

ANEXO I

Definiciones de “extensión” y “asistencia” en la Universidad de la República: 2007-2008

A continuación se presenta un resumen de los contenidos de las preguntas abiertas del *Formulario de Inserción Curricular de la Extensión 2007-2008*. Se ha trabajado a partir de las definiciones y conceptos relacionados a la extensión universitaria y a la asistencia que fueron aportados por los servicios en el relevamiento llevado adelante en el referido formulario.

Definiciones de Extensión

Facultad de Arquitectura

Se presentan “pautas para definir un trabajo de extensión” centrados en el “interés académico de la propuesta. Se refiere al aporte que pueda realizar el trabajo a desarrollar, en lo referente al mejoramiento del nivel de capacitación de los estudiantes y docentes participantes y/o a la generación de nuevos conocimientos disciplinares. Equipo docente, responsable de la propuesta y orientación académica del trabajo, así como del buen desarrollo del proceso y de la obtención de los objetivos establecidos. Amplia participación estudiantil en el entendido que este tipo de trabajo debe tener como uno de sus objetivos principales brindar al estudiante instancias de integración de los conocimientos adquiridos y de interdisciplinariedad. Contraparte del trabajo, adecuadamente individualizada y acreditada, que asegure el cumplimiento de los fines propuestos”.

Comisión de Extensión de la Facultad de Arquitectura, Segundas Jornadas de Extensión de la Facultad de Arquitectura, noviembre 2005.
(Informe Estado de la Inserción Curricular Facultad de Arquitectura, 2009, pag. 18).

Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines

“Proceso de aprehensión y transformación de la realidad, que llevan adelante estudiantes, docentes y egresados, en una interacción democrática y participativa con la comunidad, contribuyendo a la resolución de problemas y a la mejora de la calidad de vida” (UDELAR; CSEAM, 2001).

Definición utilizada para proyecto de Unidad de Extensión presentado a CSEAM en 2008. (Informe de Estado de la Inserción curricular, 2009).

Facultad de Ciencias

“Superando el primer mojón que representa contar con una definición inicial amplia, se vuelve necesario identificar algunos elementos esenciales que deberían estar presentes en cualquier programa, proyecto, actividad o acción de Extensión Universitaria (EU) desarrollada con la participación de actores de nuestro Centro, a saber:

-como aspecto esencial, necesario en toda actividad de EU, se espera que los agentes participantes de la FC pongan en juego en ellas los conocimientos

científicos y técnicos propios de su área (experiencia científico técnica en docentes y egresados, área de estudios en estudiantes de grado) propiciando que se convoque a participar a otros actores de la UR, de otras instituciones u organizaciones sociales con el fin de abordar cabalmente cada problema.

- se espera que las actividades de EU estén dirigidas a lograr cambios sobre la realidad en la cual se enmarcan y los sectores de la sociedad involucrados, a fin de lograr la superación de los actores, estableciendo un relacionamiento horizontal y bidireccional entre las partes involucradas, mas allá del tipo de saberes que cada una de estas aporta.
- como las demás funciones de la UR la EU debe tender a la formación de individuos críticos, responsables y comprometidos con la realidad a través de un proceso formativo y transformador.

Distribuido 053F-07 definición del Concepto de Extensión-aprobada el 9.8.07 Resol. 2.1 del Claustro de Facultad de Ciencias No. Exp. 241100-000032-08 (Resol. No. 2 frl 14 .07.2008 del Consejo de la Facultad de Ciencias).

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Ciencias, 2009, pag 3.

Facultad de Ciencias Sociales

En la "Propuesta política de extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales", aprobada por Consejo en noviembre de 2004, se distinguen " tres formas de relación con el medio pasibles de ser abordadas desde una política de extensión:

- las acciones de extensión: Conferencias, paneles, cursos, seminarios para público no universitario, Estas actividades son puntuales o muy acotadas temporalmente y tonel objeto de difundir conocimientos y o promover debate y reflexión.
- los proyectos de extensión: proyectos de intervención social, con cierta, duración, que tienen una lógica en si mismos y que generalmente responden a demandas de interés social.
- La extensión como una dimensión integrada, en la cual la docencia y la investigación se conciben de manera que incluyan actividades de servicio al medio que son a su vez fuente de conocimiento y aprendizaje".

Se cita además la "Síntesis de la primer jornada institucional de extensión de la Facultad de Ciencias Sociales", realizada en julio de 2003 en la que "fue común en todas las discusiones entender a la Extensión no como toda actividad en el medio, sino aquella que posee como característica la bidireccionalidad, la interdisciplinariedad y la inserción política, por ende se diferencia de la asistencia y de la divulgación de conocimiento, si bien pueden ser sustentos para la existencia de la misma".

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Ciencias Sociales, 2009, pág. 5-6.

Facultad de Enfermería

Se define la extensión como “interacción entre los diferentes actores universitarios y la sociedad, que en el proceso de cuidados permite en forma horizontal aprender juntos, intercambio de conocimientos reconocimiento del otro, respeto a la persona centrado en los valores. Integrando las funciones de docencia, asistencia e investigación en un ámbito de participación permanente; contribuyendo a generar un análisis crítico de la realidad para la búsqueda de soluciones a los intereses y/o problemas identificados, que favorezca una retroalimentación permanente y la generación de nuevos saberes”.

Jornadas “Inserción curricular de la Extensión en la Facultad de Enfermería, Agosto 2008. Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Enfermería, 2009, pág. 3.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias de la Educación

Se plantea que “se adhiere al concepto de extensión mas amplio posible, pero como todo concepto este tiene limites mas o menos precisos y se encuentra en devenir, inevitablemente. Ahora bien, es opción de esta facultad adherir a la concepción mas amplia posible de extensión universitaria”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias de la Educación, 2009, pág. 5.

Facultad de Ingeniería

Se plantea la existencia de dos visiones, A y B:

Visión A: “Entendemos por EU a aquellas actividades en el medio en las que la UR interactúa con un cierto grupo de personas, con el objeto de buscar solución a situaciones de interés de dicha comunidad. El relacionamiento entre las partes debe ser bidireccional y el trato horizontal. se debe apostar a formar al estudiante en su disciplina y a lograr la formación integral de todos los involucrados. Asimismo es deseable que el equipo e trabajo se conforme de manera interdisciplinaria. La extensión impulsa la integración tanto con las actividades de investigación como de enseñanza y aprendizaje.”

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Ingeniería, 2009, pág. 6.

Visión B:” Podría por tanto intentar definirse el concepto de extensión, buscando no caer en visiones reduccionistas, como aquella actividad estructural e intrínseca de la Universidad que apunta a desarrollar, fortalecer y sistematizar desde el punto de vista académico su relacionamiento con el medio, articulando esta labor universitaria junto a la investigación y la enseñanza”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Ingeniería, 2009, pág.8.

Instituto Superior de Educación Física

“Se pretende que las líneas conceptuales que orientan el trabajo de la unidad que puntan a una profesionalización interdisciplinaria y transdisciplinaria, que fundamenten su necesidad en la naturaleza de los problemas sociales, en tanto son complejos y reconocen varias e inter actuantes causales. Entendiendo, que para poder integrarse a la realidad compleja requiere de diferentes disciplinas para su abordaje. En esa misma línea nuestro planteo de extensión, lejos de ser una tarea únicamente de actividades en el medio, lejos de plantearla simplificada entiende a la población destinataria como sujeto activo y participa de las actividades y su producción. Esto implica, un camino metodológico para recorrer y una concepción ética que nos sitúa en un proceso dialógico con el otro, no como expertos, sino como actor discriminado construye y profundiza saberes específicos circulantes.”

Documento de Creación de la Unidad de Extensión.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Instituto Superior de Educación Física, 2009, pág. 7.

Facultad de Medicina

Se define la extensión como un “proceso educativo continuo de formación de actores universitarios (estudiantes, docentes, funcionarios y egresados) y de la comunidad, en una relación dialógica que implica que estos actores realicen una proyección consistente en transformar una realidad social y a su vez, el propio servicio participante. Es además un proceso complejo interdisciplinario e intersectorial, con una metodología específica, basada en la Educación popular, cuya finalidad última es la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos de las personas”.

Taller institucional de Extensión Universitaria en la Facultad de Medicina, 2 de agosto de 2008.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Medicina, 2009, pág.5.

Escuela de Nutrición y Dietética

“Se ha acordado la extensión como actividad en el medio que forma parte de un programa interinstitucional e interdisciplinario, integrado por los tres ordenes universitarios, con la participación de la comunidad. Esta actividad es bidireccional entre la población y la universidad, generando un impacto en la comunidad con la cual se trabaja. Se construye en conjunto con el otro. Se debe partir de un diagnóstico y el trabajo puede plantearse a mediano o largo plazo. “primero tiene que existir una política institucional en extensión, el docente lo debe acompañar como actividad docente” Las actividades deben ser sistematizadas y evaluadas y deben seguir las políticas institucionales. Se han manifestado algunas dificultades para su realización, como:

- recursos humanos, financieros y materiales disponibles
- inserción del egresado
- carencia de formación en extensión
- tiempos curriculares versus tiempos de la extensión”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Escuela de Nutrición y Dietética, 2009, pág. 4.

Facultad de Odontología

“Definimos la extensión como la función universitaria que investiga y aprende dialógicamente y horizontalmente con la comunidad, cual es el estado de salud-enfermedad en que esta se encuentra, con la finalidad de adecuar sus planes de enseñanza –a aprendizaje que permitan mantener la primera, asistir la segunda, con nivel de pertenencia científica y sustentabilidad”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Odontología, 2009, pág.3.

Facultad de Psicología

“A grandes rasgos podemos identificar dos concepciones al respecto. Una que refiere a la extensión desde un carácter amplio como cualquier actividad que la UDELAR realice en el medio, lo que refiere a la “exclaustración universitaria”. Otra, que la define como articuladora de las funciones de investigación y enseñanza, promoviendo la formación integral posibilitada a través de un vínculo bidireccional con la comunidad, constituyéndose en orientadora de la política universitaria.”

Informe de auto evaluación dimensión Extensión

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Psicología, 2009, pág.3.

Regional Norte

“Extensión: el accionar planificado de una con las otras funciones universitarias, así como tender al planteamiento de abordajes interdisciplinarios. Básicamente en un proceso de “ida y vuelta” de conocimiento entre la sociedad y la universidad que se retroalimentan con otras experiencias de docencia, investigación y extensión que se generan durante el mismo”

Documento Regional Norte, Jornadas de Extensión Universitaria, 2001

Informe de Estado de la Inserción curricular, RN 2009, pág.8.

Facultad de Veterinaria

“El Área Agraria en las Jornadas de Extensión Universitaria del 2001 acordamos por extensión: educación crítica, comunicación dialógica, equipos inter, multi y/o transdisciplinarios, desarrollo de formas asociativas y grupales que fortalecen , articulación del saber popular con el académico, parte de la realidad y en contacto permanente con el medio, responde a necesidades sentidas o latentes, proceso planificable y evaluable (cuantitativamente y cualitativamente)”

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Veterinaria, 2009, pág. 7.

Definiciones de Asistencia y actividades en el medio

A continuación se presenta un resumen de las definiciones y referencias relativas al concepto de asistencia y de actividades en el medio, aportadas por los diferentes servicios universitarios.

Facultad de Arquitectura

Las Actividades que la facultad desarrolla en el medio comprenden: Actividades de Extensión Universitaria propiamente dicha, Asistencia Técnica, Acuerdos de Cooperación, Actividades de difusión cultural y científica.

“Asesoramientos: se entienden por asesoramientos aquellas actuaciones realizadas por la facultad, con la finalidad de emitir un dictamen técnico ante una demanda de asistencia”.

“Servicios normados: Se entiende por servicios normados aquellos servicios consuetudinarios y previamente arancelados brindados por la facultad cuya gestión administrativa involucra únicamente a la unidad docente, quedando como competencia a los órganos de la de la F Arq. su gestión contable”.

“Acuerdos: se consideran dentro de esta categoría aquellas actuaciones en el medio mediante las cuales, dos o mas instituciones acuerdan sobre determinados intereses, con el fin de trabajar juntas en la ejecución de los mismos. La mayor complejidad de estas actuaciones requiere la celebración de un contrato o convenio”.

Comisión de extensión y cooperación con el medio, Facultad de Arquitectura, noviembre 2001.

Facultad de Enfermería

Asistencia “proceso sistemático basado en el método científico (proceso de atención de enfermería- PAE) donde existe una relación bidireccional, centrado en las relaciones humanas, que enfatiza la calidad durante todo el proceso de cuidado”.

Asistencialismo: “proceso de actividades e intervenciones donde existe una relación unidireccional, centrado en la obtención de resultados”

Actividades en el medio: “intervenciones de enfermería dirigidas a un individuo o a un grupo poblacional realizadas en el lugar donde viven, trabajan , estudiando con la finalidad de abordar necesidades, intereses y problemas de salud, centradas en el cuidado”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Enfermería, 2009, pág. 3.

Facultad de Medicina

“Asistencia: es una de las puertas de entrada de la extensión universitaria. Es un proceso unidireccional de respuesta a demandas puntuales .

Asistencialismo: es una definición política de resolver de forma permanente y exclusiva la demanda social con actividades de asistencia.

Actividades en el medio: son aquellas que de manera puntual y limitada se realiza en el entorno y contexto de los individuos, bajo un interés explícito tanto de actores universitarios como de la comunidad. Puede ser la puerta de entrada a otros procesos de extensión”.

Taller institucional de extensión universitaria en la fa de medicina, 2 de agosto de 2008. Informe de Estado de la Inserción curricular, Facultad de Medicina, 2009, pág. 5-6.

Programa APEX-Cerro

“La asistencia es uno de los componentes de toda acción extensionista. El poner a disposición las herramientas, las técnicas, los instrumentos que se trabajan en espacios académicos en la comunidad donde estamos trabajando, considerando y teniendo en cuenta, que esta interacción es la que legitima, evalúa la pertinencia o no de estas herramientas en la realidad en la que se trabaja, es por esto que consideramos que la asistencia es fundamental para los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro parte, creemos que daña este proceso y el vínculo con la comunidad el transformar nuestras prácticas, curriculares o no, en dinámicas asistenciales, que sean unidireccionales siendo simplemente la aplicación acrítica y descontextualizada de técnicas e insumos académicos.”

Informe de Estado de la Inserción curricular, APEX, 2009, pág. 7.

Regional Norte

“Asistencia técnica, concebida como asesoramiento técnico a empresas del ámbito privado y público. Bajo esta denominación, suelen encontrarse acciones de asistencia en salud, asistencia jurídica, etc, así como también los convenios.

Divulgación Cultural y científica: sea desde el área artística en relación a querer vincular a la sociedad con las corrientes estéticas y lenguajes propios de su época como desde la producción de información de carácter científico de todas las áreas, esta es una necesidad insoslayable de la Universidad, el difundir lo producido”.

Informe de Estado de la Inserción curricular, Regional Norte, 2009, pág. 10.

Facultad de Psicología

“Para la Coordinadora de Servicios se hace necesario intentar una definición que dé cuenta de nuestras praxis, definición entendida como parcial y provisoria, y sobre la que se invita a un intercambio institucional. En esta Coordinadora, así como entre varios integrantes del taller “Asistencia” de la Jornada de Evaluación Institucional 2006, acordamos que la denominación de Atención Psicológica resulta más adecuada para caracterizar las actividades que realizan los diferentes Servicios (...) Nos motivaron a la reflexión, deslizamientos naturalizados en nuestra institución y que se hicieron presentes en el Taller de Asistencia, tales como Asistencia equivalente a Asistencialismo (que representa un exceso e imposición donde el otro pierde la cualidad de sujeto), y otros como entender que Consulta remite a consultorio y de ahí a psicoterapia (concepción que, a nuestro entender, es reduccionista y no refleja la riqueza y diversidad de intervenciones que se realizan por parte de los Servicios). (...) Consideramos que la Atención Psicológica no se realiza únicamente para sustentar la docencia. Toda actividad de Atención Psicológica en Servicios debe estar enmarcada en una política de Extensión Universitaria que la Facultad debe definir y se está dando instancias para ello.

Informe Evaluación Institucional de la Coordinadora de Servicios, 2005.

**ANEXO II
ACUERDOS DE TRABAJO SERVICIOS- CSEAM**

| Servicios | Acuerdos de Trabajos 2009 | Actividades Realizadas Durante 2009 | Act- Acorda das | Categorías de las Actividades | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------------------------------|----|----------|---|----------|
| | | | | E | AM | S | F | O |
| 1. Facultad Agronomía | <p>-Realización de talleres para docentes, estudiantes y egresados de la facultad de Agronomía en conjunto con el SCEAM a fin de involucrarse en las diversas líneas que se impulsan a nivel central.</p> <p>-Realizar una sistematización de lo producido en la facultad en los últimos 5 años.</p> <p>-Apoyo a la formulación y puesta en marcha de proyectos de extensión. Como así también el seguimiento y evaluación.</p> <p>-Articulación entre las diversas unidades académicas (pos grado, enseñanza e investigación), como así también con el desarrollo de las estaciones experimentales y los diversos departamento del Servicio.</p> | 1-Vínculo Taller II – PIM | – | | x | | x | |
| | | 2-Docentes en el territorio PIM | | | | | x | |
| | | 3-Ciclo de talleres en los campos experimentales del área agraria en el sur. 1° actividad: 14/10 (CRS)2° actividad: 4/11 (Libertad)3° actividad: 25/11 (Migues) 4° actividad: 9/12 (QuinchoMGAP - Montevideo) | | | | | x | |
| | | 4-Apoyo a proyectos de Extensión | – | | | | x | |
| | | 5-Renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión Instalación de la UNEAM | | | | | x | |
| | | 6-Extenso Congreso Iberoamericano | | | | | x | |
| | | 7-Participación de la Red de Extensión | – | | | | x | |
| | | 8-Acuerdo con el Grupo Disciplinario de | – | | | | x | |
| | | 9-Extensión Rural GDER de Facultad de -Ciencias Sociales | – | | | | x | |
| | | 10-Difusión Institucional | – | | | | x | |
| | | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en la que fue comprendida la actividad | 6 | | 1 | | 1 |
| 2. APEX Cerro | Mejorar la articulación del programa con las redes organizacionales locales (intersocial Oeste, Comisiones Policlínico Odontológico, Usuarios de Salud, etc). | 1-Fortalecimiento de las redes locales (Intersocial Oeste, Primera Infancia, Usuarios de Salud, Plenario de Comisiones de Salud del policlínico Odontológico, Promotores de salud y otras) en su funcionamiento. | ✓ | x | | x | | |
| | | 2-Identificación y construcción demandas de | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|----------|--|----------|--|----------|
| | | articulación de las redes con la UR. | | | | | | |
| | | 3-Contribución a la elaboración de proyectos conjuntos. Contribución a la elaboración de proyectos conjuntos. | | | | | | |
| | Inserción del APEX a la red de Extensión en su conjunto, actividades conjuntas con el PIM, integración de nuevas disciplinas, diversificación de las modalidades de inserción de estudiantes y docentes | 4-Participación activa en las actividades programadas por la CSEAM en el marco de la construcción de la Red de Extensión y coordinación de actividades con el Programa Integral Metropolitano | ✓ | | | | | x |
| | | 5-Fortalecimiento la coordinación con los servicios Universitarios para la inserción de estudiantes y docentes en las actividades del programa APEX. | | | | | | |
| | | 6-Ampliación de la inserción de estudiantes a nuevos servicios universitarios | | | | | | |
| | | 7-Generación de nuevas modalidades de inserción de estudiantes a través de proyectos que posibiliten la obtención de créditos curriculares | | | | | | |
| | Elaboración de instrumentos de sistematización, recolección de información sintetizada y diversidad de medios de difusión | 8-Elaboración de instrumentos de sistematización de actividades | ✓ | | | x | | |
| | | 9-Recolección de la información pertinente | | | | | | |
| | | 10-Sistematización y difusión (pagina web, folletería, presentaciones, etc) | | | | | | |
| | | 11-Coordinación proyectos de extensión | ✓ | | | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en la que fue comprendida la actividad | 4 | 1 | | 1 | | 1 |
| 3. Facultad Arquitectura | -APOYO TÉCNICO A PERSONAS INDIVIDUALES Y GRUPOS DE ESCASOS RECURSOS Se propone la instrumentación de un servicio descentralizado de apoyo a personas de escasos recursos que no pueden acceder a otro tipo de asistencia técnica con relación a temas arquitectónicos y urbanos. CONSOLIDACIÓN DE EQUIPOS VOLUNTARIOS | 1-Talleres de capacitación y transferencia tecnológica en bioconstrucción | ✓ | | | x | | |
| | | 2-Curso de acondicionamiento térmico | ✓ | | | | | |
| | | 3-Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|----------|----------|---|----------|--|--|
| | <p>YA EXISTENTES Y APOYO A NUEVOS EMPRENDIMIENTO.</p> <p>Sos módulos de apoyo al medio, permitirían potenciar a estos grupos, dándole continuidad y sistematización a las actividades, fortaleciendo su inserción en la comunidad a través de actividades de apoyo técnico y otorgando los insumos necesarios para viabilizar la continuidad de los distintos proyectos (por ejemplo materiales de trabajo, transporte).</p> <p>-Difusión vía web, publicaciones y medios de la comunidad arquitectónica.</p> <p>-Articulación con los programas centrales, en particular el PIM apoyados en los módulos de apoyo al medio.</p> | | | | | | | |
| | | 4-Taller preparatorio del Extenso2009 | ✓ | x | | x | | |
| | | 5-Participación en la Red de Extensión | ✓ | | | | | |
| | | 6-Identificación de Patrimonio Local- Curso de Historia de la Arquitectura Naciona | | | | x | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en la que fue comprendida la actividad | 5 | 1 | | 3 | | |
| 4. IENBA | <p>-Fortalecer las Comisiones de Extensión Universitaria de los servicios como elementos de apoyo a la curricularización extensionista.</p> <p>-Continuar participando en las diversas instancias convocadas en el marco de la Red de Extensión, así como en la Comisión de Cultura coordinada por la SCEAM.</p> <p>-Continuar profundizando la participación del I. ENBA en actividades enmarcadas en el Programa Integral Metropolitano</p> <p>-Desarrollar una actividad, de apoyo al <i>EXTENSO</i>, tendiente a recuperar la memoria de las actividades extensionistas realizadas por el I.ENBA, de forma que la misma sirva como insumo para la discusión sobre políticas extensionistas a ser llevadas adelante por el Servicio, así como elemento testimonial hacia las nuevas generaciones universitarias.</p> | 1-“Colaboración con el desarrollo de la percepción artística popular a través de la incorporación del color a espacios colectivos de edificios de la enseñanza pública” | | x | | | | |
| | | 2-“Realización de audiovisuales sobre el tema de la identidad” desarrollado en el marco del Programa Integral Metropolitano (Con apoyo de la CSEAM). | | x | | | | |
| | | 3-“100 años de Tristán Narvaja”. | | x | | | | |
| | | 4-Fotograma 09 – <i>MARCOS</i> | | x | | | | |
| | | 5-“La UdelaR no excluye” | | | | | | |
| | | 6-“La comunidad y los lenguajes plásticos” | | | | | | |
| | | 7-“Mural Verdad, Memoria y Justicia” | | | | | | |
| | | 8-Talleres de Sensibilización artística con adolescentes | | | x | | | |
| | | 9-“Taller preparatorio para la concreción de la intervención pictórica del centro de referencia barrial de Boix y Merino” | | | x | | | |
| | | 10-“Creación de un Sistema de Educación Artística” | | | x | | | |
| | | 11-Reorganización de la imagen institucional del | | | x | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | SODRE a propósito de sus 80 años y la reapertura de la Sala Adela Reta. | | | | | | | |
| | | 12-“Sistematización de las Actividades Exteriores realizadas por la Escuela Nal. de Bellas Artes”. | | | | x | | | |
| | | 13-Fotograma 09 - 14-MUROS | | | | x | | | |
| | | 14-Fotograma 09 – EN JAQUE | | | | x | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en la que fue comprendida la actividad | 0 | 4 | 6 | 1 | | | |
| 5. Escuela Universitaria Bibliotecología y Ciencias Afines | 1.Conformación del equipo de trabajo de la UE-EU-BCA | 1-Taller para docentes y egresados de la EUBCA | ✓ | | | | | x | |
| | 2.1 Convocar y coordinar una primera jornada para docentes de sensibilización (mayo-junio) 2.2 Cursillo para estudiantes (ago.-set.) | 2-Taller para estudiantes de Archivología y Bibliotecología | ✓ | | | | | x | |
| | 3. Organizar y coordinar un primer taller integrado por docentes, estudiantes y egresados | 3-Actividad interdisciplinaria con Nutrición en el Día Mundial de la Alimentación | | | | | x | | |
| | 4. Articular la extensión con las unidades de enseñanza e investigación de la EUBCA y con la Com. de Extensión, así como informar sobre planes y acciones en forma periódica a los distintos órganos de cogobierno de la EUBCA. | 4-Acuerdo de trabajo EUBCA-PIM por la Red Educativa de Malvín Norte | | | | | x | | |
| | 5.Continuar con el relevamiento y sistematización de la información sobre la historia de la extensión en la EUBCA | 5-Jornada-Taller de difusión de los proyectos estudiantiles de extensión | | | | | | | x |
| | 6. Implementar acciones de identificación de necesidades de las bibliotecas populares ubicadas en zonas 6 y 9 de Mvdeo. y sobre las acciones realizadas en el marco del PIM donde la EUBCA puede participar | 6-Relevamiento de unidades de información comunitarias en los zonales 6 y 9 del PIM | ✓ | | | | | | x |
| | 7. Identificar a los referentes locales existentes en las áreas seleccionadas para la reconstrucción de la memoria local | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | 8. Participar en las actividades propuestas por la Red de Extensión y colectivización de avances y resultados a nivel institucional. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|--|---|---|
| | 9. Realizar actividades de promoción de las convocatorias a proyectos realizadas por la CSEAM. Identificación de oportunidades para la presentación de proyectos a nivel institucional. | | | | | | | | |
| | 10. Evaluar las actividades de la Unidad de Extensión en el período 2009. Presentación de un informe. | | | | | | | | |
| 6. Facultad de Ciencias | <ul style="list-style-type: none"> -Consultorio Jurídico - CED -Vinculación con la Red Educativa de Malvín Norte -Vinculación con PIM -Proyecto Parasitosis (Unidad de Extensión Medicina) -Diseño de página web de la Unidad -Acciones tendientes a formalizar el proceso de la curricularización de las actividades de Extensión -Proyectos conjuntos con el Centro Universitario de Rivera -Sistematización de la actividad de Extensión (construcción de base de datos) -Cursos de formación en Extensión ("Extensión y Geografía", otros cursos proyectados) -Análisis de líneas con vinculación con el Programa Sector Productivo -Cursos vinculados a actividades de Extensión (Ciencia y Comunidad) -Actividades de difusión científica en el Centro Cultural (INJU) -Formación en Extensión (cursos vinculados al PIM) | 1-Apoyo a la presentación de Proyectos de Extensión | ✓ | | | | | | |
| | | 2-Elaboración de Proyecto de Sistematización | | | | x | | | |
| | | 3-Encuesta a docentes de la Facultad | ✓ | | | | | | |
| | | 4-Trabajo en el marco de la Red Educativa de Malvín Norte | ✓ | x | x | | | | |
| | | 5-Trabajo en el PIM | ✓ | x | x | | | | |
| | | 6-Colaboración con el curso: Universidad, Ciencia y Tecnología | | | | | | x | |
| | | 7-Colaboración con el curso: Ciencia y Comunidad | ✓ | | | | | x | |
| | | 8-Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente | | | | x | | | |
| | | 9-Llamado y taller con colaboradores de la Unidad | | | | x | | | |
| | | 10-Colaboración en la inauguración del Parque de Ciencias | | | | x | | | |
| | | 11-Análisis de Convenios y Acuerdos | ✓ | | | | | | |
| | | 12-Identificación de actividades y espacios para la difusión científica | ✓ | | | x | | | |
| | | 13-Diseño de un sitio web para la Unidad | ✓ | | | | | | |
| | | 14-Taller sobre curricularización de la Extensión | ✓ | | | | | | x |
| | | 15-Conformación de un grupo de trabajo para la elaboración de una propuesta de EFI | | | | | | | x |
| | Total de actividades dentro de los acuerdos de | 9 | 2 | 6 | 1 | 4 | | | |

| | | trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 7- Facultad de Ciencias Económicas | <p>I. Diseño de la Unidad de Extensión y Relación con el medio.</p> <p>-Acciones del servicio para fortalecer la RED de EXTENSIÓN</p> <p>-Participación en las reuniones de la Red.</p> <p>-Participación en la organización del Congreso Extenso.</p> <p>-Utilizar una plataforma para mantener contacto con la Red y se difundan los proyectos de cada servicio.</p> <p>Acciones de Extensión impulsadas por el propio Servicio</p> <p>-Participación en la ejecución de proyectos definidos por la SCEAM, "PIM"</p> <p>-Sistematización de la información</p> <p>-Diseño e implementación de un sistema de información sobre extensión y relación con el medio</p> <p>-Implantación de la Unidad</p> <p>-Ejecución de los proyectos definidos</p> <p>Coordinación de proyectos integrándonos</p> <p>-Impactos y resultado esperados</p> <p>Acciones del servicio vinculadas a los programas centrales del SCEAM</p> | 1-Integrándonos | ✓ | x | | | | | |
| | | 2-Relevamiento de cátedras | ✓ | | | | | x | |
| | | 3-Diseño de la UERM | ✓ | | | | | | x |
| | | 4-CCEE emprende | ✓ | | | | x | | |
| | | 5-Implementación de la UERM | ✓ | | | | | | x |
| | | 6-Cálculo de Productividad CIR | | x | | | | | |
| | | 7-Sistematización de información | ✓ | | | x | | | |
| | | 8-Diseño de Sist. De Información | ✓ | | | | | | |
| | | 9-Registro de convenios | ✓ | | | | | | x |
| | | 10-Participación en proyectos centrales | ✓ | x | | | | | |
| | | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 9 | 3 | 1 | 1 | 4 | |
| 8. Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación en territorio de actividades de los proyectos • articulación local del proyecto con otros referentes institucionales de la zona • apoyo a la articulación de los cursos involucrados • participación en la sistematización de la experiencia y apoyo en la reflexión de procesos abordados desde el espacio de supervisión • apoyo a la participación del equipo en jornadas de reflexión universitarias Ej. Jornadas de Investigación y Extensión; Extenso 2009 • articulación con Comisión de Extensión de | 1-Curso "La funciones de la UdelaR" | ✓ | | | | x | | |
| | | 2-Fortalecimiento del Área Social en escuelas de Florida Maldonado, Montevideo, Paysandú, Rocha, Salto. | | x | x | | x | | |
| | | 3-Sujeto colectivo y lucha social | ✓ | x | | | x | | |
| | | 4-Gramáticas locales de la orientación sexual en Flor de Maroñas | | x | | x | x | | |
| | | 5-Representación cotidiana de la "Naturaleza intocada" en la comunidad permanente del cabo polonio | ✓ | | x | | x | | |
| | | 6-Apoyo en el desarrollo en la línea de trabajo en | ✓ | x | | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| | Facultad y Unidad de Facultad. | promoción y educación en salud en escuelas rurales | | | | | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 4 | 4 | 2 | 1 | 6 | | |
| 9 Ciencias de la Comunicación | <p>-Comenzar a relevar, recuperar y sistematizar las distintas experiencias –proyectos, actividades</p> <p>-Generar espacios de discusión y coordinación entre la Unidad de Extensión y demás actores institucionales:</p> <p>-Contribuir a consolidar y generalizar experiencias de curricularización de actividades y prácticas de extensión.</p> <p>-Organizar una jornada de sensibilización, discusión, reflexión a la interna de la Licenciatura,</p> <p>-Instituir y/o potenciar espacios dentro del servicio, exclusivos para la difusión y la recepción de propuestas relacionadas con la extensión y actividades en el medio.</p> <p>-Apoyar y contribuir a la promoción de los objetivos de UNI RADIO para transformarla en una radio totalmente inserta en la Universidad de la República, con alcance regional y consolidar su inserción en PIM</p> <p>-Cumplir con tareas puntuales encomendadas por el SCEAM, como el informe sobre integralidad.</p> <p>-Promover ámbitos para la interrelación con unidades y comisiones de extensión de otros servicios y de las diferentes áreas</p> <p>-Relacionamiento de la unidad con los programas centrales de extensión de la Universidad, a través</p> | 1-Relevamiento | ✓ | | | x | | | |
| | | 2-Espacio de discusión | ✓ | | | | | | x |
| | | 3-Jornada de Sensibilización | ✓ | | | x | | | |
| | | 4-Protección del Espacio de Difusión | ✓ | | | | | | x |
| | | 5-Inserción UNI Radio en PIM | ✓ | x | | | | | |
| | | 6-Realización de Informe de Integralidad | ✓ | | | | | | |
| | | 7-Participación de Reuniones de Red de Extensión | ✓ | | | x | | | x |
| | | 8-Inserción Seminario taller Audiovisual PIM | ✓ | x | | | | | |
| | | 9-Relación con Referente Institucionales | ✓ | | | | | | x |
| | | 10-Proyecto “UNI RADIO te ayuda amplificar tu voz” en conjunto con el INJU y financiado por UNESCO | ✓ | x | | | | | |
| | | 11-Realización de cuatro cortometraje en la escuela N° 353 de Puntas Manga | | | | x | | | |
| | | 12-Realización de un video testimonial institucional para el albergue Punto de Partida | | | | x | | | |
| | | 13-IV Jornada de Educación y TICs La XO una herramienta para apropiarse de la Tecnología | | | | x | | | |
| | | 14-Pasantías curriculares anuales en organizaciones e instituciones del área educativa y comunitaria de los sectores públicos y privados | e | x | | | | | |
| | | 15-Actividad de Extensión “Dale Color” | | | | x | | | |
| | | 16-Actividad de formación de en audiovisual con jóvenes de Juan Lacaze | | | | x | | | |
| | | 17-Pasantías remuneradas en la IMM | | | | x | | x | |
| | | 18-Curso Introductorio al cine en Tacuarembó | | | | x | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <p>de reuniones informativas y visitas.</p> <p>-Apoyo y promoción del relacionamiento entre LICCOM y el PIM</p> <p>-Colaboración en la coordinación de moderadores de mesas para el Congreso EXTENSO 09.</p> <p>-Colaboración y apoyo en la concreción del proyecto “sistema de becas y pasantías para estudiantes y graduados recientes”.</p> <p>-Relación con referentes institucionales de la sociedad en general, para la concreción de acciones y convenios.</p> <p>-Seguimiento del proyecto “UNI RADIO te ayuda a amplificar tu voz”, en conjunto con el INJU y financiado por UNESCO</p> | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 10 | 4 | 7 | 3 | 1 | 3 |
| 10. Facultad Enfermería | -Conformación equipo. Discusión de la propuesta entre equipo docente y otros actores involucrados | 1-Conformación del equipo de trabajo para diseñar la estrategia para el relevamiento ordenamiento y análisis de datos | ✓ | | | x | | |
| | -Coordinación con Red de Extensión, de modo de articular con otros servicios y definir tareas en conjunto y en territorio | 2-Sensibilización de estudiantes, docentes, egresados y funcionarios sobre la importancia de la extensión y su desarrollo en la facultad | ✓ | | | | x | |
| | -Implementación del Programa Práctica curricular | 3-Análisis de los Programas de Licenciatura Plan 93, informes docentes y evaluación institucional para estudiar la inserción curricular de la extensión | ✓ | | | x | | |
| | -Cortes evaluatorios en conjunto CSEAM –Facultad | 4-Recepcionar y atender las solicitudes de apoyo a los proyectos de extensión valorizando la formación y experiencia de los docentes | ✓ | | | | x | |
| | -Realización de Informe | 5-Integración de comisión de evaluación de proyectos estudiantiles | | | | | x | |
| | | 6-Participación en instancias de formación para la elaboración y ejecución de proyectos a estudiantes | | | | | x | |
| | | 7-Participación de reuniones de la Red de Unidades de Extensión | ✓ | | | | x | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 8-Participación de algunas de las reuniones de comisión cultura del SCEAM | | | | | x | |
| | | 9-Coordinación de mesa 6.3 del "Extenso 2009": Etnia, género, redes sociales y territorios" | | | | | x | |
| | | 10-Expo Educa | | | x | | | |
| | | 11-Infancia capital | | | x | | | |
| | | 12-Escuela activa, 13-13-Lavalleja, Maldonado | | x | | | | |
| | | 13-Espacio de salud liceo Dámaso Antonio Larrañaga | | x | | | | |
| | | 14-Semana de la ciencia y la tecnología | | | x | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | - |
| 11. EUTM | <ul style="list-style-type: none"> Propender a la interdisciplinariedad Desarrollar una propuesta que articule las funciones de investigación, enseñanza y extensión. Realizar un proyecto de trabajo que involucre a la EUTM toda y que implique una visión que trascienda exclusivamente lo disciplinar incorporando además a los docentes, egresados y estudiantes. Propender a la curricularización de la experiencia Introducir la Metodología de Enseñanza que desarrolle el trabajo por problemas | -1¿Que es la Extensión para EUTM? | ✓ | | | | | |
| | | -2- EXTENSION (1) | | | | | | |
| | | -3-EXTENSION (2) Formación | | | | | x | |
| | | -4REUNION DIRECTORES | | | | | | |
| | | -5CON DOC. MATERIAS BASICAS | | | | | | |
| | | -6CON UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA | | | | | | |
| | | -7CON RED EXTENSION | | | | | | |
| | | -8CON CUP-EUTM PAYSANDU | | | | | | |
| | | -9ENCUENTRO- TALLER | | | | | | |
| | | -10RED DE EXTENSION EXTENSO | | | | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 1 | | | | 1 | |
| 12. FHCE | 1.1 Relevamiento Básico sobre las actividades de Extensión desarrolladas por los Institutos y Áreas de universitaria en la la | Formalización de la Unid de extensión (Atención al publico, asesoramiento, difusión de act, llamados a proyecto avales) | ✓ | | | | | x |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Facultad | <p>1.2 Primer Encuentro de Extensión FHCE</p> <p>1.3 Espacio estable de atención al público, apoyo a las actividades en el medio y difusión de llamados.</p> <p>1.4 Reunión y acuerdos de trabajo con Comisión de Extensión</p> <p>1.5 Actividad de difusión/discusión con el Área Social o de FHCE (en el marco del Congreso Iberoamericano de Extensión)</p> <p>1.6 Difusión de las actividades de Extensión de la FHCE y UDELAR a través de cartelera y otros espacios y modalidades dispuestas.</p> <p>1.7 Boletín electrónico para docentes y estudiantes de FHCE, sobre actividades de extensión universitaria</p> <p>2.1 Investigación básica que brinde elementos para elucidar el concepto de extensión desarrollado por la FHCE</p> <p>2.2 Pre Informe de actividades de Extensión y publicación en página web</p> <p>2.4 Constitución de un archivo con los proyectos de extensión, tesis, convenios y demás antecedentes en un único repositorio.</p> <p>3.1 Participación en las reuniones e instancias a coordinación con definir coordinar con integrantes de la RED</p> | 2-Elaboración de Contenidos de componentes Extensión, pagina web | ✓ | | | | | x |
| | | 3-Elaboración de contenidos 4 póster sobre lineas de Extensión desarrollada por la Unidad periodo 200-2009 | ✓ | | | | | x |
| | | 4-Elaboración de Marcador difusión de Unidad de Extensión | ✓ | | | | | x |
| | | 5-Vinculo y coordinacion con comisión cogobernada de extensión FHCE y Unida Académica | ✓ | | | | | x |
| | | 6-Jornada de Extensión FHCE | ✓ | | | | x | x |
| | | 7-llamado interno a presentación de propuestas (Equipos estudiantes con tutor docentes) | ✓ | | x | | x | x |
| | | 8-programa "primera experiencia en extensión" (etapa prospectiva) | ✓ | | | | | x |
| | | 9-Proyecto Reconstrucción Historia Institucional de la Union Obrero Curtidores UOV-PIT-CNT | ✓ | | | x | | |
| | | 10-Relevamiento Historico sobre Extensión en FHCE | ✓ | | | x | | |
| | | 11-Relevamiento de lineas de extension de desarrollo por la Unidad de Academica periodo 2006-2009 | ✓ | | | x | | |
| | | 12-Participación en instancias convocadas por la Red | ✓ | | | | | x |
| | | 13-participación en ciclo pensamiento crítico y Foros | ✓ | | | | x | |
| | | 14-Apoyo y participación de instancias preparatoria del Extenso | ✓ | | | | x | x |
| | | 15-Apoyo en el Extenso 2009 | ✓ | | | | | x |
| | | 16-Coordinación con programa de Proyecto SCEA ter de actividades 2009 | ✓ | | | | | x |
| | | 17-Elaboración de contenidos de Pós | ✓ | | | | | x |
| | | 18-Coordinación de actividades en torno a al | ✓ | | | | x | x |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | proceso de curricularización y creación de EFIs en FHCE | | | | | | |
| | | 19-coordinacion con la casa de los escritores e instituto de letra para serie de jornadas en FHCE | ✓ | | | | | |
| | | 20-Coordinacion y apoyo a estudiantes en la participación de la jornada Sali del Aula 2009 | ✓ | | | | | |
| | | 21-Clase abierta y debate Pesca industrial Economía y Ambiente | ✓ | | | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 21 | - | 1 | 3 | 5 | 14 |
| 13.Ingeniería | <p>1.1 En general se participará de las instancias de encuentro de la Red de Extensión.</p> <p>1.2 Se buscará promover desde FING la articulación de intervenciones y el desarrollo de proyectos conjuntos con otros servicios Universitarios. (Como ha sucedido en otras redes en las que se participa – Discapacidad y la de Medio Ambiente).</p> <p>2.1 Fondo Concursable de FING 2.1.1 Implementación del llamado 2008 – 2009</p> <p>2.2 Líneas de trabajo posibles a partir de los fondos transferidos a la Unidad para el 2009. 2.2.1 Implementación de intervenciones sugeridas en proyectos de extensión de años anteriores, ej.: Reducción de consumo de agua en el CNR ; Experiencia piloto de sistema integral de residuos Hospitalarios en el CHPR – Monto estimado \$ 100000. 2.2.2. Refuerzo de los fondos de proyectos concursables FING (\$ 50000) 2.2.3. Desarrollos de paquetes tecnológicos transferibles (en este año fundamentalmente en software por su relativo bajo costo de implementación) (\$ 150000).</p> | 1.1-Fortalecimiento de la Red de Extensión – Participación en instancias de RED (Reunión de Red, Extenso) | ✓ | | | | | x |
| | | 2-Fortalecimiento de la Red de Extensión – Actividades Interservicios (ReTeDis, Curso de Educación permanente FQ-FING, Proyectos EID-CSIC, contacto con Instituto y desarrollo de act. en el marco de Materias Curriculares) | ✓ | | | | x | x |
| | | 3- Acciones de Extensión impulsadas por el propio servicio 3.1 – Fondo concursable 3.2 – Financiamiento de proyectos y acciones de los institutos (OEA, Apoyo a cursos curriculares, Proyecto 2009, llamados CSEAM, 7 llamados FING, Fondos Unidad, Modalidad 4 CSEAM) | ✓ | | | | | x |
| | | 4 Acciones del Servicio vinculadas a programas Centrales(UEC,PIM,UVSP,UP,PF,URI, Prog Com) | ✓ | | | | | x |
| | | Relacionamiento con el Medio – Convenios – Pasantías(AFE, OSE, Teletón, ANU, LATU, Congreso Intendentes) | | | | | | |
| | | Difusión de la Ingeniería – Comunicación (Toco Venir, Jornada de Bienvenida, Universidad Abierta, Expo Educa (LATU, Durazno, Rivera), | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>3.1 PIM Se ha trabajado en el 2008 con el taller Encararé y con Agrimensura, se pretende mantener el nivel de vinculación con el IIE y el IA y profundizar el compromiso y formas de intervención. Se incentivará a Departamentos y Unidades de la Facultad a realizar propuestas de actividades en el marco del PIM.</p> <p>3.2 UEC (Unidad de Estudios Cooperativos) Se trabajará en estrecha comunicación para tratar de vincular estudiantes y recursos humanos y logísticos con el fin de atender necesidades que la UEC o la INCOOP identifique en los emprendimientos con que se trabaja. Ej. Acuerdo de trabajo interinstitucional – INCOOP – LATU – COFAPRO – PTP – FING.</p> <p>3.3 UVSP (Unidad de Vinculación con el Sector Productivo) No existen acciones concretas pero se mantiene la propuesta de asistir como a la UEC en aspectos relacionados con consultorías, asesoramientos y análisis a realizarse a Empresas o cadenas productivas en las que se interviene.</p> <p>3.4 UP (Unidad de Proyectos) 3.4.1 Se difundirán los llamados (web y vía mail) 3.4.2 Se apoyará en la difusión de las actividades de capacitación realizadas a nivel central y se realizarán instancias de apoyo a la formulación y presentación de proyectos de la FING. 3.4.3 Se dará apoyo a estudiantes y docentes para la presentación al llamado de Extensión 2009 en sus diversas modalidades. 3.4.4 Se incentivará a los Institutos e Unidades de la FING a participar de este llamado (a través de la difusión del mismo, pero también generando instancias de reunión donde proponer demandas y necesidades que puedan encontrar una fuente de</p> | <p>Ingeniería Demuestra, Pag Web) Otros(Instancia de Discusión con Institutos sobre Pasantías,Formulación y realización de folleto explicativo de las Pasantías en FING,Inicio de la Corealización de una serie de cuadernillos productivos con el LATU y el INTI.Curso de Introducción a la Propiedad Intelectual con la CNC,Participación como delegado a la SCEAM por el área.Curso de Estadística BiomédicaCurricularización de la Extensión (seguimiento de expedientes))</p> | | | | | | |
| | | <p>Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad</p> | 4 | | | | 1 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>financiación para su abordaje en alguna de las modalidades concursables).</p> <p>3.5 Programa de Formación Se mantiene comunicación con esta Unidad para la convocatoria a inscripciones de los cursos a realizarse centralmente como los de cooperativismo.</p> <p>3.6 URI (Unidad de Relacionamiento con el Interior)</p> <p>3.7 Programa de Comunicación Se buscará aportar información para la difusión de la extensión y de las acciones específicas de la FING (en medios como por ej.: En Diálogo).</p> <p>3.8 UVS (Unidad de Vinculación con los Servicios) EXTENSO 2009 - Se realiza la difusión desde la web.</p> <p>RED de Extensión (ya se mencionó en el apartado específico)</p> | | | | | | | |
| 14. Instituto Superior de Educación Física ISEF | <p>-Información y Difusión</p> <p>-Articulación con los Servicios</p> <p>-Elaboración de Proyectos</p> <p>-Evaluación de Proyectos</p> | 1-Taller vivencial en el ciclo ¿Qué es la extensión Universitaria? | ✓ | x | | | | x |
| | | 2-Actividad Recreativa las cabañitas | ✓ | x | x | x | | |
| | | 3-Participación en la organización del Extenso | ✓ | | x | | x | |
| | | 4-Red de Extensión | ✓ | x | | | x | |
| | | 5-Coloquio sobre Educación Física Inclusiva (discapacitados) | ✓ | x | | | | |
| | | 6-Jornadas en Facultad de psicología "Extensión, cooperativismo, inserción laboral, locura: Un encuentro necesario". | ✓ | x | | | x | |
| | | 7-Proyecto de estudiantes: Deslízate hacia la Participación por el Tobogán. | ✓ | x | | | x | |
| | | 8-"Encuentro de Radio Comunitario" | ✓ | x | x | | x | |
| | | 9-Alimentando Soberanía | ✓ | x | x | | x | |
| | | 10-Inserción de los servicios en la zona flor de Maroñas | ✓ | x | | | x | |
| | | 11-Participación en las Reuniones de Coordinación | ✓ | x | x | x | x | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|---|--|
| | | de las Prácticas APEX Cerro | | | | | | | | |
| | | 12-Comisión cultura de la SCEAM | ✓ | x | | x | x | x | | |
| | | 13-PRADO II. Practica Docente en Comunidad Cerro | ✓ | x | | x | x | | | |
| | | 14-PRADO II. Practica Docente en Comunidad Flo de Maroñas | ✓ | x | | x | x | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 14 | 13 | 5 | 5 | 10 | 2 | | |
| 15. Medicina | Proyecto Salud y Ambiente: Zonal N° 9 . Villa García. Programa Integral Metropolitano Area Ambiente, Facultad de Arquitectura. | 1-Taller 1 “medicina se extiende” | ✓ | | | | x | | | |
| | | 2-Taller 2 “medicina se extiende” | ✓ | | | | x | | | |
| | | 3-Actividad de difusión de proyectos y programas de extensión en conjunto con AEM | ✓ | | | | x | | | |
| | Coordinación de actividades para el proyecto: “Vinculación entre infecciones parasitarias intestinales y estado nutricional en escolares de la escuela N° 317.” Facultad de Medicina. Escuela de Nutrición. | 4-Publicación del libro infantil “Recorriendo el 2009 con Ana y Carlitos” relativo a la prevención de parasitosis intestinales | ✓ | | | | | | x | |
| | | 5-Coordinación de actividades para el Proyecto” Vinculación entre infecciones parasitarias intestinales y estado nutricional en escolares de la Escuela N° 317” | ✓ | x | | | | x | | |
| | Formación en extensión en Facultad de Medicina. Ciclo de talleres. | 6-Fortalecimiento de iniciativas productivas para mujeres rurales | ✓ | x | | | | x | | |
| | | 7-Tutoría a proyecto estudiantil “PEFIP”: Proyecto Educativo y Formativo-8-Interdisciplinario de Parasitosis | ✓ | x | | | | x | | |
| | Areas rurales. Mujer rural y Salud.. Facultad de Agronomía. Departamento de Maldonado | 8-Proyecto Salud y Ambiente, Villa García, zonal 9 | ✓ | x | | | | | | |
| | | 9--Encuesta sobre extensión dirigida a los servicios de la carrera de medicina | ✓ | | | | | | x | |
| | | 10-Participación del equipo docente en la planificación del curso teórico práctico de Extensión Universitaria y Desarrollo Rural “Formación en campo” | ✓ | | | | | x | | |
| | | 11-Participación y difusión del EXTENSO 2009 | ✓ | | | | | x | | |

| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 11 | 4 | | | 8 | 2 |
|--------------------------------------|---|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 16.Musica | -Ciclo de difusión en centros de enseñanza de MVD e interior, con grupos estudiantiles -Talleres de evaluación de los ciclos de difusión -Organización y consolidación de la Orquesta Estudiantil de la EUM como herramienta de extensión. -Proyecto “Grupos Sonantes” -Inserción en el PIM -Proyecto “Arte en la Quinta” -Proyecto “El Hábito de la Ópera” -Actividades en CUR y CURE -Constitución fe Archivo y Volcado de información en la Base de Datos de Extensión -Talleres de evaluación de las actividades -Muestra fotográfica y actividades de difusión de los Proyectos en Sala y Teatro | 1-EI Hábito de la Opera | ✓ | x | | x | x | |
| | | 2-Grupos sonante | ✓ | x | | x | x | |
| | | 3-Arte en la Quinta | ✓ | | x | x | | |
| | | 4-Día del Patrimonio | | | x | | | |
| | | 5-Visita Guiada Fac. Art | | | x | | | |
| | | 6-Taller Música electroacústica | | x | | | x | |
| | | 7-La guitarra en el Uruguay | | | x | | | |
| | | 8-Mesa Redonda Candombe | | | x | | | |
| | | 9-¿Bailamos un tango ? | | x | | | x | |
| | | 10-Tocó Venir | | | x | | | |
| | | 11-Concierto AMJP | | | x | | | |
| | | 12-Concierto AMJP | | | x | | | |
| | | 13-Testigos del Movimiento | | x | x | | x | |
| | | 14-Miradas Musico lógicas | | | x | | | |
| | | 15-Concierto MUME | | | x | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 3 | 5 | 11 | 3 | 5 | - |
| 17. Escuela de Nutrición y Nutrición | Acciones del servicio para fortalecer la RED de EXTENSION. A1. Fortalecer las Redes existentes con las Unidades de Extensión de los servicios del Área de la Salud y otras Áreas. A2. Programar acciones en el marco de proyectos y/o actividades de extensión en el interior del país. | 1-Apoyo a Proyecto de Investigación Esc 317 PIM | ✓ | x | | | | |
| | | 2-Ciclo de talleres de preparación del parto post-parto y lactancia. | ✓ | x | | | | |
| | | 3-Proyecto “Recreando la Alimentación” . | ✓ | x | | | | |
| | | 4-Promoción de Salud en el Centro Diurno “Los Teritos” | ✓ | x | | | | |
| | | 5-Proyecto “Deslizate hacia la participación del Tobogán” | ✓ | x | | | | |
| | | 6-Curso de Extensión Rural junto a Facultades de | ✓ | | | | x | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| <p>A3. Participar en la Organización y convocar a estudiantes, docentes y egresados de la ENYD del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria - Extenso 2009 del 5 al 9 de Octubre de 2009, a realizarse en Montevideo.</p> <p>Acciones de extensión impulsadas por el propio Servicio.</p> <p>A1. Sistematización de las actividades de Extensión de la Institución</p> <p>A2. Impulsar y participar en la elaboración de la Política Institucional de Extensión</p> <p>A3. Organizar la Segunda Jornada de Extensión en Nutrición</p> <p>A4. Coordinar la implementación de Extensión en la formación del Licenciado en Nutrición.</p> <p>A5. Incluir Prácticas Integrales en la Formulación del Nuevo Plan de Estudios.</p> <p>A6: Impulsar la capacitación en materia de extensión a docentes, estudiantes y egresados.</p> <p>A7: Propiciar la asignación de créditos en la formación y participación en extensión a docentes, estudiantes y egresados.</p> <p>Acciones del servicio vinculadas a los programas centrales del SCEAM.</p> <p>A1: Insertarse en el Programa Integral Metropolitano PIM.</p> <p>A2: Realizar Prácticas integrales en el Programa</p> | <p>Veterinaria y Psicología Acuerdos sobre Extensión y Actividades en el Medio.</p> | | | | | | | | |
| | 7-Clase de Sensibilización del desarrollo de la Extensión como Función Universitaria a estudiantes del Nivel Básico de la carrera | ✓ | | | | | x | | |
| | 8-Participación en el "Servicio de Atención la persona con discapacidad y su Familia" | | | | | | x | | |
| | 9-Jornada informativa: Experiencias con personas con discapacidad | | | | | x | | | |
| | 10-Tareas en torno a las inundaciones en Artigas. | | | | | | x | | |
| | 11-Puericultura en Casabó | ✓ | | | | | | | x |
| | 12-Actividad interinstitucional "Día de la Alimentación". | | | | | x | | | |
| | 13-Actividad interinstitucional "La infancia es Capital" | | | | | x | | | |
| | 14-Alimentación saludable para los niños de 18 a 36 meses. | ✓ | | | | x | | | |
| | 15-Alimentación Saludable en el marco del Proyecto de la huerta escolar de la Escuela N° 163 | | | | | x | | | |
| | 16-Investigación en la Escuela "Ricardo Caritat" N° 200. | | | | | x | | | |
| | 17-"El gusto de cuidar tu corazón". Liceo N° 27 | | | | | x | | | |
| | 18-Talleres con el Grupo ODH del Centro de Salud Giordano | | | | | x | | | |
| | 19-Fortalecimiento de la Red de Extensión | ✓ | | | | x | | | |
| | 20-Acuerdos sobre Extensión y Actividades en el Medio | | | | | | | x | x |
| | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 10 | 5 | 9 | - | 5 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | APEX. | | | | | | | | | |
| 18. Odontología | <p>Consolidar y profundizar la inserción de las actividades de la Unidad de Coordinación de Docencia Servicio en las actividades curriculares de la Facultad de Odontología que asegure su funcionamiento en forma permanente y continua en Comunidad y Servicios tanto en Montevideo como en el Interior.</p> <p>Generar un ámbito de funcionamiento permanente entre la Unidad de Coordinación de Actividades de Extensión de la Facultad de Odontología, la Unidad de Coordinación de Docencia Servicio y la Comisión Cogobernada de Extensión.</p> <p>Concretar nuevos espacios en comunidad y servicios para desarrollar actividades interdisciplinarias y multiprofesionales, articulando con otros servicios universitarios, vinculando estudiantes de otras disciplinas a los proyectos para potenciar su formación integral</p> <p>Proponer la creación de un grupo de trabajo del Área de la Salud para que planifique contenidos programáticos y actividades de extensión que sean pertinentes para avanzar en la consolidación del Ciclo Inicial Común, la creditización y la flexibilidad y articulación curricular</p> | 1-Pasantía Villa Constitución actividad educativa, preventiva y asistencial con participación comunitaria e investigación en dos escuelas (No 48, rural y No 7, urbana), también se concurre a la 100 pero solo con un programa educativo | ✓ | x | | | | | | |
| | | 2-IUPNA -PIM Genera un diálogo con la comunidad sobre los problemas emergentes que fueron detectados en abordaje interdisciplinario | ✓ | x | | | | | | |
| | | 3-Programa de Salud Bucal-Urufor Cofusa(Actividad educativa, preventiva y asistencial con escolares de contexto crítico en zona rural. Se realizan actividades en 11 escuelas.) | | x | | | | | | |
| | | 4-Programas escolares Actividad educativa, preventiva y asistencial en escuelas públicas | | | x | | | | | |
| | | 5-Semestre 10 Pasantía curricular donde se realiza un programa educativo, preventivo y asistencial destinado a niños y adultos en los policlínicas de José Pedro Varela y Policlínica Odontológica del Cerro | | | | x | | | | |
| | | 6-Semestre 11 Pasantía curricular donde se realiza un programa educativo, preventivo y asistencial destinado a niños y adultos en policlínicas y hospitales de Montevideo y del Interior y en la propia Facultad de Odontología. | | | | | x | | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 2 | 3 | 3 | - | - | - | | |
| 19. Parteras | Jornada de actualización en Escuela de Parteras | 1-Talleres para padres/madres Centro Diurno de INAU "Los Teritos" | ✓ | x | | | | | | |
| | | 2-Talleres para niños/as y adolescentes Centro | ✓ | x | | | x | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Definición de ámbitos prioritarios de inserción curricular</p> <p>Actividades, en territorio --inserción curricular</p> <p>Talleres de formación</p> <p>Articulación con PIM</p> <p>Conceptualización de la extensión</p> <p>Articulación con enseñanza INTRODUCTORIO *</p> <p>Documento final</p> | Diurno de INAU "Los Teritos" | | | | | | |
| | 3-Participación en Jornada aniversario de Centro Diurno de INAU "Los Teritos" | | x | | | x | |
| | 4-Taller para adultos referente a Prevención de Cáncer Génito-Mamario, anticoncepción y Derechos Sexuales y Reproductivos | ✓ | | x | | x | |
| | 5-Taller para adultos referente a Prevención de Cáncer Génito-Mamario, anticoncepción. | ✓ | | x | | x | |
| | 6-Taller sobre Mitos en la lactancia materna, realizado en sala de espera de la Policlínica "Maracanã Sur" | ✓ | x | | | x | |
| | 7-Proyecto: "Anticoncepción" | ✓ | | x | x | x | |
| | 8-Proyecto: Investigación sobre anticoncepción en "Maracanã Sur" | ✓ | | x | x | x | |
| | 9-Proyecto: Preparación para el Parto | ✓ | x | x | x | x | |
| | 10-Seguimientos y visitas domiciliarias | ✓ | x | | | x | |
| | 11-Tomas para Colpocitología Oncológica (PAP) | ✓ | | x | | x | |
| | 12-Convocatoria para entrega de resultados de PAP | ✓ | | x | | x | |
| | 13-Control de embarazo | ✓ | x | | | x | |
| | 14-Policlínica de puerperio y apoyo a la lactancia materna | ✓ | | x | | x | |
| | 15-Proyecto: "Investigación sobre mitos durante la lactancia materna" | ✓ | | x | | x | |
| | 16-Relevamiento "Asentamiento 24 de Enero", Casavalle (Gruta de Lourdes) | ✓ | x | x | | x | |
| | 17-Grupo de preparación para el parto denominado "Preparate qeu voy" | | x | x | | x | |
| | 18-Talleres realizados en el Grupo mujeres (Coordinado por Dra Lucia Cavasen) Residente de 2 do Medicina familiar y comunitaria | ✓ | x | x | | x | |
| | 19-Talleres en CAIF Santa Clara. | | x | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--|
| | | 20-La infancia es capital. | | x | | | | | |
| | | 21-Talleres en los 6tos años de 2 escuelas del Barrio Casavalle(Nº168 y Nº336) | ✓ | x | x | | x | | |
| | | 22-Visitas Domiciliarias para el seguimiento y captaci de PAP. | ✓ | x | x | | x | | |
| | | 23-Día mundial de la prevención de la prematuridad | | x | x | | x | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 18 | 14 | 15 | 3 | 22 | - | |
| 20. Psicología | | <i>Nº 1: Apoyo y producción académica para el EXTENSO</i> | ✓ | | | | x | | |
| | -Distribución rubros por actividades extensión programas centrales e interior | <i>Nº 2: Articulación con otros Servicios en el marco de la Red de Extensión: (APEX, Parteras, Bibliotecología y Archivología)</i> | ✓ | | x | | x | | |
| | -Desarrollo de actividades de extensión programas centrales e interior | <i>Nº 3: Base de datos</i> | ✓ | | | | x | | |
| | | <i>Nº 4: Actualización del Blog</i> | | | x | x | | | |
| -Acciones del Servicio para fortalecer la RED de EXTENSION. | -Monitoreo actividades por parte de la UAEXAM | <i>Nº 5: Actividad Preparatoria del EXTENSO</i> | ✓ | | x | | x | | |
| | -Apoyo al ExtenSo | <i>Nº 6: Relación Unidad – Comisión Cogobernada de Extensión</i> | | x | x | x | | x | |
| | -Base de datos extensión | <i>Nº 7: Apoyo a la Pasantía: Sistematización de Experiencias de Desarrollo de la Extensión en el Departamento de Treinta y Tres en el marco del CURE</i> | ✓ | x | x | x | | | |
| -Acciones de extensión impulsadas por el propio Servicio. | -Acciones en el marco de la RED de extensión | <i>Nº 8: Participación en Grupo de Intervenciones en Relación al tema de Emergencia y Desastre</i> | ✓ | x | | | | x | |
| | -Desarrollo proyecto estudiantil | <i>Nº 9: Jornadas de Extensión Universitaria “Desastre”</i> | | | x | | | x | |
| | -Monitoreo actividades por parte de la Com de Cogobierno y la UAEXAM | <i>Nº 10: Apoyo al Trabajo realizado ante la situación nacional de inundaciones, fundamentalmente en Artigas y Paysandú</i> | | x | x | x | | | |
| | | <i>Nº 11: Convocatoria interna para la presentación de propuestas de Acciones de Facultad de Psicología vinculadas a los programas centrales del SCEAM y a otros departamentos del país.</i> | ✓ | | x | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| -Acciones del servicio vinculadas a los programas centrales del SCEAM. | -Evaluación final | Nº 12: Convocatoria interna: Proyecto: "Promoción de Salud y Derechos en la Escuela Rural – Luzniñus" Escuela rural Nº 61, Ruta 36 casi 4 Piedras "Villa Nueva" | | x | | | x | |
| | -Elaboración y entrega del Informe final | Nº 13: Convocatoria interna: inundaciones: intervención y relevamiento en la ciudad de artigas. | | x | | x | | |
| | | Nº 14: Convocatoria interna: Exploración de necesidades emergentes de la región litoral oeste en relación al rol del psicólogo en la comunidad. | ✓ | | x | x | | |
| | | Nº 15: Convocatoria Interna: Pasantía "Construyendo modelos de intervención en Psicología de la salud", IUPNA, PIM, CENTRO CIVICO "SALVADOR ALLENDE" DE BARROS BLANCOS. Facultad de Psicología. Área de Salud. | | x | x | | x | |
| | | Nº 16: Convocatoria interna: Trabajo con centros educativos en el marco del Servicio Educación Inicial | | x | | | x | |
| | | Nº 17: Convocatoria interna: Jornadas de trabajo sobre Primera infancia en el marco del PIM | ✓ | x | | x | x | x |
| | | Nº 18: Actividades en Primera Infancia: a) Investigación Descriptiva b) Actividad académica Presentación de una investigación | | | x | | x | x |
| | | Nº 19: Curso de Extensión Rural | | | x | | x | |
| | | Nº 20: Curso Introductorio sobre Extensión en el marco de las pasantías de 4to y 5to. ciclo de la Facultad de Psicología. | | | | | x | |
| | | Nº 21: Se participó del espacio "Eje pedagógico" desarrollado en el SCEAM | | | | | x | |
| | | Nº 22: Se orientó el pedido de intervención en el asentamiento de calle Cívicos por parte de AFE al SCEAM. | | | x | | | |
| | | Nº 23: Revista digital | | | | | | x |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue | 9 | 9 | 13 | 8 | 13 | 4 |

| | | comprendida la actividad | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 21. Química | -Contratación del docente rentado | 1-Integración de la Red de Extensión | ✓ | x | x | x | x | |
| | -Conformación del equipo de trabajo de la unidad | 2-PROYECTOS 2009 | ✓ | x | x | x | x | |
| | | 3-Extenso 2009 | ✓ | x | | | x | |
| | -Talleres de capacitación y formación de los integrantes de la unidad y la comisión de extensión de facultad. | 4-Olimpiadas Uruguayas de Química | | | x | | x | |
| | | 5-Oficina de la Unidad | ✓ | | | | | x |
| | -Instalación física | 6-Comunicaciones de la Unidad | ✓ | | | | | x |
| | | 7-Colaboradores de la Unidad | ✓ | | | | | x |
| | | 8-Emergencia por Inundaciones | | | x | | x | |
| | | 9-Practicas Integrales | ✓ | x | x | x | x | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 7 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 |
| 22. Veterinaria | Formación de equipos de trabajo | 1-Encuesta de Gestión de clínicas Veterinarias Sistema de Información en Clínicas veterinarias. | ✓ | x | x | | x | |
| | Relevamiento de demandas de atención de la zona. | 2-Coordinación con PIM para el desarrollo un emprendimiento productivo en el Hogar Estación Esperanza del INAU | | x | x | | | |
| | Relevamiento en Facultad e Veterinaria de posibles actividades curriculares. | 3-Coordinación con Centro de Participación Popular, Uruguay Clasifica(MIDES) y Equipo docente de Facultad de Veterinaria para la creación de un centro de apoyo para los clasificadores y de atención de equinos. | ✓ | x | x | | | |
| | Relevamiento de problemas emergentes en la zona. | | | | | | | |
| | Relevamiento de las clínicas veterinarias de la zona | | | | | | | |
| | Ejecución de las actividades planteadas en el Anexo 1 | 4-Planificación de Diagnóstico de situación de leptospira spp en caninos del barrio Flor de Maroñas | ✓ | x | x | x | x | |
| | Ejecución de las actividades planteadas en el Anexo 2 | 5-Actividades de acercamiento de la Facultad de Veterinaria a través del Proyecto PIM, a Cooperativa COVINUS y Juan Cacharpa | ✓ | x | x | | | |
| Ejecución de las actividades planteadas en el Anexo 3 | | | | | | | | |
| Sistematización de experiencias | 6-Policlínica Barrios Unidos Tambúes y Aparicio | ✓ | x | x | x | x | x | |

| | Devolución a la comunidad | Saravia | | | | | | |
|--------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 5 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 23. Paysandú | <p>1 Acciones desde el servicio (centro universitario del interior en nuestro caso) par fortalecer la RED de EXTENSION.</p> <p>2. Acciones de extensión impulsadas por el propio servicio (Planes de Actividades 2009, en nuestro caso).</p> <p>3. Acciones del servicio vinculadas a los programas centrales del SCEAM.</p> | 1-Miembro activo en la Comisión Departamental por la Recuperación de la Memoria | | | x | | | |
| | | 2-Gira de Difusión de la Oferta Académica de la Región en conjunto con Regional Norte | | | x | | | |
| | | 3-Participación en el EXTENSO | | | | x | x | |
| | | 4-Fotograma | | | x | x | x | |
| | | 5-La transversalidad curricular aplicada a una experiencia de Trabajo comunitario: zona la Costanera (Tsacara-Parkway)Paysandú | | x | | x | x | |
| | | 6-Cultura del Río: Pesca Artesanal en el Río Uruguay. | | x | | x | x | |
| | | 7-Trabajo de relacionamiento con los estudiantes agremiados del Liceo No 1 de Paysandú. | ✓ | | x | | | |
| | | 8-EXPOEDUCA | ✓ | | x | | | |
| | | 9-Curso Estrategias de Comunicación para el Trabajo en Equipo | | | | | x | |
| | | 10-Trabajo con estudiantes para la presentación a los llamados de proyectos de extensión estudiantiles | | | | | x | |
| | | 11-Proyecto de Extensión: La Salud entendida en comunidad. | | x | | x | | |
| | | 12-Colaboración en la elaboración y ejecución de las actividades puntuales financiadas por la CSEAM en la modalidad de los llamados tipo 4 | | | | | x | |
| | | 13-Proyecto de Cooperación Intendencia de | | x | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|--|
| | | Paysandú. Región Basilicata: plantas medicinales y aromáticas | | | | | | | |
| | | 14-Apoyo a las actividades realizadas en relación a la emergencia departamental a raíz de las inundaciones. | | x | | | | | |
| | | 15-Trabajo con los estudiantes del Centro para la instalación de la cantina de estudiantes | | x | | | x | | |
| | | 16-Proyecto percepción de Drogas | | x | | | x | | |
| | | 17-Celebración de los 40 años del Centro Universitario de Paysandú | | | x | | | | |
| | | 18-Proyecto Recorrido Trayecto Sacra Parkway: etapa diagnóstica. | | x | | x | | | |
| | | 19-Trabajo de colaboración y afianzamiento en el desarrollo de La función extensión en el ISEF Pd | ✓ | x | | | x | | |
| | | Total de actividades dentro de los acuerdos de trabajo y el tipo de categorías en al que fue comprendida la actividad | 3 | 9 | 6 | 6 | 10 | - | |

ANEXO III

Sistematización de las Reuniones de Red de Extensión

| Fecha | Temas Tratados | Donde se llevo a cabo | Servicios que Participaron. |
|--|---|-----------------------|--|
| 19^a 15/7/10 | Prestación de Programa Integral Rural (URI) Presentación de Formulario de Evaluación de los EFIs a cargo de Clara Piriz (Apex Cerro), Dulcinea Cardozo, (Unidad de Psicología) y Gabriela Mathiex (Unidad de extensión de Ciencias Económicas). – Plenario y talleres de intercambio sobre logros y dificultades en la implementación de los EFIs | C Económicas | Ingeniería,Arquitectura Psicología,Medicina,Nutrición, Odontología, EUBCA,Química,CCEE,Agronomía, Enfermería,Liccom, Humanidades,Apex,ISEF,PIM, |
| 18^a 4/5/10 | -Formulario de Evaluación y EFIs -Actividad en el Parainfo 27 de Mayo Pósteres Plan UdelaR 2010-2020 otros Previos Plenario y talleres de intercambio sobre construcción de indicadores y monitoreo para la implementación de los EFi. | Enfermería | EUBCA, LICCOM,EUTM,Nutricion,Apex,Psicología, Partera, Enfermería,FHCE,Apex,Ciencias,Odontolo gía,Arquitectura,LICCOM,Psicología,ISEF, Mecicina,Ciencias Sociales,Enfermería, |
| 17^a 13/4/10 | La propuesta está dirigida a los docentes que componen las Unidades de Extensión y Enseñanza de los Servicios Universitarios. Surge de identificar la necesidad de poder reflexionar e intercambiar entre los diferentes equipos docentes, sobre algunas dimensiones intervinientes en las prácticas integrales que se vienen desarrollando y promoviendo desde la UdelaR, entendiendo que la integralidad es fundamentalmente un proceso de formación y transformación. -Dr. Humberto Tommasino y Psic. Susana Rudolf. -Mag. Jorge Rasner – Dra. Judith Sutz Reflexionar y problematizar sobre la producción de conocimiento desde la integralidad, como espacio que combina funciones universitarias con tradiciones diferentes -Evaluación como proceso – Mag. Mercedes Collazo - Debate en taller sobre las necesidades de formación en la consolidación de prácticas integrales. | ISEF | Apex-Cerro, Arquitectura,Bibliotecología Ciencias,Comunicación,Ciencias Sociales, Enfermería, ISEF, Humanidades, Ingeniería, Medicina, Musica, Nutrición, Partera, Psicología, Tecnología Medica, Veterinaria, Paysandú, Tacuarembó, Artigas |
| 16^a 13/11/09 | -Previos- Formularios de Inserción Curricular. Extenso 2009, Llamado a actividades de extensión con perfil cultural, Pósteres. -Evaluación de los acuerdos de Trajo 2009 -Itinerarios Integrales, en la formación de grado , (presentación general,metas, objetivos) | Agronomía | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>15^a 3/9/09</p> | <p>-Bienvenida a cargo del Director de Ciencias de la Comunicación, Dr. Gabriel Kaplún. Previos a) Extenso 2009. b) Sitio web de Extensión. -Caracterización del rol de las Unidades. Tema de intercambio: Coorientación y acompañamiento de proyectos estudiantiles. -Itinerarios integrales.</p> | <p>LICOM</p> | |
| <p>14^a 26/6/09</p> | | <p>Musica</p> | |
| <p>13^a 10/6/09</p> | <p><u>Taller de la Red 10 de Junio de 2009</u> - Se decidió que el siguiente taller y el próximo sirvan como actividades preparatorias y de generación de insumos para los talleres organizados por el equipo rectoral (se adjunta cronograma) el 30 de Junio y 14 de Julio. b) Distribución de repartido que resume algunas de las nociones sobre extensión que los servicios brindaron a través del formulario de inserción curricular de la extensión, Presentación de dos cursos que pueden considerarse como modelos de avance en integralidad, "Itinerarios integrales" en cada disciplina y en cada servicio, y ver posibles estrategias en tal sentido. -4 subgrupos: i) dos de ellos lo hicieron en base a la concepción de extensión y los elementos diferenciales respecto a la asistencia, la divulgación, la transferencia tecnológica y otros tipos de actividades en el medio; ii) los otros dos se dedicaron a identificar facilidades y obstáculos para avanzar en el desarrollo de prácticas integrales en las distintas disciplinas y facultades. De estos grupos se genero el concepto de que es la Extensión y como se realiza, se incorpora al documento Renovación de Enseñanza , como las estrategias para avanzar en la Integralidad, "Etapa de Sensibilización y Profundización "</p> | <p>Sociales</p> | <p>Ingeniería, BiBliotecología, Agronomía, Veterinaria, ISEF, Ciencias, Economía, Medicina, Tecnología Médica, Nutrición, Comunicación, Sociales y Arquitectura</p> |
| <p>12^a 25/05/09</p> | <p>-Previos- Foros, Jornada de pensamiento crítico. -Extenso 2009 -Propuestas de Evaluación para proyecto 2009 Aprobación final del documento sobre red de Extensión. -Estrategias para la presentación de los planes de trabajo 2009 de los servicios.</p> | <p>Arquitectura</p> | <p>EUBCA,FCS,FHCE,RN,EUTM,FM,LICCO M,Nutrición,CCEE,ISEF,Veterinaria, Ciencias, Apex,PIM, Ingeniería,Arquitectura,EUM,Enfermería,Psicología,Medicina.</p> |
| <p>11^a 23/04/09</p> | <p>- Documento de comisión de la Red, Actualización sobre planes de trabajo 2009. Formulario de inserción curricular - Extenso, Actualización de información , participación y apoyo de los servicios</p> | <p>Extensión Cultura 18 julio 1877</p> | <p>Bibliotecología,EUTM,Nutrición,Psicología, Medicina,FCEA,Enfermería,Paysandú,Tacuarembó,Veterinaria,Parteras,Agronomía, Parteras,Arquitectura,CerroLargo,FCS,Ciencias,INEBA,RN,Ingeniería</p> |
| <p>10^a 3/3/2009</p> | <p>-Bienvenida a cargo de la Directora del ISEF, Profa Alejandra Pedula -Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología. Comité del Congreso Extenso 2009.</p> | <p>ISEF</p> | <p>EUTM,Ciencias,UECL,ISEF,Nutrición,Enfermería,Medicina,Agronomía,Ciencias Sociales,CCEE,Unidad de</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | -Documento de la Comisión de la Red. Presupuesto y ajuste de planes de trabajo 2009. Plan de visitas. Formulario de inserción curricular. -Llamados a proyectos 2009 (Unidad de Proyectos de SCEAM). Presentación, intercambio y acuerdos. | | Artigas, Parteras, CUT, Humanidades, Música, Bibliotecología, Odontología, Ingeniería, INEBA, Arquitectura, Psicología, Apex Cerro, UEC, Progresá. |
| 9 ^a 27/11/08 | -Bienvenida de Decana Alejandra Pedula -Jornada sobre Gestión de Riesgo, Situación del -Formulario de Inserción Curricular de la Extensión - Resumen de Jornada Extensión del Área Social - Balance de la Inserción de los Servicios en PIM (Equipo PIM) -Extenso 2009 - Hacia una Red de Extensión, Balance del Taller de la 8 ^a Jornada Estado de situación y proyección hacia el 2009. (URSU y Unidades) | ISEF | Enfermería, Sociales, Música, EUBCA, LICCOM, FAgro, CUP, CCEE; Apex, EUTM, Nutrición, FHCE, Cerro Largo, ISEF, Odontología, Arquitectur4ia, Psicología, Medicina, Ciencias, Ingeniería |
| 8 ^a 24/9/08 | -Bienvenida de Decana Alicia Cabrera -Presentación Red de Extensión Interior -Exposición del Pro-Rector de Extensión Humberto Tomassino <i>La generalización de la Extensión en la Universidad de la República. Trabajo en subgrupo.</i> - Taller <i>Hacia una Red de Extensión en la UdelaR</i> Trabajo en subgrupo -Discusión y síntesis del taller. "Documentos de Clara Neto " | Enfermería | Comunicación, CCEE, Apex, Enfermería, EUBCA, CUT, Arquitectura, Nutrición, EUTM, Sociale, RN, ISEF, Psicología, Humanidades, URI, UP, Uniradio |
| 7 ^a 30/7/08 | Bienvenida Decano José Seoane Previos Presentación Comisión de Cultura Grupo de trabajo sobre Gestión Integral de Riesgo, Comunicación Institucional del SCEAM, Congreso del Pueblo. Intercambio sobre el Formulario <i>Estado de Inserción Curricular de la Extensión en la UdelaR</i> Evaluación de la Reunión de Joanicó con el Equipo PIM (pautas para la inserción de los servicios en el PIM) Hacia una Red de Extensión Cierre del llamado a creación y consolidación,- A)Cierre del llamado a creación y consolidación B-) Objetivos y cometidos de la Red- C) Estrategias y acciones par el desarrollo de la Red | FHCE | ISEF, Humanidades, RN, FCS, Arquitectura, EUTM, Parteras, CCEE, Enfermería, Medicina, Sociales, PIM, Apex, Nutrición, Agronomía, EUBCA, Psicología, Odontología, Música. |
| 6 ^a 28/05/08 | Presentación General. Previos, situación de proyectos del PIM, Presentación del Equipo de campo Lugar: Club Ciclista Joanicó - Trabajo en Modalidad de Taller <i>Inserción de los servicios en el PIM</i> Recorrida por el Centro Regional Sur Plenario relatoría de los talleres Club Ciclista Joanicó | Agronomía CRS Juanicó/ Canelones | R. Arocena, G.Randall, Calegari Apex, PIM, Parteras, CCEE, Ciencias, EUBCA, Veterinaria, Medicina, Psicología, Ingeniería, Humanidades INEBA, Sociales, Nutrición, CRS, Agronomía, RN, CUP, EUTM, CUT, Derecho, |
| 5 ^a 27/3/08 | -Previos Integración de Marcelo Péres -Creación y Consolidación de Unidades en el marco de la -Red de Extensión. -Evaluación del trabajo del año 2007 y proyección del 2008. | Ingeniería | Enfermería, Ciencia, Humanidades Química, Música, Medicina, Enfermería, EUBCA, Nutrición, Parteras, Ingeniería, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------|---|
| | -Inserción de los Servicios en el PIM | | Sociales,,Arquitectura,CCEE,Veterinaria,I NBA,Odontología, ISEF,CUP,CUR,UA,Cerro Largo, Comunicación, RN y Apex |
| 4^a 12 /12/07 | -Presentación del Programa “Incubadora universitaria del emprendimiento económico asociativos popular” -Presentación de la Unidad de Relaciones y Cooperación con el Sector Productivo. - Informe de IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria desarrollado del 7 al 9 de Noviembre de 2007 Bogotá- Colombia y la Organización del X Congreso cuya sede será en Uruguay en el año 2009 -Trabajo en taller en base a las siguientes temáticas “ Inserción curricular de la Extensión en la UdelaR” Intercambio acerca de la actualización del relevamiento sobre el tema. Evaluación del trabajo del año 2007 y proyección del 2008 | ISEF | Psicología, CUP, CUR,, Enfermería,CCEE,Agronomía, Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo,Ciencias,Cerro Largo,Nutrición,Apex Cerro, EUBCA, Arquitectura, Ingeniería, Odontología, Sociales, LICCOM, |
| 3^a 25/9/07 | -Planteos Previos -Presentación del Programa de Formación de Actores en el Medio Rural. Convenios SCEAM (UdelaR) y Programa Uruguay Rural (MGAP) Intercambio Situación de la inserción curricular de la extensión en cada servicio -Seminario Taller ¿Qué estrategias deben desarrollarse para favorecer la participación activa de las Unidades, Comisiones o referentes de extensión universitaria en : PIM , Programa de Formación , Convenios con Programa Uruguay Rural y otras propuestas de la SCEAM y que les deberían aportar tales propuestas a los servicios ? | Derecho | Psicología,Medicina,Veterinaria, Arquitectura, Artigas,, Nutrición, EUTM,CUP,Cerro Largo, EUBCA,Odontología, CUR,Agronomía,Enfermería,Apex Cerro, Música |
| 2^a 24/7/07 | -Recepción. Planteo de Previos y distribución del CD de Programa Integrales -Exposición de Extensionistas del interior (Artigas, Paysandú, Cerro Largo y Tacuembó) Intercambio - Seminario Taller Trabajo en base a las siguientes preguntas ¿Como favorecer la participación activa de las Unidades, Comisiones o referentes de extensión universitaria :el PIM, Programa de Formación y en otras propuestas de la SCEAM? | Derecho | EUTM,Sociales,Agronomía,Psicología,Uni dad de Artigas, Musica, CUT, Apex cerro,Medicina, Odontología, Derecho, Ingeniería Veterinaria, Partera, CCEE, Nutrición, Arquitectura, Ciencias. |
| 1^a 15/5/07 | Objetivo de la Reunión Actualizar y socializar información respecto a los programas y proyectos actualmente en curso en la SCEAM. Promover y favorecer la participación activa de los servicios en dicho programa y proyectos. Pensar en estrategias para mejorar la comunicación Inter. Estructuras y referentes y fortalecer la articulación intra y entre áreas del conocimiento Identificar fortalezas, obstáculos y soluciones para el alcance de esos objetivos. -Presentación del Programa de Formación de Comunicación. Programa Integrales. Curricularización de la extensión Universitaria. Creación y consolidación de Unidades. | Derecho | Musica,IngenieríaAgronomica,Odontología ,Derecho,Psicología,EUBCA,FHCE,Social es,INEBA,Nutrición,Parteras,Veterinaria, CCEE, Enfermería, Medicina,Regional Norte, Arquitectura, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- Situación de la extensión en los Servicios Universitarios</p> <p>a) Servicios que no cuentan con estructura institucional de extensión (Total 11) (FC, F. Enfermería, FHCE, FM ,RN,EUBCA,Música, ENYD, Escuela de Partera,EUTM, LICOM)</p> <p>b) Servicios que están constituyendo una estructura (Total 4) (FQ,FCS,F Derecho, FIng)</p> <p>c) Servicios con estructura institucional (total 8) (F. Agronomía, Arquitectura, FCEA, F.Odontología, F.Veterinaria, INEBA, Apex-Cerro)</p> <p>- ¿Cómo piensas o imaginan que se puede llevar a cabo el Ojetivo del PLEDUR, referido a que todos los servicios cuenten con estructuras de apoyo a la extensión al final del quinquenio ?</p> <p>-¿Cual es el estado de la inserción curricular de su servicio?</p> <p>- ¿Como favorecer la participación activa de las unidades, comisiones o referentes en extensión universitaria en: los -Programas Integrales, y el Programa de Formación y en otras propuestas del SCEAM?</p> <p>-¿Qué estrategias y acciones se podrían llevar adelante para mejorar la comunicación transversal entre unidades, comisiones y referentes en extensión entre si y con el SCEAM.?</p> <p>-¿Qué deberíamos aportar desde el SCEAM para el mejor funcionamiento de estos espacios de gestión y apoyo a la extensión universitaria ?</p> | | |
|---|--|--|

