

GUÍA DE CURSO (AÑO 2012 - Plan 88)

Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria(Cuarto Ciclo)

Encargado de Curso: Prof. Adj. Elina Carril

Instituto de Psicología de la Salud

Código: 141

Curso Anual

Horario Teórico:

Día	Horario
Martes	19 a 20.30

1. Conocimientos previos:

Se espera que el estudiante sea capaz de reconocer y analizar las características actuales y la dinámica de los cambios en la organización sanitaria de nuestro país, desde una perspectiva socio-histórica, así como la estrategia de APS, los niveles de prevención y las estrategias de acción pertinentes en cada nivel.

2. Contextualización de los objetivos de formación:

Objetivos formativos:

- 1- Brindar al estudiante conocimientos sobre los desarrollos conceptuales y las prácticas de la Psicología de la Salud.
- 2- Promover un análisis crítico del proceso salud-enfermedad-atención, desde una perspectiva de género y derechos con énfasis en la equidad en salud.
- 3- Favorecer la adquisición de herramientas metodológicas para el desarrollo de Investigación e Intervención desde la perspectiva de la Psicología de la Salud.

Se espera que **al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:**

- Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos acerca de los desarrollos conceptuales y las prácticas en el campo de la Psicología de la Salud.
- Analizar críticamente el proceso de salud-enfermedad-atención, desde una perspectiva integral que contemple el género y los derechos, con énfasis en la equidad en salud.
- Utilizar herramientas metodológicas para el desarrollo de Investigación e Intervención desde la perspectiva de la Psicología de la Salud.

3. Contenidos del curso - Bibliografía básica

1. La psicología en el campo sanitario. Psicología de la Salud.

Evolución histórica del pensamiento sobre salud y enfermedad.

Psicología de la Salud. Antecedentes. Psicología Clínica. Psicología Médica. Medicina Conductual

Principales tendencias de la Psicología de la Salud.

2. Psicología y Organización sanitaria.

Equipo e interdisciplina. La salud del equipo de salud: síndrome de Burn out y su prevención.

La inclusión de la dimensión psicosocial en la formación de recursos humanos en salud.

La relación de los usuarios con la organización sanitaria. Políticas públicas en Salud. El derecho a la salud. Equidad en Salud. Accesibilidad. Participación comunitaria en salud.

3. Intervenciones en psicología de la salud.

Aspectos psicológicos de la atención sanitaria y del enfermar. Relación asistencial. Intervenciones específicas de acuerdo a las diferentes problemáticas.

Inserción del psicólogo en los diferentes niveles de atención.

Las intervenciones de la Psicología de la Salud según los niveles de prevención.

4. Investigación en Psicología de la Salud.

5. Intervenciones en psicología de la Salud en temáticas de relevancia social y sanitaria.

Bibliografía:

Calatayud, F. M. (2009). Introducción a la psicología de la salud. Buenos Aires: Koyatún.

Castro R. (2011) Teoría social y salud. Buenos Aires: Lugar Editorial/UNAM, 2011.

Castro, R., López, A. (2010). Poder médico y ciudadanía: el conflicto social de los profesionales de la salud con los derechos reproductivos en América Latina: avances y desafíos en la investigación regional. Montevideo Uruguay

Salud Reproductiva Sexualidad y Género
Universidad de la República;; UNAM Centro
Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Comes, Y., Solitario, R., Garbus, P., Mauro, M., Czerniecki, S., Vázquez, A., Sotelo, R., et al. (2007). El concepto de accesibilidad: la perspectiva relacional entre población y servicios.

Castro, R (1996). "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En: Szasz I, y Lerner S (comps.). Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México, pp. 57-85.

Anuario de investigaciones (Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires), 14, 00–00.

De Lellis, M., Saforcada, E., & Mozobancyk, S. (2010). Psicología y salud pública. Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (1978). Incorporación del hospital en la tecnología moderna. *Educ Med Salud*, 12(1), 20–35.

Galván, G. B. (2007). Equipos de saúde: o desafio da integração disciplinar. *Revista da SBPH*, 10(2), 53–61

López Gómez, A. (comp.) 2005. “Adolescentes y sexualidad”. En: “Adolescentes y sexualidad. Significados, discursos y acciones en Uruguay” Cátedra libre en Salud reproductiva Sexualidad y Género. Facultad de Psicología. Udelar. FPNU. Montevideo.

Martín Alfonso, L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista cubana de salud pública*, 29(3), 275–281.

Piña, J., & Rivera, B. (2006). Psicología de la salud: algunas reflexiones críticas sobre su qué y su para qué. *Universitas Psychologica*, 5(3), 669–680.

Saforcada, E. (1999). *Psicología sanitaria: análisis críticos de los sistemas de atención de salud*. Bs. As. Paidós

Ratcliffe, John W., y Amalia González del Valle (2000). “El rigor en la investigación de la salud: hacia un desarrollo conceptual”. En: C. Denman y J. Haro (comps.). *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en la investigación social*. El Colegio de Sonora, pp. 57-111.

Rudolf, S. et al. (2009). *Accesibilidad y participación ciudadana en el sistema de salud: una mirada desde la psicología* (1o ed.). [Montevideo Uruguay]: Fin de Siglo Editorial; Universidad de la República Facultad de Psicología Área de Salud.

Saforcada, E. y cols. (1998) *El factor humano en la salud pública: una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva*. Bs. As. Proa XXI.

Tizón García, J.L., (1988) *Componentes psicológicos de la práctica médica*. Barcelona: Doyma.

4. Metodología – Evaluación

Única modalidad de cursada: Asistencia libre a teóricos. Seminarios de profundización obligatorios. No tiene examen final.

1) Se realizará una prueba parcial luego de finalizados los teóricos.

2) La evaluación en los seminarios toma en cuenta:

- Participación y nivel de compromiso del estudiante en el Seminario
 - Realización de un trabajo escrito (cada propuesta determinará la cantidad de integrantes)
- La nota final del Seminario es el promedio de los puntos anteriores.

3) La nota final del Curso es el promedio de la nota del parcial con la del Seminario. La calificación mínima de aprobación es 6.

Las propuestas podrán incluir especificidades en la evaluación.

Propuestas de Seminarios:

I) Intervenciones Artísticas en Salud

Docente a cargo: Ayud. María Eugenia Panizza

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
Lunes	9.30 a 11.00
Lunes	19 a 20.30

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

La incorporación de intervenciones artísticas en ámbitos sanitarios, es una práctica creciente en todo el mundo, especialmente aquellas vinculadas al payaso de hospital. Los antecedentes más relevantes comienzan en Estados Unidos, en la década del 70' con experiencias como la Clown Care Unit y el Instituto Geshundheit, liderado por Patch Adams. En nuestro país, se encuentran trabajando actualmente dos grupos: Payasos Medicinales, en el Hospital de Clínicas y Grupo SER, en el Pereira Rossell. Sin embargo, es poco lo que se sabe de los efectos que esta intervención tiene en la recuperación de los usuarios, en sus familiares y en el entorno hospitalario.

Esta línea de investigación se comenzó a desarrollar en el Máster de Investigación en Psicología de la Salud, en la Universidad Autónoma de Barcelona (Beca Fortalecimiento AECIDUAB- Fac de Psicología). Allí se analizó el efecto que la intervención de payasos hospitalarios tenía en pacientes adultos mayores hospitalizados, mediante un estudio cualitativo. Se identificaron líneas conceptuales generales a ser desarrolladas en futuras investigaciones.

Este seminario profundizará la línea de investigación en este campo, donde se buscará caracterizar y comprender este fenómeno y sus efectos en los diferentes actores involucrados, desde el marco propuesto por el curso Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria.

En ambos seminarios se trabajará en modalidad sub-grupal. Un seminario se abocará a la realización de investigación con trabajo de campo, analizando las intervenciones de los grupos que actualmente se encuentran trabajando en el Hospital de Clínicas y en el Hospital Pereira Rossell. El otro seminario realizará una investigación a nivel conceptual, enmarcando este tipo de propuestas en el campo de la Psicología de la Salud, aportando una mirada desde esta disciplina. Se realizará una jornada de debate e intercambio entre ambos seminarios, para enriquecer los trabajos subgrupales.

Objetivos formativos

- Introducir y desarrollar la línea de investigación vinculada a la temática de la inclusión de herramientas provenientes del arte en la Psicología de la Salud.
- Aportar una mirada disciplinar al fenómeno del Payaso Hospitalario, así como de otras intervenciones artísticas que los/las estudiantes propongan.

- Introducir al estudiante en herramientas de investigación; metodología, normativa APA, redacción de un artículo científico

Evaluación: se seguirá el criterio de evaluación general

Bibliografía:

Adams, P. & Mylander, M. (1998). *Gesundheit! Bringing Good Health to You, the Medical System, and Society Through Physician Service, Complementary Therapies, Humor*. Virginia: Healing Arts Press.

Costa Fernández, S. & Arriaga, P. (2010). The effects of clown intervention on worries and emotional responses in children undergoing surgery. *Journal of Health Psychology, 15*(3), 405-415.

Fernández-Abascal, E. (2009) Emociones Positivas, Psicología Positiva y Bienestar. En Fernández-Abascal, E (Coord.) *Emociones Positivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Lupiani, M., Gala, F., Bernalte, A., Lupiani, S., Dávila, J., & Miret, M. (2005). El humor, la alegría y la salud. *Medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 75*, 40-48.

Meisel, V., Chellew, K., Ponsell, E., Ferreira, A., Leonor, B., & García-Banda, G. (2009). El efecto de los payasos de hospital en el malestar psicológico y las conductas desadaptativas de niños y niñas sometidos a cirugía menor. *Psicothema, 21* (4), 604-609.

Nuttman-Shwartz, O., Scheyer, R., & Tzioni, H. (2010). Medical Clowning: even adults deserve a dream. *Social Work in Health Care, 49* (6), 581-598.

Panizza, M.E., Limonero, J., & Coll, L. (2011). *Therapeutic effect of hospital clowning on older inpatients' recovery: a qualitative study*. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Payasos Sin Fronteras (2005). *Risas y Humor*. Barcelona: Payasos Sin Fronteras.

II) Modalidades de intervención en el marco del sistema penitenciario uruguayo

Docente a cargo: Ayud. Gabriela Russo

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
Lunes	15.30 a 17.00
Lunes	17.00 a 18.30

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

Dada la complejidad del escenario del Sistema Penitenciario actual, este seminario profundizará las líneas de investigación e intervención en las diferentes dimensiones que atraviesan la práctica psicológica en este ámbito.

Es así que se hace necesario revalorizar la mirada de nuestro campo disciplinar para construir y desarrollar instrumentos que contribuyan a generar efectos de prevención y promoción de salud, en los distintos actores involucrados en el trabajo con personas privadas de libertad.

Se buscará caracterizar y comprender las diferentes prácticas que se desarrollan en este ámbito junto con sus efectos, desde el marco propuesto por el curso Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria integrando la perspectiva de Género y Derechos Humanos.

Objetivos Formativos del Seminario:

- 1 Brindar conocimientos sobre los desarrollos conceptuales y prácticas psicológicas actuales en el ámbito penitenciario uruguayo.
- 2 Contribuir a desarrollar líneas de investigación e intervención desde la perspectiva de Derechos Humanos y Género.
- 3 Favorecer la adquisición de herramientas metodológicas para promover la intervención en contextos de vulnerabilidad social.

Evaluación:

Se seguirá el criterio de evaluación general del Curso de Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria.

Bibliografía obligatoria

Aristizabal, E. (2010); *Psicología Forense. Estudio de la mente criminal*: Ediciones Uninorte. Colombia

Coordinadora de Psicólogos (Udelar); Código de Ética Profesional del Psicólogo/a, Uruguay (2005) en Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, N° 168-169.

Foucault, M. (1988); *Vigilar y Castigar. Siglo XXI*. México.

Foucault, M. (2000); *Los anormales*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

Foucault, M. (1983); *Yo, Pierre Riviere...* Gallimard, Barcelona.

Freud, S. (1906) “ La indagatoria forense y el psicoanálisis” en: OC vol. 9: Amorrortu Editores, Buenos Aires (1984)

----- (1916); “Algunos tipos de carácter dilucidados por la labor analítica”, en OC vol. 14. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Garate, H, (2011)(Compiladora): Seminario: Salud y consumos problemáticos de drogas en las unidades penitenciarias, Proyecto L, Montevideo.

Gerez Ambertín, M. (1999) (Comp) *Culpa, responsabilidad y castigo en el discurso jurídico y psicoanalítico*. Vol. I, II, III. UBA, Buenos Aires

Giorgi, V. (2003): “La perspectiva ética ante las transformaciones sociales y culturales en Latinoamérica” en *XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas, transformaciones en la subjetividad. Retos a la psicología y sus instrumentos*. Pp 91-99 Montevideo.

Lubartowski, R. (2010). *Construcción del sujeto impune*. Inédito.

Lubartowski, R. (2004). Clases teóricas de curso de formación permanente, Facultad de Psicología, Udelar.

Melis, F. (2007): “Aplicación de las técnicas psicodiagnósticas en el medio penitenciario” en *Anuario de Psicología Jurídica*. Vol. 17. España.

Moscona, S. (2001). “Construcción del dispositivo y nuevas inscripciones”. En *Revista de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*, Vol. XXIV, N° 2.

Rebellato, J.L. (1999): Horizontes de un paradigma emancipativo. Su articulación con la práctica comunitaria. *Revista de CPU*, Uruguay, N° 111.

Russo, G. (2010). “La pericia psicológica como campo de intervención diagnóstica”. Inédito.

Russo, G. (2011). Clase teórica de curso diagnóstico psicológico ámbito forense, Facultad de Psicología, Udelar, Ceup.

Tapias, A.(2010). *Problemáticas Psicosociales en Guardianes Penitenciarios. Riesgos y Prevención*. Lista. Colombia.

Ulloa, F. (1973). *Psicología clínica de adultos*. Clases teóricas. Ceup.

III) Salud Reproductiva y subjetividad.

Docente a cargo: Prof. Adj. Elina Carril

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
lunes	19 a 20.30
miércoles	12.30 a 14.00

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

La Salud Sexual y Reproductiva fue reconocida y postulada en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD, 1994) . En esa misma década la Organización Mundial de la Salud la definió como un dimensión central en la vida de las personas. Se trata de un campo complejo que articula las dimensiones subjetivas, las producciones y los determinantes sociales de la salud y las respuestas institucionales en materia de política pública para generar condiciones y garantías que habiliten el reconocimiento y ejercicio pleno de derechos sexuales y reproductivos en tanto derechos humanos. La perspectiva de género y derechos aplicada al área de la salud contribuye a

una visión compleja de los determinantes sociales y subjetivos implicados en el proceso de producción de salud – enfermedad - atención, así como a las dimensiones múltiples que intervienen en las prácticas sexuales y en las decisiones reproductivas de las personas.

La salud reproductiva desde un enfoque de género, y derechos ha sido definida, desde 2005, como un campo prioritario para el Ministerio de Salud Pública (MSP). A partir del 1° de enero de 2010 comenzó a regir el decreto reglamentario N° 293/010 de la Ley 18.426 de Defensa del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva, con la cual se establece el acceso universal a prestaciones en salud sexual y reproductiva en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud. De acuerdo a dicha reglamentación las instituciones prestadoras de salud, públicas y privadas, contarán con servicios de Salud Sexual y Reproductiva a cargo de equipos multidisciplinarios (ginecólogo/a, obstetra/partera y psicólogo/a) que realizarán difusión y promoción de derechos sexuales y reproductivos, asesorarán a los/as usuarios/as sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, aborto en condiciones de riesgo, práctica responsable y placentera de la sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos, así como otros componentes de la salud reproductiva, como prevención atención y tratamiento de cáncer génito mamario.

La inclusión de psicólogos/as en estos equipos multidisciplinarios abre un campo de práctica para los futuros psicólogos/as, para lo cual se torna necesario aportar elementos conceptuales y de intervención en estas temáticas, que revisten de alto interés académico para el desarrollo de la Psicología de la Salud.

Objetivos formativos

- 1) Conocer y analizar las dimensiones subjetivas presentes en los diferentes eventos de la vida reproductiva de las personas, desde una perspectiva que articula los aportes teóricos del psicoanálisis, el género y la salud reproductiva.
- 2) Conocer los marcos normativos vigentes en SSR
- 3) Favorecer la reflexión acerca de las diferentes modalidades de intervención en el área de la Salud Reproductiva.
- 4) Brindar herramientas conceptuales para la elaboración de artículos científicos.

Bibliografía:

Bronfman Denman, Salud Reproductiva, temas y debates,

Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, *Programa de Acción*. El Cairo, 1994.

Castro, R. (2000) “La experiencia subjetiva de la salud y de la enfermedad”. En: *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*. UNAM- CIM. Morelos

Carril, El (2011) El aborto y su dimensión subjetiva. A problemas complejos, instrumentos múltiples.

Carril, E. (2008) “¿Qué mujer soy ? Femeidad hegemónica y padecimiento subjetivo en mujeres con cáncer”. En: Primer Congreso Internacional sobre Sexualidad y Cáncer, Departamento de Microbiología - Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia 2-4 abril 2008. Versión CD

Carril, E. López A. (2008) *Entre el alivio y el dolor. Mujeres, aborto voluntario y subjetividad*. Ediciones Trilce. Montevideo

Giberti, E. (199) “Mujer, enfermedad y violencia en medicina”. En: Giberti, E.; Fernández, A.M. (Comps) *La mujer y la violencia invisible*: Editorial Sudamericana. Buenos Aires

MYSU.

Documentos: Ley N° 18.426. Defensa del derecho a la salud sexual y reproductiva. Normas.

IV) Intervención psicosocial en salud.

Docente a cargo: Ayud. Flavia Tabasso

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
Martes	9:30 a 11:00
Martes	14:00 a 15:30

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

El enfoque psicosocial de intervención en salud refiere a una perspectiva que contempla la interacción entre el individuo y su contexto como determinante en el proceso salud – enfermedad.

Este enfoque busca entender al individuo en su contexto, y al contexto en función de los individuos que lo forman como un todo indisoluble y en diálogo constante.

El trabajo psicosocial en salud por lo tanto, no describe una determinada metodología de aproximación a la acción, sino un cierto modo de mirar y entender la realidad, donde se enfatizan dos elementos clave: la dignidad como condición irrenunciable, y la capacidad de control sobre la propia vida.

El término psicosocial aplicado a la salud entronca con la tradición de salud pública que emana de Alma Ata, que considera la salud no solo como ausencia de enfermedad sino como un estado de equilibrio y bienestar con componentes físicos, psicológicos y sociales equivalentes, opuesto al reduccionismo biomédico. Desde esta perspectiva las variables psicosociales intervinientes en el proceso salud – enfermedad (emociones, motivación, creencias, estilos de afrontamiento, apoyo social, relación con el sistema sanitario, estilos de vida, género, raza, etnia, entre otras), tienen el mismo peso que las biológicas en el proceso de recuperación y mantenimiento de la salud, y requieren de intervenciones específicas para su abordaje.

La esencia de la aportación psicosocial en salud es el análisis de todas las posibles interacciones implicadas en el proceso de salud – enfermedad.

Las interacciones sociales (relaciones) tienen un papel preponderante, de hecho, la salud se considera como una dimensión de relaciones entre personas y grupos, que trasciende la dicotomía individuo – sociedad.

Se enfatizan asimismo los elementos preventivos, considerando problemas de salud todos aquellos que sean factores de riesgo para el ser humano.

Contenidos del curso:

- Fundamentos de la intervención psicosocial en salud: el apoyo social como determinante de la salud.
- Las emociones: el factor invisible de la salud.
- Herramientas para el diseño de programas psicosociales de prevención e intervención en emociones y salud. Aportes del modelo cognitivo conductual y la Psicología Positiva.
- Ámbitos de aplicación: intervención en emergencias y catástrofes, sida, cáncer, dolor crónico, estrés laboral, entre otros.

Objetivos formativos

- Introducir al estudiante la perspectiva psicosocial de intervención en salud.
- Presentar al estudiante el campo de los determinantes y variables psicosociales de la salud desde una perspectiva holística.
- Realizar una aproximación al diseño de programas psicosociales de intervención en salud en sus distintos ámbitos de aplicación.

V) Salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

Docente a cargo: Asist. Lic. Mónica A. Cortázar

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
Miércoles	14:00 a 15:30
Miércoles	17:00 a 18:30

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta:

Este seminario abordará la problemática de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia desde una enfoque de género y derechos, describiendo las características de esta etapa del ciclo vital en nuestra realidad actual y los problemas planteados en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y la atención de la salud sexual y reproductiva. Se atenderá especialmente a las condiciones necesarias para el ejercicio de la autonomía y el empoderamiento de los y las adolescentes en lo que respecta a la toma de decisiones sexuales y reproductivas autónomas y responsables, basadas en información adecuada y suficiente y respetuosas de los derechos de del otro. Se analizarán las políticas públicas vinculadas a la temática, con especial énfasis en los servicios de salud sexual y reproductiva, identificando los obstáculos y facilitadores en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y las barreras que impiden el acceso a los y las adolescentes a una atención de calidad de la salud sexual y reproductiva. Se abordarán las estrategias profesionales orientadas a la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva. Tomando como marco de referencia la Psicología de la Salud, se reflexionará sobre los aportes de la Psicología en esta temática, tanto en lo que respecta a la producción de conocimientos, como a la integración de equipos interdisciplinarios que trabajen en la misma.

Objetivos formativos (hasta 4)

- Promover en los estudiantes el conocimiento de las conceptualizaciones sobre salud sexual y reproductiva con especial énfasis en la etapa de la Adolescencia.
- Analizar las políticas públicas vinculadas a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, y los obstáculos y facilitadores para el acceso a la misma.
- Conocer las estrategias profesionales orientadas a la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva en adolescentes y reflexionar sobre el papel de la psicología en este campo.

VI) Salud y Condiciones de Trabajo

Docente a cargo: Ayud. Cristina Levaggi

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
martes	17 a 18.30
martes	17 a 18.30

Seminario Semestral.

El mismo se implementará únicamente a partir del segundo semestre de 2012.

Resumen de la propuesta

La propuesta del presente seminario toma como base los desarrollos conceptuales de la Psicología de la Salud, para referirlos exclusivamente a la interacción entre el hombre y su capacidad transformadora de la naturaleza a través del trabajo.

Este vínculo hombre-trabajo se ve determinado tanto por aspectos macrosociales, como por las condiciones y medio ambiente de trabajo que tiene particularmente cada grupo de trabajadores, como también por su estilo de vida y condiciones individuales de cada trabajador.

Asimismo, la salud de cada trabajador será resultante de la interacción entre estos diversos componentes.

El seminario no sólo ofrecerá la posibilidad de visibilizar las concepciones de la psicología de la Salud en relación a un ámbito privilegiado de relación social como lo es el ámbito laboral, sino que también se propone reconocer prácticas en nuestro medio en relación a los 3 niveles de Prevención, y fundamentalmente aquellas prácticas promotoras de la salud de los trabajadores de diversos sectores.

Será posible acercarse al proceso de salud-enfermedad de los trabajadores, así como a algunas posibilidades de atención que en su calidad de tales le ofrece nuestro país.

El desarrollo de investigaciones respecto al vínculo salud-trabajador, se considera una vía necesaria para el mayor conocimiento de la realidad, y para posibles intervenciones que busquen una modificación sustancial de la población trabajadora, por lo que se tomarán ejemplos de estudios, y se ejercitará en el seminario la formulación de problemas y objetivos con este fin, así como la aproximación a herramientas metodológicas útiles.

Objetivos formativos:

1. Reconocer los aspectos implicados en el proceso salud-enfermedad de los trabajadores, desde la perspectiva de la Psicología de la Salud.

2. Aproximarse a prácticas del Ámbito Laboral según los niveles de Prevención, con énfasis en la Promoción de Salud.
3. Indagar y generar postura crítica frente a los recursos y la accesibilidad que ofrece nuestro medio para la atención de este proceso teniendo en cuenta sectores de ocupación, género, derechos.
4. Crear condiciones para la formulación de problemas del conocimiento desde el marco de la Psicología de la Salud, y su planteo con objetivos y modelos metodológicos acordes.

Evaluación (si hay variación o especificidad respecto a la planteada en la ficha general).

Como se detalla en las pautas generales de evaluación, el seminario tomará el promedio de las notas obtenidas en:

Participación y nivel de compromiso del estudiante

80% de asistencia

Trabajo escrito. **Este seminario en particular consistirá en el planteo de un problema de investigación (problema, antecedentes, marco teórico, objetivos, metodología) con énfasis en uno de los 3 primeros objetivos formativos antes mencionados, y que será propuesto por el docente durante el curso.**

Bibliografía obligatoria:

- Araujo A., Weisz B., Ferreira S. (2008) Trabajo y no-trabajo. Nordan. Montevideo.
- Araújo A. y otros (2003) Impactos del desempleo - Transformaciones en la subjetividad. Argos. Montevideo.
- Burgueño M., González L., Machado G. (2010) “Intimidades en la sociedad de clases. Trabajo doméstico, organización sindical y reproducción”. Revista Fronteras n°6 DTS-FCS-UDELAR. Montevideo.
- Burgueño M. et. al. (2011) Puertas adentro: el trabajo doméstico, sus condiciones y organización político-gremial. En Y. Acosta, A. Falero, A. Rodriguez, I.Sans y G.Sarachu (coord.) Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias. UDELAR y Editorial Trilce. Montevideo.
- Dejours C. (2006) La banalización de la injusticia social. Topía. Bs. As.
- Dejours C. (...) Trabajo y desgaste mental. Hvmánitas. Bs. As.
- Dejours C. (1998) El factor humano. Lumen. Bs. As.

- Fernández A. M. (2006) Poder y autonomía: violencias y discriminación de género. Agencia Lain Entralgo. Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid. Madrid.
- Gil-Monte P., Peiró J. (1997). Desgaste psíquico en el trabajo. El síndrome de quemarse. Síntesis S.A. Madrid.
- Ibañez J. (1985) Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social. Siglo XXI. España.
- Icart T., Fuentelsaz C., Pulpón A. M. (2006) Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Gráficas Rey. Barcelona.
- Machado, G. et. al. (2008) Proyecto de investigación “Condiciones socio-laborales de las trabajadoras/es domesticas/es y su organización política”. CSIC-UDELAR S/editar. Montevideo.
- Machado, G. et. al. (2009) Proyecto de extensión “Luchas invisibles. Condiciones laborales, formación y participación de las trabajadoras domésticas”. CSEAM-UDELAR. S/editar. Montevideo.
- MSP. (2008) Decreto para la Investigación con seres Humanos. Montevideo.
- Neffa J. C. (1988) ¿Qué son las condiciones y medio ambiente de trabajo? Lumen. Bs. As.
- Neffa J. C. (2003) El trabajo humano: contribuciones al estudio de un valor que permanece. Lumen. Bs. As.

VII. Modalidades de Intervención en Violencia Basada en Género

Docente a cargo: Ayud. Aracelis Delgado

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
Miércoles	19 a 20.30
Miércoles	20.30 a 22.00

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

El Seminario se propone introducir al estudiante en el diagnóstico, la intervención y la prevención de la violencia de género. Involucra los diferentes niveles que abarca el fenómeno, desde las dimensiones individuales, institucionales y comunitarias, así como un pasaje sobre políticas públicas y estrategias de resolución encontradas tanto a nivel institucional como de la sociedad civil.

Se promoverá una actitud crítica en los estudiantes en relación al tratamiento y abordaje del fenómeno a nivel del sistema de salud en general, la interdisciplina, la incidencia de los fenómenos sociales en la subjetividad, estrategias de erradicación y sensibilización, con un enfoque de derechos humanos. Este seminario profundizará la línea de investigación en este campo, donde se buscará caracterizar y comprender este fenómeno y sus efectos en los diferentes actores involucrados, desde el marco propuesto por el curso Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria.

En ambos seminarios se trabajará en modalidad sub-grupal.

La propuesta tiene dos partes, distribuidas en dos semestres:

En uno de los seminarios se trabajará una aproximación teórica- clínica, recursos, estrategias y modalidades de intervención. Contenidos teóricos. Salud Mental y violencia de género. Se realizará una investigación a nivel conceptual, enmarcando este tipo de propuestas en el campo de la Psicología de la Salud.

En el segundo seminario la propuesta se centra en el trabajo de campo, con metodología de investigación, con posibilidad de realizar intervenciones de prevención de la violencia de género a nivel comunitario integrando además la conformación y participación en redes locales. Se pretende que el estudiante pueda a su vez colectivizar y hacer circular el conocimiento en la

comunidad siendo un promotor de capacidades en los propios territorios. La actividad será realizada en el departamento de Canelones, utilizando los servicios de la Intendencia en materia de violencia doméstica como base de intervención.

Ambos seminarios tendrán espacios de intercambio y debate.

Objetivos formativos:

- Introducir y desarrollar la línea de investigación vinculada a la temática de la violencia basada en género desde la Psicología de la Salud.
- Aportar al estudiante herramientas de intervención ante el fenómeno de la violencia doméstica y de género desde las diversas modalidades de intervención.
- Introducir al estudiante en herramientas de investigación.

VIII) Discapacidad

Docente a cargo: Prof. Adj. Paola Premuda Conti
Cupo: 20 estudiantes por seminario

Horario primer semestre

Día	Horario
miércoles	19:00 a 20:30

Resumen de la propuesta:

Esta propuesta de seminario pretende introducir al estudiante a conceptos básicos sobre discapacidad, entre los que se destacan modelos teóricos de la discapacidad, marco legal (derechos de las personas con discapacidad), aspectos médicos y psico-sociales de la discapacidad, inclusión educativa, rehabilitación vocacional, entre otros.

Objetivos formativos:

Al finalizar el seminario el estudiante conocerá:

- 1) los principales modelos sobre discapacidad, y los aspectos más relevantes del marco legal regulatorio en Uruguay
- 2) los principales tipos de discapacidad (aspectos médicos y psico-sociales), transmitidos en lo posible, por personas con discapacidad de diferentes organizaciones sociales
- 3) nociones fundamentales en rehabilitación, así como intervenciones específicas en rehabilitación vocacional

Bibliografía

Se hará llegar la bibliografía en febrero. Se usarán algunos capítulos de 2 textos básicos:

Rubin, S. y Rossler, R. (2001). *Foundations of the vocational rehabilitation process* (5th ed.). Austin, TX: Pro.

Falvo, D. (2005). *Medical and psychosocial aspects of chronic illness and disability* (3rd ed.). Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

IX) Intervención psicológica en prevención y promoción de salud para los profesionales de atención primaria que trabajan en Centros de Salud de la RAP (Red de Atención del Primer Nivel).

Docente a cargo: Asist. Psic. Martha Nilson

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Horario Primer y segundo semestre

Día	Horario
Miércoles	15.30 a 17.00

Propuesta: La reforma del sector salud puesta en marcha a partir de la implementación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), da prioridad a la estrategia de APS para llevar adelante el cambio del modelo de atención. Supone cambios en el modelo de atención y de gestión del primer nivel de atención así como modificaciones en las prácticas de los trabajadores de atención primaria.

La población usuaria se ha multiplicado como resultado del mayor acceso a la salud a partir de las nuevas políticas sanitarias, lo que ha supuesto una mayor diversidad y complejidad de los pacientes que presentan niveles significativos de exclusión social. Los desbordes y violencia en la consulta, la violencia y desamparo en la vida cotidiana de los pacientes, las dificultades en la comunicación y comprensión en la relación médico/a, enfermero/a – paciente, son factores de angustia y fuerte involucramiento afectivo en la práctica asistencial.

A esta situación se agrega el requisito de mayor eficiencia y productividad que demanda la institución, percibido por los profesionales como contrapuesto a la calidad de la atención al paciente.

Las disposiciones de la dirección y autoridades, así como los lineamientos del cambio de modelo, en la práctica derivan en indicaciones contradictorias imposible de efectivizar. En esto incide la ausencia de una comunicación bidireccional, al no existir instancias para la participación de los trabajadores en la planificación de acciones para llevar adelante el nuevo modelo.

Estos son algunos de los elementos visualizados a través de intervenciones grupales realizadas con trabajadores de Centros de Salud que consultan a partir del sufrimiento subjetivo e intersubjetivo generado. El dispositivo utilizado es el grupo de reflexión, escucha psicológica que habilita la puesta en palabras de lo vivido, la búsqueda de sentidos y de posibles respuestas transformadoras.

Se trata de una estrategia de prevención y promoción de salud en la que aparecen con nitidez los obstáculos y la creatividad necesaria para la atención de poblaciones que viven en condiciones de máxima precariedad.

Objetivos:

- Brindar a los estudiantes el conocimiento de los espacios y estrategias de Prevención y Promoción de la Salud desde las dimensiones subjetivas, intersubjetivas y del contexto sociocultural
- Favorecer el análisis y comprensión de las dinámicas de dos actores fundamentales del campo de la salud: trabajadores y usuarios pobres en el contexto de la reforma de la salud y del contexto económico social.
- Identificar perfiles de salud/enfermedad visualizando los procesos protectores y los procesos destructivos en la elaboración de los conflictos
- Promover la transferencia recíproca entre los espacios de enseñanza, los de investigación y los de extensión favoreciendo el enriquecimiento del estudiante en la articulación de los diferentes ámbitos.

X) Actuaciones psicosociales en situaciones de desastre. Convalida con Taller

Docente a cargo: Prof.Adj. Graciela Loarche

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
miércoles	15:30 a 17:00
jueves	19:00 a 20:30

Ambos seminarios son semestrales. Se realizará la misma propuesta durante el primer y segundo semestre.

Resumen de la propuesta

La temática del seminario implica abordar un problema de salud pública. Las personas que viven una experiencia extrema sufren un desequilibrio en su bienestar físico, psíquico y social.

Entendemos como experiencia extrema una situación traumática o de crisis que conlleva un cuestionamiento de la realidad personal y del entorno. Los afectados no son sólo aquellos que protagonizan directamente el acontecimiento sino que se involucra a un amplio sector de la población que presentará reacciones emocionales de diversa intensidad.

Para Beristain (1999) una catástrofe es una "situación de amenaza puntual (por ejemplo un huracán) o repetida (por ejemplo el hambre o la violencia política) que provoca una

desestructuración y una ruptura importante del tejido social impidiendo a la población afectada continuar funcionando con normalidad”.

Nos detendremos en el impacto vital que los eventos extremos producen, entendiendo como tal el efecto sobre la visión del mundo entendida en términos de cambio. La noción de cambio implica tanto a los impactos negativos (en términos de daño, vulnerabilidad o producción de síntomas) como los positivos (mecanismos de resistencia o factores protectores, de resiliencia o factores de afrontamiento y aprendizaje de experiencias negativas y elementos de crecimiento postraumático o de reevaluación vital positiva a partir de experiencias adversas).

En particular se presentará el Proyecto de Investigación y Desarrollo “Valoración del impacto vital en situaciones de trauma colectivo en Uruguay”. Se trabajará sobre los bloques conceptuales que aborda el proyecto, a saber: visión del mundo, actitud ante el mundo, visión del ser humano, afrontamiento, impacto de hechos del pasado, emociones, narración de la experiencia, consecuencias, apoyo social e identidad.

Durante el seminario indagaremos en la bibliografía y producciones que más nos acerquen a situaciones que han sucedido o que podrían suceder en nuestro país.

Objetivos formativos

1. Aportar elementos conceptuales para la reflexión acerca de la intervención del psicólogo en contextos de desastre.
2. Conocer el modelo de intervención desde el enfoque psicosocial.
3. Reflexionar acerca de las experiencias de intervención en nuestro país.
4. Conocer el proyecto sobre “Valoración del impacto vital en situaciones de trauma colectivo en Uruguay (VIVO)”.

Bibliografía

Beristain, C. Martín (1999) *Reconstruir el tejido social*. Barcelona: Ed. Icaria.

Castro G., Cecilia (2005). *La inequidad de género en la gestión integral del riesgo de desastre. Un acercamiento*, en Revista de la Universidad Cristóbal Colón, núm. 20, Tercera época, Año III, Veracruz.

IASC (2005). *Directrices aplicables a las Intervenciones contra la Violencia por razón de Género en situaciones humanitarias*.

IASC (2007) *Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes*. ISBN: 978-1-4243-3445-2

Lavell, Alan. *Sobre la gestión del riesgo. Apuntes hacia una definición*. s.l : s.n, s.f. 22p.

Lavell, Alan (1994). *Comunidades urbanas, vulnerabilidad a desastres y opciones de prevención y mitigación: Una propuesta de investigación - acción para Centroamérica*. En *Viviendo en riesgo*. Colombia: Ed. La Red.

Ley 18.621. *Sistema Nacional de Emergencias.*

Loarche, Graciela y Viera, Eduardo (2006) *Catástrofe y trauma psicosocial: experiencia de apoyo a la comunidad de Young.* En VIII Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo: Ed. Tradinco.

Loarche, Graciela (2007) *Con el agua hasta el cuello. Intervención psicosocial en poblaciones afectadas por inundaciones.* Ponencia presentada en el segundo Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo.

Loarche, Graciela (responsable) (2010). *Proyecto I+D Valoración del impacto vital en situaciones de trauma colectivo en Uruguay.*

Loarche, Graciela (2008) *De víctimas a protagonistas: Intervención psicosocial con niñas, niños y adolescentes afectados por la inundación.* Ponencia presentada en el tercer Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Montevideo.

Loarche, G., Piperno, A. y Sierra, P. (2011) *Vulnerabilidad de las áreas inundables de la ciudad de Artigas. Impacto del evento de diciembre de 2009.* En *Psicología, Conocimiento y Sociedad* – 3; 71-94. ISSN: 1688-702. Montevideo.

OMS (2003) *La salud mental en las emergencias.*

OPS (2002) *Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias.* Washington D.C.

Parada, Enrique (2008). *Apoyo psicológico: Relación de ayuda inmediata a las personas afectadas por desastres.* Adaptado y ampliado de: Parada, E. (2004) *Primeros Auxilios Psicológicos: Habilidades de relación de ayuda con víctimas y afectados.* Reg. Prop. Intelectual: M-006059/2004

Pérez-Sales, Pau (2004). *Intervención en catástrofes desde un enfoque psicosocial y comunitario.* Átopos. 1, 5-16.

Pérez-Sales, Pau (2006). *Trauma, Culpa, Duelo. Hacia una Psicoterapia Integradora.* Bilbao: Desclee de Brower.

Pérez Sales, Pau (2008). *Psicoterapia positiva en situaciones adversas.* En Vázquez, C. y Hervas-Torres, G. (Eds). *Psicología positiva aplicada.* Madrid: Desclee de Brower.

Suárez Ojeda, Elbio Néstor (2005) *Una concepción latinoamericana: la resiliencia comunitaria.* En: *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas.* Buenos Aires: Ed. Paidós.

XI) Atención integral a la salud sexual y reproductiva en los servicios de salud.

Docente a cargo: Prof. Adj. Alejandra López Gómez

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Semestre	Grupo	Día	Horario
Primer Semestre	1	Jueves	11 a 12.30
Primer Semestre	2	Jueves	14 a 15.30
Segundo Semestre	3	Jueves	11 a 12.30
Segundo Semestre	4	Jueves	14 a 15.30

Resumen:

El Seminario se propone presentar y analizar el marco conceptual que sostiene el paradigma de la salud y los derechos sexuales y reproductivos desde un enfoque de género y generaciones. Se analizará este paradigma y su relación con algunos de los supuestos teóricos de la Psicología de la Salud. Se presentarán también las principales corrientes teóricas en Ciencias Sociales y Salud.

Se prestará especial atención a la genealogía teórica y social del paradigma de la salud y los derechos sexuales y reproductivos, las tensiones en su proceso de construcción conceptual y legitimación socio – política, así como se presentarán los principales componentes y dimensiones de la salud sexual y reproductiva. Se discutirán las complejidades y tensiones que se presentan en la implementación de servicios integrales en salud sexual y reproductiva y los desafíos para los profesionales de la Psicología en la intervención profesional en temas complejos como aborto, anticoncepción, violencia basada en género, etc. y su impacto en la salud de las personas. Se discutirán estrategias de intervención profesional para la promoción y prevención en salud y derechos sexuales y reproductivos que tomen en cuenta las dimensiones subjetivas implicadas.

Se identificarán y analizarán las tensiones y barreras en el cambio de modelo de atención desde uno basado en lo materno infantil hacia otro integral en salud sexual y reproductiva.

Se analizarán las complejidades que implica el proceso de conocimiento, apropiación (subjetiva y cognitiva), ejercicio y exigibilidad de los derechos sexuales y reproductivos para las personas de distintas edades y condiciones.

Objetivos formativos

1. Analizar el surgimiento y genealogía del paradigma de la salud y los derechos sexuales y reproductivos y ofrecer un panorama sobre las políticas en salud sexual y reproductiva en Uruguay.
2. Analizar el campo de la salud sexual y reproductiva a la luz de los supuestos teóricos de la Psicología de la Salud y los Estudios de Género.
3. Analizar las tensiones y los desafíos en la implementación de servicios en salud sexual y reproductiva y las barreras de accesibilidad.
4. Analizar estrategias de abordaje profesional en promoción y prevención en salud sexual y reproductiva basadas en un enfoque de derechos.

XII) Discapacidad

Docente a cargo: Prof. Adj. Eduardo Sívori

Cupo: 20 estudiantes por seminario

Día	Horario
viernes	8:00 a 9:30

Este seminario se impartirá en los dos semestres.

Resumen de la propuesta

A partir del S XX se comienza a plantear políticas de integración e inclusión en relación a la persona con discapacidad con cierto impacto social. Esto es la consecuencia de la acción convergente de una serie de situaciones, declaraciones y acciones concretas. Podríamos agrupar esos acontecimientos en los avances en relación de los Derechos Humanos, del Sector Salud, de las Políticas Sociales, el rol del Estado y el surgimiento de Organizaciones “de” y “para” Personas con Discapacidad, como los de mayor influencia.

La Facultad de Psicología, tomando en cuenta la no existencia de una formación específica en el ámbito universitario, lo incorpora como temática de pregrado a través de este Seminario. La inclusión en el Curso “Aspectos Psicológicos de la Atención Sanitaria” responde a conocer, analizar y problematizar los aspectos psicológicos involucrados en la cotidianeidad de la persona con discapacidad y su entorno. Desde la Psicología de la Salud supone, además, un estudio y análisis crítico de las modalidades de intervención que los Psicólogos podemos desarrollar, como de la dimensión Institucional y Organizacional que está operando. El Seminario se propone Incorporar como campo de problemática la “Discapacidad” en el ámbito universitario y particularmente en la formación de los estudiantes de Psicología.

Objetivos Pedagógicos

- Concientizar a los estudiantes de Psicología sobre la problemática del colectivo de Personas con Discapacidad.
- Proporcionar los conocimientos básicos con relación a la Discapacidad desde una perspectiva propia de la disciplina.
- Introducir a los estudiantes en el análisis conceptual sobre el fenómeno de la “inclusión” de la Persona con Discapacidad.
- Acercar a los estudiantes al conocimiento de la realidad nacional con relación a la discapacidad.

Evaluación:

- Asistencia del 80%.
- Elaboración de un trabajo de investigación sobre la tematica en grupos de 5 estudiantes ; tendrá dos etapas: un Informe de Avance y un Trabajo final.

Bibliografía básica:

- Suiza. Organización Mundial de la Salud “Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud”. Versión Final. Ginebra. OMS. 2000.
- República Oriental del Uruguay. Ley N° 18.651. “Equiparación de oportunidades para las personas discapacitadas”. 1989.
- Naciones Unidas. “Programa de Acción Mundial para Personas con Discapacidad”. 1982.
- Páginas Web:
 - Comisión Nacional Honoraria de la Discapacidad: www.cnhd.org
 - Discapacidad en Uruguay: www.dicapacidaduruguay.org/noticias2
 - Ministerio de Trabajo y Seguridad Social: www.mtss.gub.uy
 - Naciones Unidas: www.un.org/spanish
 - Organización Internacional del Trabajo: www.ilo.org/global/lang--es/index
 - Organización Mundial de la Salud: www.who.int/es/index

Bibliografía complementaria: se irá incorporando a medida que se avance en el programa propuesto y a la tematica elegida por el grupo para hacer el trabajo final. La búsqueda bibliográfica por parte del estudiante es un aspecto que se jerarquizará en la evaluación del mismo.