

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Niveles de Atención en Salud (Tercer Ciclo)

Encargado de Curso: Asist. Daniel Parafita

Instituto de Psicología Clínica

Código: 131

Curso Anual

1. Conocimientos previos: -

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

1. Brindar al estudiante los elementos necesarios a los efectos de reconocer, analizar y articular las siguientes dimensiones:

a. Las características actuales y la dinámica de los cambios en la organización sanitaria de nuestro país, desde una perspectiva socio-histórica.

b. La estrategia de APS, los niveles de prevención y las estrategias de acción pertinentes en cada nivel.

2. Brindar al estudiante elementos introductorios a la intervención e indagación social, con metodologías acordes a los lugares y ejes temáticos propuestos.

3. Promover en el estudiante el análisis crítico de la problemática sanitaria, desde una perspectiva que integre las distintas dimensiones que componen la misma

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

1. Propender a una visión no reduccionista de los fenómenos vinculados a la producción de salud y enfermedad enmarcada en complejos procesos socio históricos y políticos; pudiendo aportar así a la construcción de estrategias de acción desde el campo psicológico.

2. Poder desarrollar investigaciones que permitan reconocer las problemáticas de salud de la población y aportar al desarrollo de estrategias de abordaje que privilegien la prevención y resolución de los problemas en que vive nuestra sociedad.

3. Desarrollar procesos de intervención con la comunidad, trascendiendo los límites disciplinarios.

4. Conocer y analizar críticamente el Sistema de Salud de nuestro país.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

MODULO I

Concepciones de salud y los aportes de la psicología

1. Concepciones de salud. Criterios de clasificación de las definiciones de salud.
2. Determinantes sociales de la salud.
3. Concepciones de desarrollo y calidad de vida. El aporte de la concepción de desarrollo a escala humana.
4. La estrategia de Atención Primaria en Salud. Niveles de Atención.
5. Promoción y Prevención en salud.

MODULO 2

La atención a la salud en el Uruguay

6. Modelos de atención en salud.
7. Sistema Nacional Integrado de Salud.
8. Planificación en salud. El aporte de los psicólogos en el proceso de planificación.
9. Nociones básicas sobre epidemiología. Epidemiología social.

MODULO 3

Los derechos y la ética en el campo de la salud

10. Legislación y salud. Leyes vigentes y proyectos en discusión respecto a la salud.
11. La salud desde el enfoque de los Derechos Humanos. Los psicólogos y los derechos humanos. El usuario de los servicios de salud como sujeto de derecho.
12. Ética y salud. Ética de la autonomía y ética de la esperanza

Ashton, J. y Seymour, H. La nueva Salud Pública. Ed. Masson, Barcelona, 1990.

· Bagnato, M. y otros. Participación ciudadana en salud en el MERCOSUR ampliado. Presentación en el II Congreso de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo, 2007.

· Barembliitt, G. Saber, poder, quehacer y deseo. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires,

1998.

· Barrán, J.P. y otros. La medicalización de la sociedad. Ed. Nordan. Montevideo,

1993.

· Bello, J., de Lellis, M. Modelo Social de Prácticas de Salud: comportamientos familiares para el cuidado y recuperación de la salud. Un aporte a las intervenciones en el nivel local. Ed. Proa XXI, Buenos Aires, 2001.

· Bianchi, D. y otros. Salud y enfermedad. Higiene y panacea por las calles de Montevideo. En: IV Jornadas de Psicología Universitaria. Facultad de Psicología. Montevideo, 1998.

· Contandriopoulos, A. La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales. Cuadernos Médicos Sociales n° 77, CESS, Rosario, Argentina.

· Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. Promoción de salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.

· De Lellis, M. y otros. Psicología y políticas públicas de salud. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.

· Giorgi, V. A propósito del trabajo de los equipos de salud con la Comunidad: problemas y potencialidades Mimeo, 2001.

· Güida, C. y otros. La participación comunitaria en el primer nivel de atención. Facultad de Psicología – IMM, Montevideo, 1999.

· Levav, I. Temas de salud mental en la comunidad. OPS-OMS. 1992.

· Max Neef, M. Desarrollo a Escala Humana. Ed. CEPAAUR, Santiago, 1986.

· Menéndez, E. El modelo médico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos. Rev Desarrollo Económico, vol. 24, No. 96 (enero-marzo 1985), 593-604.

· Moise, C. Prevención y Psicoanálisis. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.

· Morales Calatayud, F. Psicología de la salud. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999

· OPS-OMS. Declaración Regional sobre las nuevas orientaciones de la Atención Primaria de Salud (Declaración de Montevideo), 2005.

· Parafita, D. Políticas públicas, participación y construcción de ciudadanía. Presentación en el II Congreso de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo, 2007.

· PNUD. Uruguay: el cambio climático aquí y ahora. Material complementario del Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano 2007-2008. Cap. 2 y 3. Montevideo, 2008.

- Rodríguez Villamil, M. Experiencias en salud mental comunitaria. Ed. Nordan, Montevideo, 1990
- Saforcada, E. Psicología sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.
- Testa, Mario. Pensar en salud. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2006.

4. Metodología – Evaluación

El curso se aprueba obteniendo un promedio de 6 o más y habiendo asistido al 80% de las instancias obligatorias (Seminarios o Grupos). La calificación final es resultado del promedio de 3 notas: prueba parcial escrita individual, desempeño individual en instancias grupales y trabajo escrito en co-autoría. Este curso no tiene examen.

GRUPOS PRÁCTICOS Y SEMINARIOS

Participación de los adolescentes en el primer nivel de atención en salud

Docente Asist. Ma. Julia Perea
Cupo: 30 estudiantes
Duración Anual -marzo octubre-

Día	Horario
Lunes	9.30 a 11
Martes	9.30 a 11

Fundamentación

Se intentará realizar un trabajo conjunto con el Programa Nacional de Salud Adolescente del MSP acerca de los grados y niveles de participación de los jóvenes en los espacios de salud. Indagaremos sobre las acciones que propone el Sistema Nacional Integrado de Salud y sus niveles de ejecución, prestando especial interés al involucramiento de los adolescentes, a las acciones de promoción en salud y al cambio de modelo de atención en los técnicos y en los usuarios.

Objetivos

Indagar y analizar la participación de los jóvenes en los efectores del primer nivel de atención en salud, en el marco del actual Sistema Nacional Integrado de Salud.

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollarán diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

La participación social en la reforma de la salud

Docente: Prof Agdo Luis Giménez
Cupo: 60
Duración anual (marzo - octubre)

Día	Horario
Lunes	19 a 22

Fundamentación

Uno de los pilares de la reforma de la salud en Uruguay ha sido la promoción de la participación social. En la misma se sustancia parte importante de las expectativas de cambio tanto del modelo de atención como de gestión. Desde el punto de vista del diseño de las políticas, la inclusión de la

participación de usuarios y trabajadores en todos los niveles del sistema, constituye una innovación que no tiene muchos antecedentes. Pero por otro lado, la práctica y los procesos que efectivamente se vienen concretando, no siempre logran alinearse a los objetivos planteados. Desde la Universidad resulta clave poder estudiar las particularidades que dichos procesos asumen, con la intención última de generar conocimiento que contribuya al mejoramiento de las políticas. En el marco de la formación de grado, que los futuros psicólogos comprendan cabalmente los desafíos que supone el ejercicio del derecho de la salud y el aporte de nuestra disciplina, resulta clave. Al mismo tiempo, profundizar el conocimiento en la temática requiere también trabajar el posicionamiento del estudiante en relación a su propia condición ciudadana, como sujeto con derechos y deberes que también se expresan en el campo de la salud.

Objetivos

- Comprender el lugar asignado y la incidencia de los procesos participativos en la reforma del sistema de salud en Uruguay.
- Entender los aportes que desde la Psicología se pueden realizar al fortalecimiento de la participación social en salud.
- Profundizar la conciencia ciudadana de los propios estudiantes en su calidad de sujetos de derechos.

Metodología

Reuniones semanales según cronograma que se presentará a los estudiantes. En algunas instancias se trabajara durante las 3 horas y en otras en la mitad del horario, dividiendo al grupo en dos, según criterio que se acordará oportunamente.

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollaran diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que los estudiantes integrados a subgrupos podrán aplicar. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

Observaciones

Es importante que los estudiantes prevean tener disponibilidad horaria durante las 3 horas, aunque por lo aclarado en la metodología, ello no implique que en todas las reuniones, todos los estudiantes trabajen siempre juntos en todo ese horario. A tales efectos se solicitará reserva de dos salones, uno con capacidad de 60 estudiantes y otro para 30.

Título:

Docente: Prof. Psic. Víctor Giorgi

Cupo: 30

Duración: anual (marzo – octubre)

Día	Horario
Martes	8 a 9:30
Martes	19 a 20:30

Metodología:

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollarán diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

Título:

Docente: Prof. Psic. Susana Rudolf

Cupo: 30

Duración: anual (marzo – octubre)

Día	Horario
Martes	11 a 12:30
Martes	12:30 a 14

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollaran diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

Gestión Integral del Riesgo y Psicología en emergencias y desastres.

Docente: Ay. Psic. Natalia De Avila

Cupo: 30

Duración: anual (marzo – octubre)

Día	Horario
Martes	20:30 a 22
Miércoles	20:30 a 22

Fundamentación

Cada año, más de 200 millones de personas resultan afectadas por las inundaciones, sequías, ciclones, terremotos y otras amenazas, además la situación de pobreza, densidad de población y el calentamiento global hacen que el impacto de estas amenazas sea cada vez mayor. En el marco de las acciones impulsadas para la reducción de riesgo de desastres de una forma sistemática, el Marco de Acción de Hyogo, se ha constituido para los países en el instrumento para la implementación de la reducción de riesgo de desastres cuyo objetivo general es aumentar la resiliencia de las comunidades ante los desastres (haciendo referencia a la capacidad de asimilación o capacidad de recuperación que pueda tener la unidad social frente al impacto de un peligro – amenaza).

En la última década, Uruguay se ha visto afectado por fenómenos naturales de intensidad creciente, especialmente de carácter hidrometeorológico (sequías, inundaciones, tornados e incendios forestales). Estos eventos han hecho visible la vulnerabilidad de nuestro país frente a estos eventos; Quedan al descubierto las vulnerabilidades de la población así como las del Estado. Es reconocido así mismo que, si bien es indispensable para que se genere un desastre, la existencia de un fenómeno natural o antrópico, la principal causa estructural de los mismos son las vulnerabilidades generadas por el hombre.

En el escenario político actual de nuestro país se ha comenzado a trabajar en la incorporación de la gestión integral de riesgo de desastres como parte de los procesos de desarrollo, algo que es parte de la tendencia impulsada a nivel mundial. Uruguay se ha propuesto desarrollar políticas de Estado y normativas apropiadas con un enfoque sistémico e integral en lo que refiere a la gestión de riesgo de desastres.

En este contexto, la Universidad de la República, es un actor central, y ha venido participando de las diversas acciones que se han venido desarrollando con el objetivo de avanzar hacia una real y eficaz gestión integral del riesgo de desastres. Es parte de nuestra responsabilidad como universitarios aportar a la resolución de problemas en la reducción de los riesgos a los que como población estamos expuestos. Desde la psicología en desastres, el aporte se centra en aportar elementos para el estudio de las reacciones antes, durante y después de una situación de emergencia o desastre.

Objetivos

- Introducir al estudiante en la temática de la Gestión Integral del Riesgo y de la Psicología en emergencias y desastres.
- Aportar elementos para el desarrollo de estrategias psico sociales orientadas a la mitigación y preparación de la población ante situaciones de emergencia

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollaran diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

Los profesionales de la salud: ¿agentes promotores de la participación comunitaria?

Docente: Ayd. Lic. Psic. Zulema Suárez

Cupo: 30

Duración: anual (marzo - octubre)

Día	Horario
Miércoles	9:30 a 11

Fundamentación

Se tiene por cometido generar conocimiento que aporte al proceso de Reforma del Sistema de Salud en uno de sus componentes fundamentales como lo es el cambio en el modelo de atención. Para esto es indispensable la participación comunitaria entendida como un instrumento indispensable para la democratización de la salud y para el mejoramiento de la calidad de los Servicios de Salud. Sin embargo, alcanzar una participación comunitaria “real” es un gran desafío en tanto supone modificar sustancialmente concepciones de salud y formas de relacionamiento de los distintos actores implicados.

La práctica se realizará en el marco de la investigación “Comprensión de los mecanismos de la participación comunitaria y desarrollo de propuestas que contribuyan a su fortalecimiento, en el marco del cambio de modelo de atención del SNIS” desarrollada por el equipo docente del curso Niveles de Atención en Salud.

Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica mediante la inserción en Centros de Salud de Montevideo a partir de la articulación de las funciones universitarias.
- Problematizar el rol de los profesionales de la salud en relación a la promoción de los espacios de participación comunitaria en el sistema de salud.
- Relacionar esta experiencia con los temas del curso de NAS 2012

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollaran diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica, para luego concurrir al Centro de Salud. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

La propuesta podrá desarrollarse en Centros de Salud de Montevideo pertenecientes al primer nivel de atención en salud, los cuales se definirán en el correr del año lectivo.

Observaciones

Los resultados obtenidos serán integrados a la investigación.

Políticas Públicas, Salud y Derechos Humanos.

Docente: Asist Lic. Daniel Parafita

Cupo: 30

Duración: anual (marzo – octubre)

Día	Horario
Viernes	11 a 12:30
Viernes	12:30 a 14

Fundamentación

Múltiples y reiteradas son las expresiones que tanto desde la UdelaR, desde la Facultad de Psicología, y particularmente desde el Instituto de Psicología de la Salud, se han hecho en relación a la necesidad de aportar al diseño e implementación en materia de políticas públicas.

Es precisamente en este campo temático donde se ubica la propuesta de este grupo práctico, desde una perspectiva de salud integral que concibe a la misma como fuertemente determinada por los determinantes sociales de la salud, y cuya producción tiene lugar en los entornos cotidianos de las personas, es decir, allí donde viven y trabajan y de acuerdo a las condiciones en que lo hagan. En este caso además, se jerarquizará una aproximación de carácter psicológico a la temática, priorizando los aportes que desde la Psicología se pueden realizar al respecto.

Así también y en la medida en que las políticas públicas deberían de officiar en la protección y restitución de derechos, la temática del presente grupo práctico se encontrará atravesada por la perspectiva de derechos humanos y su relación con la noción de ciudadanía.

Se aspira entonces al desarrollo de actividades de enseñanza – investigación y extensión en la materia, en base a un modelo de docencia y formación integral, teniéndose como referencia un proyecto diseñado a tales efectos y que oportunamente se dará a conocer a los estudiantes involucrados en la práctica.

Objetivos

- Implementar junto con el estudiante un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo en relación a la temática, concibiendo a la misma como un posible ámbito de inserción laboral para los futuros psicólogos.
- Generar insumos que aporten a la problematización (descripción y análisis) de las acciones que en materia de políticas públicas se desarrollan en nuestro país.

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollarán diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso. En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

El enfoque de Derechos en la atención a la infancia y adolescencia en el marco del cambio del modelo de atención en salud

Docente: Ayd. Lic. Psic. Zulema Suárez

Cupo: 30

Duración: anual (marzo – octubre)

Día	Horario
Viernes	9:30 a 11

Fundamentación

Se tiene por cometido generar conocimiento que aporte al proceso de Reforma del Sistema de Salud en uno de sus componentes fundamentales como lo es el cambio en el modelo de atención en relación a los programas de atención a la infancia y adolescencia.

Desde la implementación de la misma se ha dado prioridad a la accesibilidad al mismo, teniendo el Sistema Nacional Integrado de Salud como objetivo garantizar el acceso al sistema de todos los residentes en el territorio nacional.

Debido al proceso de infantilización de la pobreza por el cual ha transitado nuestro país en los últimos años y a las inequidades existentes en el acceso a servicios de salud, se define a la infancia como prioridad, surgiendo los Programas de Atención a la Niñez y Adolescencia como programas prioritarios de ASSE.

El enfoque de derechos es una perspectiva de garantías que tiene el objetivo de lograr el reconocimiento y el ejercicio pleno de la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes, y se considera de referencia transversal obligatoria de los esfuerzos de los estados para reducir las condiciones de exclusión de los mismos.

El enfoque de derechos aplicado a la salud de la niñez requiere que las políticas diseñadas para promover su salud tomen en consideración todos los derechos contenidos en la Convención.

La práctica tendrá como eje central la apropiación conceptual de los estudiantes de este enfoque en el marco del nuevo Sistema de Salud. La misma se desarrollará en el marco de la investigación “Análisis de la incidencia de la accesibilidad simbólica en la atención que brindan los funcionarios no profesionales del Hospital Pereira Rosell desde un enfoque de derechos”.

Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica a partir de la articulación de las funciones universitarias.
- Problematicar el rol de los funcionarios del sistema de salud en relación al desarrollo del enfoque de derechos en sus prácticas vinculadas con la atención a la infancia y adolescencia.
- Relacionar esta experiencia con los temas del curso de NAS 2012

Metodología

Desde el comienzo del año lectivo los estudiantes serán incluidos en la plataforma virtual de la Facultad de Psicología, mediante la cual se desarrollaran diversas actividades tendientes a promover el conocimiento de los temas plasmados en el programa del curso.

En primer lugar se realizará una aproximación teórica a la temática, revisión bibliográfica, y diseño de instrumentos que se aplicarán en la práctica. Las actividades a desarrollar podrán incluir observaciones, entrevistas, concurrencia a eventos vinculadas a la temática, etc.

En el correr del año lectivo se definirá el o los lugares en el cual se desarrollará la práctica de acuerdo a las oportunidades que desde el programa se prioricen, el cual podrá estar vinculado a servicios de salud o al diseño de los programas referidos a la infancia y adolescencia.

Observaciones

Los resultados obtenidos serán integrados a la investigación.

Modalidad Semi presencial del Curso Niveles de Atención en Salud

Docente: A designar

Cupo: sin cupo

Duración: anual (marzo – octubre)

Horario: no aplica

Fundamentación

La propuesta de esta modalidad que se ha implementado en los últimos años, surge de la convergencia de varias consideraciones. Por un lado la necesidad de optimizar las propuestas de cursado existentes y que venían siendo saturadas dada la alta numerosidad de estudiantes que cursan cada año. Por otro la búsqueda de un modo de transitar por el curso que atienda las necesidades de gran número de estudiantes que por diversos factores tienen dificultades para adaptarse a las modalidades existentes.

Las TICs venían siendo utilizadas por el equipo docente, fundamentalmente el uso del sitio web y correo electrónico y el uso de la plataforma moodle amplió posibilidades. Se procurará para el presente año, fortalecer y ampliar el tipo de herramientas existentes en el entorno virtual de la Facultad, asumiendo las evaluaciones realizadas en años precedentes por estudiantes y docentes.

Objetivos

- Brindar al estudiante los elementos necesarios a los efectos de reconocer, analizar y articular las siguientes dimensiones:
 - las características actuales y la dinámica de los cambios en la organización sanitaria de nuestro país, desde una perspectiva socio-histórica
 - la estrategia de APS, los niveles de prevención y las estrategias de acción pertinentes en cada nivel.
- Brindar al estudiante elementos introductorios a la intervención e indagación social, con metodologías acordes a los lugares y ejes temáticos propuestos.
- Promover en el estudiante el análisis crítico de la problemática sanitaria desde una perspectiva que integre las distintas dimensiones que componen la misma.
-

Evaluación

Será un promedio entre las calificaciones:

- del parcial general
- del parcial para los estudiantes que cursan esta modalidad.
- del trabajo final subgrupal (ponderada por la participación del estudiante en el entorno virtual)

La promoción del curso se obtendrá con un promedio mínimo de 6. Este curso no tiene examen.