

Universidad de la República

Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria

Seminario: "Evaluación de los aprendizajes en la universidad"

Profesora: Alicia R. W. de Camilloni

2do. cuatrimestre 2011

FUNDAMENTACION

La importancia creciente de la evaluación como recurso de la enseñanza, sus previsibles e imprevisibles consecuencias y la gran complejidad de los objetos evaluados así como de los procesos mismos de evaluación han conferido a esta cuestión una marcada significatividad pedagógica en las últimas décadas. El diseño e implementación de programas e instrumentos de evaluación en el nivel universitario requiere contar con información actualizada sobre las teorías que la sustentan, sus diferentes enfoques y sobre la investigación de base en el tema. Para ello es necesario profundizar el estudio de las cuestiones teórico-prácticas implicadas en el diseño de programas de evaluación de los aprendizajes y en la selección y aplicación de los formatos que se adopten a tal fin. La evaluación de los aprendizajes debe ser consistente con el enfoque pedagógico adoptado en el currículo y con los principios sobre los que se configuran las acciones educativas.

OBJETIVOS

- * presentar la problemática de las relaciones entre la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza, a través de la historia de las etapas de construcción de la teoría de la evaluación.
- * brindar a los participantes una visión actualizada y fundamentada sobre los principios de la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza universitaria, sus alcances, sus dificultades y sus diferentes modalidades de acuerdo con los enfoques pedagógicos que se adoptan.
- * orientarlos en el análisis crítico, la definición de criterios de evaluación y el diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en diferentes formatos y la relación que éstos tienen con las clases de aprendizaje que son evaluados.
- * proporcionar información sobre los problemas de la medición de los aprendizajes, analizar escalas de calificación y regímenes de promoción, sus ventajas y desventajas diferenciales.

PROGRAMA

Unidad 1. Los principios de la evaluación de los aprendizajes. Evaluación y enseñanza. Las modalidades de la evaluación de los aprendizajes. Los programas de investigación científica de la evaluación y las teorías de la evaluación. La historia de las teorías.

Unidad 2. La evaluación de los aprendizajes y el currículo universitario. Formatos de diseño curricular, clases de aprendizaje y su evaluación. Las modalidades de la

evaluación y su relación con los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje. Los tipos funcionales de la evaluación. La evaluación formativa

Unidad 3. Los instrumentos de evaluación La construcción de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Requisitos de instrumentos y programas de evaluación. Formatos convencionales y alternativos. La autoevaluación y su relación con la metacognición.

Unidad 4. Calificación y promoción. Escalas de calificación. Tipos de medición. Tipos de escala. Distintas clases de regimenes de promoción.

BIBLIOGRAFÍA

- * *Knowing what students know: the science and design of educational assessment* (2001) Committee on the Foundations of Assessment, Board on Testing and Assessment, Center for Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council; James W. Pellegrino, Naomi Chudowsky, and Robert Glaser, editors.
- * *Assessment for learning: putting it into practice* (2005) Paul Black, Christiane Harrison, Clare Lee, Bethan Marshall, Dylan Wiliam. Open University Press/McGraw Hill
- * Jean-Marie De Ketele (1993) "L'évaluation conjugée en paradigmes" *Revue Française de Pédagogie*. N° 103. (trad. al español)
- * Philippe Perrenoud (1999): *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Colihue, 2008
- Philippe Perrenoud (1990): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid. Morata.
- Richard J. Stiggins (2005): *Student-Involved Assessment for Learning*. Columbus, Pearson-Merrill Prentice Hall.
- Robert Mager (1975) *Análisis del Intento Educativo*. Buenos Aires. Guadalupe.
- Elliot W. Eisner (1999)** "The Uses and Limits of Performance Assessment" Kappan Home PDK Home.
- Lynn Fendler and Irfan Muzaffar: "The History of the Bell Curve: Sorting and the Idea of Normal" *Educational Theory* Vol. 58 N° 1, 2008
- * W. James Popham (1983) *Evaluación basada en criterios*. Madrid. Magisterio Español.
- "Transcript of Paul Black's talk" (2000) This transcript is from Paul Black's talk at the 2000 LSC PI Meeting. LSC NET**
- La evaluación significativa* (comp. Anijovich, Rebeca) (2010) Buenos Aires, Paidós.
- * Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Carmen Maté y Edith Litwin (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós.
- * Alicia Camilloni (2004) "Sobre la Evaluación Formativa de los aprendizajes" *Quehacer Educativo*, Montevideo. Año XIV N°68 (pp. 6-12)
- * David T. Whitney, John J. Culligan, Paul T. Brooksher (2004) *Truth in Grading*. Universe, New York.
- Philip Davies: "What is evidence-based Education?" *British Journal of Educational Studies*. Vol. 47 N° 2. June 1999

Norman Gronlund (1973) *Medición y Evaluación en la Enseñanza*. México, Pax.

Robert Thorndike y Elizabeth Hagen: *Medición y Evaluación en Psicología y Educación*. México, Trillas.

Georgia Sachs Adams (1970) *Medición y Evaluación en Educación, Psicología y Guidance*. Barcelona, Herder.

*Jon Mueller (2011) What is Authentic Assessment? [North Central College, Naperville, IL.](http://jfmuellerr.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm)
<http://jfmuellerr.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm>

- Avi Allalouf (2007) "Quality Control Procedures in the Scoring, Equating, and reporting of test Scores" *Educational Measurement Issues and Practice*, Spring

Arno M. M. Muijtjens, Lambert W.T. Schuwirth, Janke Cohen-Shotanus, Arnold J N M Thoben & Cees P M van der Vleuten (2008): "Benchmarking by cross-institutional comparison of student achievement in a progress test" *Medical Education*, 42. Blackwell Publishing

*Struyven, Katrien, Dochy, Filip & Janssens, Steve (2002) "Student's Perceptions about assessment in Higher Education: a Review" Paper presented at the Joint Northumbria/Earli SIG Assessment and Evaluation Conference: Learning communities and assessment cultures, University of Northumbria at Newcastle, August 28-30.

*Entwistle Noel & Entwistle Dorothy (2003) "Preparing for Examinations: The interplay of memorizing and understanding, and the development of knowledge objects" *Higher Education Research & Development*, Vol 22 N^a 1

Chris Glover and Evelyn Brown "Written Feedback for Students: too much, too detailed or too incomprehensible to be effective?" (2006) *Bioscience and education BEE-j* Volume 7: May
<http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/journal/volumes/articles.aspx#beej-7-3.pdf>

Steiner Kvale (1992) "La evaluación y la descentralización de los conocimientos" *Revista de Educación* Nro. 299. Madrid.

Egon G. Guba & Yvonna S. Lincoln (2001) "*Guidelines and Checklist for Constructivist (A.K.A.) Fourth Generation Evaluation*" The Evaluation Center, November,.

*Ernest R. House (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid. Morata.

* Ernest R. House (1992) "*Tendencias de la evaluación*" *Revista de Educación*. Nro. 299. Madrid.

Los materiales señalados con * son de lectura obligatoria. Se recomienda la lectura de la bibliografía. A la demanda, según los intereses, se recomendará bibliografía adicional.

EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario, se requerirá la presentación de un trabajo de profundización de un tema o de aplicación a la práctica de los participantes, en el que se ponga en evidencia la comprensión y aplicación de los contenidos y de la bibliografía presentada en el Seminario.

Alicia R. W. de Camilloni, 2011