Musto, L. , Couchet, M. , Villalba, A.

Número de páginas: 94

Editorial: CSIC-Udelar , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: lingüística; de Saussure; signficante; teoría del valor

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística saussureana

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1692-7

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

<https://www.csic.edu.uy/content/lejos-de-preceder-al-punto-de-vista-lecturas-lenguajeras-sobre-ferdi>

En ese volumen: A modo de presentación. Saussure y los cien años de la publicación del Curso de Lingüística Genera. Un punto de vista (pp. 7-9). La causa saussureana (pp. 11-18)

VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (Participación , 2016)

Publicado Trabajo relevante

BLEZIO, C.

Editor/Compilador: Behares, L. y Rodríguez Giménez, R.

Editorial: AUGM-Udelar , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: texto académico formación de grado Universidad de la República Directores de Carrera

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: ISBN 978-9974-8553-1

Financiación/Cooperación:

Oficinas Centrales / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Tercer Foro de Lenguas de ANEP (Participación , 2011) Publicado

BLEZIO, C. , FUSTES, JUAN MANUEL

Número de volúmenes: 3

Editorial: ANEP , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. La cuestión del texto académico comporta una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. Respecto del texto académico puede formularse varias preguntas: ¿sería posible una enseñanza (como posición docente) del texto académico (como objeto teórico a formular)? ¿Sería posible, desde esa posición como punto de partida, ubicar teóricamente la corrección de textos (corrección de estilo, ortográfico-sintáctica, corrección académico-científica), más allá del saber-hacer y de la escritura como tecnología? ¿Podría hablarse de una adquisición del texto académico?

Capítulos:

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad

Página inicial 75, Página final 83

El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza (Compilación , 2007)

Publicado

Trabajo relevante

BLEZIO, C. , BORDOLI, E.

Número de volúmenes: 500

Número de páginas: 191

Editorial: FHCE , Montevideo

Palabras clave: enseñanza teoría del currículo evaluación saber

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular, Enseñanza y saber

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 997400384

El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza (Participación , 2007)

Publicado

Trabajo relevante

BLEZIO, C.

Editor/Compilador: Eloísa Bordoli y Cecilia Blezio

Editorial: FHCE , Montevideo

Palabras clave: tiempo pedagógico teoría curricular

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978997400384

Capítulos:

El tiempo en la Teoría Curricular y en la Didáctica

Enseñanza del saber – Saber de la enseñanza (Participación , 2005) Publicado

BLEZIO, C.
Editor/Compilador: Behares, Luis E. y Susana Colombo
Edición: 1
Editorial: FHCE , Montevideo
Palabras clave: enseñanza acontecimiento didáctico sujeto
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974003016

Capítulos:
Intersubjetividad y resignificación
Página inicial 61, Página final 66

El barquero del río Jordan (Participación , 1998) Publicado

BLEZIO, C.
Editor/Compilador: Martha Gularte
Número de volúmenes: 500
Edición: 1
Editorial: MFAL , Montevideo
Palabras clave: Uruguay del siglo XX
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974633192
Introducción al texto de Martha Gularte

Capítulos:
Notas de historia viva
Página inicial 9, Página final 65

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Enseñanza y didácticas en la universidad: reflexiones a partir del curso Referencial de Egreso, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. (2021)

BLEZIO, C.
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: Crisis, resistencias y utopías en educación
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2021
Anales/Proceedings: Memorias de las II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: Crisis, resistencias y utopías en educación
Publicación arbitrada
Editorial: FHCE
Ciudad: Montevideo
Medio de divulgación: Internet
<https://geppred.uy/ii-jornadas-de-investigacion-del-instituto-de-educacion-crisis-resistencias-y-uto>

Escritura académica, teoría e investigación en el grado universitario. Consideraciones sobre la formación en la Facultad de Psicología (Udelar) (2018)

BLEZIO, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología, Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: I Congreso Internacional de Psicología, Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro. Resúmenes
Pagina inicial: 200
Pagina final: 200
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología
Ciudad: Montevideo
Medio de divulgación: Internet
<https://psico.edu.uy/noticias/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>

De la "cuestión metodológica" o de cómo abordar la singular materialidad del discurso (2018)

BLEZIO, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Psicología, Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: I Congreso Internacional de Psicología, Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro. Resúmenes
Pagina inicial: 257
Pagina final: 257
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología
Ciudad: Montevideo
Medio de divulgación: Internet
<https://psico.edu.uy/noticias/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>.

Consideraciones éticas sobre la escritura académica (2017) Trabajo relevante

BLEZIO, C.
Publicado
Completo
Evento: Regional
Descripción: VII de Investigación y VI de Extensión, Jornadas 2017, Profesor Washington Benavidez. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavidez
Pagina inicial: 193
Pagina final: 196
Publicación arbitrada
Editorial: FHCE
Palabras clave: escritura académica; producción de conocimiento; ciencias humanas y sociales
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica
Medio de divulgación: Internet
http://jornadas.fhuce.edu.uy/images/2019/Jornadas_2017_GT13.pdf

Dificultades de aprendizaje: anotaciones desde una teoría de la enseñanza para resituar la cuestión (2017)

BLEZIO, C.
Publicado
Completo
Evento: Regional
Descripción: VII de Investigación y VI de Extensión, Jornadas 2017, Profesor Washington Benavidez. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavidez

Página inicial: 133

Página final: 135

Publicación arbitrada

Editorial: FHCE

Palabras clave: dificultades de aprendizaje teoría de la enseñanza sujeto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Dificultades de aprendizaje

Medio de divulgación: Internet

http://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/jornadas%202017/Jornadas2017-Programa_1011.pdf

La "cuestión metodológica", el análisis del discurso. Reflexiones epistemológicas (2017)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: Jornadas 2017, Profesor Washington Benavidez. VII de Investigación y VI de Extensión. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Jornadas 2017, Profesor Washington Benavidez. VII de Investigación y VI de Extensión. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado

Página inicial: 1551

Página final: 1555

Publicación arbitrada

Editorial: FHCE

Ciudad: Montevideo

Medio de divulgación: Internet

http://jornadas.fhuce.edu.uy/images/2019/Jornadas_2017_GT56.pdf

El lugar del texto académico en la formación universitaria de grado, según la perspectiva de los Directores de Carrera (2016) Trabajo relevante

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Behares, L. y Rodríguez Giménez, R. (orgs.) VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Página inicial: 59

Página final: 67

ISSN/ISBN: 978-9974-8553-

Publicación arbitrada

Editorial: Programa de Políticas Educativas, Núcleo Educación para la Integración (AUGM)-UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Papel

Consideraciones generales La Universidad es el ámbito académico por excelencia de producción del conocimiento. Esto implica que es el lugar donde se generan textos que son del orden del funcionamiento heurístico del saber-conocimiento, textos propios del funcionamiento de la ciencia o disciplinarios. A esos textos (y solo a esos y no a otros, también producidos en el ámbito de la Universidad) hemos llamado textos académicos. En una investigación en el marco de mi tesis de maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR), titulada "El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República", con la tutoría de Luis Behares, me dediqué a indagar cómo conciben el texto académico y qué lugar se le otorga en la enseñanza de grado dentro del área de las humanidades, las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República. Para ello, relevé documentos (planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza), realicé

cuestionarios a los directores de carrera y entrevisté a docentes sugeridos por los directores de carrera como informantes adecuados, de 23 carreras que siete servicios imparten en Montevideo: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En este texto, presentaré las orientaciones de los directores de carrera, recibidas a través de los cuestionarios escritos, en relación al texto académico.

El texto académico como objeto de enseñanza en el área social y humanística de la UdelaR. Una indagación documental (2013)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas, Núcleo

Educação para a Integração-AUGM

Ciudad: Porto Alegre

Año del evento: 2013

Página inicial: 41

Página final: 47

ISSN/ISBN: 9788566106091

Editorial: UFRGS

Ciudad: Porto Alegre

Palabras clave: escritura/texto académico/enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel

La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en su relación con el saber. El texto académico ocupa un lugar en la entrada en el funcionamiento científico, en tanto cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. La producción de textos académicos, como requisito del grado universitario, tiene que ver con la construcción de la posición de investigador, necesaria para la adecuada producción de este tipo de textos. Esta reflexión, se enmarca en las discusiones de la Línea de Investigación Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) y forma parte del trabajo de tesis, en curso, "El texto académico y su relación con la enseñanza en el grado universitario. Una indagación en el área humanística y social de la Universidad de la República". En este trabajo, a partir de la lectura de planes de estudio y otros documentos relevantes del área social y humanística de la UdelaR, procurará evidenciar qué lugar "institucional" tiene el texto académico, es decir, en qué servicios y qué asignaturas se requiere como parte de la evaluación, cómo se lo define y si está jerarquizada o no su enseñanza.

Educación extraescolar. Anotaciones sobre las 'actividades educativas' desarrolladas por ONG en el período 1995-2007 (2011)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Editorial: FHCE, UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: educación extraescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Medio de divulgación: Internet

<http://www.fhuce.edu.uy/jornada/2011/index2.html>

La siguiente presentación es producto del trabajo del Proyecto de Investigación La educación extraescolar en el Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza, coordinado por Pablo Martinis y Eloísa Bordoli, financiado en el marco del

llamado a Proyecto I+D de CSIC del año 2009. En particular, se recogen el análisis de qué actividades educativas fueron realizadas por ONG, a partir de las entrevistas a actores claves en la “educación extraescolar” del período 1995-2007. Es decir, según estaba previsto en el proyecto, de las instituciones de educación extraescolar relevadas en la base de datos (unas 500 entradas, según las distintas sedes) se seleccionaron ocho (seis de Montevideo, una de la Costa de Oro y otra con sede en Montevideo y en Las Piedras), para realizar entrevistas en profundidad. Las entrevistas solicitadas a los directores, a los que luego se les pidió que recomendaran otro actor institucional, más relacionado con el trabajo de campo, para realizar una segunda entrevista. A cada entrevistado se le realizaron preguntas en función de una pauta, sobre los siguientes ejes: historia y actualidad de la institución, actividades desarrolladas y su conceptualización educativa, representación acerca de los beneficiarios y vínculo con las políticas públicas. En esta ponencia, se exploran y comentan las respuestas en torno a la pregunta: “¿Qué principales actividades que podría definir como educativas, han realizado en el período 1995-2007? (detallar por proyecto y población: niños, adolescentes y familia)”. Con base en los distintos testimonios, puedo afirmar que el término “educativo” se relaciona con la inclusión social y con la dignidad. Parece más bien un acuerdo tácito, un supuesto de partida o un “discurso vago”, que un concepto que pueda formularse y, en esa medida, ponerse en discusión. Es importante considerar que no se les pidió a los entrevistados que definieran “actividad educativa” sino sólo una enumeración de las principales actividades realizadas. Tal vez por esta modalidad de formulación de la pregunta se han obtenido respuestas tan amplias, que no permiten inferir una definición de “lo educativo” (aspecto que fue explorado en otros momentos de la entrevista).

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad (2011)

BLEZIO, C., FUSTES, J.M.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: Tercer Foro de Lenguas de ANEP

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: Tercer Foro de Lenguas de ANEP

Fascículo: 3

Página inicial: 75

Página final: 83

Editorial: ANEP-Codicen

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

Categorías para el abordaje de la problemática curricular. La lingüística como género próximo (2010)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Página inicial: 23

Página final: 29

ISSN/ISBN: 9789506738297

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Nacional de Rosario/AUGM

Ciudad: Rosario

Palabras clave: ideología currículo argumentación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Medio de divulgación: Papel

Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión

(2010) Trabajo relevante

BLEZIO, C.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Regional

Descripción: Primer Congreso Latinoamericano “Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos”

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

ISSN/ISBN: 9789974981492

Palabras clave: escritura texto académico saber-conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Papel

Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. En la medida en que puede considerarse la escritura como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, pone en juego un saber que no se sabe. Aquí se presenta la dimensión del sujeto. Hay algunas tradiciones que abordan la escritura, como las del aprendizaje de la lengua escrita; por ejemplo, son relevantes los estudios de corte sociointeraccionista de base vygostkiana y los trabajos más constructivistas, por ejemplo, en el caso de Emilia Ferreiro. En este trabajo adoptaré una visión milneriana, que incluye una articulación entre sujeto y escritura que puede plantearse tomando en cuenta el psicoanálisis (por ejemplo, ubicada en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o entre inconsciente y escritura). Desde esta concepción, además de pensarse como parte de la condición de hablante (ya que se trata de un saber muy arcaico, difícil de nombrar/representar/describir), en ese relato imaginario que cada persona inventa de su relación con el lenguaje (de la cual no puede saber, pero imagina), la escritura también puede ubicarse como parte de otro anudamiento (siguiendo la topología Real, Simbólico, Imaginario, del psicoanálisis lacaniano), dentro de la relación significante-letra. La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en poner de relieve su relación con el saber. La escritura cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. También puede ubicarse en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua (en el sentido de De Lemos, 1991), o entre conocimiento y saber de la lengua (Behares, 2006). Es decir: puede postularse una “gramática” que es, en última instancia, del orden normativo (aunque pueda situarse una cierta tensión entre la descripción y la prescripción), pero este conocimiento no es del hablante, que “vive” en el lenguaje. Sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; y esta relación de ajenidad es fácilmente visualizable en los textos escritos. La cuestión del texto académico comporta, además, una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. De Lemos, Claudia (1991) “Saber a Língua y o Saber de Língua”, Aula Inaugural, IEL-Unicamp. Behares, Luis (2006) “La dialéctica de las identificaciones lingüísticas en el acontecimiento didáctico, en el marco de referencia de las políticas educativo-lingüísticas”, en Barrios, Graciela y Luis Behares (orgs.) Políticas e identidades lingüísticas en el cono sur, UR (FHCE)-AUGM, Montevideo; pp. 43-52.

Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital (2010)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Jornadas “Tiempo de cambio: Psicoanálisis y Educación en la interdisciplina”

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Palabras clave: saber escritura sujeto cultura digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Internet

www.audepp.org.uy

Resumen: La escritura puede considerarse como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, que pone en juego un saber que no se sabe y así se vincula con la dimensión del sujeto. Desde la lingüística atravesada por el psicoanálisis, además de pensarse como parte de la condición de hablante (como saber arcaico, difícil de nombrar/representar/describir, en ese relato imaginario que cada uno inventa de su relación con el lenguaje, de la cual no sabe pero imagina), la escritura también puede ubicarse en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o también en otro anudamiento (siguiendo la topología lacaniana Real, Simbólico, Imaginario), dentro de la relación significante-letra. Respecto del saber que convoca, la escritura cumple una función en la dinámica designificación-resignificación o en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua. Hay una "gramática" (normativa) pero, además, un conocimiento del hablante, que "vive" en el lenguaje y al que sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; esta ajenidad es fácilmente visualizable en los textos escritos. En tiempos de la llamada "cultura digital", en los que la linealidad de la escritura alberga también otras estructuraciones de simultaneidad, es útil volver a esa relación (de un orden anterior, casi primitiva) del sujeto que escribe y, así, se escribe, con toda la opacidad que ese gesto implica.

Matriz diglósica, enseñanza y condición de hablante en la frontera uruguayo-brasileña (2007)

BLEZIO, C., COLOMBO, S.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: III Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas

Ciudad: Córdoba

Año del evento: 2007

Página inicial: 79

Página final: 83

Editorial: Universidad Nacional de Córdoba/AUGM

Ciudad: Córdoba

Palabras clave: condición de hablante diglosia

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estudios de frontera

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

Lecturas del acontecimiento didáctico (resumen) (2005)

BLEZIO, C.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Ciudad: Tucumán

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings: Libro de resúmenes de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Página inicial: 40

Página final: 40

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM

Ciudad: Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

Lecturas del acontecimiento didáctico (2005)

BLEZIO, C.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings: Trabajos completos de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM

Ciudad: Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

El mundo sumergido. Investigación antropológica de la pesquería del mejillón (2010)

la diaria 10, 10
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: pesquería del mejillón
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 18/05/2010
Lugar de publicación: Montevideo

Educación y pobreza. ¿Educar, enseñar o asistir? (2010)

la diaria 12, 13
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: educación gobierno de la pobreza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Fecha de publicación: 27/04/2010
Lugar de publicación: Montevideo

Formatos educativos en debate. Distintas formas de hacer escuela (2010)

la diaria 11, 11
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: formatos educativos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Fecha de publicación: 27/07/2010
Lugar de publicación: Montevideo

Aprendizaje más ameno. Segundo encuentro 'El arte en la escuela de hoy: aportes para pensar la praxis de la educación artística' (2010)

la diaria 10, 10
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: educación artística
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 14/09/2010
Lugar de publicación: Montevideo

La escuela extiende sus fronteras. Ceibal: proyecto pedagógico orientado a la innovación, a la equidad y al desarrollo tecnológico (2010)

la diaria 10, 10
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Plan CEIBAL
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Fecha de publicación: 13/04/2010
Lugar de publicación: Montevideo

Al comienzo... era el amor (2010)

la diaria 6, 6
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: transferencia Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis lacaniano
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 20/05/2010
Lugar de publicación: Montevideo
Reseña de: de Etchegoyhen, Carlos (coord.) (2010) La transferencia una loca pasión, Yaugurú, Montevideo. Otros autores: Danielle Arnoux, Paola Behetti, Alba Fernández, Ana María Fernández, Mauro Marchese y Adrián Villalba.

Freud, Saussure, Lacan (2008)

la diaria 6, 6
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Ferdinand de Saussure Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan Sigmund Freud
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 22/08/2008
Nota sobre el Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje, Montevideo, 14 y 15 de agosto de 2008.

Nuevas formas de hacer escuela (2008)

la diaria 12, 12
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: maestros comunitarios PMC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 20/05/2008
Lugar de publicación: Montevideo

Sin padrinos (2008)

la diaria 11, 11
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Vida y Educación educación no formal
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 29/01/2008
Lugar de publicación: Montevideo

Saber y aprender en la escuela, ¿tiene sentido? (2007)

la diaria 13, 13
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Bernard Charlot relación con el saber
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 14/08/2007
Lugar de publicación: Montevideo
Entrevista a Bernard Charlot

Papeles (2007)

la diaria 12, 12
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: ETC escuelas de tiempo completo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 20/11/2007
Lugar de publicación: Montevideo

Fantasmas de la imaginación (2007)

la diaria 7, 7
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Paul Auster
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales de Literatura /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 20/04/2007
Lugar de publicación: Montevideo
Reseña de Auster, Paul (2007) Viajes por el Scriptorium, Anagrama, Barcelona

Debate abierto (2007)

la diaria 11, 11
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: políticas educativas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 12/11/2007
Lugar de publicación: Montevideo

Fracaso escolar (2007)

la diaria 6, 6
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Bernard Charlot relación con el saber
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 13/07/2007
Lugar de publicación: Montevideo
Reseña de Charlot, Bernard (1997) La relación con el saber, Trilce, Montevideo, 2006

La Enseñanza Universitaria como problema (2007)

la diaria 10, 10
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: enseñanza universitaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 07/08/2007
Lugar de publicación: Montevideo

Martha Gularte: 'Es como si agarraras un baúl y fueras a revolverlo' (2007)

la diaria 12, 13
Periodicos
BLEZIO, C.

Palabras clave: Martha Gularte patrimonio intangible
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 09/10/2007
Lugar de publicación: Montevideo

Producción técnica

PROCESOS

La práctica de la escritura (2011)

Técnica Pedagógica
BLEZIO, C.
Coordinación académica y clases publicadas en plataforma Moodle sobre escritura.
País: Uruguay
Institución financiadora: Flacso-Uruguay
Palabras clave: escritura escritura académica
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /
Medio de divulgación: Internet
<http://virtual.flacso.edu.uy>
La escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal y, posteriormente, del desempeño profesional. En toda situación de enseñanza hay circulación del saber, en un movimiento sobre sí mismo, que va del saber al conocimiento, del sentido al sinsentido y otra vez al sentido, dinámica en la que la escritura cumple una función y deja algo que se materializa, un escrito. En la medida en que haya dificultades en el código escrito, esta circulación de saber se ve afectada y así ocurren los “fracasos” y las reescrituras interminables de los textos requeridos como producción de conocimiento o como evaluaciones de los cursos. El taller apunta a trabajar, desde una dimensión metodológica o didáctica, los textos escritos; esto implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional en términos generales (que luego tendrán que ser complementadas con la especificidad disciplinaria).

OTRAS PRODUCCIONES

EDICIÓN O REVISIÓN

Desafíos y Alternativas a la Hipermodernidad (2016)

BLEZIO, C., Ana María Araújo
Revista
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: <https://revista.psyco.edu.uy/index.php/revpsicologia/issue/view/49>
Número de páginas: 349
Editorial: Facultad de Psicología (Udelar)
Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología (Udelar)
Palabras clave: Hipermodernidad enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Información adicional: Coeditora del número monográfico de la revista Psicología, conocimiento y sociedad (vol 6, N°2, noviembre de 2016)

Diccionario Enciclopédico Uruguayo Infantil y Juvenil (2006)

BLEZIO, C., DUCRET, L.
Libro
País: Uruguay
Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: www.bandaoriental.com.uy

Número de páginas: 264

Editorial: Banda Oriental

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: La Mochila, Ediciones de la Banda Oriental

Palabras clave: diccionario programa escolar programa ciclo básico (secundaria)

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Editora responsable del equipo redactor

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2016)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Facultad de Psicología (UdelaR)

Cantidad: Mas de 20

Conjuntamente con Ana María Araújo hago la edición del número monográfico de la revista sobre Hipernormatividad, que saldrá en noviembre de 2016

Didáskomai (2010 / 2016)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

REVISIONES

Programa de Apoyo a Publicaciones 2023 (CSIC-Udelar) (2024)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Menos de 5

Estado actual del campo académico de la Educación Física en el Uruguay (2021)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Menos de 5

Dogliotti, P. y Rodríguez Giménez, R. (dirs.)

Folios (2021 / 2026)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

InterCambios (2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

XIX Jornadas de Investigación, VIII Jornadas de Extensión y VII Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2022)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Coordinación del GT9, Escritura, sujeto y producción de conocimiento. A cargo de la selección de ponencias, armado y moderación de las sesiones. FHCE, 1 y 2 de octubre de 2022.

Primeras Jornadas de Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales. Problemáticas actuales de la producción de conocimiento: fundamentos, transversalidades y circulación de saberes (2022)

Comité programa congreso

Uruguay

Arbitrado

Facultad de Psicología (Udelar)

Las Primeras Jornadas de Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales. Problemáticas actuales de la producción de conocimiento: fundamentos, transversalidades y circulación de saberes, organizadas por el equipo docente de la UCO Epistemología se realizaron en Facultad de Psicología (Udelar) el 1 y 2 de diciembre de 2022. Se presentaron más de 30 ponencias y hubo cinco actividades centrales a cargo de docentes de FIC, FCS, FHCE, FP y la Universidad Federal do Pará. Propuse y coordiné la actividad. Además, integré, junto con docentes de la unidad curricular obligatoria Epistemología (FP-Udelar), el Comité Científico.

Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavidez (2017)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Coordinación, conjuntamente con Juan Manuel Fustes, del Grupo de Trabajo N° 56, Lengua, lenguaje y enseñanza. Integración del Comité Científico de ese grupo de trabajo, moderación de las sesiones. FHCE, 11 al 13 de octubre de 2017.

Primer Congreso Nacional: “La enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos; debates actuales” (2004)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

El evento estuvo organizado por el Área Docencia de Signo (a mi cargo). Tuvo lugar en el Paraninfo de la Udelar y las Salas de Conferencias de la IMM, 8 al 10 de octubre de 2004. Fui coordinadora general e integrante de la Comisión Científica.

JURADO DE TESIS

Maestría en Psicología y Educación (2023 / 2026)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Integrante del tribunal de los siguientes trabajos: Pappadia, Stephanie (2023). Aprendizaje de la lengua en las aulas de primaria. Nociones de sujeto, aprendizaje y lengua en los programas escolares en el Uruguay actual. Maestría en Psicología y Educación, FP-Udelar. Tutora: Prof. Tit. Ana María Fernández Caraballo (FP-Udelar). Tribunal integrado conjuntamente con el Prof. Agdo. Leonardo Peluso y la Dra. Ofelia Ros. Defensa: 27 de julio de 2023. Morás, Verónica (2025). Desigualdad de género en el marco del bachillerato de informática de la DGETP-UTU: incidencia del rol docente y vínculos con pares a partir de las narrativas de estudiantes mujeres. Maestría en Psicología y Educación, opción Trabajo con Niños y Adolescentes, FP-Udelar. Tutora: Prof. Adj. Sylvia Montañez. Tribunal integrado por la Prof. Adj. Rossana Blanco, la Dra. Marianela Fernández y la Prof. Adj. Beatriz Falero. Defensa prevista para octubre de 2025.

Licenciatura en Educación (2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Licenciatura en Ciencias de la Educación , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Trabajo evaluado: Teixeira, Alexandre (2022). Lugar de la enseñanza en la reforma curricular del Consejo de Formación en Educación: un análisis discursivo de documentos de trabajo

Maestría en Ciencias Humanas, opción Lenguaje, cultura y sociedad (FHCE-Udelar) (2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Integrante del tribunal del trabajo: Couchet, Mercedes (2022). Entre el saber y la falta: la condición

de hablante del docente de inglés en los niveles iniciales de enseñanza secundaria de Uruguay. Maestría en Ciencias Humanas, opción Lenguaje, cultura y sociedad, FHCE-Udelar. Tutora: Prof. Adj. Laura Musto (FIC-Udelar). Tribunal integrado conjuntamente con la Prof. Agda. Eloísa Bordoli y el Prof. Agdo. Germán Canale. Defensa: 30 de junio de 2022.

Diploma en Políticas Sociales (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Trabajo Social , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Trabajo evaluado: Cabral, Analía (2021). La intersectorialidad en el programa Cercanías: posibilidades y tensiones de una herramienta de gestión. Diploma en Políticas Sociales, FCS-Udelar. Tribunal integrado conjuntamente con la Prof. Adj. Laura Paulo Bevilacqua (tutora) y la Mag. Ximena Baráibar. Defensa: 23 de marzo de 2021.

Licenciatura en Psicología (2019 / 2026)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Revisora e integrante del tribunal de los trabajos: D'Alessandro, Bruno (2025). Mario Levrero, una búsqueda de sí a través de la escritura de diarios personales. Tutor: Andrés Granese. Defensa: diciembre de 2025. Feijo, Daniela (2026). Afectividad ambiental: un puente entre la psicología y la crisis ecológica. Tutor: Mauricio Cheguhem. Defensa: 20 de abril de 2026. Galli, Franco (2019). Eidola. Una revisión evolucionista del arte humana y su relevancia para la clínica contemporánea. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: abril de 2019. Gleville, Marie Laurence (2020). El problema de la traducción en psicoanálisis. Tutora: Asist. Paola Behetti. Defensa: 18 de diciembre de 2020. Leira, Santiago (2020). Conceptualizaciones sobre la masculinidad. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: setiembre de 2020. Lopetegui, María José (2019). Un abordaje de la relación entre el Discurso Psicoanalítico y las Teorías de Género. Tutor: Guillermo Milán-Ramos. Defensa: julio de 2019. López Vera, Victoria (2020). Presentación y análisis de una experiencia: Taller Creativo. Servicio Dificultades de Inserción de el Medio Educativo (DIME), Cerro Norte, Programa APEX. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: abril de 2020. Maciel Camacho, Laura (2020). El diseño del habitar como campo de problemáticas. Reflexión en torno al diseño de los espacios como modo de producción de subjetividad. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: abril de 2020. Mañana, Andrea (2020). Intervenciones tempranas en atención conjunta para niños con Trastorno del Espectro Autista. Tutor: Daniel Camparo. Defensa: abril de 2020. Navidad, Julio Walter (2021). Reflexiones sobre la subjetividad adolescente en el contexto sociohistórico actual. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: julio de 2021. Rocca, Nastassia (2021). ::Hiedra:: Espacio de acompañamiento migra para mujeres y disidencias latinoamericanas. Resistencias del Sur en la Europa Fortaleza. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: setiembre de 2021. Roggerone, Nazareno (2019). ?Tape Tangara?. Una experiencia en comunidades indígenas guaraníes. Tutora: Sylvia Montañez. Defensa: noviembre de 2019.

Licenciatura en Psicología (2018 / 2026)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Tutora e integrante del tribunal de los trabajos: Aguirre, Marcos (2021). La incidencia de la literatura en la adquisición de recursos simbólicos y construcción de sentidos en la infancia [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 15/12/2021. Barone, Luciana (2022). El lugar de la mirada en la clínica psicoanalítica. ¿Qué cambió con lo virtual? [ensayo académico]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 29/04/2022. Cousté, Sebastián (2022). Bosquejo de un mapa sobre lo inefable o un estudio sobre el tópico de la muerte a partir de creaciones literarias del Uruguay de los siglos XIX y XX [ensayo académico]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 21/12/2022. Cuadrado, Horacio (2022). Enamoramiento y amor. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 29/04/22. Fernández, Pamela (2018). Estudio sobre el desarrollo de la comunicación a través de la música en niños con TEA [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 29/06/2018. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_pamela_fernandez_20: Hernández Stratta, Sofía (2022). Usos y sentidos que alberga el consumo de sustancias [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 22/12/2022. Lastreto, Mariana (2020). Multiplicación dramática: otros relatos posibles. Montevideo: FP-Udelar. <https://sifp.psico.edu.uy/multiplicaci%C3%B3n-dram%C3%A1tica-otros-relatos-posibles>. Defensa: 15/05/2020. Lecueder, Santiago (2023). La formalización matemática y la escritura conjuntista de “las primeras” estructuras del significante en psicoanálisis [monografía].

Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 19/09/2023. Muraña, Carol (2022). Diagnóstico de TEA. Repercusiones en el sistema familiar y estrategias de intervención [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 13/09/2022. Olivera, Carolina (2025). Procesos de identificación y pertenencia en torno a la Casa Cultural Ciudad Vieja: una mirada desde la psicología comunitaria [sistematización de experiencias]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 24/06/2025. Pelegrín, Damián (2022). Masculinidades hegemónicas y su ejercicio de poder y violencia en relación a los cuerpos. Sentir, pensar y problematizar nuevas masculinidades desde una perspectiva de género e interseccional, bajo un sistema de producción capitalista-patriarcal [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 21/12/2022. Piccinino, Lucía (2021). Filosofía, lingüística e historia: problematización de la noción de discurso en Foucault y perspectivas concomitantes [ensayo académico]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 15/12/2021.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/lucia_piccinino_tfg_novier
 Rossano, Maximiliano (2020). Psicoanálisis aplicado en el campo social: discusiones y problemáticas epistemológicas [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 15/05/2020.
<https://sifp.psico.edu.uy/psicoan%C3%A1lisis-aplicado-en-el-campo-social-discusiones-y-problem%C3%A1ticas-epistemol%C3%B3gicas>. Torena, Pilar (2023). Diálogo con personas en ejercicio del rol de cuidado en la primera infancia, focalizado en la promoción del apego seguro mediante la concientización de estilos parentales como método preventivo de prácticas violentas de crianzas y sus trastornos asociados [proyecto de intervención]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 28/09/2023. Valiente, Leonardo (2022). Perspectiva sobre el uso de la canción en las intervenciones psicológicas como espacio dialógico y de elaboración discursiva [ensayo académico]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 12/12/2022. Vázquez, Macarena (2024). La escritura como herramienta en la clínica y la prevención [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa prevista para setiembre de 2024. Zapater, Nataly (2023). Dificultades ante el aprendizaje como síntoma: una posible lectura desde la perspectiva lacaniana [monografía]. Montevideo: FP-Udelar. Defensa: 18/12/2023.

Licenciatura en Sociología (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
 Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología , Uruguay
 Nivel de formación: Grado
 Tesis de Marion Malcom, ?Un viaje de entretenimiento por la ciudad de Montevideo a la Ciudad de los Chicos. Una burbuja dentro de otra?, defendida en agosto de 2016. Otros integrantes del tribunal: Prof. Agr. Nilia Viscardi y Prof. Adriana Marrero.

Licenciatura en Sociología (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
 Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología , Uruguay
 Nivel de formación: Grado
 Trabajo evaluado: Malcón, Marien (2016). Un viaje de entretenimiento por la Ciudad de Montevideo a La Ciudad de los Chicos. Una burbuja dentro de otra. Licenciatura en Sociología, FCS-Udelar. Tribunal integrado conjuntamente con la Dra. Nilia Viscardi (tutora) y la Dra. Adriana Marrero. Defensa: 4 de agosto de 2016.

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

GRADO

Lugar de la enseñanza en la reforma curricular del Consejo de Formación en Educación: un análisis discursivo de documentos de trabajo (2019 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
 Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Licenciatura en Educación , Uruguay
 Programa: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)
 Tipo de orientación: Tutor único o principal
 Nombre del orientado: Alexandre Texeira
 País: Uruguay
 Palabras Clave: teoría de la enseñanza lenguaje
 Areas de conocimiento:

Estudio sobre el desarrollo de la comunicación a través de la música en niños con TEA (2017 - 2018)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / IFMP, Uruguay

Programa: Lazo Sociopsíquico Contemporáneo

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Pamela Fernández

País: Uruguay

Palabras Clave: dificultades de aprendizaje TEA talleres de música

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Psicología

El lugar del texto académico en la formación de grado de la Facultad de Medicina de la Udelar

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Licenciatura en Educación, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Fanny Torres

País: Uruguay

Palabras Clave: texto académico Facultad de Medicina

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, Escritura académica

Nociones sobre enseñanza que circulan entre los maestros pertenecientes a una comunidad educativa con un grupo lingüístico de habla rusa

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Programa: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Santiago Martínez

País: Uruguay

Palabras Clave: Enseñanza Bilingüismo Colonia Ofir (Río Negro)Escuela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza en contextos de diversidad lingüística

Aprobada 12 (diciembre de 2017)

Proceso grupal y aprendizaje

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Nombre del orientado: Verónica Habiaga

País: Uruguay

Palabras Clave: enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Proceso grupal y aprendizaje

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Nombre del orientado: María de Fátima Silva

País: Uruguay

Palabras Clave: enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Otros datos relevantes

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Jornada: Tejiendo permanencia desde la investigación y la intervención en los inicios a la universidad (2026)

Encuentro

presentación del trabajo desarrollado por el GEILEAP para el proyecto Tejiendo permanencia en clave colectiva (FP-Udelar, 2023-2024)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: FP-Udelar

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: lectura escritura académica Facultad de Psicología

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

FP-Udelar, 26 y 27 de marzo de 2026

I Jornadas Regionales de Corrección, Asociación Uruguaya de Correctores de Estilo (AUCE) y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE-Udelar) (2025)

Congreso

ponencia: La corrección de estilo y el estilo de la corrección como campos de problemas, en coautoría con Federico González

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Asociación Uruguaya de Correctores de Estilo (AUCE) y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE-Udelar)

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: escritura texto estilo

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

FHCE-Udelar, 25 y 26 de abril de 2025

XII Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) (2024)

Congreso

ponencia Tecnología, gesto, invitación... La escritura en la universidad: más allá del texto, Simpósio Temático ST 02: A processualidade na escrita acadêmica em gêneros e abordagens teóricas Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas), Belo Horizonte

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: escritura académica texto académico enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

ponencia en coautoría con Mercedes Couchet y Lucía Pierri

XII Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) (2024)

Congreso

Ponencia La escritura en su relación con el sujeto y el saber: perspectiva teórica de una experiencia con docentes y estudiantes en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar), Simpósio Temático ST 06, Experiencias de trabajo con lectura y escritura en las trayectorias estudiantiles y la actividad docente

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais (Belo Horizonte)

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: lectura escritura géneros discursivos enseñanza

universitaria

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría

Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

/ Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

ponencia en coautoría con Mercedes Couchet y Santiago Navarro

V Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2024)

Congreso

Ponencia Discusiones teóricas y experiencia de trabajo en escritura académica con estudiantes de Facultad de Psicología. Mesa autogestionada: Escritura académica en psicología: un enfoque teórico y una experiencia de trabajo con estudiantes y docentes (integrada por investigadores del GEILEAP)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: FP-Udelar

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: escritura académica lectura enseñanza superior

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría

Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

V Jornadas de Investigación de la FIC (JIFIC) (2024)

Congreso

Invitada a presentar en la Mesa redonda 9, Lectura y escritura académica en la Universidad de la República: investigación, experiencias y reflexiones

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: FIC-Udelar

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: lectura escritura académica enseñanza superior

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría

Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología

/ Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

FIC-Udelar, 15 al 17 de octubre de 2024

La excomuni3n del significante en el psicoanálisis lacaniano (2024)

Encuentro

Conferencia a cargo de Gonzalo Grau y Santiago Cardozo; otro comentarista: Marcelo Novas

Uruguay

Tipo de participaci3n: Comentarista

Carga horaria: 3

Nombre de la instituci3n promotora: Facultad de Psicología, Udelar

Alcance geográfico: Local Palabras Clave: significante Lacan; Saussure

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica, Psicoanálisis, Teoría

Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística saussureana

FP-Udelar, 20 de agosto de 2024

VI Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario y V Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educaci3n Superior (2023)

Encuentro

Participaci3n ?Escritura académica y producci3n de conocimiento en la formaci3n de grado de la Facultad de Psicología?, en la Mesa redonda: Apoyo al Egreso, VI Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario y V Seminario

Internacional sobre Trayectorias en la Educaci3n Superior, CSE-Udelar, Campus Luisi Janicki, 30 de

noviembre al 1 de diciembre de 2023.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: escritura académica Facultad de Psicología egreso

Primeras Jornadas de Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales. Problemáticas actuales de la producción de conocimiento: fundamentos, transversalidades y circulación de saberes (2022)

Congreso

Participación en la Mesa de Apertura, junto con el Prof. Tit. Enrico Irrazábal (Decano de la Facultad de Psicología) y la Prof. Tit. Clara Betty Weisz (Coordinadora del Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo) de las Primeras Jornadas de Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales. Problemáticas actuales de la producción de conocimiento: fundamentos, transversalidades y circulación de saberes, realizadas en Facultad de Psicología (Udelar) el 1 y 2 de diciembre de 2022.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: epistemología ciencias humanas y sociales psicología

Jornadas de Investigación 2022 FHCE-Udelar, Carlos Vaz Ferreira, Humanidades que transforman (2022)

Congreso

Ponencia Del no saber, del borde y la verdad, para el Grupo de Trabajo N° 9, Escritura, sujeto y producción de conocimiento.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: escritura lenguaje sujeto producción de conocimiento

Conversatorio Clínica y Lenguaje (2022)

Encuentro

Participación en el Conversatorio Clínica y Lenguaje, con Fernanda Fignoni (UNR), Marcelo Gambini, Santiago Cardozo, Guillermo Milán, realizado en la FP-Udelar el 13 de setiembre de 2022.

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Carga horaria: 3

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: lenguaje clínica sujeto lingüística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / lenguaje-sujeto

II Jornadas de Investigación del Instituto de Educación en homenaje a Paulo Freire y José Luis Rebellato: Crisis, resistencias y utopías en educación (2021)

Encuentro

Ponencia ¿Enseñanza y didácticas en la universidad. Una reflexión a partir del curso Referencial de Egreso, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: enseñanza universitaria didácticas Facultad de Psicología (Udelar) Referencial de Egreso

Este texto reflexiona sobre una unidad curricular obligatoria de la formación de grado de la Facultad de Psicología (Udelar), que sería el último de la cursada, si se siguen las sugerencias propuestas por el plan de estudios vigente: Referencial de Egreso. Se trata de un curso que tiene la particularidad de promover, además de los contenidos y saberes a transmitir, una reflexión de los estudiantes que recae sobre ellos mismos: la posición y los recursos que han construido durante la formación, lo que aún les falta por recorrer, con qué redes cuentan y podrán contar, cómo se visualizan luego del egreso, entre otras cuestiones que hacen a un saber de sí, situado y abriendo interrogantes para su construcción académica y, luego, profesional. Para lograr los objetivos formativos, se promueve una metodología de trabajo grupal. En todos estos aspectos, el curso se recorta en la formación universitaria ya que, además, los contenidos propuestos en la guía del curso funcionan como ejes transversales para promover interrogantes y avances sobre lo antedicho. Esta ponencia procura situar este curso en el marco de las discusiones posibles sobre la enseñanza y

sobre la Didáctica. Además, el texto recoge algunas de las reflexiones surgidas en estas jornadas, a partir del intercambio con los coordinadores y los otros ponentes de la mesa.

Seminario Discurso (2020)

Seminario

Análisis del Discurso: Foucault y Pêcheux

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Instituto de Ciencias Políticas (FCS-Udelar) Palabras Clave: análisis del discurso francés Foucault Pêcheux enunciado formación discursiva

Docente invitada al Seminario Interno coordinado por la Prof. Titular Ester Mancebo.

Congreso Liviana 2020 (2020)

Congreso

Discursos, prácticas y sentidos. Un relato sobre el poder en un ámbito académico de la Udelar Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Community Economies Research Network (CERN)

Presentación de la Biblioteca Plural (CSIC) (2019)

Otra

Alocución para presentar el libro Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure (Blezió, dir., 2019)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CSIC Palabras Clave: Ferdinand de Saussure lingüística signo significante

I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)

Congreso

De "la cuestión metodológica" o de cómo abordar la singular materialidad del discurso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar Palabras Clave: análisis del discurso psicoanálisis

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis del discurso

Jornadas de Investigación del Instituto de Educación (FHCE-Udelar) (2018)

Encuentro

Participación Enseñanza y producción de conocimiento en la Mesa redonda: Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Instituto de Educación, FHCE

I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)

Congreso

Escritura académica, teoría e investigación en el grado universitario. Consideraciones sobre la formación en la Facultad de Psicología (Udelar)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar Palabras Clave: escritura académica Facultad de Psicología

Áreas de conocimiento:

I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)

Congreso

Sesión regular 28, mesa integrada por cuatro ponencias

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar Palabras Clave: ponencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología general

VII de Investigación y VI de Extensión, Jornadas 2017, Profesor Washington Benavídez. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado (2017)

Otra

Dificultades de aprendizaje. Anotaciones desde una teoría de la enseñanza para resituar la cuestión. Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo 10, Aprendizaje y dificultades de aprendizaje. Prácticas técnicas, teóricas y políticas en el campo psicopedagógico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR) Palabras Clave: dificultades de aprendizaje teoría de la enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Dificultades de Aprendizaje

VII de Investigación y VI de Extensión, Jornadas 2017, Profesor Washington Benavídez. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado (2017)

Otra

Ponencia: Sobre la escritura académica. Presentada en el Grupo de Trabajo N° 13, Teorías y prácticas en la enseñanza universitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR) Palabras Clave: escritura académica enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza Universitaria

VII de Investigación y VI de Extensión, Jornadas 2017, Profesor Washington Benavídez. V Encuentro de Egresados y Estudiantes de Posgrado (2017)

Otra

¿La cuestión metodológica?, el análisis del discurso. Reflexiones epistemológicas. Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo N° 56, Lengua, lenguaje y enseñanza

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR) Palabras Clave: análisis del discurso metodología epistemología

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Análisis del discurso

Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo 56, Lengua, lenguaje y enseñanza

XVIII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) (2017)

Congreso

Ponencia: La escritura académica como efecto de la relación saber-conocimiento

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: ALFAL Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Escritura académica

Realizado del 24 al 28 de julio de 2017, en la sede de la Universidad Nacional de Colombia.
Ponencia aceptada en el Proyecto 13 de la ALFAL, Estudio de la Lengua Escrita. Con apoyo del programa de Movilidad Académica de CSIC (UDeLaR).

VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (2016)

Encuentro

VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (NEPI-AUGM)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: NEPI (AUGM)-UDELAR Palabras Clave: enseñanza universitaria texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Jornadas de Estudiantes de Lingüística del Uruguay (2016)

Otra

Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 18

Nombre de la institución promotora: Estudiantes de la Licenciatura en Lingüística (FHCE-UdeLaR)

Palabras Clave: Ferdinand de Saussure teoría lingüística hablante

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Coordinadora de la Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante (DLEyA, IE-FHCE) Descripción general de la mesa: En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure, ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, nos proponemos pensar, a partir de las lecturas y posteriores desarrollos de Jacques Lacan, cuáles serían las posibles afectaciones teóricas que conducirían a formular un sujeto/hablante para la lingüística. A la vez, plantearemos algunas consecuencias y efectos de adoptar esta posible noción de sujeto para una teoría de la enseñanza y para la clínica psicoanalítica. Ponencia: ¿Es posible incluir una noción de sujeto en la lingüística saussureana? Lecturas a partir del Cours de linguistique générale Tradicionalmente, se ha dicho que, como parte de su gesto fundacional, la lingüística que se inaugura con el Cours de linguistique générale (de Saussure, 1916) elimina o forcluye al sujeto, en tanto lugar de la singularidad, para poder constituirse como ciencia. No obstante, este libro, justamente por su característica de no ser una "obra", ha sido objeto de muchas interpretaciones, dentro y también fuera de la lingüística. Las lecturas de una cierta tradición inscriben al autor –abierto incluso hasta por el propio mecanismo de producción y de acceso a sus textos–, en el estructuralismo y con una imposibilidad teórica de considerar el sujeto. Fundamentalmente a partir de las afectaciones teóricas del psicoanálisis lacaniano, puede leerse a de Saussure con otras claves, que abren la posibilidad de pensar una noción de sujeto en el marco saussureano. En definitiva, ¿puede pensarse el lenguaje, o aun la lengua, sin el sujeto? Montevideo, 5 al 7 de octubre de 2016

9 Foro de Lenguas de ANEP (2016)

Otra

Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: ANEP Palabras Clave: sujeto Ferdinand de Saussure teoría de la enseñanza lengua

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Responsable del Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure (1916), ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, retomaremos algunos de esos estudios, con un énfasis en las lecturas afectadas por el psicoanálisis lacaniano y las derivaciones posibles hacia otras maneras de pensar la ciencia del lenguaje. A partir de una posible formulación de un sujeto/hablante desde un marco

saussureano, nos proponemos plantear algunos de los efectos y consecuencias que esta noción comporta para una teoría de la enseñanza, en particular respecto de la enseñanza de lenguas. Otros integrantes: Juan Manuel Fustes, Laura Musto, Mercedes Couchet, Adrián Villalba y Alexandre Texeira. Montevideo, 7 y 8 de octubre de 2016

V Jornadas de Investigación, IV Jornadas de Extensión, III Encuentro de Egresados y Maestrandos de la FHCE (2013)

Otra

El texto académico como objeto de enseñanza en la formación de grado

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: escritura/sujeto/enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

6° Foro de Lenguas de ANEP (2013)

Otra

El trabajo en lengua en la enseñanza superior: el texto académico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ANEP Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

VI Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (2013)

Encuentro

El texto académico como objeto de enseñanza en el área social y humanística de la UdelaR. Una indagación documental

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUGM-UFRGS Palabras Clave: escritura/texto académico/enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2011)

Otra

Educación extraescolar. Anotaciones sobre las 'actividades educativas' desarrolladas por ONG en el período 1995-2007

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación extraescolar/Formatos educativos/Políticas educativas

Jornada "Los formatos educativos en debate. Diversas formas de hacer escuela" (2010)

Otra

coordinación y relatoría del trabajo en taller

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: FHCE

III Jornadas de Investigación en Humanidades (2010)

Otra

Escritura y reescritura del texto académico producido por estudiantes de grado

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE Ponencia, conjuntamente con Juan Manuel Fustes

Primer Congreso Latinoamericano “Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos” (2010)

Otra

Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Área de Psicología Genética y Psicolingüística (Facultad de Psicología) Palabras Clave: saber enseñanza universitaria escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística

8 y 9 de octubre

Jornada Científica Regional “Tiempo de cambio: psicoanálisis y educación en la interdisciplina (2010)

Otra

Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUDEPP Palabras Clave: saber escritura sujeto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

23 y 24 de julio

Tercer Foro de Lenguas ANEP (2010)

Otra

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la Universidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ANEP-Codicen Conjuntamente con Juan Manuel Fustes

IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (2010)

Encuentro

Categorías para el abordaje de la problemática curricular. La lingüística como género próximo

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI), Universidad Nacional de Rosario Palabras

Clave: teoría del currículo ideología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría de la argumentación en la lengua

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Segundo Encuentro “El arte en la escuela de hoy: aportes para pensar la praxis de la educación artística” (2010)

Encuentro

¿De qué hablamos cuando hablamos de escuela?

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Colectivo Jauja Palabras Clave: estructura y acontecimiento escuela moderna escuela en Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / historia de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / análisis del discurso

Coordinación de una Mesa de trabajo

3er Foro Interdisciplinario sobre Educación “El derecho a la palabra” (2009)

Otra

El saber (y el sujeto) en los estudios de interacción en el aula

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: IAE-FLACSO Uruguay Palabras Clave: saber interacción en el

aula sujeto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística pragmática

ponencia

II Jornadas de Investigación en Humanidades (2009)

Otra

presentación en la mesa "Políticas curriculares en debate. Análisis y perspectivas"

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: enseñanza políticas educativas currículo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje (2008)

Seminario

¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: Saussure, sujeto, enunciación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje / lingüística

Se trató de una reunión del grupo de investigación Lengua/Lenguaje y Acontecimiento Didáctico, dirigido por Luis E. Behares, y el grupo de trabajo de Unicamp sobre Adquisición del lenguaje, dirigido por María Fausta Pereira de Castro.

2º Foro Interdisciplinario sobre Educación: "La responsabilidad de educar" (2007)

Otra

co-coordinación del panel sobre Enseñanza Universitaria

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: IAE/FLACSO Uruguay Palabras Clave: saber enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

conjuntamente con Paola Dogliotti, Montevideo, 19 al 21 de julio de 2007

III Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (2007)

Encuentro

Matriz diglósica, enseñanza y condición de hablante en la frontera uruguayo-brasileña

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI)/Universidad Nacional de Córdoba Palabras

Clave: enseñanza y lenguaje estudios de frontera condición de hablante

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estudios de frontera

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estudios de frontera

ponencia, en coautoría con Susana Colombo de Corsaro, Córdoba, 9 al 11 de octubre

Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica (2006)

Otra

La hipótesis transitiva y su relación con la intersubjetividad del acontecimiento didáctico

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, Área

de Ciencias de la Educación Palabras Clave: hipótesis transitiva intersubjetividad acontecimiento

didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis
ponencia; sesión del 25 de julio de 2006.

Terceras Jornadas de Educación y Pobreza (2006)

Otra

coordinación del panel Lengua, lenguaje y escuela

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Nombre de la institución promotora: FHCE Palabras Clave: educación pobreza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y lenguaje

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Enseñanza y lenguaje

en ese marco, participación en las Actividades de la Comisión "Lengua, lenguaje y escuela", 10 de noviembre de 2006 y relatoría de las discusiones del panel, 11 de noviembre de 2006.

Taller de escritura académica (2006)

Taller

coordinación del taller: Escritura académica

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Mayéutica Palabras Clave: escritura texto académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura

20 de marzo de 2006, 3 horas de duración

Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica (2005)

Otra

Intersubjetividad y resignificación

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Palabras Clave: intersubjetividad resignificación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis

ponencia, 1º de octubre de 2005.

Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica (2005)

Otra

Resultados del proyecto de Investigación e Intervención sobre Problemáticas Educativas del Liceo N° 29

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica,

FHCE (UdelaR) Palabras Clave: enseñanza media problemáticas educativas Liceo N° 29

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y representaciones docentes

ponencia, conjuntamente con Elisa Goodson, 1º de octubre de 2005

XIII Jornadas de Investigadores Jóvenes de AUGM (2005)

Otra

Sobre el Acontecimiento Didáctico

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI)/Universidad de Tucumán Palabras Clave:

acontecimiento didáctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Póster. Tucumán, setiembre de 2005.

Jornadas de análisis de prácticas educativas (2005)

Otra

Acerca de la enseñanza y el acontecimiento didáctico

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Liceo Departamental de San José y Signo Palabras Clave: enseñanza acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Conferencia, 14 de mayo de 2005, 4 horas de duración

conferencia taller (2003)

Otra

El juego como instrumento pedagógico

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Liceo N° 2 de Bella Unión (Bella Unión, Artigas) y Signo

Palabras Clave: enseñanza y juego

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estrategias didácticas

conferencia-taller, 21 de junio de 2003 (4 horas de duración)

Seminario Dificultades de Aprendizaje (2003)

Seminario

coordinación general del Seminario Dificultades de Aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Signo Palabras Clave: dificultades de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Dificultades de aprendizaje

coordinación general del Seminario, a cargo de la Mtra. Esp. Felicidad Domínguez, la Mtra. Esp.

Mabel Pulcinelli, la Fga. Laura Dalmás, la Psicom. Débora Gribov y la Psic. Cristina Olivera. lectura

de emergentes y exposición (una sesión). 20 horas de duración

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Desde 2022 coordino el Grupo de Enseñanza e Investigación en Lectura y Escritura Académica en Psicología (GEILEAP), que reúne a docentes de Facultad de Psicología (de varios institutos), maestrandos y estudiantes de grado, así como también docentes de Progresía (CSE-Udelar).

Con este grupo, desarrollamos los siguientes proyectos.

Tejiendo permanencia en clave colectiva, FP (Dirección de Licenciatura), 2024-2025. Fui responsable del eje Lectura y Escritura académica.

Escritura académica y producción de conocimiento en Psicología (2ª etapa). Aprobado por CSE (llamado

Innovaciones educativas en las distintas modalidades de la enseñanza de la Udelar), 2024-2025. Fui

integrante del equipo (2024) y luego responsable (2025) del proyecto.

Escritura académica y producción de conocimiento en Psicología. Trabajo con estudiantes del Ciclo de

Formación Integral y de Graduación. Aprobado por CSE (llamado Innovaciones educativas en las distintas

modalidades de la enseñanza de la Udelar), 2022-2023. Fui corresponsable, conjuntamente con la Prof. Adj.

Virginia Masse.

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	45
Líneas de investigación	10
Proyectos Investigación Desarrollo	2
Docencia	17
Extensión	4
Gestión Académica	10
Otra Actividad Técnica	2

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	55
Artículos publicados en revistas científicas	13
Completo	12
Resumen	1
Trabajos en eventos	16
Libros y Capítulos	10
Libro publicado	3
Capítulos de libro publicado	7
Textos en periódicos	16
Periodicos	16
PRODUCCIÓN TÉCNICA	3
Procesos o técnicas	1
Otros tipos	2
EVALUACIONES	18
Evaluación de eventos	4
Evaluación de publicaciones	6
Jurado de tesis	8
FORMACIÓN RRHH	6
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	6
Docente adscriptor/Practicantado	2
Tesis/Monografía de grado	4